

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 История

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Финансовый менеджмент

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составили:

Корниенко Т.А.,
канд. ист. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин



Рабочая программа дисциплины «История» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 «28» августа 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гуренкова О.В.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Молчанова Е. В., канд. пед. наук, доцент, кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Карапкова О.Г., канд. ист. наук, доцент, кафедры всеобщей и Отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
Б1.Б.01 «История»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Гуренкова О.В. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса:

- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации;
- овладение базовыми знаниями в области отечественной истории, а также освоении закономерностей и особенностей становления и развития российской государственности в хронологической последовательности с учетом всех влияющих на исторический процесс факторов – экономического, социального, политического, национального, географического;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, основанной на богатейшем опыте предшествующих поколений соотечественников, сумевших на протяжении веков построить и не раз отстоять крупнейшую и во многом уникальную страну-цивилизацию;
- расширение гуманитарной подготовки студентов, формирование навыков для комплексной оценки современного исторического процесса;
- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи дисциплины

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- повышение политической, правовой, гражданской и духовной культуры. Подготовка их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- расширение социального опыта при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения;
- освоение базового понятийного аппарата исторической науки, формирование умения и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы только при условии обращения к данным других наук.

Дисциплина является частью теоретической подготовки к научно-исследовательской практике. Изучение дисциплины базируется на обществоведческих знаниях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные закономерности исторического процесса; - этапы исторического развития России; - место и роль России в истории человечества и в современном мире.	- разносторонне охарактеризовать особенности исторического пути России и ее отдельных исторических периодов; - объяснить причинно-следственные связи исторических событий и явлений; - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого.	- элементами исторического анализа; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками критического восприятия информации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс			
			1	—		
Контактная работа, в том числе:		6,3	6,3			
Аудиторные занятия (всего):		6	6			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		93	93			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		33	33	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		30	30	-	-	-
Реферат, эссе		30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,3	6,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПР	ЛР	
1	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).	13	2	2	-	9
2	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	10	-	-	-	10
3	Российская империя в XVIII в.	10	-	-	-	10
4	Развитие России в XIX вв.	11	-	-	-	9
5	Россия в начале XX в.	9	-	-	-	9

6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	9	-	-	-	9
7	Советское государство в 1920-1930 г.	10	-	-	-	10
8	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	11	-	2	-	9
9	Советское государство в послевоенные годы(1945-1991 гг.)	9	-	-	-	9
10	Российская Федерация в 1991-2018 гг.	11			-	9
	Итого:		2	4	-	93

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).	Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие.	Реферат (Р), Эссе (Э)

		Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.	
2	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. «Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и	Реферат (Р), Эссе (Э)

		Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в. Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как	
--	--	--	--

		«догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.	
3	Российская империя в XVIII в.	Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Масонство. Павел I. Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.	Реферат (Р), Эссе (Э)
4	Развитие России в XIX вв.	Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология:	Реферат (Р), Эссе (Э)

		самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	
5	Россия в начале XX в.	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка в отечественной и зарубежной историографии. Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис.	Реферат (Р), Эссе (Э)
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в	Реферат (Р), Эссе (Э)

		стране военной диктатуры. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи. Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.	
7	Советское государство в 1920-1930 г.	Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции. Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.	Реферат (Р), Эссе (Э)
8	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран	Реферат (Р), Эссе (Э)

		Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.	
9	Советское государство в послевоенные годы(1945-1991 гг.)	Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить	Реферат (Р), Эссе (Э)

		единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.	
10	Российская Федерация в 1991-2018 гг.	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные меры российского Правительства. Политика модернизации. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Культура современной России. Олимпиада в Сочи-2014.	Реферат (Р), Эссе (Э)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.).	Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв. Территория расселения, хозяйство. Возникновение Древней Руси. Полемика о понятии «Русь». Влияние внешних и внутренних факторов на формирование государственности у восточных славян. Норманская теория. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его развития. Византийское влияние на формирование русской государственности и	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		культуры. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей, их взаимоотношения с Европой и кочевниками. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной, политической раздробленности. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. Католическая экспансия в Восточной Европе. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище. Монголо-татарское нашествие. Установление ордынского ига и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений.	
2	Образование и развитие Российского государства (XIV-XVII вв.)	Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монголо-татарами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя к концу XV в. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и объявление себя царем всея Руси. Создание	Тестирование (Т)

		правительства – Избранной Рады. Реформы 1550-х гг. – создание новой системы центральных органов управления (приказов); созыв особого собрания (Земского собора), органов местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение специальной должности губных старост. Военная реформа. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. «Москва – третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Внешняя политика России в XVI в.: на западе – борьба за выход к Балтийскому морю; на востоке – борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге – защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в. Россия в конце XVI – начале XVII веков. Понятие «Смуты». Наследие Ивана Грозного, правление его сына Федора Ивановича, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова. Борьба за власть. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль К. Минина и Д. Пожарского в организации народного ополчения. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил и патриарх Филарет. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии. Движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия.	
--	--	---	--

		Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством Степана Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация сельскохозяйственных и промышленных местностей, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Россия как «догоняющая страна». Начало европеизации русской культуры и ее особенности.	
3	Российская империя в XVIII в.	Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Реформы в области культуры. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III: личность и государственная деятельность. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и	Тестирование (Т)

		Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Массонство. Павел I. Культура середины и второй половины XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Московский университет. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители.	
4	Развитие России в XIX вв.	Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. Влияние французской буржуазной революции на российское общество. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Движение и восстание декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие – православие – народность. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Кавказская и Крымская войны. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-78 годов. Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX века. Культура России XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	Тестирование (Т)
5	Россия в начале XX в.	Россия в конце XIX – начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Первая русская революция, ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной монархии к парламентской. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя и Государственной думы. Реформы П.А.Столыпина и их оценка	Тестирование (Т)

		в отечественной и зарубежной историографии. Первая мировая война. Цели и характер войны. Отношение к войне политических партий России. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис.	
6	Россия в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II от престола. Крушение монархии Романовых. Образование двоевластия. Временное буржуазное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. Смещение оси политической власти в сторону Советов; 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Формирование советских государственных органов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Борьба за выход страны из войны. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Эсеровские мятежи. Гражданская война, ее причины и характер. Иностранная военная интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками.	Тестирование (Т)
7	Советское государство в 1920-1930 г.	Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны.	Тестирование (Т)

		Переход к новой экономической политике, её цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и субъективные причины отказа от нэпа. Социально-экономические преобразования 1930-х гг. и их результаты. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Ликвидация неграмотности и образование советской интеллигенции. Формирование культа личности И.В. Сталина. Его влияние на общественно-политическую жизнь страны. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия.	
8	СССР в период Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское движение в годы войны. Битва под Сталинградом и Курском. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Освободительная миссия советских войск в Западной Европе. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне.	Тестирование (Т)
9	Советское государство в послевоенные годы (1945-1991)	Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», её инициаторы, сущность и последствия.	Тестирование (Т)

	гг.)	Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины. Советский Союз в 1985–1991 гг. Перестройка в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Возникновение многочисленных политических партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единый Советский Союз. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР.	
10	Российская Федерация в 1991-2018 гг.	Становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин – первый президент России. Форсированный переход к рыночной экономике на основе приватизации. Нарастание социальной напряжённости. Принятие новой Конституции РФ, её особенности. Социально-экономические и политические последствия первых радикальных преобразований. Внешняя политика России в 1990-е гг. Внутренняя и внешняя политика Президента РФ В.В. Путина. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Изменение функций Государственной думы и Совета Федерации. Закон о деятельности политических партий. Развитие гражданского общества. Создание Общественной палаты. Государственный Совет. Национальные программы, их цели, реализация. Президент РФ Д.А. Медведев. Преемственность политического и экономического курса. Глобальный экономический кризис. Антикризисные	Тестирование (Т)

		меры российского Правительства. Политика модернизации. Отношения РФ со странами СНГ, Евросоюза, США, Китаем, Индией. Культура современной России. Олимпиада в Сочи-2014.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Интерактивные занятия учебным планом не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Период политической раздробленности и его последствия (VI-XIII вв.)

1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальное государство и его отношения с европейскими странами.
3. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
4. Феодалная политическая раздробленность. Монголо-татарское нашествие и иго. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.

Примерные тесты по дисциплине

1. Определите форму государства западноевропейских стран периода классического средневековья:

- а) абсолютная монархия;
- б) раннефеодальная монархия; в) сословная монархия;
- г) конституционная монархия.

2. Назовите причины, приведшие к возникновению государства у восточных славян:

- а) наличие прочно спаянных родовых коллективов, общность имущества, одинаковость сородичей в интересах и устремлениях;
- б) распад родовой общины, появление соседской общины, имущественное расслоение внутри общин, усложнение межплеменных отношений;
- в) устойчивость общинных институтов славянского мира.

3. К какому периоду в истории Киевской Руси относится переход от сбора дани с населения путем периодических объездов князем и его дружиной зависимых земель к фиксации дани и созданию административно-финансовых центров ее сбора?

- а) к периоду становления Киевской Руси (IX – конец X вв.);
- б) к периоду укрепления и расцвета Киевской Руси (конец X – начало XI вв.);
- в) к периоду разложения Киевской Руси (вторая половина XI – начало XII вв.).

4. Укажите событие, относящееся к первой четверти XVII столетия:

- а) опричнина;
- б) избрание Михаила Романова на царство;
- в) Ливонская война;
- г) крестьянская война под предводительством Степана Разина.

5. Каковы причины церковного раскола в XVII в.?

- а) действия патриарха Никона к осуществлению идеи превосходства церковной власти над светской;
- б) попытки патриарха Никона объединить весь православный мир;
- в) ликвидация патриархом Никоном особенностей богослужения, отличавших русскую церковь от других патриархатов, копирование константинопольского церковного обихода, не желание патриарха считаться с патриотическими чувствами своих соотечественников, их предубеждениями против всего иноземного.

6. Укажите процесс, явление или событие, относящееся к первой четверти XVIII века в истории России:

- а) дворцовые перевороты;
- б) проведение политики “просвещенного абсолютизма”;
- в) провозглашение России империей.

7. Кто из российских просветителей XVIII в. считал, что если правитель узурпирует власть, то общество имеет право на вооруженную борьбу с тиранией?

- а) Н.И. Новиков;
- б) Д.И. Фонвизин;
- в) С.Е. Десницкий;
- г) А.Н. Радищев.

8. Какие идеи характерны для славянофильского направления общественно-политической мысли России первой половины XIX в.?

- а) уверенность в неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути;
- б) стремление к преобразованию России путем народной революции;
- в) убежденность в необходимости установления в России конституционной монархии, политических свобод, развития предпринимательства.

9. Определите наиболее последовательную буржуазную реформу из реформ 60-70-х годов XIX столетия, последовавших за отменой крепостного права и призванных привести в соответствие с новым социальным порядком государственное устройство страны:

- а) земская реформа;
- б) школьная реформа;
- в) судебная реформа;
- г) университетская реформа;
- д) реформа печати;
- е) военная реформа.

10. Объясните, почему среди сторонников распространяющегося в конце XIX – начале XX вв. в России марксизма первоначально оказались будущие либералы?

- а) их увлекла революционно-политическая сторона марксизма;
- б) они пришли к выводу о необходимости утверждения в России воинствующего марксизма;
- в) им импонировала философия экономического материализма, реформистская сторона марксизма.

11. Какое событие следует считать кульминацией первой русской революции 1905-1907 гг.?

- а) расстрел мирного шествия рабочих 9 января 1905 г.;
- б) подписание 6 августа 1905 г. манифеста о созыве законосовещательной Думы (“бulyгинской”);
- в) подписание 17 октября 1905 г. Манифеста, предусматривающего введение гражданских свобод, предоставление Думе законодательных прав;
- г) декабрьское вооруженное восстание;
- д) роспуск II Государственной Думы и изменение закона о выборах.

12. Какая политическая партия одно время активно поддерживала курс П.А. Столыпина, хотя в дальнейшем перешла в оппозицию правительству?

- а) эсеры;
- б) октябристы;
- в) социал-демократы.

13. Какова связь аграрной реформы П.А. Столыпина с революцией 1905- 1907 гг.?

- а) революция показала отсутствие прочной социальной опоры царизма в деревне, которую необходимо было создавать;
- б) революция подтвердила прочность общинного уклада, помогающего крестьянам выжить в условиях развития капиталистических отношений в аграрном секторе;
- в) революция затормозила начатый процесс модернизации аграрного сектора, который необходимо было ускорить.

14. Какой фактор сыграл определяющую роль в том, что наметившаяся после революции 1905-1907 гг. тенденция стабилизации общественной жизни не смогла в полной мере реализоваться?

- а) определяющую роль сыграла непоследовательность столыпинских преобразований;
- б) определяющую роль сыграло постоянное запаздывание властей в решении социальных проблем;
- в) определяющую роль сыграла начавшаяся в 1914 г. первая мировая война.

15. О прекращении первой мировой войны путем революционного насилия (превращение войны “империалистической” в войну “гражданскую”) заявляли:

- а) кадеты и октябристы;
- б) меньшевики и эсеры;

в) большевики.

16. Определите причину, в силу которой политика Временного правительства не получила поддержки в широких слоях населения?

а) проводимая Временным правительством демократизация страны не отвечала устремлениям масс, шедшим значительно дальше осуществляемых мер;

б) внешняя политика Временного правительства, стремившегося продолжать войну, не соответствовала реальным возможностям страны и противоречила антивоенным настроениям общества;

в) осуществляемые Временным правительством меры обеспечивали слишком стремительный переход революции из стадии политической в стадию социальную.

17. Укажите, когда А.Ф. Керенский возглавил Временное правительство?

а) в марте 1917 г.;

б) в апреле 1917 г. после апрельского кризиса власти;

в) в июне 1917 г. после июньского кризиса;

г) в июле после очередного кризиса Временного правительства;

д) после подавления Корниловского мятежа.

18. Определите последствия июльского кризиса власти 1917 г.:

а) приход к власти первого коалиционного правительства;

б) большевизация Советов;

в) временное снятие большевиками лозунга “Вся власть Советам!” и взятие курса на подготовку вооруженного восстания.

19. Когда Россия была провозглашена республикой?

а) 28 февраля 1917 г. после осуществления Февральской революции;

б) 2 марта 1917 г. после отречения Николая II от престола;

в) в апреле 1917 г. после апрельского кризиса власти;

г) в июне 1917 г. после июньского кризиса Временного правительства;

д) в июле 1917 г. после окончания двоевластия в стране;

е) 1 сентября 1917 г. после окончания Корниловского мятежа;

ж) 25 октября 1917 г. после осуществления Октябрьской революции.

20. Какой путь развития страны могло бы обеспечить Учредительное собрание?

а) буржуазной демократии;

б) военной диктатуры;

в) коммунистического тоталитаризма.

21. Когда произошел развал правительственной коалиции большевиков и левых эсеров?

а) в марте 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров по вопросу заключения Брестского мира;

б) в мае-июне 1918 г. в связи с несогласием левых эсеров системой продовольственной диктатуры, осуществляемой властью, и введением комитетов деревенской бедноты;

в) в июле 1918 г. в результате левоэсеровского мятежа;

г) в марте 1921 г. в результате Кронштадтского мятежа.

22. Для нэповской России характерным явилось следующее:

а) экономическая либерализация сопровождалась демократизацией общественной жизни;

б) экономическая либерализация сопровождалась усилением борьбы против инакомыслия, пресечением “либеральной трактовки НЭПа”;

в) экономическая либерализация полностью подорвала основы тоталитарного характера большевистской диктатуры.

23. Сталинская стратегия форсированного развития (форсированный вариант модернизации) осуществлялась:

а) по классическому либеральному образцу;

б) путем частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран;

в) путем освоения организационно-технологических структур индустриального общества при отрицании экономических и политических механизмов западных стран.

24. К какому периоду Великой Отечественной войны относится битва под Москвой?

а) к начальному периоду войны (22 июня 1941 г. - 19 ноября 1942 г.);

б) к периоду коренного перелома (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943 г.);

в) к периоду изгнания врага с территории нашей страны и разгрома фашизма в Европе (декабрь 1943 г. – май 1945 г.).

25. В чем заключается главная особенность и устойчивая тенденция послевоенного мирового развития?

а) в глубокой, подлинной демократизации мира, всех составляющих его государств;

б) в усилении колониальной системы;

в) в глобальном противостоянии социалистической и капиталистической систем.

26. Какой характер носили преобразования периода “оттепели”?

а) преобразования этого периода способствовали укреплению режима личной власти лидера страны;

б) преобразования этого периода означали окончание эпохи тоталитаризма;

в) преобразования этого периода свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и культурной жизни.

27. Что следует считать “пиком” политической карьеры Н.С. Хрущева?

а) принятие новой программы партии – программы построения коммунизма;

- б) доклад о культе личности Сталина на XX съезде партии;
- в) разгром консервативного крыла партии (Молотов, Маленков, Каганович) в 1957 г.

28. Чем объяснить ренессанс социалистических устремлений в широких слоях населения на современном этапе?

- а) убежденностью общества в предательстве и “перерождении” демократов, оказавшихся у власти после 1991 года;
- б) абсолютным несоответствием сложившегося в России общества ожиданиям масс и обещаниям либерал - демократов;
- в) революционностью россиян, готовностью к восприятию лево- радикальной идеологии.

29. Когда было принято соглашение в Беловежской Пуще о роспуске СССР и создании СНГ?

- а) в июне 1991 года;
- б) в августе 1991 года;
- в) в декабре 1991 года;
- г) в январе 1991 года.

30. В соответствии с ныне действующей конституцией в стране сложилась

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) смешанная республика.

Примерные темы рефератов

Темы рефератов:

1. Цивилизация России: проблемы, дискуссии, факты.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития древнерусского общества.
3. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Роль государственности в истории российской цивилизации.
6. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
7. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
8. Роль Византийского наследия в русской истории.
9. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-восточной Руси.
10. Роль монгольского нашествия в оценках историков.
11. Основные этапы и закономерности исторического развития российского общества в XIV-XVI вв. Альтернативы в развитии российской государственности.
12. Иван III-его роль в формировании Московского государства.
13. Крепостничество причины его возникновения и роль в истории России.
14. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
15. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.

16. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
17. Кризис российской государственности в конце XVI- начале XVII вв.
18. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI-XVII вв.)
19. Роль событий «Смутного времени» для гражданского единения России XVI-XVII вв.
20. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
21. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
22. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
23. Национально-государственная идея в эпоху Петра I.
24. Особенности становления Российской империи.
25. Петровские преобразования и их роль в истории России.
26. Основание города Петра на Неве.
27. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
28. Изменения в духовном мире русского человека в XVIII веке. Формирование гражданской позиции через систему военной и государственной службы.
29. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
30. Административные реформы Павла I.
31. Отечественная война 1812г. и российское общество.
32. Декабризм в общественно-политической мысли России.
33. Национально-государственная идея в николаевскую эпоху.
34. Проблема российской самоидентификации в 30-40 гг. XIX в.
35. Причины Кавказской войны (XIX в.) и ее роль в истории народов России.
36. Реформы и контрреформы в России (XIX век – Вл. половина).
37. Российский либерализм: сущность и своеобразие.
38. Особенности экономического развития России на рубежах XIX-XX вв.
39. Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX- начало XX вв.).
40. Роль политических партий в формировании гражданской позиции российского общества.
41. 1917 год в судьбе России.
42. II Съезд Советов и его исторические решения.
43. Судьба Учредительного собрания.
44. Особенности социальной политики большевистской власти в 1917-1920 гг.
45. Основы национально-государственной идеи советской государственности.
46. Формирование однопартийной (большевистской) системы в советской России.
47. Причины победы большевиков в гражданской войне.
48. Влияние гражданской войны и «военного коммунизма» на российское общество.
49. НЭП-альтернатива или объективная необходимость?
50. Внутрипартийная борьба за власть.
53. Итоги развития СССР в 30-е годы.
54. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
55. Проблема собственности в программах политических партий России в нач. XX в.
56. Великая Отечественная война. Значение Великой Победы советского народа.
57. Социокультурные, экономические, духовные и политические аспекты военной истории.
58. Смерть Сталина. Борьба за власть.

59. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
60. Условия и характерные черты развития советской культуры в послевоенный период.
61. «Холодная война»: причины и последствия.
62. Советско-американские отношения: Карибский кризис.
63. Реформы Н.С.Хрущева.
64. СССР в середине 60-х годов.
65. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.
66. СССР на пороге кризиса.
67. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80-х годов.
68. М.Горбачев. Противоречия политики обновления социализма.
69. Политическая реформа 1988г.: замысел и результаты.
70. Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
71. Распад СССР.
72. РФ в 90-е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.
73. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
74. Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
75. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
76. Современный этап политического и экономического состояния России.
77. Противоречия в развитии российского общества в конце XX – н. XXI столетия.
78. Становление новой российской государственности.
79. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
80. Принципы и цели внешней политики СССР, РФ (определить годы).
81. Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
82. Патриотические идеи современной России. Формирование современной гражданской позиции.
83. Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
84. Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии и гражданской позиции.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ОК-2

Примерная тематика эссе

1. Россия в начале XIX в.
2. М.М. Сперанский и его программа реформ.
3. Реформа образования в России в начале XIX в.
4. Внешняя политика России во время правления Александра I.
5. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
6. Николай I: государь и человек.
7. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.

8. Александр II – судьба человека и государя.
9. Внешняя политика Александра III.
10. «Золотой век» русской культуры.
11. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
12. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
13. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
14. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
15. Столыпинская аграрная реформа.
16. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
17. «Серебряный век» русской культуры
18. Влияние. Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
19. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
20. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
21. Политика военного коммунизма, ее последствия.
22. Белый и красный террор.
23. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
24. Политическая борьба в 1920-е гг.
25. Образование СССР.
26. Нэп. Ее цели и сущность.
27. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг.
28. Русская православная церковь и Советская власть.
29. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
30. Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
31. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
32. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
33. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?
34. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Образование государства Киевская Русь: предпосылки, причины, точки зрения на эту проблемы в историографии.
2. Древнейшие сведения о славянах. Славяне в эпоху великого переселения народов. Восточные славяне в VI–IX вв.
3. Характер и особенности Древнерусского государства и основные периоды его разви-тия. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры.
4. Принятие христианства на Руси. Роль религии и церкви в общественно-политической жизни Древнерусского государства.
5. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
6. Агрессия немецких и шведских феодалов. Ледовое побоище.
7. Походы Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Влияние татаро-монгольского нашествия и ига на развитие русских земель.
8. Особенности объединительного процесса на северо-востоке Руси.

9. Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государ-ственного устройства России.
10. Внутренняя политика Ивана IV. Эволюция государственного строя России в XVI в. Опричнина.
11. Основные направления и итоги внешней политики Ивана IV.
12. Смутное время: причины и последствия. Роль народного ополчения в формировании общероссийской гражданской позиции.
13. Правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича Романовых.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания, церковная реформа и достижения русской культуры.
15. Внешняя политика России при первых Романовых (XVII в.).
16. Общие закономерности исторического процесса и их проявление на рубеже XVII XVIII вв.
17. Внутренняя политика Петра I. Формирование абсолютистского государства. Политика европеизации и её социокультурные последствия.
18. Основные направления и итоги внешней политики Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
20. Внутренняя политика правительства Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
22. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I, ее противоречивость. Достижения русской культуры XVIII века.
23. Влияние французской буржуазной революции на российское общество.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I. Сперанский. Аракчеев.
25. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.
26. Основные направления внутренней политики России в период правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
27. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (1825-1856 гг.). Крымская война.
28. Александр II. Подготовка крестьянской реформы в России, механизм ее реализации и влияние на социально-экономическое развитие страны.
29. «Великие реформы» 60–70 годов: земская, городская, судебная, военная и образова-тельная.
30. Отмена крепостного права, значение и последствие реформы.
31. Реформы органов местного самоуправления и городского управления (60-70-е гг. XIX в.)
32. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е).
33. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX века. Идеология и деятельность народников.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX века. «Восточный вопрос». А.М.Горчаков.
35. Цели и основные направления внутренней политики Александра III.

36. Кризис самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Николай II. Российский опыт парламентаризма (I – IV Государственные Думы).
37. Российская промышленность в конце XIX в. – начале XX в. С.Ю. Витте и его реформы.
38. Аграрное развитие России в конце XIX в. – начале XX в. Реформы П.А.Столыпина.
39. Российская империя в годы Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1917 годов и роль Восточного фронта. Положение в тылу.
40. Причины, ход и последствия Февральской и Октябрьской революций.
41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. Причины победы большевиков.
42. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Её содержание и основные итоги осуществления в 1921-1928 гг.
43. Образование СССР. Предпосылки, цели и особенности индустриализации и сплошной коллективизации. Их экономические и социальные последствия.
44. Формирование в СССР политической системы мобилизационного типа. Борьба И.В.Сталина за власть. Политические репрессии 1930-х гг. Их причины, характер и последствия.
45. Советская внешняя политика в 1920 – 1930-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа.
46. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
47. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (1942 – 1943 гг.).
48. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
49. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «зрелого сталинизма» (1945 – 1953 гг.).
50. Рождение и крах «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Характеристика реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва.
51. Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1965–1985-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг. Положительные результаты и просчёты.
53. Ускорение и перестройка в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев. Распад СССР.
54. Российская Федерация в 90-е гг. XX века
55. Российская Федерация в начале XXI века.
56. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
57. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры.
58. Табель о рангах. Церковная реформа. Социальные движения. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии.
59. Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования.
60. Закономерности мирового исторического процесса и их проявление на рубеже XX- XXI вв. Внешняя политика Российской Федерации.

Критерии оценки экзамена:

Положительные оценки выставляются, если компетенции ОК-2 освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка **«не удовлетворительно»** выставляется, если компетенции ОК-2 не освоены, при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) – Финансовый менеджмент

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Образование государства Киевская Русь: предпосылки, причины, точки зрения на эту проблемы в историографии.
2. Влияние французской буржуазной революции на российское общество.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Гуренкова

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

- 1.Исаев, М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-1-vvedenie-v-istoriyu-prava-drevniy-mir#page/1>
2. История России 1861-1917 гг. (С картами) 5-е изд. / Федоров В.А., Федорова Н.А. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавриата - Научная школа , 2017. – 376 с. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-398721#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov#page/1>
- 2.Историография истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с.URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B/istoriografiya-istorii-rossii#page/1>

5.3 Периодические издания

1. Родина

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает

изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен – проверочное испытание по учебной дисциплине, конечная форма изучения предмета, а также механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена – проверить сложившуюся у обучающегося систему понятий и отметить степень полученных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus;
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор).
- Acrobat Reader DC; Sumatra PDF ;
- Mozilla FireFox;
- Медиаплеер VLC;
- Архиватор 7– zip;

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

