

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Рынок труда

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Рынок труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Лопатина К.И. канд. экон. наук ст. преподаватель кафедры экономики и менеджмента



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»

канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.



Рецензенты:

Тезенков В.В., директор ООО «Кирпич Строй»

Королюк Е.В. д-р экон. наук, профессор, кафедры экономики менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Рынок труда»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Рынок труда» (Б1.В.17) курс предназначен для студентов направления подготовки «Управление персоналом». Изучение данной дисциплины основано на базе курсов экономической теории и менеджмента и содержит требования по изучению труда, как основы жизнедеятельности общества, и его трудовых ресурсов, занятости, рынка труда, безработицы, а также оплаты труда, доходов, уровня и качества жизни населения в плане регулирования социально-трудовых отношений и развития социального партнерства.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений по рынкам труда;
- ознакомление с методами регулирования отношений;
- приобретение практических навыков анализа рынка труда, качества и уровня жизни;
- получение знаний относительно регулирования социально-трудовых отношений на примере работы МОТ, служб занятости населения западных стран и России.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 «Рынок труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (квалификация (степень) «бакалавр»).

Методология курса предполагает профессиональный и исследовательский подход к проблемам управления трудовыми ресурсами как неотъемлемого элемента рыночной экономики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.03 Управление персоналом.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Коды компетенции	Результаты освоения ООП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные научные подходы к пониманию сопровождающих функционирование современного рынка труда и сферы занятости населения;- механизм государственного регулирования в области управления трудовыми ресурсами;- методы формирования эффективной политики предприятия;- навыки разработки и реализации мероприятий по обеспечению социальных и трудовых гарантий работников организации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать механизмы и элементы внутрифирменного рынка труда;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системным подходом, методами изучения социально-экономических процессов и явлений, происходящих в современном обществе.
ПК-19	<p>владением навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала, навыками сбора информации для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом, а также навыками получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы регулирования занятости и безработицы в России и за рубежом; - основные способы управления ресурсами предприятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные в процессе обучения знания для принятия решений в области управления трудовыми ресурсами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данными процессов сферы социально-трудовых отношений; - методами анализа и исследования современного рынка труда.
ПК-38	<p>владением навыками организации и ведения взаимодействия по кадровым вопросам с некоммерческим партнерством «ВВК - Национальный союз кадровиков», «Национальным союзом организаций по подготовке кадров в области управления персоналом («Национальный союз «Управление персоналом»)), Ассоциацией организаций управленческого образования, профсоюзами, другими общественными организациями и трудовым коллективом</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы ведения взаимодействия по кадровым вопросам с некоммерческим партнерством «ВВК Национальный союз кадровиков», «Национальным союзом организаций по подготовке кадров в области управления персоналом («Национальный союз «Управление персоналом»)), Ассоциацией организаций управленческого образования, профсоюзами, другими общественными организациями и трудовым коллективом.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике знания в области организации и ведения взаимодействия по кадровым вопросам.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации и ведения взаимодействия по кадровым вопросам с некоммерческим партнерством «ВВК Национальный союз кадровиков», «Национальным союзом организаций по подготовке кадров в области управления персоналом («Национальный союз «Управление персоналом»)), Ассоциацией организаций управленческого образования, профсоюзами, другими общественными организациями и трудовым коллективом.</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			6		
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2		
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-
Анализ научно-методической литературы		10	10	-	-
Реферат, эссе		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Рынок труда и трудовые ресурсы: понятие и основные теории	8	2	2		4
2	Спрос на труд и рынок вакансий	8	2	2		4

3	Предложение труда и рынок рабочей силы	8	2	2		4
4	Инфраструктура рынка труда	8	2	2		4
5	Региональный рынок труда: формирование и развитие	8	2	2		4
6	Местный рынок труда: формирование и развитие	8	2	2		4
7	Занятость населения и ее регулирование	8	2	2		4
8	Безработица как элемент рынка труда	8	2	2		4
9	Регулирование экономических отношений на рынке труда	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Системы управления занятости населения и рынок труд	Рынок труда и трудовые ресурсы: понятие и основные теории	Реферат (Р)
		Тема 2. Спрос на труд и рынок вакансий	Эссе (Э)
		Тема 3. Предложение труда и рынок рабочей силы	Реферат (Р)
		Тема 4. Инфраструктура рынка труда	Эссе (Э)
		Тема 5. Региональный рынок труда: формирование и развитие	Реферат (Р)
		Тема 6. Местный рынок труда: формирование и развитие	Эссе (Э)
2	Занятость и безработица	Тема 7. . Занятость населения и ее регулирование	Реферат (Р)
		Тема 8. Безработица как элемент рынка труда	Эссе (Э)
		Тема 9. Регулирование экономических отношений на рынке труда	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Системы управления занятости населения и	Тема 1. Рынок труда и трудовые ресурсы: понятие и основные теории	Устный опрос (У о), Тестирование (Т)

	рынок труд		
		Тема 2. Спрос на труд и рынок вакансий	Тестирование (Т), Ситуационные задания (СЗ)
		Тема 3. Предложение труда и рынок рабочей силы	Тестирование (Т)
		Тема 4. Инфраструктура рынка труда	Тестирование (Т) Дискуссия
		Тема 5. Региональный рынок труда: формирование и развитие	Устный опрос (Уо) Тестирование (Т)
		Тема 6. Местный рынок труда: формирование и развитие	Тестирование (Т), Ситуационные задания (СЗ)
2	Занятость и безработица	Тема 7. Занятость населения и ее регулирование	Тестирование (Т), Дискуссия
		Тема 8. Безработица как элемент рынка труда	Тестирование (Т), Ситуационные задания (СЗ)
		Тема 9. Регулирование экономических отношений на рынке труда	Тестирование (Т), Ситуационные задания (СЗ)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работ (проекты) тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-	Методические рекомендации по организации

	методической литературы	самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры правовых дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ПК-2, ПК- 19, ПК-38 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ - Инфраструктура рынка труда	Дискуссия	2
	ПЗ - Занятость населения и ее регулирование	Дискуссия	2
Итого:			4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Рынок труда и трудовые ресурсы: понятие и основные теории

- 1 Каковы особенности российской модели рынка труда?
- 2 Что понимается под внутренним рынком труда?
- 3 Каковы преимущества внутрифирменного привлечения работников?
- 4 Что понимается под трансакционными издержками на рынке труда?
- 5 Назовите показатели, характеризующие состояние внутреннего рынка труда и показывающие его взаимосвязь с внешним.
- 6 В каких сферах деятельности внутренние рынки труда имеют наиболее важное значение?

Тема 5. Региональный рынок труда: формирование и развитие

- 1 Что означает инвестиционная привлекательность региона?
- 2 Какие регионы и почему являются наиболее привлекательными в инвестиционном плане?
- 3 Наличие еще, каких рынков Вы можете выделить в регионах?

Примерные тестовые задания

1. Работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием
а) **промышленно-производственный персонал**
б) непромышленный персонал
в) основной персонал
г) активный персонал
2. Работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием
а) промышленно-производственный персонал
б) **непромышленный персонал**
в) основной персонал
г) активный персонал
3. Работники предприятия непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг
а) **Рабочие**
б) Специалисты
в) Служащие
г) Руководители
4. Работники предприятия занятые инженерно-техническими, экономическими, юридическими видами деятельности
а) Рабочие
б) **Специалисты**
в) Служащие
г) Руководители

5. Работники предприятия, осуществляющие подготовку и оформление документации, хозяйственное обслуживание и делопроизводство
- Рабочие
 - Специалисты
 - Служащие**
 - Руководители
6. Работники предприятия, занимающие должности руководителей различных структурных единиц
- Рабочие
 - Специалисты
 - Служащие
 - Руководители**
7. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции
- Трудоемкость**
 - Скорость труда
 - Эффективность труда
 - Коэффициент выработки
8. Это трудоемкость отражает все затраты труда основных рабочих сдельщиков и повременщиков
- Производственная трудоемкость
 - Технологическая трудоемкость**
 - Полная трудоемкость
 - Трудоемкость обслуживания
9. Это трудоемкость отражает все затраты труда основных и вспомогательных рабочих
- Производственная трудоемкость**
 - Технологическая трудоемкость
 - Полная трудоемкость
 - Трудоемкость обслуживания
10. Это трудоемкость отражает затраты труда всех категорий промышленно - производственного персонала
- Производственная трудоемкость
 - Технологическая трудоемкость
 - Полная трудоемкость**
 - Трудоемкость обслуживания
11. Это трудоемкость отражает затраты труда вспомогательных рабочих
- Производственная трудоемкость
 - Технологическая трудоемкость
 - Полная трудоемкость
 - Трудоемкость обслуживания**
12. Это трудоемкость отражает затраты труда служащих
- Трудоемкость управления производством**
 - Технологическая трудоемкость
 - Полная трудоемкость
 - Трудоемкость обслуживания

13. Выраженное в процентах отношение числа уволенных по собственному желанию работников за определенный период времени к их среднесписочной численности за этот же период

a) Перемещение кадров

b) Текучесть кадров

c) Диаграмма увольнения

d) Коэффициент увольнения

14. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

a) тарифная ставка

b) тарифный разряд

c) тарифная сетка

d) тарифная система

15. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника.

a) тарифная ставка

b) тарифный разряд

c) тарифная сетка

d) тарифная система

Примерные ситуационные задания по дисциплине

Задание № 1.

По данным таблицы определите отклонение производственных показателей. Примените сравнительный метод анализа трудовых показателей (цифры условные).

Показатели	Отчет 2010	План 2011	Факт 2011
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	132 000
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	28

Задание № 2.

На основании данных таблицы поясните применение способа элиминирования (определения влияния факторов на изменение обобщающего показателя) в анализе трудовых показателей.

Показатели	Отчет 2010	Факт 2011	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000		
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28		

Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647, 6	115,9
----------------------	--------	--------	------------	-------

Задание № 3.

Составьте примеры на определение производительности труда, выработки продукции при установленных показателях (объем выпущенной продукции, численность работников, рабочих промышленно-производственного персонала).

Задание № 4.

По данным таблицы определите степень выполнения плана по темпам роста производительности труда за три квартала и рассчитайте необходимое повышение производительности труда в IV квартале, чтобы выполнить годовое плановое задание.

Показатели	Год	В том числе по кварталам			
		I	II	III	IV
Плановые темпы роста производительности труда, %	112,0	102,0	102,5	103,0	104,0
Фактические темпы роста производительности труда, %		100,5	101,5	102,0	

Задание № 5.

Составьте примеры для анализа выполнения плана по производительности труда. Выполните анализ с применением различных способов и показателей. Определите причины их изменения. Составьте план мероприятий по повышению производительности труда.

Задание № 6.

Базисная трудоемкость изделия 4,9 нормо-ч. Фактическая трудоемкость увеличилась до 4,95 нормо-ч. Определите снижение часовой выработки за счет увеличения трудоемкости.

Задание № 7.

По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в	240	270

натуральном выражении, шт.		
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

Задание № 8.

Определите, как изменится фонд рабочего времени, если годовая выработка увеличится на 7%, а часовая на 10%.

Задание № 9.

По данным таблицы определите влияние на фактический фонд отработанного рабочего времени трех факторов: численности рабочих ($Ч_p$), продолжительности рабочего дня (P) и количества рабочих дней в году (Φ). Расчеты проведите, используя метод цепных подстановок.

Показатели	По плану	Фактически	Отклонение от плана	
			(+, -)	% (+, -)
Количество отработанных рабочими человеко-дней	32 670	28 023,8	-4646,3	-14,2
Количество отработанных рабочими человеко-ч	255 806	203 452,4	-52 353,6	-20,5
Среднее количество дней работы одного рабочего	217,8	198,75	-19,05	-8,75
Средняя продолжительность рабочего дня, ч	7,83	7,26	-0,57	-7,3
Эффективный (реальный)	1755,4	1492,9	-262,5	-15,4

фонд рабочего времени, ч				
Среднесписочное количество рабочих, чел.	150	141	-9	-6,0

Задание № 10.

В I квартале среднее число фактически работавших рабочих 2510 чел. Рабочих дней 75. Целодневные простои 262 чел.-дня. Всего неявок было 47 288 чел.-дней. В квартале 90 календарных дней.

Определите среднесписочное и средневочное число рабочих.

Примерные темы рефератов

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.

Примерные темы эссе

1. Труд, как его экономическая категория.
2. Понятие о стоимости и цене рабочей силы.
3. Рабочая сила, человеческие трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население.
4. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
5. Предложение труда и определяющие его факторы.
6. Рынок труда и его функции в экономике.
7. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
8. Механизм функционирования рынка труда.
9. Неравновесный рынок труда.
10. Гибкость рынка труда.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Формирование спроса на труд. Экономическая сущность рынка труда.
- 2 Социально-экономические механизмы регулирования спроса на рабочую силу. Основные тенденции спроса на рынке труда РФ.
- 3 Динамика мирового рынка труда.
- 4 Основные детерминанты современного рынка труда.
- 5 Влияние глобализации и регионализации на мировой рынок труда.
- 6 Интернационализация «трудовых» факторов производства.

- 7 Социально-экономические механизмы регулирования предложения рабочей силы.
- 8 Социализация как важнейший фактор формирования и развития рынка труда.
- 9 Типы рыночных структур на рынках труда.
- 10 Сегментирование рынка труда.
- 11 Формирование институтов рынка труда в РФ.
- 12 Политика формирования занятости в соответствии со спросом на рабочую силу в экономике.
- 13 Политика сохранения занятости на промышленных предприятиях.
- 14 Формы безработицы и их характеристика.
- 15 Проблемы и направления роста безработицы.
- 16 Нерегистрируемая безработица как социальный феномен.
- 17 Особенности распределения занятого населения РФ по отраслям экономики.
- 18 Организация мер социальной защиты временно незанятого населения.
- 19 Сущность государственного регулирования рынка труда.
- 20 Стратегия государственного регулирования рынка труда.
- 21 Направления государственного регулирования рынка труда.
- 22 Виды государственного регулирования рынка труда.
- 23 Методы государственного регулирования рынка труда.
- 24 Зарубежный опыт регулирования рынка труда.
- 25 Направления трансформации формирования и использования доходов населения РФ.
- 26 Факторы и показатели дифференциации доходов населения.
- 27 Система показателей, отражающих уровень и качество жизни населения.
- 28 Компоненты категории качества трудовой жизни и направления его повышения.
- 29 Факторы и показатели социальной оценки качества трудовой жизни.
- 30 Политика доходов в рыночной экономике. Объективные и субъективные факторы, учитываемые при государственном регулировании доходов населения.
- 31 Механизм государственного регулирования доходов населения.
- 32 Методы перераспределения доходов (экономические, законодательные, согласительные, административные).
- 33 Особенности политики доходов в зарубежных странах.
- 34 Сущность социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
- 35 Формы и виды социальной защиты.
- 36 Механизм социальной защиты населения.
- 37 Система социальной защиты в РФ.
- 38 Социальная защита за рубежом.
- 39 Системный подход к рассмотрению международного рынка труда.
- 40 Труд как товар на международном рынке. Особенности спроса и предложения на международном рынке труда.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ПК-2, ПК-19, ПК-38 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ПК-2, ПК-19, ПК-38 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1 Рынок труда [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ермолаева С.Г., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с. ISBN 978-5-9765-3097-3. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946813>

2 Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник / Скляревская В.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02340-8– URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512042>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1 Одегов, Ю. Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 386 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4950-6. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/52C1BDCE-6C24-49C3-9072-8519F7450633#page/1>

2 Экономика и социология труда: теория и практика[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 539 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3589-9. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A7A09711-A15F-45E1-A1F3-648685462DFB#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Человек. Сообщество. Управление

2. Организатор производства <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8958>

3. Персонал: проблемы управления подбором и наймом специалистов на предприятии - <https://elibrary.ru/item.asp?id=26246915>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Рукопт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов

подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин, предусматривая расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи (ситуационные задачи) требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе их решения. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы обучающихся, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата или эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по

дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса, выполнение ситуационных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.