

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Управление структурной динамикой региональной экономики

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Программу составил:
Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.
«28» августа 2017г.



А.Л. Айвазов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:
Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Никитенко Т.В., доцент кафедры экономики, бухгалтерского учета и менеджмента ОЧУ ВО «АСПИ», канд. экон. наук

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Управление структурной динамикой региональной экономики»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития, изучения студентами теоретических, методологических и методических, основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления;
- изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.01) «Управление структурной динамикой региональной экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1	ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых– результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов дея-	Уметь: оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципально-го сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать ин-	Владеть: методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики.

			тельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах.	формацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.	
2	ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципально-го управления и местного самоуправления.	Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.	Владеть: - навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
Аудиторные занятия (всего):	54	54	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		8	8	-	-	-
Реферат, эссе		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		23,8	23,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость в часах			
		Всего часов	Аудиторная ра- бота		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
Раздел 1. Теоретические основы управления структурной динамикой региона		53,8	8	16	29,8
<u>1</u>	Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	14,8	2	4	8,8
<u>2</u>	Структурные сдвиги: сущность, типы, ме- ханизм реализации	14	2	4	11
<u>3</u>	Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в мо- делях экономического роста	16	2	4	10
<u>4</u>	Методы статистического анализа струк- турных сдвигов	16	2	4	10
Раздел 2. Разработка и реализация структур- ной политики региона		50	10	20	20
<u>5</u>	Сущность и типы структурной политики региона.	10	2	4	4
<u>6</u>	Зарубежный опыт реализации структур- ной политики на региональном уровне	10	2	4	4
<u>7</u>	Механизм разработки и реализации струк- турной политики региона	10	2	4	4
<u>8</u>	Целевые приоритеты и основные направ- ления реализации структурной политики региона	10	2	4	4

<u>9</u>	Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	10	2	4	4
	КСР	4			
	ИКР	0,2			
<u>10</u>	Контроль	-			
	Итого:	108	18	36	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы управления структурной динамикой региона	Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона. Основные типы структур экономики. Подходы к формированию структуры экономики.	Реферат (Р)
		Тема 2. Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации. Основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства	Реферат (Р)
		Тема 3. Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста. Основные типы структурных сдвигов. Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Основные риски реализации структурных сдвигов в региональной экономике.	Реферат (Р)
		Тема 4. Методы статистического анализа структурных сдвигов. Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициенты локализации, специализации и структурного опережения.	Реферат (Р)
2.	Разработка и реализация	Тема 5. Сущность и типы структурной политики региона.	Реферат (Р)

	структурной политики региона	Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона. Матрица социальных счетов. Основные факторы структурной политики на региональном уровне	
		Тема 6. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне. Особенность структурной политики по отношению к структурно-депрессивным отраслям. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики. Зарубежный опыт реализации региональной структурной политики в российских регионах	Реферат (Р)
		Тема 7. Механизм разработки и реализации структурной политики региона. Реализация преференциальной структурной политики. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона. Формирование организационных основ структурной политики региона.	Реферат (Р)
		Тема 8. Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.	Реферат (Р), Дискуссия (Д)
		Тема 9. Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Использование кластерного подхода при реализации структурных преобразований в экономике региона. Критерии и показатели оценки эффективности мер структурной политики	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

Номер раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы управления структурной динамикой региона	Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	Устный опрос (Уо)
		Тема 2. Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Устный опрос (Уо)
		Тема 3. Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 4. Методы статистического анализа структурных сдвигов	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Разработка и реализация структурной политики региона	Тема 5. Сущность и типы структурной политики региона.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 6. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне	Устный опрос (Уо), Дискуссия (Д)
		Тема 7. Механизм разработки и реализации структурной политики региона	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 8. Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 9. Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	Устный опрос (Уо)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии ОПК-5, ПК-12, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образо- вательные технологии	Количество ча- сов
7	Л – Целевые приоритеты и основ- ные направления реализации струк- турной политики региона.	Дискуссия	2
	ПЗ – Зарубежный опыт реализации структурной политики на регио- нальном уровне.	Дискуссия	2
Итого			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона

1. В чем состоит важность рассмотрения структуры экономики?
2. Охарактеризуйте Основные типы структур экономики.
3. Какие секторы в структуре экономики выделял Д.Белл?
4. Назовите подходы к формированию структуры экономики.

Тема 2. Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации

1. Каким образом в теориях размещения нашли отражение вопросы формирования структуры экономики региона
2. Назовите основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства

Тема 3. Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста

1. В чем разница между понятиями «структурные сдвиги» и «структурные изменения»
2. Каким образом структурные сдвиги связаны с развитием, ростом социально-экономической системы?
3. Охарактеризуйте Основные типы структурных сдвигов. Приведите примеры.

Тема 4. Методы статистического анализа структурных сдвигов

1. Назовите Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Приведите конкретные примеры.
2. Каким образом структурные преобразования в экономике связаны с конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью территории
3. Чем трансформация, отличается от модернизации, модификации?

Тема 5. Сущность и типы структурной политики региона.

1. В чем разница между понятием «структурная перестройка», «структурная реформа»?
2. Охарактеризуйте модели структурной перестройки. Приведите конкретные примеры из практики государственного управления.
3. Охарактеризуйте модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара
4. Охарактеризуйте модель Р. Солоу
5. В чем заключается проблема учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста?

Тема 6. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне.

1. Особенность структурной политики по отношению к структурно-депрессивным отраслям.

2. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики.

4. Зарубежный опыт реализации региональной структурной политики в российских регионах.

Тема 7. Механизм разработки и реализации структурной политики региона

1. Реализация преференциальной структурной политики.

2. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона.

3. Формирование организационных основ структурной политики региона.

Тема 8. Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона.

1. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.

2. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона

Тема 9. Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.

1. Использование кластерного подхода при реализации структурных преобразований в экономике региона.

2. Критерии и показатели оценки эффективности мер структурной политики

Примерные темы рефератов

1. Теоретические концепции региональной экономики
2. Стратегическое планирование в регионе.
3. Целевые программы в управлении региональным развитием.
4. Инвестиционный потенциал региона.
5. Иностранные инвестиции в развитии региона.
6. Инвестиционный климат региона.
7. Инвестиционные проекты региона.
8. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
9. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
10. Институты государственной власти в регионе и их функции.
11. Типология регионов: «доноры» и «реципиенты».
12. Правовой механизм регионального развития: проблемы разграничения полномочий.
13. Организация бюджетного процесса в регионе.
14. Роль финансово-промышленных групп в развитии региона.
15. Механизмы сглаживания асимметрии в развитии регионов России.
16. Денежно-кредитная система региона.
17. Финансовая основа местного самоуправления.
18. Взаимодействие региональной и муниципальной власти.
19. Роль сырьевых отраслей в развитии региона.
20. Роль крупных корпораций в развитии региона.
21. Проблема «бедности» в российских регионах.
22. Развитие региона в составе Поволжского федерального округа (по выбору студента).
23. «Кластерный» подход в развитии региона.
24. Механизм реализации геополитических преимуществ приграничных регионов Поволжского федерального округа.
25. Организационная структура и функции управления в регионах Поволжского федерального округа (по выбору студента).
25. Долговые обязательства региона.

26. Роль естественных монополий в развитии региона.
27. Отрасли специализации — «локомотивы» регионального развития.
28. Демографический потенциал Поволжского федерального округа в свете Всероссийской переписи населения.
29. Государственная региональная политика и региональное развитие: проблемы периода реформ и современная ситуация.
30. Проблемы федерализма в России: модели и механизмы реализации.
31. SWOT – анализ развития региона.
32. Типология региональных рынков.
33. Методы повышения налогового потенциала региона.

Примерные тестовые задания:

1. Социальная защита – это ...
 - 1) стратегия и идеология развития социальной сферы
 - 2) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
 - 3) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.
2. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили ...
 - 1) неинтервенционалисты
 - 2) радикальные преобразователи
 - 3) адаптеры.
3. Региональная политика государства – это ...
 - 1) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - 2) специализированная часть общерегиональной политики
 - 3) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием
 - 4) страны в пространственном, региональном аспекте.
4. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...
 - 1) план ГОЭЛРО
 - 2) пятилетний план
 - 3) генеральная схема размещения производительных сил
 - 4) генеральная схема расселения.
5. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...
 - 1) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
 - 2) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
 - 3) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования.
6. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.
 - 1) федеральная промышленная

- 2) инвестиционная
 - 3) промышленная
 - 4) финансово-кредитная.
7. Традиционный подход к структуризации региональной социально-экономической системы предполагает выделение в ней следующих основных элементов:
- а) население
 - б) промышленность
 - в) хозяйство
 - г) местный сектор
8. Под развитием региональной социально-экономической системы понимается
- а) позитивная динамика параметров уровня и качества жизни населения
 - б) рост объемов промышленного производства
 - в) рост объемов ВРП
9. Современное понимание категории «развитие» включает три взаимосвязанные составляющие:
- а) изменение
 - б) рост
 - в) стабильность
 - г) улучшение
 - д) сбалансированность
10. Комплексный процесс изменения экологической, экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сфер региона, приводящих к их качественным преобразованиям и, в конечном счете – к изменениям условий жизни человека – это
11. Устойчивое социально-экономическое и экологическое развитие предполагает
- а) разумное удовлетворение потребностей людей
 - б) снижение темпов экономического роста
 - в) улучшение качества жизни ныне живущих и будущих поколений
 - г) сбалансированное развитие всех подсистем региона
 - д) бережное использование ресурсов планеты и сохранение природной среды
12. Под сбалансированным развитием понимают
- а) пропорциональное изменение составляющих потенциала, обеспечивающих устойчивость и социальную ориентацию развития территории
 - б) увязку интересов различных субъектов управления и хозяйствования, функционирующих и взаимодействующих в регионе
 - в) пропорциональное изменение доходов и расходов бюджета
13. В соответствии с ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы исполнительной власти обязаны
- а) осуществлять разработку и исполнение бюджета субъекта Федерации
 - б) разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития субъекта Федерации
 - в) обеспечивать устойчивое развитие территории
14. Количественное измерение социально-экономических процессов основано на использовании следующих основных групп показателей
- а) стоимостных
 - б) валовых
 - в) чистых
 - г) натуральных
15. В структуре качества жизни принято выделять следующие три составляющие:
- а) уровень жизни
 - б) образ жизни

- в) уровень доходов
 - г) состояние здоровья и природной среды
 - д) продолжительность жизни
16. Интегральные показатели в большинстве случаев используются для:
- а) оценки результативности социально-экономической политики
 - б) оценки качества жизни населения региона
 - в) оценки инвестиционного потенциала региона
 - г) оценки инвестиционного климата региона
17. В переходный период наибольшее влияние на динамику социально-экономических процессов в регионах оказали следующие факторы:
- а) структура промышленности
 - б) образовательный уровень населения
 - в) уровень развития социальной инфраструктуры
18. В дореформенный период основным фактором развития районов Псковской области являлся следующий фактор:
- а) структура экономики
 - б) месторасположение
 - в) образовательный уровень населения
19. К числу особенностей региональных экономик следует отнести
- а) высокий уровень диверсификации
 - б) открытый характер
 - в) высокую самодостаточность
 - г) узкую специализацию
20. Метод «сдвиг – составляющих» позволяет оценить влияние на развитие региональной экономики следующих факторов
- а) территориальных
 - б) отраслевых
 - в) мировых
 - г) национальных

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. В чем состоит важность рассмотрения структуры экономики?
2. Охарактеризуйте основные типы структур экономики.
3. Какие секторы в структуре экономики выделял Д.Белл?
4. Назовите подходы к формированию структуры экономики.
5. Каким образом в теориях размещения нашли отражение вопросы формирования структуры экономики региона
6. Назовите основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства
7. В чем разница между понятиями «структурные сдвиги» и «структурные изменения»
8. Каким образом структурные сдвиги связаны с развитием, ростом социально-экономической системы?
9. Охарактеризуйте основные типы структурных сдвигов. Приведите примеры.
10. Назовите основные факторы, влияющие на реализацию структурных
11. сдвигов в региональной экономике. Приведите конкретные примеры.
12. Каким образом структурные преобразования в экономике связаны с конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью территории
13. Чем трансформация, отличается от модернизации, модификации?

14. В чем разница между понятием «структурная перестройка», «структурная реформа»?
15. Охарактеризуйте модели структурной перестройки. Приведите конкретные примеры из практики государственного управления.
16. Охарактеризуйте модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-
17. Э. Домара
18. Охарактеризуйте модель Р. Солоу
19. В чем заключается проблема учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста?
20. Методы статистического анализа структурных сдвигов: пропорциональный и дифференциальный сдвиги, скорость, интенсивность структурных сдвигов, коэффициенты локализации, специализации и структурного опережения
21. Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона. Матрица социальных счетов.
22. Что такое структурная политика и узком и широком смысле?
23. Чем структурная политика отличается от промышленной, инвестиционно-инновационной и других типов политики?
24. Назовите основных акторов структурной политики на региональном уровне. Охарактеризуйте роль каждого из них в процессе инициации и реализации прогрессивных структурных сдвигов.
25. Каковы основные цели реализации структурной политики, обозначенные в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года, Стратегии развития ЮФО, Стратегии развития Краснодарского края?
26. Каковы критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.
27. Каково соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.
28. Что предполагает повышение эффективности структуры экономики как цель реализации структурной политики региона.
29. Назовите основные инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Приведите конкретные примеры.
30. Какие из них используются при активном и при адаптационном типе реализации структурных изменений.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ОПК-5, ПК-12, не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник. Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 446 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94027>

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01371-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07 .

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E .

5.3. Периодические издания

1 Региональная экономика: теория и практика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2039#journal_name.

2 Экология и промышленность России URL:
https://e.lanbook.com/journal/2064#journal_name.
 3 Экономические и социально-гуманитарные исследования: URL:
https://e.lanbook.com/journal/2650#journal_name.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия проводится как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.