

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

»

08

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Инновации в государственном и муниципальном управлении

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Направленность (профиль): муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Программу составил:
Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.
«28» августа 2017г.



А.Л. Айвазов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 1 «28» августа 2017г.
Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королёк Е.В. д-р экон. наук, профессор кафедры экономики менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Муравская, Е. А. начальник управления образованием, администрации муниципального образования Успенский район, канд. юрид. наук

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Инновации в государственном и муниципальном управлении»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о структуре национальной инновационной системы РФ, особенностях и типологии регионов России, выступающих в качестве системообразующих в национальной системе. Регионы рассматриваются не только с точки зрения уровня развития инновационного потенциала, но и в аспекте конкурентоспособности отдельных регионов на национальном и мировом рынках инноваций.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных теоретических подходов к исследованию проблем управления инновациями, на государственном и муниципальном уровне, включая собственно экономические, политические, институциональные, организационные, управленческие и правовые основы;

-формирование общих представлений об особенностях инновационной деятельности, необходимости учета инновационного потенциала;

-представление об особенностях инновационной политики в развитых странах, применение положительного опыта зарубежных стран в РФ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в государственном и муниципальном управлении» относится к вариативным дисциплинам учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования	Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические,	Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

			финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы	политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	
2	ПК-13	Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	Знать: основные понятия и категории, формы, методы и уровни инновационных технологий; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности, а также современные методы управления проектом.	Уметь: применять современные методы управления проектами, а также определять риски.	Владеть: навыками методикой практической работы с проектами, с использованием современных инновационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		7		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):	36	36	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	67,8	67,8		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-
Анализ научно-методической литературы	10	10	-	-
Реферат, эссе	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю	37,8	37,8	-	-
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2	
	зач. Ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 1 – Объем дисциплины (выделение часов на контактную работу с преподавателем)

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная (самостоятельная) работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Понятие и классификация инноваций, управление инновационным процессом Тема 1 «Инновация, инновационный процесс, инновационный менеджмент»	14	2	2		10
	Тема 2 «Виды инноваций. Жизненный цикл инновации»	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Государство и инновационные технологии Тема 3 «Инновационные технологии в государственном управлении»	49,8	6	6		37,8
3.	Раздел 3. Инновационные формы и механизмы государственного и муниципального управления	22	6	6		10

	Тема 4 «Проблемы социально – экономического развития регионов»					
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Контроль	-				
	Итого	108	18	18		67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Раздел 1 Понятие и классификация инноваций, управление инновационным процессом			
Тема 1	Инновация, инновационный процесс, инновационный менеджмент	Вопросы лекционного занятия 1. Понятие инноваций 2. Инновационный процесс и инновационный менеджмент	Эссе (Э)
Тема 2	Виды инноваций. Жизненный цикл инновации	Вопросы лекционного занятия 1. Классификация инноваций. Признаки классификации — По значимости, направлениям воздействия на процесс производства; — По глубине вносимых изменений, масштабам распространения; — По характеру удовлетворяемых потребностей, степени новизны, причинам возникновения, области применения, по месту возникновения в системе (на предприятии) 2. Признаки классификации инноваций и инновационных продуктов 3. Классификация инноваций, учитывающая развитие технологий на основе «подрывных» инноваций 4. Современные концепции цикличности инноваций 5. Жизненный цикл инноваций Планирование жизненного цикла инноваций	Реферат (Р)

Раздел 2 - Государство и инновационные технологии			
Тема 3	Инновационные технологии в государственном управлении	Вопросы лекционного занятия 1. Инновирование. Система управления инновациями. Этапы процесса организации управления инновациями 2. «Управление по результатам». Стандартизация и регламентация 3. Механизмы повышения эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества 4. Классификация инноваций в сфере государственного управления, государственной службы	Реферат (Р)
Тема 4	Проблемы социально – экономического развития регионов	Вопросы лекционного занятия 1. Развитие регионов и территорий 2. Кластеризация территорий 3. Взаимодействие органов государственного и муниципального управления в вопросах инновационного развития	Реферат (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы	Форма текущего контроля
Раздел 1 Понятие и классификация инноваций, управление инновационным процессом			
Тема 1	Инновация, инновационный процесс, инновационный менеджмент	Вопросы лекционного занятия 1. Понятие инноваций 2. Инновационный процесс и инновационный менеджмент	Устный опрос, (У.о.)

Тема 2	Виды инноваций. Жизненный цикл инновации	Вопросы лекционного занятия 6. Классификация инноваций. Признаки классификации — По значимости, направлениям воздействия на процесс производства; — По глубине вносимых изменений, масштабам распространения; — По характеру удовлетворяемых потребностей, степени новизны, причинам возникновения, области применения, по месту возникновения в системе (на предприятии) 7. Признаки классификации инноваций и инновационных продуктов 8. Классификация инноваций, учитывающая развитие технологий на основе «подрывных» инноваций 9. Современные концепции цикличности инноваций 10. Жизненный цикл инноваций Планирование жизненного цикла инноваций	Устный опрос (У.о.)
Раздел 2 - Государство и инновационные технологии			
Тема 3	Инновационные технологии в государственном управлении	Вопросы лекционного занятия 5. Инновирование. Система управления инновациями. Этапы процесса организации управления инновациями 6. «Управление по результатам». Стандартизация и регламентация 7. Механизмы повышения эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и общества 8. Классификация инноваций в сфере государственного управления, государственной службы	Устный опрос (У.о.), тестирование (Т)
Тема 4	Проблемы социально – экономического развития регионов	Вопросы лекционного занятия 1. Развитие регионов и территорий 2. Кластеризация территорий 3. Взаимодействие органов государственного и муниципального управления в вопросах инновационного развития	Устный опрос, (У.о.)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОК-3, ПК-13, подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые образовательные технологии	Количество часов
7	ПЗ - Виды инноваций. Жизненный цикл инновации	Дискуссия	2
	ПЗ - Инновационные технологии в государственном управлении	Дискуссия	2
	ПЗ - Проблемы социально – экономического развития регионов	Дискуссия	2
			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Инновации в государственном и муниципальном управлении»
по темам для самостоятельного изучения

Тема 1 «Инновация, инновационный процесс, инновационный менеджмент»

Вопрос темы для самостоятельного изучения:

Научно – техническая новизна изделия

Вопросы для собеседования:

1. Что представляет собой видоизменения в продукте и технологическом процессе?
2. Расширение номенклатуры продукции за счет освоения нового производства

Тема 2 «Виды инноваций. Жизненный цикл инновации»

Вопросы темы для самостоятельного изучения:

Научно – техническая деятельность

Вопросы для собеседования:

1. Фундаментальные исследования
2. Конструкторские разработки

Тема 3 «Инновационные технологии в государственном управлении»

Вопрос темы для самостоятельного изучения:

Национальная инновационная система

Вопросы для собеседования:

1. Структурные компоненты национальной инновационной системы

2. Инновационная инфраструктура

Тема 4 «Проблемы социально – экономического развития регионов»

Вопрос темы для самостоятельного изучения:

Бизнес – инкубатор, инновационный центр

Вопросы для собеседования:

1. Цель образования бизнес – инкубаторов
2. Принцип и преимущества инновационного центра

Примерные тесты по дисциплине «Инновации в государственном и муниципальном управлении»

Тема 3 «Инновационные технологии в государственном управлении»

Вопрос 1

Выделите важнейшие факторы, которые необходимо учесть при внедрении инноваций

1. **Выбор эффективной технологии;**
2. **Отбор лучших проектов;**
3. **Определение экономически целесообразного объема затрат и ресурсов;**
4. Уровень занятости населения;
5. Миграционные потоки.

Вопрос 2

Выделите правильную позицию

1.Субъект управления инновациями
2.Объект управления

1.Работник или группа работников, осуществляющих целенаправленное функционирование объекта управления
2.Инновации, инновационный процесс, экономические отношения между участниками рынка инноваций

Вопрос 3

Проставьте этапы организации управления инновациями

Выбор стратегии менеджмента инновации	2
Определение цели управления инноваций	1
Контроль за выполнением намеченной программы.	6
Корректировка приемов менеджмента инновации	8
Определение приемов управления инновацией	3
Организация работ по выполнению программы	5
Анализ и оценка эффективности приемов управления инновацией	7
Разработка программы управления инновацией	4

Вопрос 4

Определите позиции традиционного подхода государственного управления

1. **Директивный стиль принятия решений;**
2. **Предоставление государственных услуг специальными службами без учета интересов его потребителей;**
3. **Закрытость;**

4. Единообразие

5. Участие административного персонала всех уровней в принятии решений

Вопрос 5

Определите позиции инновационного подхода государственного администрирования

1. Централизованный контроль;
2. Единообразие;
3. **Демократическое и децентрализованное принятие решений;**
4. **Целевое и гибкое использование ресурсов**
5. Закрытость

Вопрос 6

Управление по результатам – это:

1. Особый подход к управленческим задачам на основе максимально возможной структуризации с позиций «собственные средства» и «результат»;
2. Особый подход к управленческим задачам на основе максимально возможной структуризации с позиций «привлеченные средства» и «результат»;
3. **Особый подход к управленческим задачам на основе максимально возможной структуризации с позиций «ресурсов» и «результатов»;**
4. Особый подход к управленческим задачам на основе максимально возможной структуризации с позиций «кредитные ресурсы, собственный капитал» и «инновации».

Вопрос 7

Управление по результатам предполагает:

1. **Автономию руководителей органов власти;**
2. **Осознание ответственности за результаты;**
3. **Обязательность отчетности;**
4. Ответ №1 является неправильным.

Вопрос 8

Укажите классификацию инноваций в сфере государственного управления (ГУ), государственной службы (ГС)

1. Внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам	ГУ
2. Внедрение стандартов государственных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти	ГУ
3. Внедрение эффективных механизмов проведения кадровой политики в сфере государственной службы	ГС
4. Модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти	ГУ
5. Внедрение новых методов планирования, финансирования, стимулирования и оценки деятельности государственных служащих	ГС

Вопрос 9

Распределите объективные и субъективные причины замедления инновационного процесса (О - С)

Низкий уровень оплаты труда государственных гражданских служащих	О
Низкий уровень информированности инновационных	О

процессов	
Низкий уровень инновационной культуры административного персонала	О
Стандарты предоставления государственных услуг населению	С
Низкая заинтересованность сотрудников государственного аппарата внедрению нововведений	С

Вопрос 10

Охарактеризуйте функции, согласно ниже приведенной таблицы (см. таблицу 1)

Таблица 1 – Характеристика функций

1. Прогнозирования	2.Комплекс мероприятий по выработке плановых заданий в инновационном процессе по воплощению их на практике
2. Планирования	3. Объединение субъектов, реализующих инвестиционную программу на базе определенных правил и процедур
3 Организация	5.Согласованность действий всех звеньев системы управления
4. Регулирования	7.Проверка организации инновационного процесса, плана создания и реализации инноваций
5. Координация	6. Побуждение служащих к заинтересованности в результатах своего труда по созданию и реализации инноваций
6.Стимулирования (мотивации)	4.Достижение состояния устойчивости организационной и экономической систем в случае, когда системы отклоняются от установленных параметров
7. Контроля	1.Разработка на длительную перспективу изменения технологического и экономического состояния объекта управления в целом и его различных частей

Вопрос 11

Охарактеризуйте формы поддержки инновационной деятельности на региональном уровне

1. Прямое государственное стимулирование НИОКР	2. Налоговая, амортизационная, патентная, таможенная политика, поддержка малых инновационных предприятий
2.Косвенное государственное стимулирование науки и освоение ее достижений	1. Распределение бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов (госзаказ, гранты, кредитование) между различными сферами научных исследований и разработок в соответствии с разработанной системой научных приоритетов

Вопрос 12

Что представляют собой эксконцессии

- 1. Снижение налогооблагаемой базы на величину ресурсов, израсходованных на исследование и разработки;**
2. Льготное кредитование;
3. Борьба с коррупцией;

4. Финансирование из федерального бюджета

Вопрос 13

Инновационная инфраструктура – это:

1. Комплекс мероприятий по исследованию вопросов, связанных с процессом реализации инновационной продукции;
2. **Совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно – технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно – управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления деятельности и реализации инноваций**

Вопрос 14

Инновационный маркетинг – это:

1. **Комплекс мероприятий по исследованию вопросов, связанных с процессом реализации инновационной продукции;**
2. Совокупность взаимосвязанных, взаимодополняющих производственно – технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно – управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления деятельности и реализации инноваций

Вопрос 15

Бизнес – инкубатор – это:

1. Научно – производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких инновационных фирм – клиентов;
2. Крупный научно – промышленный комплекс, включающий университет, НИИ, жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктуры;
3. **Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления;**
4. Группа географически локализованных взаимосвязанных в рамках производственно – технологической кооперации компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, НИИ и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний

Вопрос 16

Технопарк – это:

1. **Научно – производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких инновационных фирм – клиентов;**
2. Крупный научно – промышленный комплекс, включающий университет, НИИ, жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктуры;
3. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления
4. Группа географически локализованных взаимосвязанных в рамках производственно – технологической кооперации компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, НИИ и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний

Вопрос 17

Технополис – это:

1. Научно – производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких инновационных фирм – клиентов;

2. Крупный научно – промышленный комплекс, включающий университет, НИИ, жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктуры;

3. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления

4. Группа географически локализованных взаимосвязанных в рамках производственно – технологической кооперации компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, НИИ и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний

Вопрос 18

Кластер – это:

1. Научно – производственный территориальный комплекс, главная задача которого состоит в формировании максимально благоприятной среды для развития малых и средних наукоемких инновационных фирм – клиентов;

2. Крупный научно – промышленный комплекс, включающий университет, НИИ, жилые районы, оснащенные культурной и рекреационной инфраструктуры;

3. Многофункциональные комплексы, предоставляющие разнообразные услуги новым инновационным фирмам, находящимся на стадии возникновения и становления

4. Группа географически локализованных взаимосвязанных в рамках производственно – технологической кооперации компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, НИИ и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний

Вопрос 19

Форсайт – это:

1. **Независимая инновационная экспертиза, рекомендации и прогностические оценки;**

2. Вид кредитного ресурса, обеспечивающего инновационную активность;

3. Вид льготного налогообложения

Вопрос 20

Охарактеризуйте принципы организации ускоренного освоения новых изделий (см. таблицу 1)

Таблица 1 – Принципы организации ускоренного освоения новых видов изделий

Наименование принципа	Содержание принципа
1. Интеграция разработчиков, производителей и потребителей	3. Способность производства приобретать состояние, обеспечивающее переход на выпуск новых изделий минимальными потерями времени и средств
2. Готовность производства к освоению	1. Взаимообусловленное участие разработчиков, производителей и потребителей в работах по проектированию новых изделий
3. Гибкость производства	4. Сочетание явлений и действий по рациональной координации элементов и участников производственного процесса, обеспечивающие ускоренный переход на выпуск нового изделия и

	высокие темпы его освоения
4. Комплексность организации освоения	2. Состояние предприятия, позволяющее приступить к выпуску нового изделия в необходимом количестве при высоком качестве продукции

Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие жизненного цикла и рекламы
2. Концепция К. Кристенсена
3. Концепции Г.Менша и Ю.В. Яковца
4. Классификация инноваций П.Н. Завлина и А.В. Васильева
5. Классификация инноваций В.В. Горшкова и Е.А. Кретовой
6. Классификация инноваций Э.А. Уткина и Г.И. Морозовой
7. Система классификационных признаков инновационных решений, определяемая И.Т. Балабановым, А.И. Пригожиным
8. Промышленно – капиталистические циклы
9. Концепция цикличности инноваций Н.Д. Кондратьева
10. Концепция цикличности инноваций И. Шумпетера
11. Концепция цикличности инноваций С.Ю. Глазьева
12. Гибкие производственные системы при организации освоения производства новых изделий
13. Развитие малого предпринимательства в инновационной сфере
14. Инновационная инфраструктура региона
15. Инновационный маркетинг
16. Задачи содействия инновационной деятельности
17. Технопарковые структуры
18. Информационно – технологические системы
19. Бизнес - инкубаторы
20. Технополис
21. Инновационные технологии в государственном управлении
22. Факторы, учитываемые при внедрении инноваций
23. Процесс организации управления инновациями
24. Инновационные управленческие инструменты
25. Стандартизация и регламентация
26. Активный сценарий инновационного развития
27. Инерционный сценарий инновационного развития
28. Научно – исследовательские центры
29. Инновационная активность регионов (на примере Краснодарского края)
30. Инновационная активность Японии
31. Поддержка инновационной активности Китая
32. Поддержка инновационной активности Германии
33. Поддержка инновационной активности США
34. Реформирование инноваций

Примерные темы эссе

1. Понятие национальной инновационной системы (НИС). Ее основные элементы.
2. Инновации на уровне фирмы. Типы инноваций, степень новизны.
3. Руководство Осло. Общая характеристика.

4. Общая характеристика национальной инновационной системы России.
5. Неоклассическая теория. Инновация как результат чистой конкуренции: прямой и обратный отбор.
6. Шумпетеровский предприниматель как двигатель инноваций, процесс «созидательного разрушения».
7. Неоавстрийская теория. Кирцнеровский предприниматель, «предпринимательская бдительность».
8. Механизм инноваций с позиций эволюционной школы. Управленческие рутины; изменчивость, наследственность и отбор рутин.
9. Олигополия (монополия) и торможение технического прогресса. Неоклассическая концепция.
10. Олигополия: активная и пассивная инновационная деятельность. Теория Шумпетера-Гэлбрейта.
11. Краткосрочная и патентная монополия.
12. Взаимодействие крупных, средних и малых фирмы в инновационном процессе.
13. Малый инновационный бизнес (стратегия прорывной инновации).
14. Источники финансирования инновационной деятельности.
15. Банковское кредитование, бизнес-ангелы, венчурный капитал, фонды прямых инвестиций.
16. Взаимодействие инвесторов и получателей средств. «Умные деньги».
17. Технопарки, бизнес-инкубаторы, особые экономические зоны. Структура, принципы организации.
18. Ранние стадии инновационной деятельности – ситуация в России.
19. Особенности рынка прямых и венчурных инвестиций в России
20. Понятие фирм-газелей по Д. Берчу. Современные оценки роли газелей в росте и в эволюции экономики развитых стран.
21. Средний бизнес в России: экономическое значение, отраслевая структура, роль в модернизации.
22. Российская популяция газелей и ее роль в экономике.
23. Экспоненциальный рост газелей как источник быстрых структурных сдвигов.
24. Линейные и интерактивные модели инноваций.
25. Модели распространения инноваций. Потенциал абсорбции.
26. Роль имитации в инновационных процессах, понятие творческой имитации (имовации).
27. Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг.
28. Инновационные кластеры.
29. Распространение инноваций в сетевых моделях рынка.
30. Закрытая и открытая инновационные парадигмы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- | | |
|---|--|
| 1 | Понятие инноваций |
| 2 | Инновационный процесс и инновационный менеджмент |
| 3 | Признаки классификации инноваций |
| 4 | Классификация инноваций с учетом сфер деятельности предприятия |
| 5 | Масштабы распространения и широта воздействия инноваций |
| 6 | Стадии жизненного цикла инноваций |
| 7 | Классификация инноваций, учитывающая развитие технологий на основе «подрывных инноваций» |

- 8 Инновации с точки зрения их структурной характеристики
- 9 Цели государственной инновационной политики
- 10 Инновационная политика в зарубежных странах
- 11 Региональная инновационная политика
- 12 Формы поддержки инновационной деятельности на региональном уровне
- 13 Предоставление налоговых льгот, как фактор активизирующий инновационную деятельность
- 14 Развитие малого предпринимательства в инновационной сфере
- 15 Инновационная инфраструктура региона
- 16 Инновационный маркетинг
- 17 Задачи содействия инновационной деятельности
- 18 Технопарковые структуры
- 19 Информационно – технологические системы
- 20 Бизнес - инкубаторы
- 21 Технополис
- 22 Инновационные технологии в государственном управлении
- 23 Факторы, учитываемые при внедрении инноваций
- 24 Процесс организации управления инновациями
- 25 Инновационные управленческие инструменты
- 26 Стандартизация и регламентация
- 27 Понятие национальной инновационной системы (НИС). Ее основные элементы.
- 28 Инновации на уровне фирмы. Типы инноваций, степень новизны.
- 29 Руководство Осло. Общая характеристика.
- 30 Общая характеристика национальной инновационной системы России.
- 31 Неоклассическая теория. Инновация как результат чистой конкуренции: прямой и обратный отбор.
- 32 Шумпетеровский предприниматель как двигатель инноваций, процесс «созидательного разрушения».
- 33 Неоавстрийская теория. Кирцнеровский предприниматель, «предпринимательская бдительность».
- 34 Механизм инноваций с позиций эволюционной школы. Управленческие рутины; изменчивость, наследственность и отбор рутин.
- 35 Олигополия (монополия) и торможение технического прогресса. Неоклассическая концепция.
- 36 Олигополия: активная и пассивная инновационная деятельность. Теория Шумпетера-Гэлбрейта.
- 37 Краткосрочная и патентная монополия.
- 38 Взаимодействие крупных, средних и малых фирмы в инновационном процессе.
- 39 Малый инновационный бизнес (стратегия прорывной инновации).
- 40 Источники финансирования инновационной деятельности.
- 41 Банковское кредитование, бизнес-ангелы, венчурный капитал, фонды прямых инвестиций.
- 42 Взаимодействие инвесторов и получателей средств. «Умные деньги».
- 43 Технопарки, бизнес-инкубаторы, особые экономические зоны. Структура, принципы организации.
- 44 Ранние стадии инновационной деятельности – ситуация в России.
- 45 Особенности рынка прямых и венчурных инвестиций в России
- 46 Понятие фирм-газелей по Д. Берчу. Современные оценки роли газелей в росте и в эволюции экономики развитых стран.
- 47 Средний бизнес в России: экономическое значение, отраслевая структура, роль в модернизации.
- 48 Российская популяция газелей и ее роль в экономике.

- 49 Экспоненциальный рост газелей как источник быстрых структурных сдвигов.
- 50 Линейные и интерактивные модели инноваций.
- 51 Модели распространения инноваций. Потенциал абсорбции.
- 52 Роль имитации в инновационных процессах, понятие творческой имитации (имовации).
- 53 Особенности инновационных процессов в низко- и средне-технологичных отраслях, в сфере услуг.
- 54 Инновационные кластеры.
- 55 Распространение инноваций в сетевых моделях рынка.
- 56 Закрытая и открытая инновационные парадигмы.
- 57 Классификация инноваций в сфере государственного управления
- 58 Классификация инноваций в сфере государственной службы

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ОК-3, ПК-13 не освоена, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Инновационная политика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.П.Гончаренко.- М.: Юрайт, 2018.- 502с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139#page/1>
2. Социальное пространство современного города [Электронный ресурс]: монография / под ред. Г.Б. Кораблевой.- М.: Юрайт, 2018.- 250с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A7B23BD4-FD06-4780-84BF-345C41E17258#page/1>

Для освоения дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др

5.2 Дополнительная литература

1. Инновации в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Новикова , С.В. Недвижай.- Ставрополь : изд-во СКФУ , 2016.- 284с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459054
2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие .- Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.- 243с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458283
3. Баранчеев, В.П. Управление инновациями [Текст]: учебник для бакалавров / В.П. Баранчеев , Н.П. Масленникова .- 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015.- 711с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL:<http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL:<http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL:www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ)«eLibrary.ru». – URL:<http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия проводится как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.