

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Социология

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Молчанова Е.В., канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Похилько А.Д., д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «АГПУ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Социология»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Социология» является – изложение основных положений, касающихся комплексного и научного видения методологии познания общества, целостное освещение проблем и ключевых понятий социологии, разработанных в зарубежной и отечественной науке.

1.2 Задачи дисциплины.

- знакомство с современными и классическими концепциями социологической науки;
- углубление знаний в области научных представлений об обществе;
- формирование ресурса толерантности и гуманизма;
- развитие навыков межкультурного общения и понимания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук. Освоение понятийного аппарата, понимание основных закономерностей развития общества невозможно без обращения к философии и истории (мировой и отечественной). Понимание основных тенденций развития общественных и социальных институтов, понимание специфики развития навыков межкультурного общения на современном этапе возможно только с привлечением данных истории, психологии, политологии, экономической теории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- основы познания общества; - специфику социологического знания в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразованию;	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) и использовать их в процессе самоорганизации и самообразования.	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социологических знаний;

	ОПК-5	способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	- основы анализа исследований в контексте целей и задач своей организации.	-анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации - осуществлять сбор, анализ и обработку собранных социологических данных.	-навыками определения целей и задач организации при сборе, анализе и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
--	-------	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		8	-	8	-	-
Занятия лекционного типа		4	-	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		91	-	91	-	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	-	30	-	-
Анализ научно-методической литературы		30	-	30	-	-
Реферат, эссе		20	-	20	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	-	11	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	-	108	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	-	8,3	-	-
	зач. ед	3	-	3	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	
1.	Социология как наука. Основные понятия социологии.	11	1	-	10
2.	Общество как социокультурная система	11	1	-	10
3.	Социальные группы и общности	11	1	-	10
4.	Социальная структура: статусы и роли	11	1	1	10
5.	Социальная стратификация и мобильность	11	-	1	10
6.	Девияция и социальный контроль	11	-	1	10
7.	Социальные конфликты	11	-	1	10
8.	Организации и социальные институты	11	-	-	10
9.	Методы прикладных социологических исследований	12	-	-	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука. Основные понятия социологии	Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология)	Реферат (Р)

		культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии). Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы. Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание. Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований. Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.	
2	Общество как социокультурная система	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р.Мертон. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное	Эссе (Э)

		общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.	
3	Социальные группы и общности	Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.	Реферат (Р)
4	Социальная структура: статусы и роли	Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли.	Реферат (Р)

		Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.	
5	Социальная стратификация и мобильность	Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство.	Реферат (Р)
6	Девияция и социальный контроль	Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.	Реферат (Р)
7	Социальные конфликты	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов.	Реферат (Р)

		Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	
8	Организации и социальные институты	Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.	Реферат (Р)
9	Методы прикладных социологических исследований	Методология как наука о методах научного исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика	Реферат (Р)

		методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, идеализация, абстрагирование и др. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Социология как наука. Основные понятия социологии.	Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. Место социологии среди других гуманитарных и естественных наук (философия, история, политология, культурология, психология, этнология, лингвистика, биология человека, социальной антропологии). Понятие социального. Категории, понятия и термины теоретической социологии. Социальное явление. Социальный процесс. Уровни, сферы и механизмы функционирования и развития социальных явлений и процессов. Социальный факт. Своеобразие познания социальных явлений и процессов. Социологические методы. Гуманитарные и естественнонаучные методы.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		Относительность методов познания социальных процессов. Теория «идеального типа» М. Вебера как инструмент познания социальных явлений и процессов. Общесоциологическое теоретическое знание. Структура гуманитарного знания, его уровни. Теории среднего уровня Р. Мертон. Специальные и отраслевые науки и теории. Мультипарадигмальность современной науки. Основные социологические теории. Соотношение теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного знания в социологии. Эмпирическое социологическое знание. Методология теоретических и эмпирических социологических исследований. Понятие полевого исследования. Понятие социального эксперимента. Качественные и количественные методы исследований. Функции теоретической социологии. Познавательная, прогностическая, просветительская, методологическая, проектировочная и общекультурная функции теоретической социологии. Роль социолога в современном обществе.	
2	Общество как социокультурная система	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. Историчность общества. Формационный подход к анализу обществ у К. Маркса и его последователей. Позитивистские воззрения на общество у О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Ст. Милля и др., проблема социологии общества в структурном функционализме. Взгляды Т. Парсонса и Р. Мертон. Современные социально-исторические типологии общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные формы его исторического развития. Постиндустриальное общество как общество информационное. А. Турэн о будущем обществе как обществе услуг. О. Тоффлер о коренных преобразованиях общества как формы социальной жизни людей в XXI в., другие футурологические концепции. Проблема общества в советской и современной российской социологии; изменение исследовательских парадигм.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3	Социальные группы и	Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и	Устный опрос (Уо),

	общности	вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. Структура и размер групп. Коммуникация и власть в группе. Социодинамика групп. Групповое давление и конформизм. Исключение из группы. Разделение труда (деятельности) в группе. Классификация социальных групп. Этнические общности. Публика. Толпа. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. Формы малой группы. Структура малой группы. Взаимодействие в малой группе. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этническая группа» (этнос). Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э. Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.	Эссе (Э)
4	Социальная структура: статусы и роли	Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. Организация «отношений» и «поведения». Изучение социальной диспозиции. Неравенство как источник расслоения. Неравенство как стабилизатор структуры. Борьба за «справедливое неравенство». Перемещение в социальном пространстве. Что даёт знание социальной структуры. Понятие социального статуса. Прирождённый и достигаемый статус. Мобильность	Устный опрос (Уо)

		как фактор изменения социального статуса. Личность и её положение в системе социальной стратификации. Перспективы социального равенства. Взаимосвязь социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности.	
5	Социальная стратификация и мобильность	Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизмы стратификационного деления. Теория элит как особое направление стратификационных делений: властный и меритократический подходы. Правящий класс и властвующая элита. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
6	Девияция и социальный контроль	Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. Понятия социальной нормы, Социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)
7	Социальные конфликты	Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. Этапы протекания конфликта. Способы разрешения конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия	Устный опрос (Уо), Эссе (Э)

		конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.	
8	Организации и социальные институты	Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влияния и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. Подчинение, конфликт и влияние извне. «Иррациональный» конфликт. «Рациональный» конфликт. Урегулирование конфликтов в организации. Будущее организаций. Понятие «социальный институт». Многообразие типов и видов социальных институтов в современном обществе. Общественный строй и своеобразие социальных институтов. Социальные институты как фактор реализации общественных потребностей. Ресурсы общества и социальные институты. Типы социальных институтов по их функциям. Институты, регулирующие репродуктивное поведение (семья, родство и др.). Институты социализации образования, обучения. Институты общественного производства. Институты, регулирующие распределительные отношения. Политические институты. Институты сферы культуры и духовной жизни. Социальные институты, формальные и неформальные организации. Внеинституциональные формы социального поведения индивидов и групп. Проблема соотношения данных форм поведения с нормативными общественными требованиями и с девиацией.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
9	Методы прикладных социологических исследований	Методология как наука о методах научного исследования. Социологическая методология и её связь с общенаучной методологией, методологией социальных, гуманитарных и других наук. Понятие метода в социологии. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Анализ и синтез, дедукция и индукция, идеализация, абстрагирование и др. Системный, структурный и функциональный анализ в теоретической социологии. Применение сравнительного, сопоставительного, кросс-национального и кросс-культурного исследовательских методов. Исторический, генетический и иные методы. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Конспектирование, проработка лекционного материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация и др.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Социология как наука. Основные понятия социологии.

1. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины.
2. Специфика объекта теоретической социологии.
3. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии.
4. Какую роль играет социология в современном обществе и какие функции она выполняет?
5. Какова внутренняя структура социологического знания? Какие уровни социологического знания принято выделять в современной социологии?

Раздел 2: Общество как социокультурная система

1. Общество как динамическая система: основные характеристики. Т
2. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения. Социальные изменения. Социальные процессы.
3. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.
4. Проблемы социокультурных отношений современного общества.

Раздел 3: Социальные группы и общности

1. Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей.
2. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе.
3. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль.
4. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей.
5. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др.

Примерные тестовые задания

1. Объект социологии в отличие от предмета:
 - а) объективен;
 - б) субъективен;
 - в) примитивен;
 - г) не имеет четкого определения.
2. Социология как самостоятельная наука впервые появилась:
 - а) в России;
 - б) в США;
 - в) в Западной Европе;
 - г) в Китае.
3. Социологическое знание какого уровня не существует:
 - а) общесоциологические теории;
 - б) отраслевые теории (теории среднего уровня);
 - в) эмпирическая социология;
 - г) прикладная социология.

4. Что понимается под «парадигмой»:

- а) метод исследования;
- б) глобальное научное направление;
- в) сфера деятельности;
- г) отраслевая теория.

5. Укажите **неверное** утверждение:

- а) представления о предмете социологии менялись с развитием самой социологии;
- б) предмет социологии объективен, т.е. существует независимо от сознания исследователя;

- в) предмет социологии не имеет четкой дефиниции;
- г) предмет социологии определяет ее специфику как самостоятельной науки.

6. О. Конт считал основными методами исследования:

- а) анкетирование и интервьюирование;
- б) наблюдение и эксперимент;
- в) опрос и наблюдение;
- г) индукцию и дедукцию.

7. Какое из направлений не относится к макросоциологии:

- а) структурный функционализм;
- б) теория конфликта;
- в) символический интеракционизм;
- г) теория систем.

8. Определите авторов теоретических концепций:

- а) «понимающая социология»;
- б) позитивизм;
- в) социология – наука о социальных фактах;
- г) теория конфликта.

(Варианты ответов: О. Конт, К. Маркс, М. Вебер,

Э. Дюркгейм)

9. Укажите неверное суждение:

- а) законы в социологии могут выглядеть как тенденции развития того или иного процесса;
- б) законы в социологии проявляются тотчас же;
- в) законы в социологии не могут быть математически точными в количественном отношении;
- г) выявление закономерностей не самоцель социолога.

10. С каким утверждением вы **не** согласны:

- а) социология тесно связана с другими общественными науками;
- б) отсутствие единого представления о предмете социологии объясняется сложностью объекта – общества;
- в) изначально социология начала развиваться по единому научному направлению;
- г) появлению социологии как самостоятельной науки предшествовала социальная философия как общая теория социального устройства и развития.

Примерные темы эссе

1. Стратегия выживания семей в современный период
2. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье
3. Распределение обязанностей в семье
4. Исследование того, кто является кормильцем в семье
5. Стратегии выживания определенных социальных групп в современный период: пенсионеров, инвалидов
6. Исследование проблем одиноких родителей с детьми
7. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)

8. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
9. Истории семьи (междисциплинарный подход: генеалогия с элементами социологии: использование интервью, воспоминаний о членах семьи).
10. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества

Примерная темы рефератов

1. Идеи М. Вебера и «веберовский ренессанс».
2. Формальная социология Г. Зиммеля.
3. Социологические идеи В. Парето
4. Принципы функционального анализа в работах Т. Парсонса и Р. Мертона.
5. Социология франкфуртской школы.
6. Конфликтологические теории в современной социологии.
7. Влияние идей П. Сорокина на российскую и американскую социологию.
8. Содержание и эволюция массовой культуры.
9. Субкультуры и контркультуры.
10. Значение аскриптивных и дескриптивных статусов в современном обществе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие подходов.
2. Понятийный аппарат социологии.
3. Понятие и структура социологической теории.
4. Понятие поведения и социального действия, различия между ними.
5. Основные теоретические направления в социологии.
6. Этапы эволюции теоретической социологии.
7. Становление социологии как науки (Конт, Спенсер, Маркс).
8. Классическая социология (Паретто, Дюркгейм, Вебер).
9. Современные социологические теории.
10. Общество и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система.
12. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
13. Массовая и элитарная культура.
14. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
15. Современные социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности и группы.
17. Социальные группы и их виды.
18. Малая группа: внутригрупповое взаимодействие.
19. Малая группа: виды, структура, размер.
20. Коллективное поведение.
21. Понятие социальной роли.
22. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
23. Социальный статус. Взаимосвязь роли и статуса.
24. Социальная дифференциация общества.
25. Социальное неравенство и стратификация.
26. Системы социальной стратификации.
27. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
28. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации.

29. Особенности стратификации российского общества.
30. Социальная мобильность.
31. Понятие и процесс социализации как интеграции индивидов и групп в обществе.
32. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
33. Механизмы и институты социализации.
34. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
35. Понятие девиации. Современные теории девиации.
36. Девиантное поведение и его причины.
37. Социальный контроль: понятие и формы.
38. Социальные нормы, их виды, усвоение и изменение норм.
39. Социальные санкции.
40. Понятие социального конфликта. Теории социального конфликта.
41. Виды и динамика конфликта. Пути решения социальных конфликтов.
42. Роль общественного мнения в современном обществе.
43. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
44. Возникновение и изменение социальных институтов.
45. Понятие социальной организации.
46. Семья как важнейший социальный институт.
47. Брак и семья в мире и в современной России. Альтернативные жизненные стили.
48. Программа и план социологического исследования, методы обработки социологических данных.
49. Методы прикладных социологических исследований
50. Теория суперсистем Сорокина
51. Теория культурно-исторических типов
52. Марксистское учение о классах
53. Культура как механизм человеческого взаимодействия. Виды культур
54. Социальные процессы: понятие, виды.
55. Эмпирическая социология: время появления, цели, задачи.
56. Социальные движения: понятие и причины возникновения
57. Типы социальных движений.
58. Социализация и социальная регуляция.
59. Агенты, механизмы и этапы социализации.
60. Социальное расслоение общества в современной России.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) – - Управление персоналом

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Социология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие

подходов.

2. Методы прикладных социологических исследований

Заведующий кафедрой _____ О. В. Гуренкова
(подпись)

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной юридической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 487 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436822
2. Кухарчук Д.В. СОЦИОЛОГИЯ. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата – М.: Юрайт, 2016. - 321 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C9545B82-F0ED-4A65-AFDD-730CB7A0B82E/sociologiya#page/1>
3. Гуренкова О.В. Социология [Текст]: Учебное пособие для вузов / О. В. Гуренкова. - Краснодар: Кубанский гос. Университет, 2016.- 117с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Экономико-социологический словарь / Под ред. Г.Н. Соколовой. Минск, 2002. Социология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480904
2. Хвостов В.М. Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 [Электронный ресурс]: Монография, Издательство: Лань, 2013 г., 350 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/43905/#1>
3. Де Роберти Е.В., Новая постановка основных вопросов социологии [Электронный ресурс]: Монография, Издательство: Лань, 2013 г., 282 с. - URL: (e.lanbook.com)
4. Кареев Н.И., Основы русской социологии Монография, Издательство: Лань, 2014 г., 365 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/44037/#1>
5. Гумплович Л.Г., Основы социологии [Электронный ресурс]: Монография, Издательство: Лань, 2016 г., 366 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/47036/#1>

5.3. Периодические издания:

1. Социология: - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25195>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru

6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Руконт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

СРС по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зкзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

– Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

– Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;

Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;

Mozilla FireFox;

Медиаплеер VLC;

Архиватор 7– zip;

Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);

Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.