

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Психология

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составили:

Гуренкова О.В.,
канд. социол. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 «28» августа 2017 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Ящук Н. Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке

Моц А.Н., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии НЧНОУ ВО «АГСИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.Б.22 «Психология»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Гуренкова О.В. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - общее знакомство со всем спектром психологического знания. Предполагается изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркации между конкретными областями психологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть становление и развитие психологии как специальной дисциплины;
- раскрыть содержание основных направлений мировой психологии;
- научить обучающихся проводить различия между этими направлениями и четко представлять себе границы каждого блока знаний;
- рассмотреть способы постижения феномена психики внутри различных течений и направлений психологии;
- подготовить обучающихся к восприятию новых отраслей психологического знания: политической психологии, психологии управления, психологии чрезвычайных ситуаций, экономической психологии и др.;
- сформировать у обучающихся первоначальные навыки в работе с психологическим материалом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий	- основы психологии личности; - особенности психической регуляции поведения и деятельности;	- разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций - прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать	- навыками использования, обобщения, анализа и хранения информации с учетом психологических особенностей личности; - разрешения конфликтных ситуаций при проектировании

		управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде		решения с опорой на психологические особенности личности;	межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом в сфере психологии.
2	ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы работы в коллективе, особенности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Работать с людьми в пределах коллектива, использовать знания об особенностях восприятия различий	Навыками использования, обобщения, анализа и хранения информации о работе в коллективе, успешным применением на практике знаний о восприятии различий в культуре, социуме, конфессиях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2			
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	20	20	-	-	-
Реферат, эссе	20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)					
№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная		Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПР	
1	2	3	4	5	6
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	8	2	-	6
2.	Методы исследования в психологии	8	2	-	6
3.	Понятие о психике и ее эволюции	6	-	-	6
4.	Деятельность как источник психического развития человека	8	-	2	6
5.	Общая характеристика познавательных процессов	8	-	2	6
6.	Понятие и структура личности	6	-	-	6
7.	Эмоционально – волевая сфера личности	6	-	-	6
8.	Темперамент и характер	6	-	-	6
9.	Межличностные отношения в группах и общение	12	-	-	12
	Итого:		4	4	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Психология: предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Основные категории психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления.	Реферат (Р)
2	Методы исследования в психологии	Требования к объективности научного психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	Реферат (Р)
3	Понятие о психике и ее эволюции	Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения, его структура. Классификация психических явлений и их характеристика. Развитие высших форм психики у человека. Природа человеческого сознания. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Основные психические процессы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).	Реферат (Р)
4	Деятельность как источник психического развития человека	Деятельность – категория общественно-историческая. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности.	Реферат (Р)

		Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности.	
5	Общая характеристика познавательных процессов	Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Память, виды памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Представление. Интеллект. Творчество. Мнемические процессы.	Реферат (Р)
6	Понятие и структура личности	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологической защиты личности.	Реферат (Р)
7	Эмоционально – волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение,	Реферат (Р)

		функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.	
8	Темперамент и характер	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Классификация типов характера по Э. Фромму, К Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	Реферат (Р)
9	Межличностные отношения в группах и общении	Понятие группы. Виды групп. Малая группа, характеристики малой группы. Групповая динамика. Особенности больших групп. Конфликты в группах. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения. Функции общения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	М Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Основные категории психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления.	Эссе (Э), Тестирование (Т), Устный опрос (УО)
2	Методы исследования в психологии	Требования к объективности научного психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические	Устный опрос (УО), Эссе (Э),

		методы. Методы коррекции. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	Тестирование (Т)
3	Понятие о психике и ее эволюции	Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения, его структура. Классификация психических явлений и их характеристика. Развитие высших форм психики у человека. Природа человеческого сознания Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Основные психические процессы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).	Эссе (Э), Тестирование (Т)
4	Деятельность как источник психического развития человека	Деятельность – категория общественно-историческая. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности.	Эссе (Э), Тестирование (Т)
5	Общая характеристика познавательных процессов	Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Память, виды памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их	Эссе (Э), Тестирование (Т)

		характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Представление. Интеллект. Творчество. Мнемические процессы.	
6	Понятие и структура личности	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологической защиты личности.	Эссе (Э), Тестирование (Т)
7	Эмоциональная – волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.	Эссе (Э), Тестирование (Т)
8	Темперамент и характер	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Классификация типов характера по Э. Фромму, К. Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	Эссе (Э), Тестирование (Т)
9	Межличностные отношения в группах и общение	Понятие группы. Виды групп. Малая группа, характеристики малой группы. Групповая динамика. Особенности больших групп. Конфликты в группах. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения. Функции общения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Симпатия, притяжение.	Эссе (Э), Тестирование (Т)

		Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Интерактивные занятия учебным планом не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1 Психология как наука. Предмет и задачи психологии

1. Психология: предмет, объект и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Классические и современные школы психологии.

Тема 2 Методы исследования в психологии

1. Требования к объективности научного психологического исследования.
2. Организационные методы.
3. Эмпирические методы.
4. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

Примерные тесты по дисциплине

1. У человека врождёнными формами поведения считаются:
А) агрессивные действия
Б) доминирование
В) половое поведение
Г) все ответы верны
2. Теория эволюции в широком смысле:
А) принимаются в настоящее время подавляющим большинством ученых
Б) представляет собой уже не гипотезу, а установленный факт
В) обогатилось данными генетики и открытием законов наследственности
Г) все ответы верны
3. Таксис- это реакция организма, которая:
А) носит общий (нелекальный) характер
Б) является механической
В) ориентирована относительно источника раздражения
Г) все ответы верны
4. Рефлексы
А) всегда врожденные
Б) встречаются только у низших животных

В) Не имеют отношение к выживанию

Г) все ответы верны

5. Врожденный пусковой механизм одинаков для всех поведенческих актов у всех видов, обладающих инстинктивным поведением

А) да

Б) нет

6. Способностью к научению обладают только высшие организмы

А) да

Б) нет

7. Только у человека существует язык, позволяющий ему «переносится» в прошлое или будущее

А) да

Б) нет

8. Генетический психолог пытается понять, как происходит ... человека.

9. В настоящее время средняя продолжительность жизни женщин составляет ... у нас в стране -... год, а мужчин-... лет. На Западе- женщины-... лет, мужчины-

10. Власть ... обеспечивается доскональным знанием той или иной области человеческой деятельности.

11. Конформизму - особенно сильно подвержены:

А) Очень дисциплинированные люди

Б) Сравнительно умные люди

В) Люди, неустойчивые к стрессу

Г) Ни один из ответов не верен.

12. Чем сильно у человека «Я», тем выше его способность:

А) Отыскивать реалистичные решения проблем

Б) Руководствоваться принципом реальности

В) Регулировать конфликты между «ОНО» и «Сверх Я»

Г) Все ответы верны.

13. Общение -

А) Это форма деятельности, связанная обменом информации между людьми

Б) это возникновение психологического контакта между людьми

В) это процесс взаимодействия между людьми

Г) все ответы верны.

14. Общение как деятельность представляет собой систему элементарных актов, каждый из которых определяется:

А) Субъектом - инициатором общения

Б) Субъектом, которому адресована инициатива

В) нормами, по которым организуется общение

Г) все ответы верны.

15. Наиболее распространены следующие стили общения:

А) Творчески продуктивный

- Б) Дружеский
- В) Деловой
- Г) Все ответы верны.

16. Для совместной деятельности типичные:

- А) Содействие
- Б) Противодействие
- В) Уклонение
- Г) Все ответы верны.

17. Общность- это:

- А) Коллектив или социальная группа
- Б) Объединение людей на основе совпадения культурных интересов
- В) Объединение людей, имеющих устойчивые социальные признаки
- Г) Все ответы верны.

18. Для социально-психологических свойств личности характерно:

- А) комфортность
- Б) доверие друг к другу
- В) готовность помочь друг к другу
- Г) все ответы верны.

19. Речевое умение – это:

- А) умение максимально использовать социально - психологическая характеристики ситуации для реализации своей стратегической линии.
- Б) умение говорить выразительно, логично и связано
- В) формировать социально – психологический настрой партнеров по общению и управлять ими
- Г) все ответы верны.

20. Способность к общению у людей:

- А) Врожденная
- Б) Приобретенная
- В) Врождённая и должно быть развита соответствующим воспитанием
- Г) Все ответы верны.

21. При общении на конвенциональном уровне:

- А) один из партнеров чувствует преимущество над другим
- Б) один из партнеров признает преимущество другого
- В) партнеры находятся на равных (пристройка «рядом»)
- Г) все ответы верны

22. Выбрать уровни общения, которые находятся ниже конвенционального уровня и выше его

- А) Примитивный
- Б) Деловой
- В) Игровой
- Г) Стандартизованный
- Д) Манипулятивный

23. Первичные, исходные сведения о мире человек получает через:

- А) Мышление

- Б) Воображение
- В) Ощущение

24. Выбрать основные качества внимания:

- А) Переключение
- Б) Структурность
- В) Концентрация
- Г) Распределение
- Д) устойчивость

25. Интеллект характеризуется:

- А) Способностью к суждениям
- Б) Способностью к обобщениям
- В) Глубиной
- Г) Логичностью
- Д) Широтой
- Е) Гибкостью.

26. в отличие от ощущений, воссоздает мир в образах и позволяет человеку целостно воспринимать окружающий мир.

27. – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.

28. Эмпатия - это постижение другого человека.

29. Высший уровень психологического отражения и само регуляции, присущий только человеку как общественно – историческому существу называется

30. Развитие создало возможности для обмена информацией и явилось основой быстрого прогресса человека.

Примерные темы эссе

1. Основные этапы развития психологии как науки
2. Ведущие направления зарубежной психологии
3. Психические процессы, состояния, образования
4. Сущность и основные понятия социальной психологии
5. Основные этапы становления и развития социальной психологии
6. История формирования социально-психологических идей
7. Личность, структура психических свойств личности
8. Личность и общество. Социализация личности
9. Установка, предрассудки, стереотипы
10. Сущность памяти
11. Агрессия как психологический феномен.
12. Свобода как психологическая проблема.
13. Автобиографическая память: что мы помним о своей жизни?
14. Феномены уникальной памяти: психологические особенности мнемонистов.
15. Мнемотехники как средство совершенствования памяти.
16. Методы активизации и совершенствования творческого мышления.
17. Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
18. Загадки первобытного мышления.

19. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
20. Психологическое здоровье: что это такое и как его обрести?
21. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
22. Мистическое мышление в современном мире: природа и власть предрассудков.
23. Жизненный путь человека: методы психологического анализа и коррекции.
24. Дифференциальная психология: ее задачи, методы и возможности.
25. Одаренность, талант, гениальность и психология способностей.
26. Психология любви.
27. Психология дружбы.
28. Психология ревности.
29. Психология зависти.
30. Психология лени.

Примерные темы рефератов

- 1 Развитие коммуникативной компетентности
 - 2 Развитие эмоциональной и поведенческой гибкости
 - 3 Развитие профессионального самосознания
 - 4 Развитие личностного роста
 - 5 Сознание как высшая форма психики
 - 6 Психология лжи.
 - 7 Психология семейной жизни: причины конфликтов и способы их преодоления.
 - 8 Нейролингвистическое программирование: теоретическая основа и проблемы использования.
 - 9 Бихевиоральная психотерапия: задачи, методы, результаты.
 - 10 Гештальттерапия психотерапия: задачи, методы, результаты.
 - 11 Рациональная (когнитивно ориентированная) психотерапия: задачи, методы, результаты.
 - 12 Теория и практика психоанализа.
 - 13 Современные взгляды на психоанализ.
 - 14 Логотерапия В.Франкла: теория и практика.
 - 15 Гуманистические подходы к психологической помощи: теория и практика.
 - 16 Гипноз как психологический феномен.
 - 17 Измененные состояния сознания.
 - 18 Компьютерные игры и психология.
 - 19 Психологический анализ научных открытий.
 - 20 Детектор лжи.
 - 21 Сравнительный анализ психофизики Фехнера и Стивенса. Современные представления о кодировании сенсорной информации.
 - 22 Механизмы влияния СМИ на психику человека.
 - 23 Эмоции и мышление.
 - 24 Интеллект и интеллектуальный потенциал личности.
 - 26 Диагностика творческого мышления человека: проблемы и возможности.
 - 27 Мышление и интуиция.
 - 27 Проблемы и ограничения моделирования мышления. Мыслит ли компьютер?
 - 28 Проблемы и ограничения моделирования памяти человека.
 - 29 Проблемы и ограничения моделирования восприятия человека.
 - 30 Проблемы и ограничения моделирования порождения и понимания речи.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Предмет, задачи, принципы психологии
- 2 Понятие о психике человека
- 3 Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
- 4 Сознание как высшая форма психики
- 5 Взаимосвязь уровней психической деятельности: бессознательного, подсознательного и сознательного
- 6 Психические процессы, состояния, свойства
- 7 Сущность и основные понятия социальной психологии
- 8 Основные этапы становления и развития социальной психологии
- 9 История формирования социально-психологических идей
- 10 Личность, структура психических свойств личности
- 11 Личность и общество. Социализация личности
- 12 Установка, предрассудки, стереотипы
- 13 Направленность личности
- 14 Задатки и способности
- 15 Психология социального опыта: знания, умения, навыки
- 16 Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции
- 17 Характер, классификация черт характера
- 18 Типы характера
- 19 Полоролевые различия характера
- 20 Этнические особенности характера.
- 21 Возрастные особенности характера
- 22 Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.
- 23 Психические познавательные процессы, общее представление
- 24 Ощущение, классификация, общие психофизиологические закономерности.
- 25 Восприятие, классификация, определение
- 26 Особенности восприятия пространства и времени
- 27 Восприятие человека человеком
- 28 Восприятие человеком окружающей среды
- 29 Понятие о воображении
- 30 Внимание – текущая форма организации сознания
- 31 Закономерности мышления, определение, классификация
- 32 Структура мыслительной деятельности
- 33 Интеллект человека
- 34 Воображение – как психологический процесс отражения
- 35 Память, классификация и закономерности памяти
- 36 Нарушение памяти
- 37 Речь как инструмент мышления и средство общения.
- 38 Функции речи. Основные этапы развития.
- 39 Сознание и бессознательное в психике человека.
- 40 Теория бессознательного.
- 41 Психология бессознательного процесса.
- 42 Творческое мышление и интуиция.
- 43 Понятие и функции воли.
- 44 Волевые качества личности.
- 45 Структура волевого действия.
- 46 Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ПК-2, ОК-5 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ПК-2, ОК-5 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 465 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-399372#page/1>

2. Иванников, В. А. Введение в психологию [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-398503#page/1>

3 Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 381 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-401092#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-psihologii-409206#page/1>

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-401635#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58038>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

– Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.