

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Исследование социально-экономических и политических
процессов

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

Направленность (профиль): муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Программу составила:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.
«28» августа 2017г.



Е.Н. Новикова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Тихорецке

Колодня Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Исследование социально-экономических и политических процессов»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель курса

Основными целями освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются:

- формирование у бакалавров системного представления о методологии и технологиях исследования социально-экономических и политических процессов;
- выработка у обучающихся способности выбирать и использовать технологии и методики исследования, адекватные объектам государственно – политической и управленческой практики.
- приобретение обучающимися навыков исследовательской и аналитической работы;
- ознакомление с классическими и современными трудами в области исследования социально-экономических и политических процессов общества.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть теоретические подходы осмысления;
- сформировать у бакалавров навыки научного анализа:
- международной и государственной политики;
- политической системы государства, ее компонентов и процессов;
- публичной сферы;
- социально-экономических процессов и явлений;
- обучить бакалавров прикладным методам и технологиям исследования СЭП, которые активно используются в современной управленческой практике.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплины, на которых базируется изучение предмета: «Основы государственного и муниципального управления»; «Государственная и муниципальная служба»; «Принятие и исполнение государственных решений»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно – политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений
		Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов;

		использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности Владеть: навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-7	Умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Знать: административные процессы и процедуры в органах государственной власти РФ; административные процессов и процедур, особенности моделирования в условиях неопределенности; способы эффективного исполнения служебных (трудовых) обязанностей. Уметь: проводить анализ процессов и процедур в органах власти; структурировать информацию, рассматривать ее в системе; строить модели административных процедур Владеть: навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками воспроизводства административных процессов и процедур; навыками моделирования процессов решения проблем, проектирование новых процессов и процедур
ПК-19	Способностью эффективно участвовать в групповой работе	Знать: - сущность управления и развития организационной структуры;

	на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	- особенности профессионального управления кадрами; - сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации о предприятии; - особенности групповой динамики; - принципы формирования команды; - методы принятия управленческих решений. Уметь: - применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; - организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; - организовывать групповую работу; - работать в команде; - обеспечивать благоприятный климат в коллективе; - быть толерантным. Владеть: - методами, способами и приемами управления персоналом; - методами анализа, способами получения и обобщения информации о предприятии; - навыками самоорганизации и самостоятельной работы; - навыками выявления перспективных направлений менеджмента в компании; - методами управления коллективом; - проектными командами и группами; - оптимальными методами управления.
--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			7		
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2		
Аудиторные занятия (всего):		54	54	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-
Анализ научно-методической литературы		10	10	-	-
Реферат, эссе		10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету		-	-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очная форма обучения

Таблица 1 – Объем дисциплины (выделение часов на контактную работу с преподавателем)

Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов				
	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа СРС
		Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1 «Социально – экономические и политические процессы, инструментарий исследования и методы прогнозирования» Тема 1 «Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы»	26	6	8		12
Продолжение Тема 2 «Базовые социальные процессы»	22	2	8		12
Раздел 2 «Социальное управление. Анализ социально – экономических и политических процессов » Тема 3 «Социальное управление. Структурно – функциональный анализ»	28	6	10		12
Тема 4 «Управление развитием социальной сферы общества»	27,8	4	10		13,8
КСР	4				
ИКР	0,2				
Контроль	-				
Итого	108	18	36	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Раздел 1 «Социально – экономические и политические процессы, инструментарий исследования и методы прогнозирования»			

1.Тема 1	«Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы» - 6 часов	1. Понятие экономических и политических процессов. Социальный процесс, его основные характеристики 2. Типы экономических и политических процессов. Типология экономических и политических процессов 3. Инструментарий социологического исследования (методика сбора первичных данных) 4. Методы социального прогнозирования, их классификация	Написание реферата (Р)
2.Тема 2	Базовые социальные процессы – 2 часа	1. Социально – экономические процессы 2. Собственно – социальные процессы 3. Социально – культурные процессы	Написание эссе (Э)
Раздел 2 «Социальное управление. Анализ социально – экономических и политических процессов»			
3.Тема 3	Социальное управление. Структурно – функциональный анализ – 6 часов	1 Социальное прогнозирование 2 Социальное проектирование 3 Социальное планирование 4 Структурно – функциональный анализ социально – экономических и политических процессов: —Функциональная теория Т. Парсонса; —Теория социального действия	реферирование, эссе
4.Тема 4	Управление развитием социальной сферы общества – 4 часа	1. Социальные интересы социальных групп 2. Потребность как внутренний победитель активности 3. Образ жизни как целостная структура	Написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
--------	--	-----------------	-------------------------

Раздел 1 «Социально – экономические и политические процессы, инструментарий исследования и методы прогнозирования»			
1.Тема 1	«Понятие социально – экономическ их и политических процессов, их виды и типы»	Понятие экономических и политических процессов. Социальный процесс, его основные характеристики Типы экономических и политических процессов. Типология экономических и политических процессов Инструментарий социологического исследования (методика сбора первичных данных) Методы социального прогнозирования, их классификация	тестирование (Т)
2.Тема 2	Базовые социальные процессы	Социально – экономические процессы Собственно – социальные процессы Социально – культурные процессы	Устный опрос
Раздел 2 «Социальное управление. Анализ социально – экономических и политических процессов»			
3.Тема 3	Социальное управление. Структурно – функциональ ный анализ	Социальное прогнозирование Социальное проектирование Социальное планирование Структурно – функциональный анализ социально – экономических и политических процессов: —Функциональная теория Т. Парсонса; —Теория социального действия	Устный опрос, тестирование, эссе
4.Тема 4	Управление развитием социальной сферы общества	Вопросы лекционного занятия Социальные интересы социальных групп Потребность как внутренний победитель активности Образ жизни как целостная структура	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ПК-6, ПК-7, ПК-19 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые образовательные интерактивные технологии	Количество часов
7	ПЗ - Базовые социальные процессы	Дискуссия	2
	ПЗ - Социальное управление. Структурно – функциональный анализ	Дискуссия	2
			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1 «Понятие социально – экономических и политических процессов, их виды и типы»

Макро – и микропроцессы

Классическая концепция социальных процессов

Однонаправленность процесса, спиралевидный процесс, ступенчатые функции социально – экономического и политического процесса

Тема 2 «Базовые социальные процессы»

Характеристики, с помощью которых описывается социальный процесс

Трансмутационные процессы;

Морфогенетические процессы

Тема 3 Социальное управление. Структурно – функциональный анализ

Социальное проектирование

Социальное планирование

Структурно – функциональный анализ социально – экономических и политических процессов:

Функциональная теория Т. Парсонса;

Теория социального действия

Тема 4 Управление развитием социальной сферы общества

Социальные интересы социальных групп

Потребность как внутренний победитель активности

Образ жизни как целостная структура

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения —

1. анализ;
2. абстрагирование;
3. синтез;
4. исследование.

Вопрос 2

Понятием социального цикла является:

1. Одним из видов социальных процессов;
2. характеристикой жизненного уровня населения;
3. величиной экономического анализа.

Вопрос 3

Социальные процессы можно поделить на:

1. явные и неявные;
2. прямые и косвенные;
3. восходящие и нисходящие.

Вопрос 4

Социальный прогресс — это:

1. задача правильного управления страной;
2. один из видов направленных социальных процессов;
3. развитие личности и группы.

Вопрос 5

Морфогенезис — это:

1. возникновение совершенно новых социальных условий, состояний общества, социальных структур и т.д.;
2. возникновение и развитие общества;
3. трансмутация, модификация и реформация существующих социальных установок.

Вопрос 6

Такие социальные процессы, как демографический рост, расширение зоны пригородов, увеличение числа студентов и накопление капитала за счет экономии можно считать

1. сжимающимся репродуцированием;
2. расширенным репродуцированием;
3. расширенной трансформацией.

Вопрос 7

Аналогия — это:

1. суждение;
2. понятие;
3. умозаключение;
4. вывод.

Вопрос 8

Декомпозиция и стратификация это особые виды:

- 1.суждений
- 2.понятий
- 3.выводов
- 4.классификация

Вопрос 9

Способ опосредования знаний, при котором осуществляется переход от знания большей общности к знаниям меньшей общности:

- 1.индукция
- 2.дедукция
- 3.деструкция
- 4.обструкция
- 5.интерпритация

Вопрос 10

Метод исследования при котором от исследования единичных признаков предметов переходят к нахождению общих существенных признаков

- 1.индукция
- 2.дедукция
- 3.деструкция
- 4.обструкция
- 5.интерпритация

Вопрос 11

Процесс фиксации и регистрации параметров и показателей свойств изучаемого объекта исследования это метод

- 1.эксперимента
- 2.наблюдения
- 3.измерения
- 4.анalogии

Вопрос 12

Эксперимент не может быть

- 1.модельным
2. Мысленным
- 3.реальным
- 4.исследовательским
- 5.проверочным
- 6.непрерывным

Вопрос 13

Под анализом и синтезом понимают

1. мысленное или реальное разделение объекта на составные части с целью их отдельного изучения и соединение воедино составных частей, сторон, свойств, признаков изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа
2. подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов;
3. разработку моделей, позволяющих принимать объективные решения в ситуациях, слишком сложных для простой

причинно-следственной оценки альтернатив.

Вопрос 14

Формами существования политического процесса не являются

1. Политическое изменение;
2. политическое противостояние;
3. политическое развитие.

Вопрос 15

Разновидностями политических процессов не являются

- 1, повседневные политические процессы;
2. исторические политические процессы;
3. эволюционные политические процессы;
4. открытые политические процессы;
5. восходящие политические процессы;
6. закрытые политические процессы.

Вопрос 16

Основным достоинством метода анкетирования является

1. дешевизна;
2. широкий охват аудитории;
3. быстрота сбора информации.

Вопрос 17

Какие из нижеперечисленных методов не относятся к качественным методам анализа политических процессов?

1. Фокус - группы;
- 2, глубинные интервью;
3. документальное исследование;
4. контент-анализ;
- 5, биографический анализ.

Вопрос 18

Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их достижения — это:

1. аналогия;
2. прогноз;
3. экстраполяция;
4. предвидение.

Вопрос 19

Проверка достоверности, точности и обоснованности прогнозов — это:

1. вариантность;
2. верифицируемость;
3. непрерывность;
4. рентабельность;
5. системность;
6. согласованность.

Вопрос 20

Для метода Дельфи не характерно:

1. разделение участников на две группы: генераторы идей и аналитиков;

2. ведение общей дискуссии с целью выработки единого мнения;
3. анонимность индивидуальных опросов;
4. групповой отчет, получаемый с помощью статистических методов;
5. регулируемая обратная связь. .

Вопрос 21

К основным методам верификации прогнозов не относится

1. инверсная верификация;
2. консеквентная верификация;
3. косвенная верификация;
4. верификация оппонентом;
5. верификация повторным опросом;
6. прямая верификация;
7. выборочная верификация;
8. верификация учетом ошибок;
9. верификация экспертом,

Вопрос 22

Обобщающий показатель уровня жизни, который представляет собой среднюю арифметическую из индексов

уровня образования, доходов и продолжительность жизни — это:

1. ВВП;
2. СНС;
3. НД
4. ИЧР
5. НИОКР;
6. ВВП.

Вопрос 23

Индекс ожидаемой продолжительности жизни не формирует:

1. жилищные условия населения
2. уровень образования населения
3. охрана здоровья населения
4. калорийность питания
5. состояние преступности в обществе

Вопрос 24

Индекс человеческого развития является

1. обобщающим показателем уровня жизни (средняя арифметическая из индексов уровня продолжительности жизни, уровня образования и уровня доходов)
2. системой взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне.

Примерная тематика рефератов

1. Методы исследования систем управления.
2. Управление социальными процессами.
3. Управление процессами занятости.
4. Управление процессами формирования доходов населения.
5. Управление потребительским спросом.
6. Социальная стратификация и ее статистические оценки.
7. Мониторинг социальных процессов.
8. Статистическое изучение социальных процессов.

9. Методы качественного оценивания систем.
10. Области применения системного анализа в экономике.
11. Понятие о методике и методах системного анализа.
12. Становление системного подхода.
13. Избирательный процесс и избирательная кампания.
14. Политический процесс и политические технологии.
15. Маркетинговые исследования рыночных процессов.
16. Социальное время и пространство.
17. Теории исторических циклов.
18. Социальные движения.
19. Революции как форма изменений.
20. Теории модернизации.
21. Статистическое изучение социальных процессов
22. Методы качественного оценивания систем.
23. Области применения системного анализа в экономике.
24. Понятие о методике и методах системного анализа.
25. Становление системного подхода.
26. Избирательный процесс и избирательная кампания.
27. Политический процесс и политические технологии.
28. Маркетинговые исследования рыночных процессов.
29. Социальное время и пространство.
30. Теории исторических циклов.

Тематика эссе

1. Цикличность в реформировании российской экономики: исторический аспект.
2. «Большие циклы» мировой конъюнктуры Н. Кондратьева и российские экономические реформы.
3. Синергетический подход к исследованию процессов развития.
4. Российский путь экономического развития: миф или реальность.
5. Реформирование российской экономики в 1990-е годы: анализ государственных программ.
6. Модернизация экономических институтов России.
7. Исследование переходных процессов в экономике с позиции теории катастроф.
8. Становление и развитие институтов гражданского общества в современной России: проблемы, перспективы.
9. Институты общественного самоуправления в России: исторический экскурс.
10. Реформа местного самоуправления в современной России: основные направления.
11. Реформирование государственного управления: перспективы демократии
12. Социально-трудовые конфликты на российских предприятиях: методы урегулирования (на примере отрасли, компании).
13. Проблема доверия в российском обществе. Доверие и его роль в созидании экономического общества.
14. Стратегии исследования социальных процессов.
15. Этапы реформирования системы государственного управления в Российской Федерации (по нормативным документам).
16. Реформирование муниципального управления в современной России и его социально-экономические последствия.
17. Общество риска: методология исследования.
18. Общество знания: основные характеристики и перспективы развития.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Понятие социально – экономических процессов
2. Виды и типы социально – экономических и политических процессов
3. Управление социально – экономическими процессами
4. Управление политическими процессами
5. Социальная структура общества как объект исследования
6. Социальные группы как элемент социальной структуры
7. Общество и его развитие
8. Социально – экономический подход к исследованию общества
9. Исследование политических процессов общества
10. Метод социальной диалектики
11. Общенаучные методы исследования
12. Системный анализ социально – экономических и политических процессов
13. Сравнение как способ познания
14. Механизмы сравнительного анализа
15. Модель взаимодействия
16. Социометрия как инструмент формирования социальных групп
17. Формирование отношений в коллективе
18. Структурно – функциональный анализ
19. Теория Т. Парсонса
20. «Теория среднего уровня» Р.Мертон
21. Формы экспертных опросов
22. Коллективные опросы
23. Индивидуальные опросы
24. Синергетический подход в исследовании социально – экономических процессов
25. Понятие экспертных оценок
26. Виды экспертных оценок
27. Метод «мозгового штурма»
28. Типы метода «мозгового штурма»
29. Проведение метода «мозгового штурма»
30. Метод Дельфи
31. Понятие риска
32. «Игровые методы»
33. Понятие и содержание системного анализа
34. Принципы системного исследования
35. Свойство эмерджентности
36. Построение «дерева целей»
37. Пути и способы проведения системных исследований
38. Политические процессы
39. Политические институты
40. Теория политической модернизации
41. Модель политического консенсуса
42. Методы сбора данных
43. Анкетные опросы.
44. Интервью.
45. Виды контент – анализа
46. Техника проведения контент-анализа
47. Ивент – анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов
48. Подготовка аналитических выводов и практических рекомендаций
49. Статистическое изучение социальных процессов

50. Методы качественного оценивания систем.
51. Области применения системного анализа в экономике.
52. Понятие о методике и методах системного анализа.
53. Становление системного подхода.
54. Избирательный процесс
55. Избирательная кампания.
56. Политический процесс
57. Политические технологии.
58. Маркетинговые исследования рыночных процессов.
59. Социальное время и пространство.
60. Теории исторических циклов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ПК-6, ПК-7, ПК-19, не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Рой, О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О.М. Рой.- 3-е изд. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018.- 369с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E808AE63-3F07-442B-A2D6-4586A0F401ED#page/1>

2. Рой, О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : практику: уч. пособие для академического бакалавриата / О.М.Рой , А.М. Киселева .- 2-е изд испр. и перераб. – М.: Юрайт, 2018.- 242с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/16F2880A-78B8-4AC0-8D0B-FFB3A96C61B2#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриненко , Л.М. Путилова .- 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017.- 251с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338#page/1>

2. Социальное пространство современного города [Электронный ресурс]: монография / под ред. Г.Б.Короблевой, А.В. Меренковой .- М.: Юрайт, 2018.- 250с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258#page/1>

5.3 Периодические издания

1. Российский экономический журнал
2. Экономист

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>

15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия проводится как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма

работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.