

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

 УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
 Евдокимов А.А.
» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Концепции современного естествознания

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В., канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента
протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Горовенко Л.А., зав. кафедрой общенаучных дисциплин Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «КубГТУ», канд. тех. наук

Молчанова Е. В., канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Концепции современного естествознания»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - формирование обобщенных представлений об основных идеях и теориях современных естественных наук, в первую очередь - физики, химии, биологии, о взаимосвязях этих наук, а также формирование целостной естественнонаучной картины мира, т.е. одного из существенных компонентов мировоззрения студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

- теоретическое освоение студентами современной методологии наук (приводить примеры объектов макро-, мега-, и микромира);
- анализировать применение полученных открытий в жизни человека
- освоение интеграции симметрии и асимметрии;
- объяснять взаимовлияние человека и окружающей среды;
- устанавливать динамический и вероятностный характер.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является частью теоретической подготовки к научно-исследовательской практике. Изучение дисциплины базируется на обществоведческих знаниях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- пути и средства профессионального самосовершенствования в области естествознания.	- анализировать концепции современного естествознания с учётом их роли в процессах самоорганизации и самообразования	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления полученных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научный метод познания окружающего мира	14	1	1		12
2	Мега-мир	14	1	1		12
3	Микро-мир.	14	1	1		12

4	Макро-мир – мир Человека	14	1	1		12
5	Эволюционное единство мира	12				12
	<i>Итого:</i>		4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1.	Научный метод познания окружающего мира	Тема 1.1 Происхождение Науки. Естественная картина мира. История естествознания, тенденции. Тема 1.2 Виды знания. Естественные, гуманитарные науки. Статистические и динамические закономерности в Природе, виды научных законов развития. Тема 1.3. Познаваемость и непознаваемость мира. Абсолютная и относительная истины. Принципы и методология научного познания мира. Учение о ноосфере.	Реферат (Р)
2	Мега-мир	Тема 2.1 Солнечная система и ее объекты. Планета Земля. Географические оболочки Земли. Биосфера и ее функции. Тема 2.2 Солнце. Звезды. Галактики, их скопления и сверхскопления. Галактика «Млечный путь». Теория Большого Взрыва. Ячеисто-сетчатая структура Вселенной. Тема 2.3 Вселенная, модели Вселенной. Статические и динамические модели Вселенной Ньютона, Эйнштейна, Фридмана и др. Мировые константы. Антропный принцип.	Реферат (Р)
3	Микро-мир.	Тема 3.1 Строение ядра и оболочки атома. Ядерные силы. Изотопы. Принципы познания в микро-мире. Тема 3.2 Элементарные частицы и кварки.	Реферат (Р)

		Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Волны де Бройля. Тема 3.3 Ядерные реакции, защита от радиации. Химические и ядерные (физические) процессы. Проблемы ядерной энергетики.	
4	Макро-мир – мир Человека	Тема 4.1 Классическая физика и границы ее применимости. Основные законы физики. Пространство и время. Законы сохранения и симметрии. Релятивистская физика. СТО. Тема 4.2 Основные законы химии. Неорганическая химия. Реакционная способность веществ. Атом углерода. Органическая химия. Закон возрастания энтропии и негэнтропии. Тема 4.3 Биологическая клетка, ее функции, органеллы. Виды размножения. Особенности воды, ее функции в живом организме. Белки в живом организме. Биогенетический закон. Автотрофы, гетеротрофы. Экологическая пирамида и пирамида биомассы. Тема 4.4 Теории креационизма, биогенеза и абиогенеза о происхождении Жизни. Теория биопозза Дж. Бернала. Уровни организации живой материи. Многообразие живых организмов – основа устойчивости биосферы. Тема 4.5 Происхождение Человека. Исторические эры. Сознание. Мозг человека. Эмоции человека. Долгожительство. Резервные возможности человека.	Реферат (Р)
5	Эволюционное единство мира	Тема 5.1 Предшественники Дарвина. Теория эволюции Дарвина – Уоллеса в биологии. Эволюционные законы в геологии, химии, астрономии и др. Теория универсального эволюционизма. Самоорганизация в живой и неживой природе. Законы синергетики.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1.	Научный метод познания окружающего	Тема 1.1 Происхождение Науки. Естественнаучная картина мира. История естествознания, тенденции.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)

	мира	Тема 1.2 Виды знания. Естественные, гуманитарные науки. Статистические и динамические закономерности в Природе, виды научных законов развития. Тема 1.3. Познаваемость и непознаваемость мира. Абсолютная и относительная истины. Принципы и методология научного познания мира. Учение о ноосфере.	
2	Мега-мир	Тема 2.1 Солнечная система и ее объекты. Планета Земля. Географические оболочки Земли. Биосфера и ее функции. Тема 2.2 Солнце. Звезды. Галактики, их скопления и сверхскопления. Галактика «Млечный путь». Теория Большого Взрыва. Ячеисто-сетчатая структура Вселенной. Тема 2.3 Вселенная, модели Вселенной. Статические и динамические модели Вселенной Ньютона, Эйнштейна, Фридмана и др. Мировые константы. Антропный принцип.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)
3	Микро-мир.	Тема 3.1 Строение ядра и оболочки атома. Ядерные силы. Изотопы. Принципы познания в микро-мире. Тема 3.2 Элементарные частицы и кварки. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Волны де Бройля. Тема 3.3 Ядерные реакции, защита от радиации. Химические и ядерные (физические) процессы. Проблемы ядерной энергетики.	Устный опрос (Уо), эссе (Э)
4	Макро-мир – мир Человека	Тема 4.1 Классическая физика и границы ее применимости. Основные законы физики. Пространство и время. Законы сохранения и симметрии. Релятивистская физика. СТО. Тема 4.2 Основные законы химии. Неорганическая химия. Реакционная способность веществ. Атом углерода. Органическая химия. Закон возрастания энтропии и негэнтропии. Тема 4.3 Биологическая клетка, ее функции, органеллы. Виды размножения. Особенности воды, ее функции в живом организме. Белки в живом организме. Биогенетический закон. Автотрофы, гетеротрофы. Экологическая	Устный опрос (Уо), эссе (Э)

		пирамида и пирамида биомассы. Тема 4.4 Теории креационизма, биогенеза и абиогенеза о происхождении Жизни. Теория биопозса Дж. Бернала. Уровни организации живой материи. Многообразие живых организмов – основа устойчивости биосферы. Тема 4.5 Происхождение Человека. Исторические эры. Сознание. Мозг человека. Эмоции человека. Долгожительство. Резервные возможности человека.	
5	Эволюционное единство мира	Тема 5.1 Предшественники Дарвина. Теория эволюции Дарвина – Уоллеса в биологии. Эволюционные законы в геологии, химии, астрономии и др. Теория универсального эволюционизма. Самоорганизация в живой и неживой природе. Законы синергетики.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т), эссе (Э)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО

		«Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Научный метод познания окружающего мира

1. Происхождение науки.
2. Естественнаучная картина мира.
 3. История естествознания, тенденции.
 4. Виды знания.
5. Естественные, гуманитарные науки.
 6. Статистические и динамические закономерности в природе, виды научных законов развития.
 7. Познаваемость и непознаваемость мира.
8. Абсолютная и относительная истины.
 9. Принципы и методология научного познания мира.
 10. Учение о ноосфере.

Примерные тестовые задания

1. Энтропия характеризует
 - А) меру хаотичности системы
 - Б) меру упорядоченности системы
 - В) способность системы к размножению с передачей наследственности
2. Выберите правильное утверждение из перечисленных ниже:
 - А) любое научное знание абсолютно
 - Б) любое научное знание относительно
 - В) абсолютным знанием может быть только религиозное откровение
3. Если на тело не действуют никакие силы или силы уравниваются друг друга,
то
 - А) тело не может двигаться
 - Б) тело движется с ускорением
 - В) тело или не движется, или движется равномерно и прямолинейно
4. Если в ходе химической реакции выделяется тепло, то такая химическая реакция называется
 - А) экзотермическая
 - Б) эндотермическая
 - В) катализаторная
5. В ходе химических реакций
 - А) атомы не меняются, а молекулы меняют свой состав
 - Б) молекулы не меняются, а атомы становятся другими
 - В) меняются и атомы, и молекулы
6. Электрон в атоме переходит с первого на второй уровень и с первого на четвертый уровень. При этом
 - А) больше энергии выделится при переходе 1 – 4, чем при переходе 1 – 2
 - Б) больше энергии поглотится при переходе 1 – 4, чем при переходе 1 – 2
 - В) больше энергии поглотится при переходе 1 – 2, чем при переходе 1 – 4
7. Кислород в атмосфере появился благодаря процессу, происходящему в зеленых растениях, называемому ...
 - А) фотосинтезу
 - Б) хемосинтезу
 - В) брожению
8. Вирус
 - А) обладает клеточным строением
 - Б) не обладает клеточным строением
 - В) в зависимости от размеров может обладать, а может и не обладать клеточным строением
9. Биологическая клетка впервые была открыта
 - А) после создания оптического микроскопа
 - Б) после создания электронного микроскопа
 - В) после создания телескопа
10. Оболочка, которая отделяет клетки организма друг от друга и от окружающей среды, называется ...(какой?)
 - А) плазматическая мембрана
 - Б) клеточная стенка
 - В) цитоплазматическая мембрана

Примерные темы рефератов

1. Революция в естествознании на рубеже XIX- XX веков.
2. Вещество и поле. Электромагнитное поле.
3. Основные положения теории относительности. Четырехмерная реальность.
4. Наука в Древней Греции.
5. Наука в Древнем Китае
6. Наука в Древнем Египте.
7. Накопление рационального знания в первобытном сознании.
8. Аристотелизм эпохи Возрождения.
9. Наука эпохи Возрождения.
10. Проблема единства физики.

Примерные темы эссе

1. Место современной науки в развитии человечества и ее основные разделы.
2. Естествознание, его предмет, место и роль в системе современной науки.
3. Принятая классификация естественных наук.
4. Современная естественнонаучная картина мира и ее теоретические основы.
5. Эмпирические подтверждения теории Большого Взрыва и расширяющейся Вселенной.
6. Новейшие данные об эволюции Земли и Солнечной системы.
7. Звезды, пульсары и «черные дыры», их роль во Вселенной.
8. Новейшие данные об эволюции звезд и галактик.
9. Физический смысл общей и специальной теории относительности.
10. Современные проблемы квантовой физики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Этапы развития естествознания.
2. Механическая картина мира. Взгляды Ньютона. Понятие «детерминизм».
3. Ступени познания. Роль практики в познании.
4. Особенности научного познания в сравнении с другими видами познания.
5. Системный подход. Виды систем. Понятие «редукционизм».
6. Темпы развития науки. Информационный взрыв. Информационное общество.
7. Вероятностный характер знания, причины этого. Агностицизм. Сциентизм.
8. Динамические и статистические законы. Классификация законов.
9. Синтез, анализ, индукция, дедукция, интерполяция, экстраполяция, классификация, моделирование, построение схем, системный подход.
10. Абсолютная и относительная истины. Познаваемость и непознаваемость окружающего мира.
11. Три закона Кеплера.
12. Солнце – желтая звезда. Эволюция звезд.
13. Галактика «Млечный путь». Типы галактик.
14. Астероиды, кометы, метеориты.
15. Модели вселенных Аристотеля и Птолемея, Ньютона и Эйнштейна, Фридмана.
16. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели мира.
17. Единицы измерения расстояний в мега-мире.
18. Планета Земля. Оболочки Земли.
19. Закон Хаббла. Теория Большого Взрыва.
20. Космологические проблемы современности.
21. Планетарная модель атома по Резерфорду.

- 22.Изотопы. Изотопы водорода.
- 23.Строение ядра атома. Ядерные силы и их особенности.
- 24.Четыре квантовых числа электрона в атоме.
- 25.Элементарные и фундаментальные частицы, их классификация и особенности Кварки.
26. Познаваемость и непознаваемость мира.
27. Абсолютная и относительная истины.
28. Теория Большого Взрыва.
29. Ячеисто-сетчатая структура Вселенной.
30. Резервные возможности человека.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-7 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-7 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник . Под редакцией: Лавриненко В.Н., Ратников В.П. Дополнительная информация: 4-е изд., перераб. и доп./ Москва: Юнити-Дана, 2015.- 319 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115169

2. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник . Дополнительная информация: 12-е изд., перераб. и доп./ Москва: Директ-Медиа, 2014 624 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229405

3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011.- 244 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428352

5.2 Дополнительная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7457F88E-8264-4C0F-AFD1-C74B0E52A92A/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya#page/1>

2. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 442 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A6CDA077-CAAD-4C9E-9428-7A8FD4052E6A/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya#page/1>

3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/641A1A9C-D73A-4916-BFE3-E2FDE76665C2/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Рукопт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
 Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
 Mozilla FireFox;
 Медиаплеер VLC;
 Архиватор 7– zip;
 Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
 Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.