

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Психология

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составила:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
канд. социол. наук, доц.
«28» августа 2017г.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,
канд. социол. наук, доц.

О.В. Гуренкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,
канд. экон. наук, доц.

С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.

Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Ящук Н. Ю., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке, канд. психол. наук

Моц А.Н., доцент кафедры социальной психологии НЧНОУ ВО «АГСИ», канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса - общее знакомство со всем спектром психологического знания. Предполагается изучение основных направлений мировой психологии, ведущих представителей этих направлений, освоение тех различий, которые позволяют в последующем обучении ясно представлять демаркации между конкретными областями психологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть становление и развитие психологии как специальной дисциплины;
- раскрыть содержание основных направлений мировой психологии;
- научить обучающихся проводить различия между этими направлениями и четко представлять себе границы каждого блока знаний;
- рассмотреть способы постижения феномена психики внутри различных течений и направлений психологии;
- подготовить обучающихся к восприятию новых отраслей психологического знания: политической психологии, психологии управления, психологии чрезвычайных ситуаций, экономической психологии и др.;
- сформировать у обучающихся первоначальные навыки в работе с психологическим материалом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№	Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины
---	--------	------------	--

п.п.	компете нции	компетенции	обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	- основные психологические школы; - основы психологии личности; - основы психики, поведения и деятельности; - мотивационную сферу личности; - особенности психической регуляции поведения и деятельности; - познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, внимание и их развитие, а также мышление (с опорой на мыслительные операции и их развитие: анализ, синтез, абстракция, конкретизация и т.д.) и память, включая основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее прогнозного использования; - сущность личности как	- находить организационн о- управленчески е решения в нестандартных ситуациях, - прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать решения с опорой на психологическ ие особенности личности; - использовать методы, приемы, средства организации социально- психологическ ой деятельности.	- навыками использования, обобщения, анализа и хранения информации с учетом психологическ их особенной личности; - методами регуляции эмоциональных состояний; - приемами эффективной коммуникации и аргументирова ния своей личностной позиции; - навыками саморазвития и самосовершенс твования во всех аспектах социальной и профессиональ ной деятельности.
2	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию			

			предмета социально-психологических исследований (психологические механизмы регуляции социального поведения личности;		
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	-	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8		31,8		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		9,8	-	9,8	-	-
Анализ научно-методической литературы		7	-	7	-	-
Реферат, эссе		5	-	5	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	10	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-		-		
Общая трудоёмкость	час.	72		72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2		40,2		
	зач. ед.	2		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа		КСР	ИКР	Внеаудиторная работа (СРС)
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	8,1	2	2		0,1	4
2.	Методы исследования в психологии	8	2	2			4
3.	Понятие о психике и ее эволюции	8	2	2			4
4.	Деятельность как источник психического развития человека	8	2	2			4
5.	Общая характеристика познавательных процессов	8	2	2			4
6.	Понятие и структура личности	8,1	2	2	1	0,1	3
7.	Эмоционально – волевая сфера личности	8	2	2	1		3
8.	Темперамент и характер	8	2	2	1		3
9.	Межличностные отношения в группах и общение	7,8	2	2	1		2,8
	Итого:	72	18	18	4	0,2	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Психология: предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания.	Реферат(Р)

		житейская, научная, парапсихология. Основные категории психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления.	
2	Методы исследования в психологии	Требования к объективности научного психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	Реферат(Р)
3	Понятие о психике и ее эволюции	Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения, его структура. Классификация психических явлений и их характеристика. Развитие высших форм психики у человека. Природа человеческого сознания Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Основные психические процессы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).	Реферат(Р)
4	Деятельность как источник психического развития человека	Деятельность – категория общественно-историческая. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности.	Реферат(Р)
5	Общая характеристика познавательных процессов	Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания.	Реферат(Р)

		Память, виды памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Представление. Интеллект. Творчество. Мнемические процессы.	
6	Понятие и структура личности	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологической защиты личности.	Реферат(Р)
7	Эмоциональная – волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.	Реферат(Р)
8	Темперамент и характер	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Классификация типов характера по Э. Фромму, К. Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	Реферат(Р)
9	Межличностные отношения	Понятие группы. Виды групп. Малая группа, характеристики малой группы. Групповая	Реферат(Р)

	в группах и общение	динамика. Особенности больших групп. Конфликты в группах. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения. Функции общения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный.	
--	---------------------	---	--

2.3.2 Занятия практического типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Психология: предмет, объект и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Основные этапы развития психологии. Классические и современные школы психологии. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Основные категории психологии. Значение психологических знаний в управлении. Психологические аспекты управления.	Мини-конференция (МК), тестирование (Т)
2	Методы исследования в психологии	Требования к объективности научного психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы коррекции. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.	Устный опрос (УО), эссе (Э)
3	Понятие о психике и ее эволюции	Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Развитие психики в процессе онтогенеза. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения, его структура. Классификация психических явлений и их характеристика. Развитие высших форм психики у человека. Природа человеческого сознания	Устный опрос (УО), тестирование (Т) (Т), эссе (Э)

		Основные источники развития высших психических функций у человека. Сознание и бессознательное. Основные психические процессы. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).	
4	Деятельность как источник психического развития человека	Деятельность – категория общественно-историческая. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Характеристика структурных компонентов деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности: структура, принципы, условия, действия, операции и функции деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности.	Устный опрос (УО), эссе (Э)
5	Общая характеристика познавательных процессов	Основные формы познания, их психологические механизмы. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущений и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания. Внимание в системе познавательных процессов. Понятие, функции, механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Память, виды памяти. Теории памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Формы и виды мыслительных операций. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Общение и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Зависимость речи от характера деятельности человека. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Этапы творческого процесса. Представление. Интеллект. Творчество. Мнемические процессы.	Устный опрос (УО), тестирование (Т) (Т), эссе (Э)
6	Понятие и структура личности	Психология личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Компоненты структуры личности:	Устный опрос (УО), эссе (Э)

		направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности, взаимосвязь социального и биологического. Классификация концепций личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Механизмы психологическое защиты личности.	
7	Эмоциональная – волевая сфера личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства. Роль эмоций в жизни человека. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции, виды воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.	Устный опрос (УО), эссе (Э)
8	Темперамент и характер	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Свойства темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Классификация типов характера по Э. Фромму, К. Юнгу. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Взаимосвязь характера и темперамента.	Устный опрос (УО), эссе (Э)
9	Межличностные отношения в группах и общение	Понятие группы. Виды групп. Малая группа, характеристики малой группы. Групповая динамика. Особенности больших групп. Конфликты в группах. Понятие общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Виды общения. Функции общения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Симпатия, притяжение. Совместимость. Срабатываемость. Эмпатия. Дружба. Любовь. Возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный.	Устный опрос (УО), тестирование (Т) (Т), эссе (Э)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы проведения занятий - проблемная лекция, лекция-визуализация, мини-конференция.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций данной дисциплины, подразумевая

научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПЗ - Психология как наука. Предмет и задачи психологии.	Мини-конференция	2
Итого:			2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1: Психология как наука. Предмет и задачи психологии.

1. Психология: предмет, объект и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Классические и современные школы психологии.
5. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология.

Примерные тестовые задания

1. Конформизму - особенно сильно подвержены :
 - А) Очень дисциплинированные люди
 - Б) Сравнительно умные люди
 - В) Люди, неустойчивые к стрессу
 - Г) Ни один из ответов не верен.
2. Чем сильно у человека «Я» , тем выше его способность :
 - А) Отыскивать реалистичные решения проблем
 - Б) Руководствоваться принципом реальности
 - В) Регулировать конфликты между «ОНО» и «Сверх Я»
 - Г) Все ответы верны.
3. Общение -
 - А) Это форма деятельности ,связанная обменом информации между людьми
 - Б) это возникновение психологического контакта между людьми
 - В) это процесс взаимодействия между людьми

Г) все ответы верны.

4. Общение как деятельность представляет собой систему элементарных актов, каждый из которых определяется:

- А) Субъектом - инициатором общения
- Б) Субъектом, которому адресована инициатива
- В) нормами, по которым организуется общение
- Г) все ответы верны.

5. Наиболее распространены следующие стили общения:

- А) Творчески продуктивный
- Б) Дружеский
- В) Деловой
- Г) Все ответы верны.

6. Для совместной деятельности типичны:

- А) Содействие
- Б) Противодействие
- В) Уклонение
- Г) Все ответы верны.

7. Общность- это :

- А) Коллектив или социальная группа
- Б) Объединение людей на основе совпадения культурных интересов
- В) Объединение людей , имеющих устойчивые социальные признаки
- Г) Все ответы верны.

8. Для социально - психологических свойств личности характерно:

- А) комфортность
- Б) доверие друг к другу
- В) готовность помочь друг к другу
- Г) все ответы верны.

9. Речевое умение – это :

А) умение максимально использовать социально - психологическая характеристики ситуации для реализации своей стратегической линии.

Б) умение говорить выразительно , логично и связано

В) формировать социально – психологический настрой партнеров по общению и управлять ими

Г) все ответы верны.

10. Способность к общению у людей :

- А) Врожденная
- Б) Приобретенная
- В) Врожденная и должно быть развита соответствующим воспитанием
- Г) Все ответы верны.

Примерные темы эссе, рефератов

1. Основные этапы развития психологии как науки
2. Ведущие направления зарубежной психологии
3. Психические процессы, состояния, образования
4. Сущность и основные понятия социальной психологии

5. Основные этапы становления и развития социальной психологии
6. История формирования социально-психологических идей
7. Личность, структура психических свойств личности
8. Личность и общество. Социализация личности
9. Установка, предрассудки, стереотипы

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии
2. Понятие о психике человека
3. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
4. Сознание как высшая форма психики
5. Взаимосвязь уровней психической деятельности: бессознательного, подсознательного и сознательного
6. Психические процессы, состояния, свойства
7. Сущность и основные понятия социальной психологии
8. Основные этапы становления и развития социальной психологии
9. История формирования социально-психологических идей
10. Личность, структура психических свойств личности
11. Личность и общество. Социализация личности
12. Установка, предрассудки, стереотипы
13. Направленность личности
14. Задатки и способности
15. Психология социального опыта: знания, умения, навыки
16. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции
17. Характер, классификация черт характера
18. Типы характера
19. Полоролевые различия характера
20. Этнические особенности характера.
21. Возрастные особенности характера
22. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.
23. Психические познавательные процессы, общее представление
24. Ощущение, классификация, общие психофизиологические закономерности.
25. Восприятие, классификация, определение
26. Особенности восприятия пространства и времени
27. Восприятие человека человеком
28. Восприятие человеком окружающей среды
29. Понятие о воображении
30. Внимание – текущая форма организации сознания
31. Закономерности мышления, определение, классификация
32. Структура мыслительной деятельности
33. Интеллект человека
34. Воображение – как психологический процесс отражения
35. Память, классификация и закономерности памяти
36. Нарушение памяти

Уровень требований и критерии оценок на зачете

Оценка «зачтено» выставляется, если компетенции ОК-5, ОК-7 полностью освоены, обучающийся владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если компетенции ОК-5, ОК-7 не освоены, обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. *Иванников, В. А.* Введение в психологию [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B9-6AED18E114B0>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2. Дополнительная литература

1. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>

5.3. Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58038>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.пф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает

изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Мини-конференция. Мини-конференции представляют собой чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между участниками конференции по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте всех участников конференции. Как правило, в рамках мини-конференции выделяется две части конференции: выступление участников и дискуссия.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, тестовых заданий, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

- Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.
- Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.
- Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- LibreOffice 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- AdobeAcrobatReader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.