

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

« 5 » июля

2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.04 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения заочная

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История, теория и методология географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2017 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составили:
Бекух З.А., к.г.н., доцент


подпись

Филобок А.А., к.г.н., доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «5» июня 2017 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (выпускающей) Нагалеvский Ю.Я.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии от «5» июня 2017 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой (разработчика) Нагалеvский Ю.Я.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от «8» июня 2017 г. протокол № 16

Заведующая кафедрой (выпускающей) Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии от «8» июня 2017 г. протокол № 16

Заведующая кафедрой (разработчика) Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета от «9» июня 2017 г. протокол № 9-17

Председатель УМК факультета

Профессор, доктор географических наук,
Зав. каф. геоинформатики Погорелов А.В.


подпись

Рецензент:

1.Зам. главного инженера по экологии ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н.
Шнурман И.Г.

2.К.г.н., доцент кафедры картографии и геоинформатики Комаров Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «История, теория и методология географии» являются:

- способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;
- подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины входят:

- Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности;
- показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История, теория и методология географии» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География», согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая часть (Б1.В.), индекс дисциплины - Б1.Б.04.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История, теория и методология географии» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5)

– Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7)

– способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и практических исследований (ПК-4)

– Владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5);

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «История, теория и методология географии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, что отражено в таблице

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения;	Использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки;	Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли;
2 .	ОПК-7	Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	основные этапы научного познания; историю развития географической науки и процесса географического познания; научные представления географии (концепции, теории, гипотезы);	применять теоретические основы и методы физико-и экономико-географических учений в комплексных географических исследованиях;	системным подходом в комплексных географических исследованиях.

3.	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и практических исследований	задачи и методы научного исследования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных	составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований	основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов
4.	ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Современные функции географии в решении глобальных проблем человечества	Применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации, процессах и явлениях на различных территориях.	Трансформировать один вид информации в другой

5.	ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	понятие о качестве географического образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	Разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности: составлять и контролировать план выполняемой работы; планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	Педагогическими технологиями подготовки к оцениванию результатов обучения по географии; способностью использовать полученные знания в преподавании географии
----	-------	--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс
			5
Контактная работа, в том числе:		16,3	16,3
Аудиторные занятия			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Реферат		17	17
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Экзамен		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,3	16,3
	зач.ед.	3	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины приведены в таблице

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
	Основные этапы научного познания.	6	1	-	5
	Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.	6	-	1	5
	Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв.	7	-	1	6
4.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	6	-	1	5
5.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	6	-	1	5
6.	Процесс географического познания.	6	1	-	5
7.	Объект и предмет географии.	6	1	-	5
8.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	6	-	1	5
9.	Систематизация и классификация в географии.	6	-	1	5
10.	Обзор научных представлений географии.	6	-	1	5
11.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	7	1	-	6
12.	Научные направления и школы в физической географии.	6	-	1	5
13.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	7	-	1	6
14.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	6	-	1	5
15.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	6	-	1	5
16.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	6	-	1	5
	Итого по дисциплине:		4	12	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «История, теория и методология географии» содержит 6 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные этапы научного познания.	Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.	У
2.	Процесс географического познания.	Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Закономерности развития науки. Научные революции. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У
3.	Объект и предмет географии	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.	У
4.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные	У

		географические исследования.	
5.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	У
6.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	Категория территориальной организации общества.	У

Примечание: У - устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень Занятия семинарского типа по дисциплине «История, теория и методология географии» приведен в таблице

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предпосылки развития теоретической географии до ХУІІ в.	Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (ХУ-ХУІІ вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы.	У, Р, Д-С
2.	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУІІ-ХУІІІ вв.	Значение географических открытий континентальной России, в Антарктике и Тихом океане, во внутренних областях Америки, Африки и Зарубежной Азии. Общий уровень научных географических исследований. Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	У, Р
3.	Развитие географических идей в первой половине ХІХ в.	Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	У, Р
4.	Развитие географии во второй половине ХІХ в и в ХХ веке.	Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.	У, Р
5.	Систематизация и классификация в географии.	Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах. Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы	У, Р

6.	Обзор научных представлений географии.	Основные физико-географические концепции и гипотезы: Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы. Концепция проблемного страноведения: теоретические положения в работах Н.Н. Баранского В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц; проблемы страноведения; идея глобального страноведения. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Космогонические гипотезы происхождения Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм; самопроизвольное зарождение; теория стационарного состояния; биохимическая эволюция. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Основные теории физической географии: Теория географического детерминизма. Понятие географического нигмизма. Теория устойчивого развития. Теория прогнозирования. Задачи и принципы географического прогнозирования. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Теория географических оценок. Виды оценок. Теория физико-географического районирования. Отраслевое (частное) и комплексное районирование. Теория тектоники литосферных плит. Идеи А. Вегенера, «мобилистов» и «фиксистов». Теория эволюции. Эволюционные учения Ламарка, Ч. Дарвина, Э. Майра, А. Зюса, Л.С. Милера. Современное представление об эволюции. Теоретические основы физико-географических учений: Теоретические основы географии. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о	У, Р
----	--	---	------

		происхождении культурных растений. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе.	
		Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	У, Р
7.	Научные направления и школы в физической географии.	Основные физико-географические школы и взгляды на мир. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Общегеографическое описательное направление в географии (школы П.П.Семенова - Тянь-Шанского, Д.Н. Анучина, Б.Ф. Добрынина, Шокальского-Зубова). Ландшафтное направление в географии (школы В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Б.Б. Полынова, А.А. Григорьева). Геоморфологическое направление в географии (учения К.К. Маркова, У.М. Дэвиса, В. Пенка, А.А. Борзова, Л.С. Эдельштейна). Биогеографическое направление в географии (учения А. Гумбольдта, А.И. Красива, Г.Ф. Морозова, Р.И. Аболина, Г.И. Высоцкого, В.И. Сукачева). Гидролого-географическое направление в географии (учения В.Г. Глушкова, С.Д. Муравейского, Д.Н. Анучина, Л.С. Берга и др.). Палеогеографическое направление в географии (учения А.П. Карпинского, В.В. Докучаева, Г.И. Панфилова, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и др.). Школа физико-географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).	У, Р
8.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	У, Р, ПР
9.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы. Зарубежные экономико-географические школы: немецкая	У, Р, ПР

		школа антропогеографии, французская школа «географии человека» и др. Отечественная научная школа в экономической географии Баранского – Колосовского.	
		Экономико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	У, Р, С-Д
10.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах "население - хозяйство - природная среда". Новые практические задачи географии. Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Районная планировка как важная прикладная область географии.	У, Р, ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «История, теория и методология географии» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов –семинар-дискуссия.

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Темы	Кол-во часов
5	<i>ПЗ</i>	семинар-дискуссия	Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы.	1
	<i>ПЗ</i>	семинар-дискуссия	Экономико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	1
<i>Итого:</i>				2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Основные этапы научного познания.

1. Система уровней познания.
2. Факт как начало всего знания.
3. Основы и особенности процесса географического познания.
4. Понятие процесса познания и построение пирамиды исследования.
5. Географические открытия. Географическая картина мира.
6. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.

Раздел 2. предпосылки развития теоретической географии до XVII в.

1. Познание Земли как планеты (ее фигуры, размеров, движения).
2. Познание поверхности Земли, составление её карты.
3. Значение Великих географических открытий в познании объективной действительности.
4. Географические представления Колумба.

Раздел 3. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVII-XVIII вв.

1. Новые представления о системе мироздания.
2. Представления о происхождении континентов и океанов.
3. Влияние природных условий на историю людей и способы проявления.
4. Вклад И.Канта в географическую мысль 18 века.

Раздел 4. Развитие географических идей первой половине XIX в.

1. Путешествие А.Гумбольдта по Америке и Европы.
2. Географические идеи К.Риттера.
3. А.Гумбольдта и К.Риттера как основоположники современной географии.

Раздел 5. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.

1. Изучение отдельных компонентов природы и установление взаимосвязей между ними.
2. Логическая систематизация географических знаний.
3. Новые подходы в географии 20 века.
4. Парадигма целостности (единства) географии.
5. Идеи Э.Реклю и Л.М. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
6. История открытия новых областей и слоев Земли, изменение взглядов на их состав.

Раздел 6. Процесс географического познания.

1. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
2. Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).
3. Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
4. Понятие научной проблемы.

Раздел 7. Объект и предмет географии.

1. Структура географии и ее место в системе наук.
2. Общие черты и различия понятий «системе» и «комплекс».

3. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.

4. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).

5. Природно-географические науки.

6. Общественно-географические науки.

7. Природно-общественные географические науки.

8. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.

9. Систематизации и классификации объекта географических исследований.

10. Соотношение объекта, отражения и знака.

11. Объект, предмет и содержание географической науки.

Раздел 8. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

1. Понятие методологии и теория науки.

2. Роль картографического метода в исследовании геопространства.

3. Общие проблемы методики научного исследования.

4. Классификация методов науки. Методы наблюдения.

5. Моделирование в географии.

6. Наблюдения, объяснение, выведение дедуктивных гипотез и аксиом.

7. Описание, Объяснение и рекомендация.

8. Основные методологические концепции развития современной географии.

9. Место картографии в системе географических наук. Картографические приемы.

Раздел 9. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акватории, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных, дискуссии о границах.

1. Особенности географического районирования.

2. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.

3. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.

Раздел 10. Обзор научных представлений географии.

1. Общегеографические учения и концепции.

2. Основные концепции физической географии.

3. Основные концепции экономической географии.

4. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.

Раздел 11. Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях.

1. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.

2. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.

3. Теоретический компонент географического знания.

4. Классы теорий по уровню обобщения.

Раздел 12. Научные направления и школы в физической географии.

1. Основные географические школы и взгляды на мир.

2. Комплексная географическая школа П.П. Семенова-Тян-Шанского.

3. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.

4. Школа географической океанологии Шокальского-Зубова.

5. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.

6. Обще-ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.

7. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.

8. Геохимическая геофизическая (академическая) школа А.А. Григорьева.

Раздел.13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

Раздел 15. Концепция территории и территориальных ресурсов.

1. Географические категории пространства и времени.
2. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
4. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.

Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

Контрольные вопросы для проведения опроса

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
2. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
3. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
4. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
5. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
6. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.
7. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.
8. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.

9. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV-XVIII вв.).
10. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.
11. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.
12. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
13. Закономерности развития науки. Научные революции.
14. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
15. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.
16. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
17. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
18. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.
19. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
20. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
21. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
22. Возможности совмещения методов в географии.
23. Роль географических исследований в познании объективного мира.
24. Научные направления и школы в физической географии.
25. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.
26. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.
27. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
28. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
29. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.
30. Материалистическая диалектика в географии.
31. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
32. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
33. Особенности географии в античном мире.
34. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.
35. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
36. География в XVIII-XVIII вв. Основные направления развития.
37. Развитие географических знаний в России в конце XVIII - начале XIX в.
38. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII - начале XIX в.
39. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
40. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
41. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
42. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
43. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XX в.

44. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.

45. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.

46. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.

47. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.

48. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.

49. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

50. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.

51. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.

52. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.

53. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

54. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

55. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

56. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

57. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.
2. Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП-ХУІІІ вв.
3. Развитие географических идей в первой половине ХІХ в.

4. Развитие географии во второй половине XIX и в XX веке.
5. Систематизация и классификация в географии.
6. Обзор научных представлений географии.
7. Научные направления и школы в физической географии.

Темы для практических заданий

Раздел.13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современной мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

-
1. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.
 2. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
 3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
 4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
 5. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
 6. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
 7. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.
 8. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.
 9. Современный период (со второй половины XX века): новые методы

наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.

10. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV-XVII вв.).

11. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.

12. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.

13. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.

14. Закономерности развития науки. Научные революции.

15. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

16. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

17. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.

18. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

19. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.

20. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).

21. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).

22. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

23. Возможности совмещения методов в географии.

24. Роль географических исследований в познании объективного мира.

25. Научные направления и школы в физической географии.

26. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.

27. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.

28. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.

29. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.

30. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.

31. Материалистическая диалектика в географии.

32. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.

33. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.

34. Особенности географии в античном мире.

35. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.

36. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.

37. География в XVII-XVIII вв. Основные направления развития.

38. Развитие географических знаний в России в конце XVII- начале XVIII в.

39. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVII- начале XVIII в.

40. Развитие физической географии в первой половине XIX в.

41. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.

42. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.

43. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
44. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XXв.
45. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
46. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
47. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.
48. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
49. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
50. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.
51. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.
52. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.
53. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.
54. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.
55. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».
56. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.
57. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.
58. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.
59. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-

географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития.

60. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

61. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

62. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.

63. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях.

64. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

65. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

66. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

67. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

68. Понятие методологии и метода.

69. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

70. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.

71. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

72. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии.

73. Основные географические научные школы.

74. Общегеографические учения и концепции.

Образец экзаменационного билета



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Дисциплина «История, теория и методология географии»

Билет 1

1. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

2. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

Зав. кафедрой

Ю. Я. Нагалеvский

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii#page/1>

2. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8/teoriya-imetodologiya-geografii>

5.2 Дополнительная литература

1. Богучарсков, В.Т. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершавших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталева. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. (в библиотеке КубГУ 99 экз.)

2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1>

3. **География** мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 2 : Социально-экономическая **география** мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>.

4. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран / Е. Н. Сапожникова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (В библиотеке КубГУ 19 экз.)

5. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. - М.: Академия, 2004. - 408 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз.)

6. **География** культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

7. **География** мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 1 : Политическая **география** и геополитика / Н. В. Каледина [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М. : Юрайт, 2017. - 295 с. - <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>.

8. **География** мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 3 : Регионы и страны мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 428 с. - <https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: География
2. Вестник МГУ. Серия: Экономика
3. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4. Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Геоэкология
10. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
13. Известия Русского географического общества
14. Проблемы прогнозирования
15. Российский экономический журнал
16. Социально-гуманитарные знания
17. СОЦИС / Социологические исследования
18. Экономика и математические методы
19. Экономист
20. Экономическая наука современной России
21. Экономические стратегии
22. Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научно-популярный сайт «Элементы большой науки» URL: www.elementy.ru/geo
2. Научно-информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
3. Научно-популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
4. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
5. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: <http://www.gks.ru/>
6. ЕМИСС государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/>
7. <http://www.geo.1september.ru/> Газета «География» Издательского дома «Первое сентября».
8. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с

требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
 3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.