

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.32 История Кубани

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Управление персоналом

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История Кубани» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составила:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
канд. ист. наук, доц.
«28» августа 2017г.

Т.А. Корниенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента, канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«История Кубани»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была изменена рабочая программа	№ 1 28.08.2017г.	

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - сформировать целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование ценностных ориентаций, воспитание патриотизма и любви к малой Родине;
- овладение навыками сравнительно-исторического анализа, поиска информации и работы с ее различными типами; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- осмысление необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия Кубани как одного из краеугольных камней Российской государственности;
- формирование целостного представления о тенденциях экономического, социального, политического и культурного развития региона на современном этапе;
- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Кубани» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина «История Кубани» основывается на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности	- закономерности и этапы исторического процесса,	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы	- навыками целостного подхода к анализу проблем

		исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные события и процессы мировой и отечественной истории; - об исторических особенностях народов проживавших в крае в древности и средневековье; - о причинах и последствиях внешней колонизации региона – греческой, славянской, итальянской и т.д.	гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками).	общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста.
--	--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10,3	10,3	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		7,9	7,9	-	-	-
Реферат, эссе		11	11	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		4,6	4,6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа	38,2	38,2	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		КСР	Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Естественно-исторические условия края	8	2	2		4
2.	Кубань в древности и раннем средневековье	8	2	2		4
3.	Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.	8	2	2		4
4.	Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)	8	2	2		4
5.	Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.)	8	2	2		4
6.	Кубань в 1920-1930-е гг	7	1	2		4
7.	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	1	2	1	4
8.	Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации.	8,8	1	4		3,8
9.	Начало современного этапа в истории Кубани	8	1	4	1	2
	Итого:		14	22	2	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.	Реферат (Р)
2	Кубань в древности и раннем средневековье	Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура. Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до. н.э.) на территории черноморского побережья. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.).	Реферат (Р)
3	Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-XVIII вв.	Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой Орды. Последствия нашествия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV века). Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.	Реферат (Р)
4	Кубань в составе	Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его	Реферат (Р)

	Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)	поселение между Бугом и Днестром. Переход Правобережной Кубани к Российской империи. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством. Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества. Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Строительство железных дорог. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.	
5	Кубанская область и Черноморская губерния (1900-1920 гг.)	Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века. Этнический состав, процент казачества и невойскового населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли экономики региона. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Армавир как один из центров революционного движения на Северном Кавказе. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Февральская	Реферат (Р)

		революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.	
6	Кубань в 1920-1930-е гг	Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное строительство. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.	Реферат (Р)
7	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-	Начало Великой Отечественной войны и патриотический подъем среди жителей края. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений	Реферат (Р)

	1945 гг.)	Кубани. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края. Суд над предателями.	
8	Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации.	Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.	Реферат (Р)

9	Начало современного этапа в истории Кубани	Перестройка на Кубани. Уровень развития сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2014 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры	Реферат (Р)
---	--	--	-------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Естественно-исторические условия края	Географические характеристики края. Месторасположение. Время образования. Размеры территории. Численность и состав населения. Общая протяженность границ (морских и сухопутных). Омывающие моря. Общее количество и наиболее крупные реки. Особенности климата. Почвы: земельная площадь края и высокоплодородная пашня.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э), Мини-конференция (Мк)
2	Кубань в древности и раннем средневековье	Археологическая периодизация человеческой истории. Понятие археологической культуры. Хронология и периодизация первобытного общества. Открытия каменного века: «освоение» огня, строительство жилищ, изобретение копья, лука и стрел. Кубань в эпоху бронзы (конец 4 тыс. до н.э. – рубеж 2-го и 1-го тыс. до н.э.). Майкопская археологическая культура. Племена дольменной культуры (2700 – 1400 гг. до н.э.) на территории черноморского побережья. Кубань в эпоху раннего железа (конец IX – начало VIII веков до н.э.).	Устный опрос, Мини-конференция (Мк)
3	Кубань и Северо-Западный Кавказ в XIII-	Завоевание монголо-татарами племен Северного Кавказа (адыгов, алан, половцев) и включение региона в состав Золотой	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)

	XVIII вв.	Орды. Последствия нашествия. Колонизация Черноморского и Азовского побережий итальянскими торговыми факториями Генуи и Венеции (XIII – XV века). Крымское ханство и его взаимоотношения с Османской империей. Покорение Турцией народов Северного Кавказа и её утверждение в Прикубанье. Уход части донских казаков на Кубань как следствие церковного раскола второй половины XVII века и появление первых русских поселенцев на Кубани в конце XVII. Отношения Игната Некрасова и казаков некрасовцев с крымским ханом и русским царем.	
4	Кубань в составе Российской империи (конец XVIII- начало XX вв.)	Образование войска «верных черноморских казаков» (январь 1788) и его поселение между Бугом и Днестром. Переход Правобережной Кубани к Российской империи. Переселение на Правобережную Кубань ЧКВ (1792 – 1794). Охрана российской границы по реке Кубани от горских народов, подвластных Турции. Особенности процессов колонизации Кубани российским казачеством и крестьянством. Особенности складывания добрососедских отношений с рядом адыгских племен, распространение куначества, взаимные заимствования в материальной и, частично, духовной культуре. Территория Кубани в первой половине XIX века. Население земли ЧКВ. Основные экономические занятия. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска. Значение создания Кубанского казачьего войска и Кубанской области для сохранения самобытности казачьей культуры региона (синтез русских и украинских компонентов). Территориально-административное деление. Казачье землевладение и землепользование. Расслоение казачества Земельная аренда. Подворная и хуторская формы владения землей. Формирование землевладения крупных помещиков. Строительство железных дорог. Влияние реформ 1860-х гг. на развитие культуры Черноморья и Кубанской области. Распространение грамотности среди адыгов и казаков. Увеличение количества начальных учебных заведений.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)
5	Кубанская область и Черноморская	Население Кубанской области и Черноморской губернии в начале XX века.	Устный опрос, тестирование

	губерния (1900-1920 гг.)	Этнический состав, процент казачества и невойскового населения. Привилегии и сословная исключительность казачества. Категории крестьян. Ведущие отрасли экономики региона. Революция 1905-1907 годов на Кубани. Обострение социально-экономических отношений между казачеством и иногородним крестьянством. Первые марксистские кружки. Армавир как один из центров революционного движения на Северном Кавказе. Вооруженные восстания в Новороссийске и Сочи. Отдельные выступления в армии и на флоте. Кубанские казаки в русско-японской и Первой мировой войнах. Февральская революция 1917 г. и отношение войсковых властей к свержению монархии. Двоевластие в регионе: общее и особенное. Образование Кубанской краевой Рады и Временного войскового правительства. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в Черноморье и действия войсковых властей на Кубани. Образование Кубанского краевого правительства, формирование войск Кубанского края. Временный союз Рады с иногородними. Объявление Кубани республикой (8 января 1918 г.). Деятельность Кубанского областного ВРК и наступление на Екатеринодар. I съезд Советов Кубанской области и захват столицы Кубани. События «Ледяного похода» на Кубани и сражение за Екатеринодар. Гибель Л.Г. Корнилова. II Кубанский поход и вступление Добровольческой армии в Екатеринодар. Создание Таманской армии. Красный и белый террор в республике. Обострение отношений между Радой и А.И. Деникиным. Начало новых боев Красной армии за установление советской власти. Взятие Екатеринодара войсками Красной армии. Начало повсеместного установления советской власти. Десант С.Г. Улагая и окончательный крах белого движения в регионе.	(Т), эссе (Э)
6	Кубань в 1920-1930-е гг	Восстановление разрушенного войной хозяйства, создание материально-технической и социокультурной основ для построения нового общества и государства. Экономическое и политическое положение в Северо-Кавказском регионе. Особенности осуществления НЭПа на Кубани. Новое административно-территориальное деление. Национально-государственное	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)

		строительство. Индустриализации и ее особенности на Кубани и в Черноморье. Казачья реэмиграция в СССР, ее особенности. Коллективизация. Специфика ликвидации кулачества. Культурная жизнь Кубани в годы Гражданской войны. Развитие культуры в условиях НЭПа. Литература, искусство, образование и наука в предвоенные годы.	
7	Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и патриотический подъем среди жителей края. Формирование добровольческих казачьих кавалерийских соединений Кубани. Массовый размах движения по оказанию материальной помощи фронту. Донорское движение на Кубани. Движение двухсотников. Эвакуация хлеба и скота. Вторжение немецкой группы армий «А» на Северный Кавказ. Оккупация Краснодарского края в августе 1942 года. Оккупация края и зверства захватчиков. Первое применение «душегубок». Организация сопротивления в тылу врага. Партизанское движение. Освобождение Кубани (21 января – 9 октября 1943 года). Штурм «Голубой линии». Сражения за Новороссийск. Подвиг десантников на Суджукской косе («Малой Земле»). Полное освобождение Кубани и окончание битвы за Кавказ. Последствия пребывания фашистов на территории края. Ущерб, причиненный оккупантами народному хозяйству края. Суд над предателями.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)
8	Краснодарский край в 1945-1985 гг.: основные черты социально-экономической и политической ситуации.	Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев. Помощь государства и регионов. Восстановление довоенной модели развития экономики. Итоги восстановления сельского хозяйства, промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта, объектов социально-культурной сферы, жилья. Демократизация общественной жизни и реформы 1950-1960-х гг. на Кубани. Выбор путей развития. Хрущевская «оттепель» и проявление этого процесса на Кубани. Преобразование Краснодарского края в высокоразвитый промышленный район страны (1960-е гг.). Экономическое и социально-политическое развитие Кубани в 1970-1985 гг. Развитие культуры, науки и образования в 1960-1970-е гг. на Кубани.	Устный опрос, тестирование (Т), эссе (Э)
9	Начало	Перестройка на Кубани. Уровень развития	Устный

	современного этапа в истории Кубани	сельского хозяйства и промышленности в 1985 г. Проведение преобразований в 1985-1988 гг. Хозяйственный и политический кризис осенью 1990 – летом 1991 г. Избрание президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцина. Позиция руководства Краснодарского края по отношению к событиям августа 1991 г. Возрождение кубанского казачества. Общественно-политические процессы на Кубани в 1991-2014 гг. Введение рыночных цен, осуществление приватизации, организация фермерских хозяйств. Развитие культуры Кубани. Возвращение имен деятелей кубанской культуры	опрос, тестирование (Т), эссе (Э)
--	-------------------------------------	--	-----------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы проведения занятий - мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОК-2, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ - Естественно-исторические условия края	Мини-конференция	2
	ПЗ - Кубань в древности и раннем средневековье	Мини-конференция	2
Итого:			4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Революция и эволюция в XX веке.
2. Великая отечественная и Вторая мировая война вторая мировая война «Зимняя» (Советско-финская) война 1939 -1940 гг.
3. История в кинематографе XX - XXI веков
4. Человек в истории. (предлагается следующие пути ответа)
6. Место биографии и биографической памяти в исторической науке
7. Показать на каком-либо конкретном историческом примере как история «маленьких» людей может дать нам совершенно новое понимание истории в целом.
8. Эмоции в русской истории
9. Роль религиозных конфессий в истории.

10. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV-XVIII вв.

Примерные тестовые задания

1. Краеведение возникло в России в...
 - а) XVIII веке;
 - б) начале XIX века;
 - в) во второй половине XIX века;
 - г) XX веке.
2. Представители какого народа основали в округе Новороссийска села Мефодиевка, Кирилловка, Глебовка, Владимировка?
 - а) русские;
 - б) чехи;
 - в) поляки;
 - г) греки.
3. Краснодарский край образован в...
 - а) 1860 году,
 - б) 1918 году,
 - в) 1920 году,
 - г) 1937 году.
4. К числу природно-географических районов Краснодарского края не относятся...
 - а) субтропический,
 - б) степной,
 - в) хвойных и хвойно-буковых лесов,
 - г) альпийских лугов,
 - д) пустыни и полупустыни,
 - е) плавнево-дельтовый.
5. Какая археологическая культура эпохи бронзового века не относится к территории Северного Причерноморья...
 - а) Майкопская
 - б) Дольменная
 - в) Колхидская
 - г) Ямная
 - д) Новосвободненская
 - е) Новотатаровская.
6. Установите правильную хронологическую последовательность государственных образований, в состав которых входила территория нынешней Кубани:
 - а) Крымское ханство,
 - б) Великая Булгария,
 - в) Золотая Орда,
 - г) Боспор-ское царство,
 - д) Тмутараканское княжество,
 - е) Хазарский каганат.Укажите их соответствие датам: а) V век до н.э.-I век н.э., б) V-IX века, в) VI-X века, г) X-XII века, д) XIII-XV века, е) XV-XVIII века.
7. «Тмутараканский камень» - это.
 - а) географическое название,
 - б) литературное произведение,
 - в) памятник истории.
8. Укажите начало проникновения Османской империи Северо-Восточное Причерноморье...
 - а) начало XV века,
 - б) конец XV века,
 - в) начало XVI века,
 - г) середина XVI века.

9. Установление дипломатических, торговых, военных отношений между Русским государством и горскими народами Северо-Западного Кавказа начинается в годы правления царя...

- а) Ивана III,
- б) Ивана IУ,
- в) Бориса Годунова,
- г) Михаила Фёдоровича.

10. Какое казачье войско в 1792 году переселено на кубанские земли указом императрицы Екатерины II для охраны государственной границы по реке Кубань...

- а) Запорожское,
- б) Азовское,
- в) Черноморское,
- г) Волжское.

Примерные темы рефератов

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Этническая природа народов Кавказа
3. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
4. Стоянки древнего человека на Кубани.
5. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
6. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
7. Образование и развитие Боспорского царства.
8. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
9. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
10. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.

Примерные темы эссе

1. Историко-культурное наследие Кубани.
2. Этническая природа народов Кавказа
3. Природно-географические и естественно-исторические условия края.
4. Стоянки древнего человека на Кубани.
5. Археологические культуры бронзового века на Северо-Западном Кавказе.
6. Ирано-язычные кочевники: скифы, сарматы, сираки.
7. Образование и развитие Боспорского царства.
8. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ.
9. Античные авторы о кочевых народах Кубани.
10. Кубанские земли в составе Хазарского каганата.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Географическое положение Кубани и её природные характеристики.
2. Первобытно-общинный строй на Северо-Западном Кавказе и его археологическая периодизация.
3. Древние народы Северного Причерноморья и Кубани.
4. Греческая колонизация северо-восточного побережья Черного моря. Образование Боспорского царства.
5. Прикубанье в эпоху раннего Средневековья. Тмутараканское княжество: социально-политическое и экономическое развитие.
6. Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ.
7. Итальянские колонии на северо-восточном побережье Черного моря.
8. Кубанские земли в составе Крымского ханства в XV – XVIII вв.

9. Начало освоения Кубани казачеством. Казаки-некрасовцы.
10. Народы Северного Кавказа и Россия. Вхождение Правобережной Кубани в состав Российской империи.
11. Военно-казачья и народная колонизация Кубани. Земля Черноморского казачьего войска в конце XVIII – первой половине XIXв.
12. Социально-экономическое развитие Кубани в пореформенный период (1860 -1900 годы).
13. Культура народов Кубани в 1860-1917 гг.
14. Социально-экономическая и политическая обстановка на Кубани и в Черноморье в 1900 – 1914 годы.
15. Кубанцы в русско-японской и Первой мировой войнах.
16. Кубань и Черноморье в период революционных потрясений и гражданской войны.
17. Экономические и политические особенности осуществления НЭПа на Кубани.
18. Административно-территориальные преобразования Советской власти в 1920-1930 гг.
19. Коллективизация и индустриализация на Кубани.
20. Развитие образования и культуры на Кубани в 1920-1930 годы.
21. Краснодарский край в первый год Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).
22. Краснодарский край в условиях немецко-фашистской оккупации.
23. Освобождение территории края и начало его восстановления.
24. Восстановление народного хозяйства края в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
25. Демократизация общественной жизни в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.).
26. Кубань в середине 1960-х – в 1980-е годы. Достижения и просчёты «эпохи застоя».
27. Культура, наука и образование края в 1950 – 1980 годы.
28. Краснодарский край как один из субъектов Российской Федерации (1990-е – 2000-е годы).
29. Начало восстановления хозяйства и трудовые подвиги кубанцев.
30. Помощь государства и регионов

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 полностью освоена, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенция ОК-2 не освоена, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. История Кубани [Текст]: учебное пособие / В.В. Касьянов и др. Кубанский государственный университет. – Изд. 7-е испр. и доп. – Краснодар: Периодика Кубани, 2015. – 352 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература:

1. История Кубани: учебное пособие / В.В. Касьянов и др. Кубанский государственный университет. – Изд. 7-е испр. и доп. – Краснодар: Периодика Кубани, 2015. – 352 с.

5.3. Периодические издания:

1. Наука Кубани - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26225>

66. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
2. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
3. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
4. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
5. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ЭБС «Рукопт» ОАО «ЦКБ «БИБКОМ». – URL: <http://www.rucont.ru>
10. Электронный периодический справочник « Системы гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает

изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнuto индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- подготовка к семинарским занятиям;

- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: – все участники круглого стола выступают в роли проponentов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Упроponentа две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; – все участники обсуждения равноправны; – никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.