

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Психофизиология профессиональной деятельности

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента
протокол № 1 «28» августа 2017г.



Заведующий кафедрой Косенко С.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Моц А.Н. канд. псих. наук, доцент кафедры социальной психологии НЧНОУ ВО «АГСИ»

Ящук Н. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Психофизиология профессиональной деятельности»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Психофизиология профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с основными положениями психофизиологии профессиональной деятельности, обучение навыкам организации системы управления персоналом на предприятии с учетом требований психофизиологии труда.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучение нормального, предельного и патологического состояния организма;
- освоение психофизиологических процессов обеспечивающих напряженную деятельность человека при управлении сложными автоматизированными комплексами;
- формирование умений оптимизации низкого уровня работоспособности в практической деятельности;
- изучение технологии психофизиологического анализа трудовой деятельности;
- формирование навыков эффективного проведения психофизиологической реабилитации;
- развитие способности психофизиологического самоанализа и самопознания себя и других людей

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-33	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	- особенности самоуправления и самостоятельного обучения в сфере психофизиологии профессиональной деятельности.	- предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания -реализовывать мероприятия по совершенствованию организации	- навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам навыками решать проблемы самоуправления и самостоятел

				труда персонала	ьного обучения в сфере психофизио логии профессио нальной деятельност и.
2.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	- основы самоорганизации и самообразования в психологии.	- применять навыки самоорганиза ции и самообразова ния на практике.	- психологией самоорганиза ции и самообразов ания.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		10	10	-	-	-
Реферат, эссе		9,8	9,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		КСР	Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПР		
1	Основы психофизиологии профдеятельности	4	2	2		
2	Психофизиология познавательной сферы.	8	2	2		4
3	Психофизиология памяти, внимания.	8	2	4		2
4	Психофизиологические основы поведения человека.	10	2	2		6
5	Психофизиология эмоций	12	2	4		6
6	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	10		4	2	4
7	Психофизиологические функциональные состояния	12	2	4		6
8	Психофизиология профессиональной работоспособности	12	2	4		6
9	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной	11,8	2	4	2	3,8
10	Физиологические основы трудовых процессов.	8		2		6
11	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной де	12	2	4		6
	Итого:		18	36	4	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основы психофизиологии профессиональной деятельности	Психофизиология как область знаний, которая использует методы физиологии для изучения психических состояний. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. История предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Взаимосвязь психических и физиологических изменений в организме. Значение знаний психофизиологии для управленцев. Блочная структура изучения учебной дисциплины – психофизиология.	Реферат (Р)
2	Психофизиология познавательной сферы.	Общие свойства ощущений. Болевая рецепция. Основные свойства и виды восприятия. Перцептивная специализация полушарий. Иллюзии восприятия	Реферат (Р)
3	Психофизиология памяти, внимания.	Психофизиологические основы внимания. Внимание и его свойства Физиологические основы внимания Виды внимания Этапы развития внимания Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания. Индивидуальные особенности внимания. Психофизиологические основы памяти. Временная организация памяти. Психофизиологические механизмы памяти. Особенности взаимодействия различных форм памяти Способы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти	Реферат (Р)
4	Психофизиологические основы поведения человека.	Психофизиологические свойства человека и их определение. Характеристика нейродинамических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Особенности физиологических проявлений холериками, флегматиками, сангвиниками и меланхоликами. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С.	Реферат (Р)

		Мерлина. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Жизненное проявление свойств нервной системы и темперамента человека в деятельности и общении. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной, подвижной, лабильной нервной системы (на примере разных видов профессиональной деятельности).	
5	Психофизиология эмоций	Функции эмоций. Структурная основа эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Степени психоэмоционального напряжения. Способы и приемы для регулирования психоэмоционального состояния.	Реферат (Р)
6	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Психофизиологический отбор – составляющая профессионального отбора для выявления способностей и качеств, которые отвечают требованиям определённой деятельности. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора: медицинским, социально-психологическим, образовательным, физическим. Принципы психофизиологического отбора (активность, практичность, надёжность, валидность). Содержание профессиограммы деятельности. Требования к специалисту-психофизиологу на производство.	Реферат (Р)
7	Психофизиологические функциональные состояния	Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Теория функциональной системы по П.К. Анохину: предполагаемый результат как системообразующий фактор функциональной системы. Интегрированное психофизиологическое состояние. Утомление как состояние и защитная реакция организма от истощения. Общность и отличия функционального напряжения при физическом и умственном труде. Перенапряжение как предельная граница между нормой и патологией. Переутомление как генерализованный патофизиологический процесс.	Реферат (Р)

8	Психофизиология профессиональной работоспособности	Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели. Работоспособность как проявление функциональных состояний. Пути стимулирования работоспособности. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.	Реферат (Р)
9.	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	Работоспособность, рабочее состояние организма, напряжённость физиологических функций. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Рабочий динамический стереотип. Психомоторика, принцип сенсорных коррекций движений, уровневое построение движений. Аспекты принципа активности: физиологический, общебиологический и философский. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основы психофизиологии профессиональной деятельности	Психофизиология как область знаний, которая использует методы физиологии для изучения психических состояний. Регистрация импульсивной активности нервных клеток. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга. Окулография. Электромиография. Электрическая активность кожи. История предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности. Взаимосвязь психических и физиологических изменений в организме. Значение знаний психофизиологии для управленцев. Блочная структура изучения учебной дисциплины – психофизиология.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)

2	Психофизиология познавательной сферы.	Общие свойства ощущений. Болевая рецепция. Основные свойства и виды восприятия. Перцептивная специализация полушарий. Иллюзии восприятия	Устный опрос (Уо)
3	Психофизиология памяти, внимания.	Психофизиологические основы внимания. Внимание и его свойства Физиологические основы внимания Виды внимания Этапы развития внимания Взаимосвязь механизмов произвольного и непроизвольного внимания. Индивидуальные особенности внимания. Психофизиологические основы памяти. Временная организация памяти. Психофизиологические механизмы памяти. Особенности взаимодействия различных форм памяти Способы организации памяти. Индивидуальные особенности памяти	Устный опрос (Уо)
4	Психофизиологические основы поведения человека.	Психофизиологические свойства человека и их определение. Характеристика нейродинамических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Особенности физиологических проявлений холериками, флегматиками, сангвиниками и меланхоликами. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина. Представления И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Жизненное проявление свойств нервной системы и темперамента человека в деятельности и общении. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной, подвижной, лабильной нервной системы (на примере разных видов профессиональной деятельности).	Устный опрос (Уо), Круглый стол (Кс)
5	Психофизиология эмоций	Функции эмоций. Структурная основа эмоций. Физиологическое выражение эмоций. Степени психоэмоционального напряжения. Способы и приемы для регулирования психоэмоционального состояния.	Устный опрос (Уо)
6.	Психофизиология стресса	Стадии протекания стресса. Механизмы развития стресса. Физиологические реакции при стрессе. Средства мобилизации энергии. Защитные реакции. Использование методов нервно-мышечной релаксации, самогипноза и внушения для формирования состояния повышенной работоспособности. Методы формирования навыков контроля и регуляции стрессовых состояний.	Устный опрос (Уо),

7	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Психофизиологический отбор – составляющая профессионального отбора для выявления способностей и качеств, которые отвечают требованиям определённой деятельности. Взаимосвязь психофизиологического отбора с другими видами профессионального отбора: медицинским, социально-психологическим, образовательным, физическим. Принципы психофизиологического отбора (активность, практичность, надёжность, валидность). Содержание профессиограммы деятельности. Требования к специалисту-психофизиологу на производство.	Устный опрос (Уо) дискуссия (Д)
8	Психофизиологические функциональные состояния	Зависимость успешной работы, обучения, творчества, физического и психического здоровья от функционального состояния. Системные подходы к определению функциональных состояний организма. Нормальное, пограничное и патологическое функциональные состояния. Теория функциональной системы по П.К. Анохину: предполагаемый результат как системообразующий фактор функциональной системы. Интегрированное психофизиологическое состояние. Утомление как состояние и защитная реакция организма от истощения. Общность и отличия функционального напряжения при физическом и умственном труде. Перенапряжение как предельная граница между нормой и патологией. Переутомление как генерализованный патофизиологический процесс.	Устный опрос (Уо)
9	Психофизиология профессиональной работоспособности	Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочего дня и недели. Работоспособность как проявление функциональных состояний. Пути стимулирования работоспособности. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.	Устный опрос (Уо)

10.	Физиологические основы трудовых процессов.	Физиологические основы трудовых процессов. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности: понятия тяжести и напряженности работы. Классификация и виды трудовой деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Калориметрический метод определения тяжести работ. Критерии тяжести и напряженности труда.	Устный опрос (Уо), тестирование (Т)
11.	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	Работоспособность, рабочее состояние организма, напряжённость физиологических функций. Закономерности изменения психофизиологических процессов при трудовой деятельности. Рабочий динамический стереотип. Психомоторика, принцип сенсорных коррекций движений, уровневое построение движений. Аспекты принципа активности: физиологический, общебиологический и философский. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Устный опрос (Уо), Мини-конференция (Мк)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский

		государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, дискуссия, мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ - Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	Дискуссия	2
	ПЗ - Психофизиологические основы поведения человека.	Круглый стол	2

	ПЗ Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	-	Мини-конференция	2
Итого				6

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1: Основы психофизиологии профессиональной деятельности.

1. Психофизиология как область знаний, которая использует методы физиологии для изучения психических состояний.
2. История предмет и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Взаимосвязь психических и физиологических изменений в организме.
4. Регистрация импульсивной активности нервных клеток.
5. Электроэнцефалография. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография мозга.
6. Окулография. Электромиография.
7. Значение знаний психофизиологии для управленцев.

Тема 2: Психофизиология познавательной сферы.

1. Общие свойства ощущений.
2. Болевая рецепция.
3. Основные свойства и виды восприятия.
4. Перцептивная специализация полушарий. Иллюзии восприятия

Примерные тестовые задания:

Психофизиология изучает:

- а) психическое состояние человека;
- б) взаимодействие организма с внешней средой;
- в) закономерности поведения человека;
- г) состояния организма, которые сопровождают психические процессы.

2. Электроокулография – это запись:

- а) электрических потенциалов мозга
- б) движений глаз
- в) электрической активности кожи
- г) изменений просвета кровеносных сосудов

3. Определение функционального состояния (ФС) как такого состояния организма человека, которое оценивается по результатам трудовой и профессиональной деятельности, при этом

снижение результативности деятельности рассматривается как признак ухудшения ФС, дается в рамках подхода:

- а) комплексного
- б) динамического
- в) эргономического
- г) смешанного

4. Укажите, в чем значение определения типов ВНД для психофизиологии:

- а) в оценке скорости возникновения, протекания и исчезновения нервных процессов;
- б) в определении и прогнозировании функционального состояния организма при разной деятельности и влиянии на него разных возбуждающих факторов среды;
- в) в определении характеристики индивидуальных особенностей человека на протяжении всей жизни;
- г) в оценке способности выдерживать продолжительные и концентрированные возбуждения.

5. Роль занятий оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:

- а) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны;
- б) изменение режима функционирования нервной системы, переключение регуляторных влияний на другие процессы;
- в) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга;
- г) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем.

6. Адаптационные возможности человека зависят:

- а) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни;
- б) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов;
- в) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности;
- г) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

7. Психофизиологическая подготовка — это:

- а) формирование деятельности сенсорных систем к воздействию разных раздражителей;
- б) формирование вегетативного стереотипа для более успешного выполнения трудовой деятельности;
- в) овладение специальными знаниями и навыками, что уменьшает напряженность организма во время определенной деятельности;
- г) ознакомление со средствами, приемами и методами, которые расширяют возможности организма, формирование определенных реакций организма и вегетативных проявлений для возможностей их использования в необходимых условиях.

8. Согласно информационной теории эмоций положительные эмоции возникают:

- а) в ситуации избытка прагматической информации
- б) в ситуации не оправдавшегося прогноза
- в) в ситуации снижения вероятности достижения цели
- г) нет правильного ответа

9. Форма внимания, связанная с ожиданием появления определенного сигнала, события, на которое необходимо ответить определенной реакцией, получило название:

- а) произвольного
- б) постпроизвольного

- в) пассивного
 - г) антиципирующего
10. Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:
- а) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
 - б) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
 - в) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно-психологического напряжения;
 - г) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.

Примерные темы рефератов:

1. История психофизиологии профессиональной деятельности
2. Разработка рекомендаций и организация проведения профессионального психофизиологического отбора
3. Стресс как функциональное состояние
4. Порядок проведения психофизиологических исследований.
5. Психофизиологические основы построения профессии.
6. Диагностика неблагоприятных психофизиологических состояний.
7. Психофизиологическая коррекция и реабилитация работающего человека.
8. Психофизиологическое сопровождение обучения и подготовки работников.
9. Умственная и физическая работоспособность.
10. Утомление и усталость. Меры профилактики и борьбы с утомлением.

Примерные темы эссе

1. Рациональная организация режима дня. Профессиональная пригодность специалиста. Этапы ее формирования
2. Производственная среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего.
3. Психофизиологические аспекты условий труда. Условия труда как подсистема трудового поста. Уровень комфортности условий труда.
4. Распределение функций и рабочая нагрузка.
5. Методы оценки тяжести и напряженности труда. Калориметрический метод определения тяжести работ.
6. Критерии тяжести и напряженности труда. Предупреждение и профилактика действия неблагоприятных производственных факторов.
7. Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний
8. Создание условий оптимальной работоспособности на производстве.
9. Санитарно-гигиенические условия труда (метеорологические условия на производстве, производственная пыль, освещение и т.д.).
10. Неблагоприятные производственные (шум, вибрация, излучение и др.) факторы и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность. Предельно допустимые уровни неблагоприятных производственных факторов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятия «психофизиология» и «физиологическая психология»: сходства и отличия.
2. Значение определения типов ВНД для психофизиологии.
3. Методы психофизиологических исследований.
4. Психофизиологическая характеристика способностей.
5. Психофизиологические аспекты сознания и общения.
6. Психофизиология функциональных состояний организма.
7. Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника.
8. Психофизиология профессионального отбора.
9. Психофизиология профпригодности.
10. Психофизиологические компоненты работоспособности.
11. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
12. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
13. Психофизиологические функциональные состояния.
14. Влияние эмоций на деятельность человека.
15. Методы внешней регуляции и саморегуляции психических состояний
16. Психофизиология памяти, внимания и сознания.
17. Психофизиологический анализ содержания профессиональной
18. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
19. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.
20. Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
21. Методы распределения функций.
22. Распределение функций и рабочая нагрузка.
23. Оптимизация режимов труда и отдыха.
24. Типы профессиограмм. Профессионально важные качества
25. Методы и схемы профессиографирования
26. Анализ структуры трудовой деятельности.
27. Особенности системы «человек-компьютер»
28. Изменения функционального состояния, наблюдаемые у человека при изоляции.
29. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
30. Нормальное, предельное и патологическое состояние организма.

Критерии шкалы оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенции полностью освоены на повышенном или достаточном уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенции не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Данилова, Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 368 с.
URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/68766/#1>

2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/4DCD835C-3010-4278-B2AB-544345248BEB#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A#page/1>

2. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : уч. для вузов/ О.Н.Рыбников.- 2-е изд. исправ. и доп. – М.: Академия, 2017.- 332с.

3. Лукьянова, Т.В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасности труда персонала [Текст]: учебно практическое пособие / под ред. А.Я. Кибанова.- М.: Проспект, 2017.- 66с.

5.3. Периодические издания:

1. Психологическая психофизиология. Психоанализ и психофизиология (психоанализ — наука или искусство) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19316033>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Рукопт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнuto индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую

тему на семинарах.

Мини-конференция. Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.