

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Экономика государственного и муниципального сектора

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управ-
ление

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Председатель городской думы «Армавирская»,
канд. полит. наук, доцент
«28» августа 2017г.



А.В. Поляков

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН
«Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королёв Е.В. д-р экон. наук, профессор кафедры экономики менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Колодня Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Экономика государственного и муниципального сектора»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование научных представлений об общественном секторе экономики, определение взаимодействия государства и других субъектов хозяйствования, их взаимовлияние, границы функций и механизмы управления социально-экономическими отношениями в общественном секторе.

Задачи дисциплины:

- систематическое изложение основных теоретических положений;
- анализ динамики развития государственного и муниципального сектора;
- анализ воздействия программ государственных расходов и налогов на экономику, в том числе и переходную;
- формирование у обучающихся навыков анализа проблематики государственного и муниципального сектора;
- организация самостоятельной работы обучающегося по изучению основных вопросов, возникающих в государственном и муниципальном секторе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина (Б.1.Б.27) «Экономика государственного и муниципального сектора» относится к базовым дисциплинам учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1	ОПК-5	Владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых– результатов принятого управленческого решения, в том числе результатов деятельности ор-	Уметь: оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципального сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы	Владеть: методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государственного и муниципального сектора экономики.

			ганизации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах.	государственных и муниципальных финансов.	
2	ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния эконо-	Уметь: оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и	Владеть: навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с переломной практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

			мической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений	дополнительные формы практической деятельности	
--	--	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		41,2	41,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5	5			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		30,8	30,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		6	6	-	-	-
Реферат, эссе		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	41,2	41,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Номер раздела	Наименование разделов и тем	Трудоемкость в часах			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	<i>Основы экономики общественного сектора</i>	14	4	4	6
	Тема 1. Экономическая эффективность и деятельность государства. Экономические функции государства	14	4	4	6
2	<i>Практические вопросы экономики государственного сектора</i>	36,8	14	14	8,8
	Тема 2. Государственный и муниципальный сектор экономики	16	6	6	4
	Тема 3. Современное состояние государственного и муниципального сектора в России	12	4	4	4
	Тема 4. Государственная финансовая политика России.	10	4	4	2
	КСР	5			
	ИКР	0,2			
	<i>Контроль</i>	-			
	<i>Итого</i>	72	18	18	30,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Основы экономики общественного сектора	Тема 1. Экономическая эффективность и деятельность государства. Экономические функции государства Вопросы лекционного занятия: 1. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага. 2. Равновесие в сфере производства общественных благ. Частичное и общее равновесие	Реферат (Р), Эссе (Э)
2.	Практические вопросы экономики государственного сектора	Тема 2. Государственный и муниципальный сектор экономики Вопросы лекционного занятия: 1. Экономическая роль и функции государства. 2. Государственная и муници-	Реферат (Р), Эссе (Э)

		пальная собственность: нормативно-правовое регулирование. Государственный сектор экономики: федеральный уровень	
		Тема 3. Современное состояние государственного и муниципального сектора в России Вопросы лекционного занятия: 1. Тенденции развития государственного сектора 2. Проблемы развития государственного сектора в РФ Понятие «муниципальный сектор». 3. Ресурсы муниципального сектора. 4. Функционирование муниципального сектора	Реферат (Р), Дискуссия (Д)
		Тема 4. Государственная финансовая политика России. Вопросы лекционного занятия: 1. Понятие, составные элементы и механизмы реализации финансовой политики государства. 2. Элементы и механизмы реализации финансовой политики государства	Реферат (Р),

2.3.2 Занятия семинарского типа

Номер раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Основы экономики общественного сектора	Тема 1. Экономическая эффективность и деятельность государства. Экономические функции государства Вопросы лекционного занятия: 2. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага. 3. Равновесие в сфере производства общественных благ. Частичное и общее равновесие	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Практические вопросы экономики государственного сектора	Тема 2. Государственный и муниципальный сектор экономики Вопросы лекционного занятия: 3. Экономическая роль и функции государства. 4. Государственная и муниципальная собственность: нормативно-правовое регулирование. Государственный сектор экономики	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)

		ки: федеральный уровень	
		Тема 3. Современное состояние государственного и муниципального сектора в России Вопросы лекционного занятия: 2. Тенденции развития государственного сектора 2. Проблемы развития государственного сектора в РФ Понятие «муниципальный сектор». 3. Ресурсы муниципального сектора. 4. Функционирование муниципального сектора	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 4. Государственная финансовая политика России. Вопросы лекционного занятия: 2. Понятие, составные элементы и механизмы реализации финансовой политики государства. 2. Элементы и механизмы реализации финансовой политики государства	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т) Дискуссия (Д)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов,	Методические рекомендации по подготовке, написанию и по-

	эссе	рядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
--	------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОПК-5, ПК-6 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образова- тельные технологии	Количество часов
7	Л – Современное состояние государственного и муниципального сектора в России	Дискуссия	2
	ПЗ – Государственная финансовая политика России	Дискуссия	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1 «Экономическая эффективность и деятельность государства. Экономические функции государства»

1. Что такое несовершенная конкуренция?
3. Назовите, что представляют собой экстерналии?
4. Сделайте определение блага
5. Какие виды общественных благ Вы знаете?
6. Расскажите о свойствах общественных благ
7. Что представляют общественные блага и общественный сектор
8. Что представляет собой информационная асимметрия?
9. Что такое равновесие? Назовите условия равновесия
10. Охарактеризуйте частичное и общее равновесие

Тема 2 «Государственный и муниципальный сектор экономики»

1. Какова роль государства?
2. Назовите и охарактеризуйте функции государства
3. Что относится к государственной собственности?
4. Что относится к муниципальной собственности?
5. Проведите сравнительную характеристику государственной и муниципальной собственности
6. Расскажите о нормативно – правовой базе, определяющей действия с государственной и муниципальной собственностью

7. Охарактеризуйте государственный сектор экономики

Тема 3 «Современное состояние государственного и муниципального сектора в России»

1. Расскажите о тенденциях развития государственного сектора
2. Каковы проблемы развития государственного сектора в РФ
3. Расскажите о муниципальном секторе экономики
4. Что относится к ресурсам муниципального сектора?
5. Каково функционирование муниципального сектора

Тема 4 «Государственная финансовая политика России»

1. Сделайте определение государственной финансовой политики
2. Какие направления включает финансовая политика?
3. Что необходимо для реализации финансовой политики?
4. Охарактеризуйте налоговую политику
5. Охарактеризуйте бюджетную политику
6. Охарактеризуйте денежно – кредитную политику
7. Что такое институциональные преобразования?
8. Что представляет собой инвестиционная политика?
9. Каковы направления социальной политики

Примерные темы рефератов

1. Сущность, функции и роль государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике
2. Финансовая политика государства и финансовый механизм
3. Сущность, звенья и принципы формирования финансово-кредитной системы России
4. Бюджетное устройство в РФ
5. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в РФ
6. Бюджетная классификация и ее роль в бюджетном процессе
7. Классификации доходов и расходов бюджетов РФ
8. Сущность, функции и роль бюджета
9. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов

10. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов в РФ
11. Налоговая система России
12. Экономическое содержание расходов государственного бюджета
13. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ
14. Основные принципы и методы бюджетного финансирования
15. Сущность, оценка и способы финансирования дефицита государственного бюджета в РФ
16. Государственный и муниципальный долг и кредит
17. Сущность и особенности функционирования внебюджетных фондов в РФ
18. Бюджетный процесс и его участники
19. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение федерального бюджета в РФ
20. Организация финансово-бюджетного контроля в РФ
21. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
22. Общественный сектор: понятие, границы, масштабы
23. Функции общественного сектора
24. Основные направления деятельности сектора общественного управления по развитию экономики и обеспечению воспроизводства
25. Современное состояние и перспективы развития государственного сектора экономики в России
26. Государственный сектор как фактор стабильности и развития экономики
27. Формирование государственного сектора экономики в России
28. Формирование государственного сектора экономики за рубежом
29. Муниципальный сектор экономики: состав, перспективы развития, роль в национальной экономике
30. Человек – основа экономики общественного сектора

Примерные темы эссе

1. Провалы государства как регулятора общественного сектора
2. Провалы рынка и общественные блага
3. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка
4. Равновесие в общественном секторе
5. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
6. Государственное регулирование внешних эффектов.
7. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора
8. Тенденции развития общественного сектора
9. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов
10. Социальная политика в странах с переходной экономикой
11. Финансы сектора государственного управления
12. Государственный бюджет - основное средство регулирования экономики
13. Финансово-бюджетный механизм регулирования госсектора
14. Формирование налоговых доходов общественного сектора
15. Налоговое бремя, его оценка и распределение
16. Влияние налогов на потребителей, производителей и предложение труда
17. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации
18. Государственные расходы и их роль в реализации функций сектора государственного управления
19. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия

20. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
21. Межбюджетные отношения в России
22. Бюджетный федерализм. Разграничение налоговых и расходных полномочий в системе бюджетного федерализма

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

1. не маркированным
- 2. маркированным**
3. льготным

Вопрос 2

Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...

- 1. накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения**
2. долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
3. долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

Вопрос 3

Избыточное налоговое бремя — это ...

1. общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
2. чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
- 3. чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение**

Вопрос 4

Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...

1. рыночных потребностей
- 2. потребностей в общественных благах**
3. личных и социальных потребностей
4. государственных потребностей

Вопрос 5

Финансовые инструменты горизонтального регулирования

1. собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
2. закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
- 3. субвенции (целевая помощь)**
- 4. субсидии (долевая помощь)**

Вопрос 6

Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...

1. только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
- 2. не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества**
3. только характера потребления других членов общества

Вопрос 7

Эффект замещения возникает когда индивид ...

- 1. замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром**
2. прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
3. увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом

Вопрос 8

Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.

- 1.частичное распоряжение территориального бюджета и может
- 2.полное распоряжение территориального бюджета и может**
- 3.полное распоряжение территориального бюджета, но не может

Вопрос 9

Трансферт имеет ...

- 1.только денежную форму
- 2.только не денежную форму
- 3.денежную и не денежные формы**

Вопрос 10

Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

- 1.относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
- 2.лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения**
- 3.плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами

Вопрос 11

Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...

- 1.разграничения расходных полномочий по уровням власти**
- 2.разграничения общества по доходам
- 3.географического разграничения территории

Вопрос 12

Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

- 1.всегда совпадает
- 2.не совпадает
- 3.не всегда совпадает**

Вопрос 13

Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

- 1.общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества**
- 2.заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
- 3.общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства

Вопрос 14

Бюджетный федерализм — это система ...

- 1.отношений**
- 2.оплаты
- 3.продажи

Вопрос 15

Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

- 1.общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
- 2.заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества**
- 3.общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

Вопрос 16

Финансовые инструменты вертикального регулирования

- 1. **собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета**
 - 2. **закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета**
 - 3. все налоги
 - 4. финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
- нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания

Вопрос 17

Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является

...

- 1. теоремой о централизации
- 2. **гипотезой Тибу**
- 3. теоремой о децентрализации

Вариант 18

Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...

- 1. меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим
- 2. **меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление**
- 3. больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление

Вопрос 19

Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении 1. физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

- 2. **сокращается в одинаковой пропорции**
- 3. сокращается в разных пропорциях
- 4. не сокращается

Вопрос 20

«Разрыв бедности» — это ...

- 1. доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
- 2. **абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума**
- 3. доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода

Вопрос 21

Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...

- 1. плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами
- 2. **относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково**
- 3. лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения

Вопрос 22

Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы.

- 1. меньшее значение потерям, чем приобретениям
- 2. **большее значение потерям, чем приобретениям**
- 3. большее значение приобретениям, чем потерям

Вопрос 23

Перераспределительные процессы ...

- 1.сводятся к непосредственной передаче денег
- 2.сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
- 3.не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей**

Вопрос 24

Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования ...

- 1.на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня**
- 2.на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
- 3.средства из бюджета более высокого уровня
- 4.только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня

Вопрос 25

Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...

- 1.теоремой о централизации
- 2.гипотезой Тибу
- 3.теоремой о децентрализации**

Вопрос 26

Натуральные доходы – это ...

- 1.продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления**
- 2.номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
- 3.зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

Вопрос 27

Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.

- 1.не влечет
- 2.влечет**

Вопрос 28

Сфера действия программы общественных расходов – это ...

- 1.круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)**
- 2.частные блага потребляемые населением
- 3.общественные блага потребляемые населением

Вопрос 29

Реципиентами называют тех, кто получает ...

- 1.какие-либо блага непосредственно из общественного сектора**
- денежные средства непосредственно из общественного сектора**
- 2.какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
- 3.какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики

Вопрос 30

Формы осуществления общественных расходов

- 1.финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
- 2.закупка товаров или услуг**
- 3.представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
- 4.денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования**

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1 Современный госсектор, его размер и роль в обеспечении стабильного функционирования отечественной экономики.
- 2 Доля государственной собственности в имуществе акционерных предприятий. Необходимость повышения эффективности работы смешанных предприятий.
- 3 Этапы осуществления приватизации в Российской Федерации. Ошибки и просчеты при приватизации.
- 4 Национализация. Основные методы осуществления национализации (выкуп по рыночной стоимости, за долги и т.п.).
- 5 Структура государственных финансов. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в современных условиях. Направления использования бюджетов. Бюджетный дефицит и профицит.
- 6 Структура государственного бюджета. Основные статьи расходов и доходов.
- 7 Важнейшие черты налоговой системы, стимулирующие рыночные отношения: комплексность, простота восприятия налогов налогоплательщиком, социальная справедливость.
- 8 Особенности государственного управления в области страхования.
- 9 Социальные внебюджетные фонды, их деятельность в современных условиях.
- 10 Понятие и эволюция индикативного планирования. Приоритет социальных индикаторов при планировании развития государства.
- 11 Особенности функционирования «монополистических» структур в российской экономике. Создание Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства и его структур на уровне регионов.
- 12 Естественные монополии: определение, сущность. Классификация российских естественных монополий.
- 13 Денежно-кредитная сфера. Центральный банк РФ. Основные цели и задачи функционирования.
- 14 Государственное регулирование отраслевой структуры для стабилизации развития экономики РФ. Структурная политика государства и ее реализация в современных условиях.
- 15 Деятельность государства во внешнеэкономической сфере: основные инструменты и организационные структуры. Государственная таможенная служба РФ.
- 16 Оборонно-промышленный комплекс Российской Федерации как ведущий комплекс промышленности России.
- 17 Инвестиционная политика как важнейшая составляющая часть экономической политики государства. Основные инвестиционные источники. Разработка инвестиционных программ и их значение для развития отдельных предприятий и регионов.
- 18 Социальная политика как важнейшая составляющая социально-экономической политики государства. Целевые установки в области социального развития. Принципы и организация социальной политики в РФ.
- 19 Свободные экономические зоны: основные задачи и характеристики. Использование свободных экономических зон для привлечения инвестиций в экономику.
- 20 Современные теории региональной экономики. Новые парадигмы и концепции экономики региона.
- 21 Проблемные регионы в РФ: понятие и классификация.
- 22 Объекты и границы государственного сектора экономики. Основные направления и задачи социально-экономической политики в РФ. Пути совершенствования.
- 23 Действия государства на рынке труда: задачи, структуры, механизмы работы. Основные гарантии, предоставляемые государством в сфере труда.

- 24 Взаимосвязь социально-экономического развития государства и муниципальных образований. Основные принципы и механизмы взаимодействия.
- 25 Экономическая основа местного самоуправления в РФ. Состав и использование муниципального имущества. Понятие местного бюджета и его структура.
- 26 Понятие государственной собственности, ее состав и принципы эффективного управления.
- 27 Типология муниципальных образований исходя из целей социально-экономического управления.
- 28 Инфраструктура муниципального образования. Понятие и состав градообслуживающей сферы.
- 29 Муниципальные услуги: общая характеристика, виды и системы оплаты.
- 30 Государственная политика реформирования ЖКХ.
- 31 Задачи и механизмы государственного и муниципального регулирования потребительского рынка.
- 32 Муниципальная экономика и модели муниципального хозяйства (коммунальная и коммунально-рентная).
- 33 Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов. Формы землепользования.
- 34 Управление муниципальным имуществом. Состав, основные операции и эффективность регулирования имущественного блока.
- 35 Управление муниципальными хозяйствующими субъектами: виды и правовой статус предприятий.
- 36 Проблемы управления и направления реформирования муниципальных унитарных предприятий.
- 37 Понятие и способы размещения муниципального и государственного заказа в сфере экономики.
- 38 Система муниципальных финансов. Доходы и расходы местных бюджетов.
- 39 Программно-целевые и контролирующие структуры в системе государственного и муниципального управления экономикой.
- 40 Сфера образования как приоритет государственной политики. Реформа образования в РФ: социально-экономический аспект.
- 41 Задачи государства в сфере здравоохранения. Основные принципы взаимодействия и цели реформирования.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ОПК-5, ПК-6 не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 218 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70603#authors>

2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов. — М.: Юрайт, 2018. — 324 с. — URL: <https://biblionline.ru/viewer/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; под ред. А.В. Пикулькина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». — URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». — URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. — URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». — URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» — URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». — URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. — URL: <http://archive.neicon.ru>

9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.пф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнутую индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия проводится как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Обучающийся учится выражать свои мысли в док-

ладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.