

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

 УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
 Евдокимов А.А.
» 08 _____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Методология социальных исследований

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Методология социальных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Гуренкова О.В. канд. социол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «Методология социальных исследований» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально- гуманитарных дисциплин

протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) экономики и менеджмента

протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой Косенко С.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»



канд. экон. наук, доц. Кабачевская Е.А.

Рецензенты:

Тезенков В.В., директор ООО «Кирпич Строй»

Мезенцева Е.В. канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины

«Методология социальных исследований»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса сформировать методологическое мышление и дать методические знания, необходимые для квалифицированного проведения социологического исследования.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить с принципами и освоить основные процедуры научно-исследовательской работы в области управления персоналом;
- отработать методологические и методические приемы исследования, необходимые в работе управленческого персонала;
- ознакомить с методикой и техникой проведения социологических исследований

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология социального исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Методология социального исследования» изучается параллельно с «Социологией управления», предшествует изучению учебных дисциплин «Технологии исследований в организации», «Организационное поведение», «Управление персоналом организации», «Экономика и социология труда» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	- методику сбора и анализа данных социологического исследования.	- анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	- способностью разрабатывать план социологического исследования

2	ПК-15	владением навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации	- основные подходы к определению численности и профессионального состава персонала в сфере методологии социальных исследований;	- рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическим и планами организации в сфере методологии социальных исследований;	- навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации
3	ПК-29	владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной	- основные этапы планирования социального исследования;	- участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации в сфере методологии социальных исследований;	- навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом в сфере методологии социальных исследований;

		сферы, экономического состояния и общих целей развития организации;			
4	ПК-31	способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива	- методологию социологического анализа трудового коллектива. -основы проведения консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива.	- ориентироваться в сложностях социологического анализа трудового коллектива; -обрабатывать и интерпретировать полученные исследовательские данные.	- способностью использовать инструменты прикладной социологии в исследовании трудового коллектива

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36		36		
Занятия лекционного типа	18		18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4		

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8		67,8		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8		29,8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12		12	-	-
Реферат		16		16	-	-
Подготовка к текущему контролю		10		10	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	час.	108		108	-	-
	в том числе контактная работа	40,2		40,2		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия	9	2	1		6
2.	Общая характеристика социологического исследования	9	2	1		6
3.	Программа социологического исследования: понятие, структура	9	2	1		6
4.	Возникновение методологических подходов в социальных науках.	9	2	1		6

5.	Структура и функции программы исследования	9	2	2		5
6.	Методологические основания выборочного метода	9	2	2		5
7.	Методы сбора социологической информации	9	2	2		5
8.	Опрос как метод сбора социологических данных	8	1	2		5
9.	Особенности методов обработки и анализа «сырых данных»	8	1	2		5
10.	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных	24,8	2	4		18,8
	Итого:		18	18	-	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия	Значение освоения методологических основ, методических приемов социологического анализа в современных условиях. Этика социологического исследования. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия. Количественные и качественные методы в социальных исследованиях, их непротиворечивость, взаимосвязь и взаимодополняемость. Возможности и ограничения каждого из подходов. Неправомерность противопоставления и необходимость разумного сочетания подходов.	Реферат(Р)

2	Общая характеристика социологического исследования	Анализ результатов исследований в контексте целей и задач своей организации. Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, связанных между собой целью получения нового достоверного знания об изучаемом социальном явлении или процессе. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты. Структурная схема исследовательского процесса. Взаимосвязи между элементами. Этапы социологического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка данных, анализ результатов. Основные виды социологических исследований. Основания их классификации. Специфические виды исследований. Монографические описания в социологии. Сравнительные и повторные исследования: их виды, цели, задачи, особенности организации. Международные, межрегиональные исследования, межстрановые сравнения. Повторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования. Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существенности различий. Анализ результатов исследований в контексте целей и задач своей организации.	Реферат(P)
3	Программа социологического исследования: понятие, структура	Понятие программы социологического исследования. Программа как теоретико-методологическая основа осуществляемых социологом исследовательских процедур сбора, обработки и анализа информации, необходимой для получения теоретических выводов и практических рекомендаций, изложение и обоснование логики и методов исследования объекта соответственно решаемым задачам. Роль программы в исследовательском процессе. Функции программы: методологические, методические и организационные. Требования, предъявляемые к программам: необходимость, эксплицитность, логическая последовательность	Реферат(P)

		элементов, гибкость. Этапы разработки программы. Итеративный характер исследования. Корректировка программ. Структура программы социологического исследования: основные разделы и связи между ними. Методологический, информационный, методический, аналитический, организационный блоки программы. Программа и рабочий план исследования. Специфика программы в зависимости от характера исследования. Особенности программ для теоретико-познавательного и прикладного исследований. Сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации.	
4	Возникновение методологических подходов в социальных науках	1. Методологические основания позитивизма. Влияние позитивизма на содержание конкретной логики исследования. Понятие программы исследования, ее функции и структура. Гипотеза, как основной методологический инструмент исследования. Последствия безпрограмного исследования. Логика, этапы исследования с точки зрения позитивизма. Критика позитивистских взглядов. Основной критический вопрос: откуда берутся гипотезы? 2. Методологические основания неопозитивизма и постпозитивизма. Основные идеи неопозитивизма: обоснование критериев научности (принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости); соотношение знания и языка науки; проблема роста научного знания (проблемы использования индуктивной логики в социальном исследовании). Идеи постпозитивизма. Относительная автономность теории и эмпирических исследований. Социальное знание синтетично, что определяет его развитие. Понятие концепции и ее развитие (развитие понятийного ряда, логико-эмпирическое развертывание, трансформация и замена). Попытка построения универсальной модели науки (Т.Кун). Допарадигмальный и парадигмальный этапы развития науки.	Реферат(Р)

		Парадигмальный период: этап нормальной науки и научные революции. Критика подхода Т.Куна. «Исследовательская программа» как ключевое понятие в идеях И.Лакатоса. «Ядро» и «защитный пояс» исследовательской программы; «положительные и отрицательные эвристики». Концепция «методологического анархизма» П. Файерабенда. Идея ценности донанучных форм знания наряду с наукой.	
5	Структура и функции программы исследования	Проблемная ситуация и проблема исследования: фундаментальные, эмпирические и прикладные исследования. Последовательность шагов при переводе темы в исследовательскую проблему и ошибки при постановке проблем. Цель и задачи, объект и предмет исследования; содержательный анализ основных понятий (уточнение и интерпретация основных понятий). Основные задачи и три типа процедур при осуществлении теоретической интерпретации (дескриптивная, структурная, факторная интерпретации). Операционализация понятий и виды измерений (шкал). Валидность. Надежность. Алгоритм и методы обработки и интерпретации данных. План по В.А. Ядову. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Стратегический план исследования. Программные требования к выборке. Общие требования к программе. Диагностики состояния социальной сферы организации. Современные технологии социальной работы с персоналом.	Реферат(Р)
6	Методологические основания выборочного метода	Понятие репрезентативности. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Переменные, используемые для построения выборочной совокупности. Индуктивные основания выборочного метода: исчисление ошибки выборки. Объем выборки. Исторические примеры из исследовательской практики. Виды выборки. Проектирование выборки. Понятие случайности. Систематические ошибки и способы их устранения. Вероятностный отбор. Районирование. Гнездовой отбор. Квотный отбор. Стихийный	Реферат(Р)

		отбор.	
7	Методы сбора социологической информации	Тема Общая характеристика методов сбора социологической информации: особенности и познавательные возможности Методы социологического исследования: методы сбора, обработки и анализа данных, их функции и взаимосвязь. Методы сбора информации: классификация методов. Особенности разных методов, их взаимодополняемость. Тема 9. Наблюдение в социологии Обыденное и научное наблюдение. Специфика социологического наблюдения. Функции наблюдения в социологическом познании. Место наблюдения среди других методов сбора данных. Преимущества и недостатки наблюдения. Типы решаемых задач. Программа наблюдения, ее структура. Основные этапы наблюдения: планирование, обеспечение доступности к среде, подготовка технических средств, документов и оборудования, собственно проведение наблюдения, контроль наблюдения, отчет о наблюдении. Виды наблюдения. Классификация методов наблюдения по степени формализованности процедуры, по положению наблюдателя, по организации наблюдения, по частоте и регулярности проведения и другим основаниям. Включенное - невключенное наблюдение. Открытое - скрытое наблюдение. Контролируемое - неконтролируемое наблюдение. Типы "ролей" наблюдателя: участник, участник-наблюдатель, наблюдатель-участник, наблюдатель. Требования к наблюдателю. Подготовка наблюдателей. Типичные ошибки при наблюдении. Пути повышения надежности данных наблюдения. Тема Анализ документов в социологии Место документальных методов среди других методов сбора социологической информации. Познавательные возможности и ограничения. Достоинства и недостатки. Типы документальных источников, используемых в социологии. Классификация документов по способу фиксации информации, статусу документа, степени персонификации, способу получения, источнику информации, содержанию и пр. Проблемы достоверности документальной информации. Методы анализа документов:	Реферат(P)

		традиционные и формализованные. Сущность традиционного подхода. Внешний и внутренний анализ документа. Информационная емкость и ценность документа, старение информации. Контент-анализ в социологии. Задачи. Направления использования. Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа, единицы анализа, единицы счета. Виды формализованного анализа содержания. Особенности анализа содержания личных документов.	
8	Опрос как метод сбора социологических данных	Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Отличие от метода наблюдения. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов по особенностям взаимодействия исследователя и респондента, по степени стандартизации и формализации, по типу опрашиваемого субъекта, частоте проведения, месту проведения, охвату. Вопрос как инструмент социологического исследования. Классификация вопросов, используемых в социологии по роли в исследовании, по форме построения, содержанию, времени, форме представления вопроса и другим основаниям. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Типы задач, требующие разных видов вопросов. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Проблема достоверности разных типов вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Общие правила закрытия вопросов. Проблема подмены мнения респондента мнением исследователя. Тенденциозность вопросов. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации. Постадийное развертывание вопросов.	Реферат(P)
9	Особенности	Процедуры кодирования.	Реферат(P)

	методов обработки и анализа «сырых данных»	Поиск ключевых слов и «наклеивание ярлыков». Распознавание и называние категорий первого уровня. Разработка свойств и измерений категорий. Способы открытого кодирования. Приемы усиления теоретической чувствительности данных Постановка вопросов к тексту. Семантический анализ сегментов текста. Сравнительный анализ сегментов текста и категорий. Осевое кодирование. Оси: каузальное условие; определение феномена; формализация контекста; структурные промежуточные условия; (взаимо)действия; следствия (взаимо)действия. Объединение категорий и подкатегорий в парадигмы. Верификация (суб)категорий. Принципы построения выборки в качественном исследовании. Теоретическая выборка. Выборочные процедуры при открытом и осевом кодировании. Отличительная выборка.	
10	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных	Источники первичной информации. Библиографический поиск; ресурсы сети интернет. Отбор «интересных» мест и наблюдение. Отбор экспертов и беседы. Статистика. Планирование исследования. Выбор стратегии исследования. Оценка ресурсов и доработка программы. Способы проверки инструментария. Пилотажное исследование. Монографическое исследование случая (case-study). Структура исследовательского коллектива. Набор функциональных обязанностей и ролей в исследовательском коллективе. Функциональные требования к работникам исследовательского коллектива. Приемы обеспечения случайности отбора. Внутренняя и внешняя валидизация. Процедура тест-ретеста.	Реферат(P)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия	Значение освоения методологических основ, методических приемов социологического анализа в современных условиях. Этика социологического исследования. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия. Количественные и качественные методы в социальных исследованиях, их непротиворечивость, взаимосвязь и взаимодополняемость. Возможности и ограничения каждого из подходов. Неправомерность противопоставления и необходимость разумного сочетания подходов.	Устный ответ (Уо)
2	Общая характеристика социологического исследования	Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур, связанных между собой целью получения нового достоверного знания об изучаемом социальном явлении или процессе. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты. Структурная схема исследовательского процесса. Взаимосвязи между элементами. Этапы социологического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка данных, анализ результатов. Основные виды социологических исследований. Основания их классификации. Специфические виды исследований. Монографические описания в социологии. Сравнительные и повторные исследования: их виды, цели, задачи, особенности организации. Международные, межрегиональные исследования, межстрановые сравнения. Вторные панельные исследования, повторные когортные исследования, повторные трендовые исследования. Лонгитюдные исследования. Общие требования, предъявляемые к	Устный ответ (Уо), Эссе(Э)

		сравнительному и повторному исследованию: сопоставимость и обоснование существования различий.	
3	Программа социологического исследования: понятие, структура	Понятие программы социологического исследования. Программа как теоретико-методологическая основа осуществляемых социологом исследовательских процедур сбора, обработки и анализа информации, необходимой для получения теоретических выводов и практических рекомендаций, изложение и обоснование логики и методов исследования объекта соответственно решаемым задачам. Роль программы в исследовательском процессе. Функции программы: методологические, методические и организационные. Требования, предъявляемые к программам: необходимость, эксплицитность, логическая последовательность элементов, гибкость. Этапы разработки программы. Итеративный характер исследования. Корректировка программ. Структура программы социологического исследования: основные разделы и связи между ними. Методологический, информационный, методический, аналитический, организационный блоки программы. Программа и рабочий план исследования. Специфика программы в зависимости от характера исследования. Особенности программ для теоретико-познавательного и прикладного исследований.	Устный ответ (Уо)
4	Возникновение методологических подходов в социальных науках.	1. Методологические основания позитивизма. Влияние позитивизма на содержание конкретной логики исследования. Понятие программы исследования, ее функции и структура. Гипотеза, как основной методологический инструмент исследования. Последствия безпрограмного исследования. Логика, этапы исследования с точки зрения позитивизма. Критика позитивистских взглядов. Основной критический вопрос: откуда берутся гипотезы? 2. Методологические основания неопозитивизма и постпозитивизма. Основные идеи неопозитивизма: обоснование критериев научности (принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости); соотношение знания и	Устный ответ (Уо), Эссе(Э)

		языка науки; проблема роста научного знания (проблемы использования индуктивной логики в социальном исследовании). Идеи постпозитивизма. Относительная автономность теории и эмпирических исследований. Социальное знание синтетично, что определяет его развитие. Понятие концепции и ее развитие (развитие понятийного ряда, логико-эмпирическое развертывание, трансформация и замена). Попытка построения универсальной модели науки (Т.Кун). Допарадигмальный и парадигмальный этапы развития науки. Парадигмальный период: этап нормальной науки и научные революции. Критика подхода Т.Куна. «Исследовательская программа» как ключевое понятие в идеях И.Лакатоса. «Ядро» и «защитный пояс» исследовательской программы; «положительные и отрицательные эвристики». Концепция «методологического анархизма» П. Файерабенда. Идея ценности донаучных форм знания наряду с наукой.	
5	Структура и функции программы исследования	Проблемная ситуация и проблема исследования: фундаментальные, эмпирические и прикладные исследования. Последовательность шагов при переводе темы в исследовательскую проблему и ошибки при постановке проблем. Цель и задачи, объект и предмет исследования; содержательный анализ основных понятий (уточнение и интерпретация основных понятий). Основные задачи и три типа процедур при осуществлении теоретической интерпретации (дескриптивная, структурная, факторная интерпретации). Операционализация понятий и виды измерений (шкал). Валидность. Надежность. Алгоритм и методы обработки и интерпретации данных. План по В.А. Ядову. Предварительный системный анализ объекта исследования. Выдвижение рабочих гипотез. Стратегический план исследования. Программные требования к выборке. Общие требования к программе.	Устный ответ (Уо), Круглый стол (Кс)
6	Методологические основания выборочного	Понятие репрезентативности. Проектируемая и реальная генеральная совокупности. Переменные, используемые для построения выборочной совокупности.	Устный ответ (Уо), Дискуссия

	метода	Индуктивные основания выборочного метода: исчисление ошибки выборки. Объем выборки. Исторические примеры из исследовательской практики. Виды выборки. Проектирование выборки. Понятие случайности. Систематические ошибки и способы их устранения. Вероятностный отбор. Районирование. Гнездовой отбор. Квотный отбор. Стихийный отбор.	
7	Методы сбора социологической информации	Тема Общая характеристика методов сбора социологической информации: особенности и познавательные возможности Методы социологического исследования: методы сбора, обработки и анализа данных, их функции и взаимосвязь. Методы сбора информации: классификация методов. Особенности разных методов, их взаимодополняемость. Тема 9. Наблюдение в социологии Обыденное и научное наблюдение. Специфика социологического наблюдения. Функции наблюдения в социологическом познании. Место наблюдения среди других методов сбора данных. Преимущества и недостатки наблюдения. Типы решаемых задач. Программа наблюдения, ее структура. Основные этапы наблюдения: планирование, обеспечение доступности к среде, подготовка технических средств, документов и оборудования, собственно проведение наблюдения, контроль наблюдения, отчет о наблюдении. Виды наблюдения. Классификация методов наблюдения по степени формализованности процедуры, по положению наблюдателя, по организации наблюдения, по частоте и регулярности проведения и другим основаниям. Включенное - невключенное наблюдение. Открытое - скрытое наблюдение. Контролируемое - неконтролируемое наблюдение. Типы "ролей" наблюдателя: участник, участник-наблюдатель, наблюдатель-участник, наблюдатель. Требования к наблюдателю. Подготовка наблюдателей. Типичные ошибки при наблюдении. Пути повышения надежности данных наблюдения. Тема Анализ документов в социологии Место документальных методов среди других	Устный ответ (Уо)

		методов сбора социологической информации. Познавательные возможности и ограничения. Достоинства и недостатки. Типы документальных источников, используемых в социологии. Классификация документов по способу фиксации информации, статусу документа, степени персонификации, способу получения, источнику информации, содержанию и пр. Проблемы достоверности документальной информации. Методы анализа документов: традиционные и формализованные. Сущность традиционного подхода. Внешний и внутренний анализ документа. Информационная емкость и ценность документа, старение информации. Контент-анализ в социологии. Задачи. Направления использования. Основные процедуры контент-анализа. Категории анализа, единицы анализа, единицы счета. Виды формализованного анализа содержания. Особенности анализа содержания личных документов.	
8	Опрос как метод сбора социологических данных	Общая характеристика опросных методов. Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Отличие от метода наблюдения. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов по особенностям взаимодействия исследователя и респондента, по степени стандартизации и формализации, по типу опрашиваемого субъекта, частоте проведения, месту проведения, охвату. Вопрос как инструмент социологического исследования. Классификация вопросов, используемых в социологии по роли в исследовании, по форме построения, содержанию, времени, форме представления вопроса и другим основаниям. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Типы задач, требующие разных видов вопросов. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Проблема достоверности разных типов	Устный ответ (У ₀), Тестирование (Т)

		вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Общие правила закрытия вопросов. Проблема подмены мнения респондента мнением исследователя. Тенденциозность вопросов. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации. Постадийное развертывание вопросов.	
9	Особенности методов обработки и анализа «сырых данных»	Процедуры кодирования. Поиск ключевых слов и «наклеивание ярлыков». Распознавание и называние категорий первого уровня. Разработка свойств и измерений категорий. Способы открытого кодирования. Приемы усиления теоретической чувствительности данных Постановка вопросов к тексту. Семантический анализ сегментов текста. Сравнительный анализ сегментов текста и категорий. Осевое кодирование. Оси: каузальное условие; определение феномена; формализация контекста; структурные промежуточные условия; (взаимо)действия; следствия (взаимо)действия. Объединение категорий и подкатегорий в парадигмы. Верификация (суб)категорий. Принципы построения выборки в качественном исследовании. Теоретическая выборка. Выборочные процедуры при открытом и осевом кодировании. Отличительная выборка.	Устный ответ (Уо), Тестирование(Т)
10	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных	Источники первичной информации. Библиографический поиск; ресурсы сети интернет. Отбор «интересных» мест и наблюдение. Отбор экспертов и беседы. Статистика. Планирование исследования. Выбор стратегии исследования. Оценка ресурсов и доработка программы. Способы проверки инструментария. Пилотажное исследование. Монографическое исследование случая (case-study). Структура исследовательского коллектива. Набор функциональных обязанностей и ролей в исследовательском коллективе. Функциональные требования к работникам исследовательского коллектива.	Устный ответ (Уо), Тестирование(Т)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация мини-конференция, «круглый стол».

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ - Структура и функции программы исследования	Круглый стол	2
	ПЗ- Методологические основания выборочного метода	Дискуссия	2
Итого:			4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия

1. Значение освоения методологических основ, методических приемов социологического анализа в современных условиях.
2. Этика социологического исследования. Методология и методика в социологии: предмет, основные понятия.
3. Количественные и качественные методы в социальных исследованиях, их непротиворечивость, взаимосвязь и взаимодополняемость.
4. Возможности и ограничения каждого из подходов. Неправомерность противопоставления и необходимость разумного сочетания подходов.

Раздел 2. Общая характеристика социологического исследования

1. Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационных процедур.
2. Основные элементы исследования: проблема, объект, субъект, цель, задачи, средства, методы, результаты.
3. Структурная схема исследовательского процесса. Взаимосвязи между элементами.
4. Этапы социологического исследования: подготовка, сбор первичной информации, обработка данных, анализ результатов.
5. Основные виды социологических исследований. Основания их классификации.

Примерные тестовые задания:

1. Индуктивный метод исследования используется в социологии значительно чаще, чем дедуктивный.
А) верно
Б) неверно
2. Европейские школы социологии отличает крен в сторону теоретической социологии, а американские - в сторону прикладных социологических исследований.
А) верно
Б) неверно
1. Социальный институт - устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности.
А) верно
Б) неверно
2. Традиционным обычно называют индустриальное общество.

- А) верно
- Б) неверно

3. Под социальной стратификацией следует понимать структурно регулируемое неравенство, в котором люди ранжируются в соответствии с той социальной значимостью, которой обладают социальные роли и различные виды деятельности.

- А) верно
- Б) неверно

4. В социологии выделяют превентивную и специфическую мобильность.

- А) верно
- Б) неверно

5. В 90-е годы XX века в России процесс "размывания" средних социальных слоев шёл значительно быстрее, чем формирование "среднего" класса.

- А) верно
- Б) неверно

6. В условиях современной России студенчество является маргинальной группой, чей политический вес значительно превышает долю этой группы в составе населения страны.

- А) верно
- Б) неверно

7. Семья, основанная не только на браке, но и на кровном родстве называется нуклеарной.

- А) верно
- Б) неверно

8. Семья, включающая мужа, жену и их детей, называется нуклеарной.

- А) верно
- Б) неверно

9. Какой статус, социально характеризует человека, являющегося:

а) отцом семейства, б) филателистом, в) членом ЛДПР, г) врачом.

10. Перемещение людей из одних социальных групп в другие, их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, либо движение к более низким иерархическим позициям - это:

а) социальная стратификация, б) миграция, в) маргинализация, г) социальная мобильность.

Примерные темы рефератов

1. Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты населения.
2. Количественные и качественные методы исследования в социальной работе.

3. Использование результатов социологического исследования при решении проблем социальной защиты населения.
4. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
5. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения – объектами социальной работы.
6. Традиционный и контент-анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.
7. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
8. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
9. Особенности использования метода наблюдения в социальной работы.
10. Использование биографического метода в социальной работе.

Примерные темы эссе

1. Профессиональные и морально-психологические качества работников учреждений социального обслуживания населения города.
2. Молодая семья как объект социальной работы.
3. Социальные проблемы студенчества.
4. Социологические проблемы семьи и брака.
5. Женщины как объект социальной работы.
6. Семья и демографические проблемы общества.
7. Социальные проблемы реформирования общества.
8. Бедная семья как объект социальной защиты.
9. Социальная помощь группам риска (алкоголикам, наркоманам, освободившимся из мест заключения, демобилизованным из армии).
10. Социально-психологическая реабилитация маргинальных категорий и групп населения в условиях реформирования общества.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Информированное принятие решения на основе адекватных представлений о мире условие свободы и мощи (ресурсности) индивида.
 2. Смысл науки для общества. Повышение рационального компонента при принятии общественно значимых решений.
 3. Типы научного дискурса: концептуализации восхождения от обыденного знания к научному.
 4. Методологические особенности социологических доктрин (мировоззренческая установка, личностное начало, критический амелиоризм, романтическое подвижничество и энтузиазм).
 5. Цель социальных обследований. Понятие «социально проблемы».
 6. Специфика и область применения специальных теорий.
 7. Предмет методологии социального исследования и ее назначение.
- Междисциплинарность и принципиальное единство методологии социальных наук

8. Специфика социальной природы социальных наук. Позиции исследователей в социальных науках.
9. Методология как риторика дисциплины.
10. Методология как этическое основание для воспроизводства научного знания (наука как социальный институт).
11. Проблема критериев научности.
12. Междисциплинарность и принципиальное единство методологии социальных наук.
13. Специфика методологии в социологии и психологии: специфика исследуемой реальности; специфика объектов исследования; приоритетные методы исследования.
14. Уровни методологического анализа: философский, теоретический, методический, технологический.
15. «Междисциплинарная матрица» Т. Куна. Понятие «парадигмы».
16. Возникновение методологических подходов в социальных науках.
17. Влияние позитивизма на содержание конкретной логики исследования.
18. Логика, этапы исследования с точки зрения позитивизма. Критика позитивистских взглядов.
19. Методологические основания неопозитивизма и постпозитивизма.
20. Относительная автономность теории и эмпирических исследований.
21. Социальное знание синтетично, что определяет его развитие.
22. Понятие концепции и ее развитие (развитие понятийного ряда, логико-эмпирическое развертывание, трансформация и замена).
23. Попытка построения универсальной модели науки (Т.Кун).
24. Допарадигмальный и парадигмальный этапы развития науки.
25. Парадигмальный период: этап нормальной науки и научные революции. Критика подхода Т.Куна.
26. Концепция «методологического анархизма» П. Файерабенда. Идея ценности донаучных форм знания наряду с наукой.
27. Структура и функции программы исследования.
28. Проблемная ситуация и проблема исследования: фундаментальные, эмпирические и прикладные исследования.
29. Последовательность шагов при переводе темы в исследовательскую проблему и ошибки при постановке проблем.
30. Цель и задачи, объект и предмет исследования; содержательный анализ основных
31. Программные требования к выборке. Общие требования к программе.
32. Связь теории и эмпирии в гипотезе. Характеристики теории.
33. Совокупность высказываний, устанавливающих логические связи между переменными.
34. Упрощение и типизация происходящего; формулирование гипотез.
35. Онтологический статус теории. Эвристичность теоретизирования и процедурная функция методологии.
36. Индуктивный метод. Типизация и компрессия.
37. Зависимость качества теории от качества типизации.
38. Дедуктивный метод. Уточнение области применения индуктивных построений.

39. Понятие как элемент теории. Референция одного понятия ко многим объектам и многих понятий к одному объекту (объект и предмет).
40. Методологические основания выборочного метода.
41. Понятие репрезентативности.
42. Проектируемая и реальная генеральная совокупности.
43. Переменные, используемые для построения выборочной совокупности.
44. Индуктивные основания выборочного метода: исчисление ошибки выборки.
45. Объем выборки. Исторические примеры из исследовательской практики.
46. Виды выборки. Проектирование выборки.
47. Понятие случайности. Систематические ошибки и способы их устранения.
48. Вероятностный отбор. Районирование. Гнездовой отбор. Квотный отбор. Стихийный отбор.
49. Различение естественноисторического и общественно исторического процессов.
50. Проблема познания «сущности» научными методами.
51. Причины распространенности опросных методов.
52. Вопрос как инструмент социологического исследования.
53. Приемы усиления теоретической чувствительности данных.
54. Монографическое исследование случая.
55. Структура исследовательского коллектива.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции дисциплины полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции дисциплины не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Дизайн и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор: [Маликова Н. Н.](#), [Рыбакова О. В.](#) / Екатеринбург: [Издательство Уральского университета](#), 2016.- 234 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275794
2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник. Под редакцией: Дудина В.И., Смирнова Е.Э./ Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](#), 2016.-388 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458073
3. [Логунова Л. Ю.](#) Методология социологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ответственный редактор: Шпак Л.Л./ Кемерово: [Кемеровский государственный университет](#), 2016.-92 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278902

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Социальное управление : Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: монография. Автор: [Кикоть В. Я.](#) , [Грядовой Д. И.](#) /Москва: [Юнити-Дана](#), 2016.- 311 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446411

2. [Мельников М. В.](#) История социологии : классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новосибирск: [HGTU](#), 2016.- 342 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436251

5.3. Периодические издания:

1. Социальные исследования . —URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58082>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL:www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Руконт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнутую индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У проponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов,

направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». -
[URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.