

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Институциональная экономика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составила:
Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.
«28» августа 2017 г.



М. Г. Матевосян

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королёв Е. В., доктор экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Кантур А.А., директор ООО «Торговый ряд»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.Б.05 «Институциональная экономика»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать будущим бакалаврам представление об основных понятиях и закономерностях институциональной и современной неоинституциональной теории. Включение институтов позволяет расширить круг проблем и инструментов для их решения в экономике. В курсе используются результаты новейших исследований ученых-экономистов.

Изучение институциональной экономики призвано вооружить будущих бакалавров знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных хозяйствующих субъектов, так и непосредственное практическое применение.

1.2 Задачи дисциплины

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие **задачи**:

- ознакомить будущих бакалавров с основными институциональными подходами в различных предметах исследования;
- дать представления о сущности институционального анализа основных экономических агентов;
- овладение студентами основными понятиями, законами и закономерностями изучаемой дисциплины;
- сформировать умение использования полученных знаний для анализа экономических явлений в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- основные понятия, категории, закономерности, характеризующие экономическое развитие	- анализировать процессы и явления, происходящие в экономике	- навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
2	ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а	- основные исторические школы становления институционализма; - основные понятия и модели неоклассической и институциональной; - микроэкономической теории, макроэкономики и	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - использовать источники экономической,	- понятийным и категориальным аппаратом институциональной теории; - методологией институционального исследования - экономическими методами анализа поведения потребителей,

		также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	мировой экономики; методологические основания новой институциональной экономики; - понятия и свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода; классификацию институциональных концепций; - роль предприятий в институциональном процессе; - положения институциональной теории хозяйственного развития России; основные сетевые модели рынка и сети государств, существующих в сфере международных отношений; - роль государства в институциональном процессе.	социальной, управленческой информации для анализа институтов; -прогнозировать на основе институциональных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макро- и микроуровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчёта, статьи. - найти и представить для обсуждения информацию об актуальной социально-экономической проблеме; -прогнозировать экономическую ситуацию в стране на основе знания закономерностей экономического развития.	производителей, собственников ресурсов и государства; - навыками оценки эффективности функционирования и развития национальной экономики; - способностью оценить различные факторы функционирования и развития микро- и макроэкономических процессов.
--	--	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5_зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		2	—		
Контактная работа, в том числе:	22,2	22,2			
Аудиторные занятия (всего):	22	22			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		154	154			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		46	46	-	-	-
<i>Анализ научно-методической литературы</i>		36	36	-	-	-
<i>Реферат, эссе</i>		38	38	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		34	34	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 «Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке»	20	2	2	-	30
2.	Тема 2 «Институты и институциональные изменения»	20	2	2	-	30
3.	Тема 3 «Трансакции и трансакционные издержки»	20	2	2	-	30
4.	Тема 4 «Институциональная теория прав собственности»	24	2	4	-	34
5.	Тема 5 «Институциональные аспекты государственного регулирования экономики»	18	2	2	-	30
	<i>Итого по дисциплине:</i>		10	12	-	154

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке	Институционализм как одно из основных направлений экономической науки конца XX – начала XXI века. Предмет и основное содержание институциональной экономической теории. Историческая логика возникновения институциональной теории.	Реферат (Р)

2.	Институты и институциональные изменения	Понятие институтов и их общественные функции. Формальные и неформальные правила и нормы, система стимулов (механизмы принуждения), их определение и характеристика. Институциональная матрица.	Реферат (Р)
3.	Трансакции и транзакционные издержки	Понятие и характеристика транзакции. Соотношение транзакции и обмена. Транзакции сделки, управления и рационализации. Рыночные и внутрифирменные транзакции. Природа и понятие транзакционных издержек.	Эссе (Э)
4.	Институциональная теория прав собственности	Основные положения и представители теории прав собственности. Понятие системы прав собственности и механизм ее возникновения. Принципы и проблемы эффективного распределения прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Контрактное регулирование внешних эффектов. Законодательное регулирование внешних эффектов.	Эссе (Э)
5.	Институциональные аспекты государственного регулирования экономики	Логика экономической организации по Р. Коузу. Содержание работы «Природа фирмы» Транзакционный и контрактный подходы к экономической организации. Институциональная характеристика фирмы, преимущества и недостатки: -частнопредпринимательская фирма; -открытая корпорация; -партнерство; -государственное предприятие.	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке	Истоки институционализма. Немецкая историческая школа, классическая политэкономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория и возникновение институционального направления. «Теория праздного класса» Т. Веблена. «Старый» и «новый» институционализм	Тестирование (Т), Устный опрос (У о)
2.	Институты и институциональные изменения	Институциональная структура и институциональная среда. Конституционные правила, экономические правила и контракты. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Соотношение институтов и организации.	Тестирование (Т), Ситуационные задания (СЗ), Устный опрос (У о)

3.	Трансакции и транзакционные издержки	Рыночные и внутрифирменные транзакции. Природа и понятие транзакционных издержек. Соотношение транзакционных и производственных издержек. Постоянные и переменные транзакционные издержки. Транзакционный подход Коуза-Уильямсона.	Устный опрос (У о)
4.	Институциональная теория прав собственности	Классификация правомочий. Уровни собственности и специфика пользования правами собственности. Спецификация прав собственности. Концепция остаточных прав и остаточных эффектов А. Алчиана и Г. Демсеца. Экономическая эффективность прав собственности Модель классической фирмы. Типы собственности и их характеристика.	Тестирование (Т), Устный опрос (У о)
5.	Институциональные аспекты государственного регулирования экономики	Унитарная внутрифирменная структура. Холдинговая внутрифирменная структура. Мультидивизиональная внутрифирменная структура. Смешанная внутрифирменная структура. Дайте сравнительную институциональную характеристику фирмы А и фирмы J. Дайте сравнительную институциональную характеристику предприятия К и предприятия П. Раскройте содержание проблемы «принципала – агента». Варианты решения проблемы «принципала-агента» в экономической организации.	Тестирование (Т), Ситуационные задания (СЗ), Устный опрос (У о)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

		Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);

		Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1);

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Интерактивные занятия учебным планом не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет институциональной теории и ее место в современной экономической науке

1. Истоки институционализма
2. Старый институционализм в прошлом и настоящем
3. Новая институциональная экономика и неоклассика
4. Историческая школа и марксистская политическая экономия.
5. Немецкая историческая школа
6. Новая институциональная экономика

Тема 2. Институты и институциональные изменения

1. Институт как базовое понятие
2. Институты и правила
3. Типология институтов

Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки

1. Экономическая природа трансакционных издержек
2. Классификации трансакционных издержек

3. Трансакционные издержки и институты
4. Модель экономического обмена

Тема 4. Институциональная теория прав собственности

1. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности
2. Спецификация и размывание прав собственности
3. Теорема Коуза
4. Системы прав собственности
5. Проблема хозяйственной обособленности и контракты

Тема 5. Институциональные аспекты государственного регулирования экономики

1. Государство и институциональная структура экономики
 2. Типы и причины институциональных изменений
 3. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике.
- Институциональные ловушки

Примерные тестовые задания:

1. Правило игры, формальная и неформальная норма, обычай, стереотип поведения (мышление), организационная форма это...

- А) эволюция
- Б) революция
- В) институт
- Г) микроэкономика
- Д) мораль

2. Правила, создаваемые людьми - это...

- А) формальные ограничения (институты)
- Б) неформальные институты (ограничения)
- В) организация
- Г) устойчивость института (нормы)
- Д) институциональная ловушка

3. Общепринятые условия, кодексы поведения – это:

- А) формальные ограничения (институты)
- Б) неформальные институты (ограничения)
- В) организация
- Г) устойчивость института (нормы)
- Д) институциональная ловушка

4. Группа людей, стремящихся достичь определенной цели – это:

- А) формальные ограничения (институты)
- Б) неформальные институты (ограничения)
- В) организация
- Г) устойчивость института (нормы)
- Д) институциональная ловушка

5. Невыгодность и по этой причине ненужность от нее отклонятся

- А) формальные ограничения (институты)
- Б) неформальные институты (ограничения)

- В) организация
- Г) устойчивость института (нормы)
- Д) институциональная ловушка

6. Неэффективная устойчивая норма называется...

- А) формальные ограничения (институты)
- Б) неформальные институты (ограничения)
- В) организация
- Г) устойчивость института (нормы)
- Д) институциональная ловушка

7. Санкционированные поведенческие нормы, совокупность властных прав, поведенческих отношений, складывающихся между людьми по поводу использования ими экономических благ называются:

- А) право владения
- Б) право суверена
- В) право собственности
- Г) право пользования
- Д) право наследования

8. Гарантии против превращения целенаправленного поведения в оппортунистическое могут носить характер...

- А) целенаправленный
- Б) структурный
- В) формально правовой
- Г) верны А и Б
- Д) верны Б и В

9. Полноту информации, которой располагают участники обмена, и совершенствования когнитивных способностей предполагают гарантии

- А) структурные
- Б) формально-правовые
- В) целенаправленные
- Г) верны А и Б
- Д) верны Б и В

10. Ожидание определенных действий окружающих, которые влияют на выбор - это...

- А) доверие
- Б) эмпатия
- В) свобода поведения
- Г) добровольное подчинение закону

Примерные темы рефератов:

1. Становление исторической школы институционализма.
2. Основные традиционные институционалисты.
3. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.
4. Новая институциональная экономика: методологические основания.
5. Новейший институциональный подход: методологические основания.
6. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.

7. Система отношений институционализма и неоклассики.
8. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.
9. Французская экономика соглашений.
10. Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
11. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
12. Теория агентов.
13. Классификация институциональных концепций.
14. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
15. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
16. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
17. Социальная мотивация и рациональное поведение.
18. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
19. Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.
20. Понятие транзакции. Три основных вида транзакций.
21. Понятие транзакционных издержек в рамках современной экономической теории.
22. Типология транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки.
23. Транзакционные издержки и спецификация прав собственности.
24. Транзакционные издержки и контрактные отношения.
25. Основные направления неоинституциональных исследований в России.
26. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
27. Формальная модель институционального направления экономики.
28. Организация как экономический феномен.
29. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.
30. Подход к фирме как к организации, позволяющий дать определение некоторым видам экономических отношений.

Примерная тематика эссе

- 1 Понятие и основные подходы к классификации транзакционных издержек. Краткая характеристика основных видов транзакционных издержек.
- 2 Транзакционные издержки выявления альтернатив (поиска информации), их характеристика и средства минимизации
- 3 Издержки ведения переговоров, заключения контрактов.
- 4 Особенности «рынка лимонов». Проблема ухудшающего отбора и способы ее разрешения.
- 5 Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
- 6 Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм.
- 7 Рыночные, управленческие, политические транзакционные издержки и их характеристика. Понятие, состав, характеристика и причины роста транзакционного сектора экономики
- 8 Понятие контрактов как институтов. Контракты найма и контракты продажи, их характеристика и условия применения
- 9 Виды контрактов. Классические, неоклассические и отношенческие реляционные) контракты: характеристика и условия применения. Факторы, определяющие оптимальный выбор контракта.
- 10 Теория прав собственности и ее основные положения.
- 11 Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
- 12 Роль неформальных институтов в российской экономике.
- 13 Российская промышленность: институциональное развитие.
- 14 Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.

- 15 Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
- 16 Теория транзакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
- 17 Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
- 18 Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.
- 19 Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
- 20 Частная собственность. Факторы, которые имеют значения для возникновения
- 21 режима частной собственности.
- 22 Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
- 23 Пучок (набор) прав собственности (правомочий) на ресурсы: понятие и характеристика.
- 24 Спецификация и размывание прав собственности: понятие, влияние на эффективность использования ресурсов.
25. Обмен правами собственности в условиях асимметричного распределения информации.
26. Политический механизм и внешние эффекты.
27. Практическое применение «теоремы Коуза».
28. Контракт о продаже и контракт о найме: сходства и различия.
29. Система открытых полей (СОП) в неинституциональной теории.
30. Зависимость структуры управления от контракта того или иного вида.

Примерные ситуационные задания по дисциплине

Задание 1

Основываясь реальных на отношениях, имеющих место в вашей семье, составьте собственный Семейный Кодекс (образец приведен ниже). Рассмотрите, в чем он противоречит официально провозглашенным Семейным кодексом РФ нормам и правилам.

Ст.1. Основные положения.

Отношения семьи N регулируются настоящим Кодексом.

Субъектами семейных отношений являются господин N, его жена – госпожа N, дети: дочь 17 лет, сын 14 лет.

Кодекс основывается на признании неравенства членов семьи (госпожа N находится в частичном подчинении господину N, дети находятся в полном подчинении родителей), на возможности нарушения неприкосновенности личной собственности (изучение содержание письменного стола детей, проверка карманов супруга и т.п.), на допустимости произвольного вмешательства в частные дела (выбор родителями круга общения детей), на провозглашении господина N главой семьи.

Ст. 2. Права и обязанности супругов.

Госпожа N и дети не свободны в выборе рода занятий и профессии. Господин N имеет право на ежедневное чтение газеты перед телевизором. Госпожа N обязан убираться в квартире, стирать и готовить еду...

Ст. 3. Имущество семьи.

Имущество, нажитое супругами во время брака, является собственностью того, кто им владеет. Машина находится в собственности господина N, зато все кухонные и бытовые приборы находятся в собственности госпожи N...

Ст. 4. Бюджет семьи.

Семейный бюджет, за исключением заначек господина N, утверждается и контролируется госпожой N...

Ст. 5. Права и обязанности детей.

Дети не могут отлучаться из дома без ведома родителей...

Задание 2

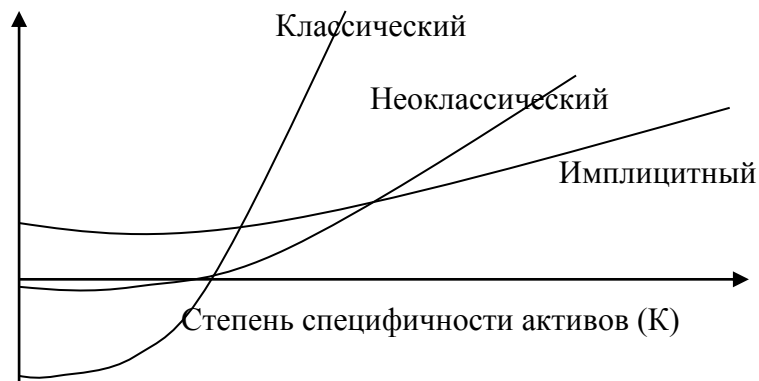
Разговор о теореме Коуза лучше всего построить на конкретном примере. Группу студентов, изучающих институциональную экономику предлагается разделить на две группы: курящих и некурящих. Затем курящей часто следует предложить выкупить право курить в аудитории, путем денежной оценки ограниченного ресурса – воздушного пространства аудитории. Студенты, желающие курить в аудитории, предлагается написать на листке бумаги вместе с фамилией ту сумму, которую они готовы заплатить за выкуп права курения. Далее, студентам, не согласным с этим, предлагается сделать то же самое, т.е. выкупить на торгах право на запрещенное использование ограниченного ресурса. Та группа, которая предложит наибольшую цену, и получит искомое право.

Ситуацию можно усложнить, путем первоначальной спецификации прав собственности на ограниченный ресурс – воздушное пространство аудитории, например, посредством подбрасывания монеты. Если сумма, которую готовы заплатить курящие выше, чем сумма для некурящих, а первоначальные права принадлежат некурящим, то обмен состоится. Если первоначальные права у курящих, то обмена не будет. Однако, в любом случае ресурс будет использоваться в соответствии его максимальной оценкой. В случае, если оценки некурящих выше, чем курящих, выводы будут симметричными.

Задание 3

Слушателям предлагается построить двухфакторную модель выбора оптимального контракта в зависимости от степени специфичности активов и цены доступа к закону (цены вне легальности), сохраняя логику рассуждений О. Уильямсона (см рисунок).

Трансакционные
издержки (ТС)



Затем следует предложить студентам показать как отразится на базовой модели введение нового Гражданского кодекса РФ, облегчающего защиту интересов сторон контракта.

Задание 4

На основе приведенных в таблице данных студентам предлагается отнести российское государство к контрактному или эксплуататорскому типу в разные периоды его существования: 1965г. («оттепель», связанная с именем Н.С. Хрущева), 1977 (период «застоя») и 1997 г.

**Структура государственного бюджета
(в % к ВВП в фактически действовавших ценах)**

Доходы	1965	1977	2017	Расходы	1965	1977	2017
Налоги	18	11	23	Услуги народному хозяйству	11	14	3
В т.ч.: налог на прибыль	7	1	4	Социальные услуги	9	9	10
Налог с оборота	9	8		Управление	0,3	0,2	1
Налоги с населения	2	2	3	Оборона	12	12,7	3,1
НДС и акцизы			9,7				
Неналоговы е доходы	2	7,2	2,5				
Дефицит / Профицит	+0,2	+0,5					-5

Задание 5

Предлагается организовать практическое занятие в форме дискуссии о причинах финансового кризиса 1998 г. между двумя группами студентов, одна из которых дает традиционное, а другая – институциональное объяснение обстоятельств, приведших к кризису. Ключевым моментом в институциональной интерпретации финансового кризиса является анализ соответствия / несоответствия между формальными и неформальными институтами, регулирующими заключение сделок на финансовом рынке. Следует отметить, что возникновение института рынка ГКО является примером институционального импорта. Отсюда и специфика ситуации: основными игроками на этом рынке являлись нерезиденты, российские банки, действовавшие в связке с нерезидентами, а также действовавшие зачастую через подставных лиц государственные чиновники. Отсутствие в российском законодательстве норм, регулирующих срочные сделки, противоречие между формальными и неформальными правилами в итоге привели к известным негативным последствиям.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Определение института. Функции институтов. Институты и организации.
2. Ситуации «невидимая рука» и «дилемма заключенных». Роль достоверных обязательств. Функции института в ситуации «дилемма заключенных».
3. Ситуация координация. Функции института в ситуации координации.
4. Ситуация неравенства. Функции института в ситуации неравенства.
5. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные и их взаимодействие.
6. Система общественного контроля. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
7. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил.
8. Условия эффективности неформальных правил.
9. Заимствование (импорт) институтов и роль механизмов принуждения к соблюдению правил.
10. Понятие транзакционных издержек и их основные виды.
11. Рыночные транзакционные издержки. Издержки поиска информации о цене и партнере.
12. Транзакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.
13. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные.

14. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
15. Издержки контроля за исполнением контракта.
16. Самовыполняющееся соглашение и идея «заложника».
17. Механизм репутации как средство предотвращения оппортунистического поведения.
18. Роль правовой системы в защите контрактов.
19. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норту).
20. Понятие контракта в неоинституциональной экономической теории.
21. Ограниченная рациональность и неполнота контракта.
22. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.
23. Специфичность ресурсов, синергические эффекты, присвоение квазиаренты и вымогательство.
24. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
25. Моральный риск и методы его предотвращения.
26. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.
27. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
28. Влияние институциональной среды на выбор типа контракта.
29. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.
30. Роль доверия в контрактных отношениях.
31. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах.
32. Теория фирмы Алчиана и Демсеца.
33. Уильямсон о границах вертикальной интеграции.
34. Подход с позиций теории прав собственности. Теория фирмы Гроссмана и Харта.
35. Анализ организаций с позиций теории прав собственности. Частнопредпринимательская фирма.
36. Регулируемая фирма. Государственная фирма.
37. Фирма с рабочим самоуправлением.
38. Открытая корпорация, оппортунизм управляющих и механизмы его предотвращения и контроля.
39. Модели корпоративного контроля (англо-американская и германо-японская).
40. Понятие прав собственности. Права собственности в теории права и экономической теории.

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-3, ПК-9 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОК-3, ПК-9 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 459 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED/institucionalnaya-ekonomika#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Осипов, В.С., Смотрицкая И.И. Актуальные проблемы институциональной экономики [Электронный ресурс]: Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана – 2015. – С.127 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426632

5.3. Периодические издания:

1. Мировая экономика и международные отношения –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7902>
2. Российский экономический журнал –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9065
3. Экономист

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>

8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.пф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин, предусматривая расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет

обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи (ситуационные задачи) требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе их решения. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы обучающихся, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата или эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса, выполнения ситуационных заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса)

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета.
--	--	---