

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,

канд. экон. наук,

Протокол № 1 «28» августа 2017г.



Е.Н. Новикова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,

канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королук Е.В., профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, д-р экон. наук, доц.

Мукучян Р.Р., доцент кафедры экономики и управления, ФГБОУ ВО «АГПУ», канд. экон. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» (Б.1.Б.15.) – познания концепций истории экономических учений как одного из важнейших фундаментов экономической теории и практики; сформировать у обучающихся целостное представление об основных направлениях мирового экономического развития, складывании мирохозяйственных связей, хозяйственных тенденциях и процессах прошлого и настоящего.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение экономического развития стран в различные исторические периоды и связанных с ними воззрений ученых-экономистов;
- рассмотрение эволюции форм общественного производства;
- анализ состояния и развития ведущих отраслей народного хозяйства;
- изучение экономической политики государств, роли государств в экономике и особенность государственной экономической политики;
- расширение кругозора, формирование экономической культуры будущего экономиста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б.15. «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские категории, используемые при изучении истории экономических учений	Уметь: анализировать мировоззренческие и социальные философские проблемы	Владеть: навыками использования философских знаний для анализа экономических учений
2	ОК-2	способностью анализировать основ-	Знать: основные	Уметь: объективно оценивать экономи-	Владеть: углубленными знания-

		ные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы развития, понятия и концепции историко-экономической науки.	ческие и социальные события, произошедшие в зарубежных странах и России на протяжении длительного исторического периода, самостоятельно осмысливать опыт всемирной и отечественной истории экономики и экономических учений, делая выводы и обобщения.	ми мировой экономической истории и истории экономики России, а также истории экономических учений.
3	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Владеть: навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):			-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	26	26			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-
Анализ научно-методической литературы	4	4	-	-	-
Реферат, эссе	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	55,3	55,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

Номер раздела	Наименование тем разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	<i>Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья</i>	20	4	8	8
	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	10	2	4	4
	Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	10	2	4	4
2	<i>Зарождение и развитие классических экономических школ</i>	16	4	8	4
	Тема3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	8	2	4	2
	Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	8	2	4	2
3	<i>Экономические учения России</i>	18	4	6	8

	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	10	2	4	4
	Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	8	2	2	4
4	<i>Развитие современной экономической мысли</i>	24	6	12	6
	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	8	2	4	2
	Тема 8. Институционализм	6	2	2	2
	Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	10	2	6	2
	КСР	3			
	ИКР	0,3			
	Контроль	26,7			
	<i>Итого:</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>34</i>	<i>26</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	Реферат (Р)
		Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	Реферат (Р)
2.	Зарождение и развитие классических экономических школ	Тема 3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Эссе (Э)
		Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	Реферат (Р)
3.	Экономические учения России	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	Реферат (Р)
		Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	Реферат (Р)
4	Развитие современной экономической мысли	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	Реферат (Р)
		Тема 8. Институционализм	Реферат (Р)
		Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	Эссе (Э)

		Тема 10. Нобелевские лауреаты по экономике	Реферат (Р)
--	--	--	-------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья	Тема 1. Экономические учения Древнего Мира	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 2. Экономические учения Средневековья. Канонисты.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Зарождение и развитие классических экономических школ	Тема 3. Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т), дискуссия (Д)
		Тема 4. Либерализм или классическая школа в политической экономии.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
3.	Экономические учения России	Тема 5. Экономические концепции в России 19-20вв.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 6. Экономические направления в дореволюционной России и Советском Союзе.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
4	Развитие современной экономической мысли	Тема 7. Последователи либерализма. Маржинализм.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 8. Институционализм	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 9. Кейнсианство. Неолиберализм	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 10. Нобелевские лауреаты по экономике	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия тематическим планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы тематическим планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Ку-

		банский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-7 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПЗ – Меркантилизм. Историческое значение меркантилизма.	Дискуссия	2

Итого:	2
---------------	----------

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Экономические воззрения Древнего Мира и Средневековья

1. Предмет и методы курса. Функции истории экономических учений. Принципы познания истории
2. Периодизация истории мировой экономики.
3. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты и особенности.
4. Зарождение экономической мысли: экономическая мысль Древнего Востока, Древней Греции.
5. Общая характеристика экономики средневековья.
6. Ибн-Хальдун и его экономические взгляды.
7. Фома Аквинский и «Сумма теологии»: основные положения.
8. Сравнение взглядов ранних и поздних канонистов.
9. Сущность меркантилизма. Предмет и методы исследования.
10. Ранний и поздний меркантилизм. Характеристика и сравнение.
11. Историческое значение меркантилизма.
12. Физиократы и их экономические взгляды.
13. Развитие идей меркантилистов в России. Основные представители.

Раздел 2. Зарождение и развитие классических экономических школ

1. Основные теории последователей либерализма: Ж. Сэй, Мальтус, Сениор.
2. Марксизм: основные положения и вклад в развитие экономической мысли.
3. Маржинализм: основные положения и представители.
4. Первый этап развития маржинализма – субъективизм или австрийская школа.
5. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
6. Второй этап развития маржинализма – неоклассическое направление.
7. Понятие либерализма и политической экономии. Основные представители.
8. Механизм рынка или «невидимая рука».
9. Факторы богатства по А. Смиту.
10. Теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте
11. и капитале.
12. Теория трудовой стоимости.

Раздел 3. Экономические учения России

1. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период.

2. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
3. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
4. Отечественная экономическая мысль довоенного периода. Теория денежно-кредитных отношений Л. Н. Юровского.

Раздел 4. *Развитие современной экономической мысли*

1. Историческая школа Германии и ее основные представители.
2. Развитие идей исторической школы в России. Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин.
3. Институционализм. Основные положения и представители.
4. Р.Коуз и его теория прав собственности. Внешние эффекты.
5. Кейнсианство. Основные положения и представители.
6. Неолиберализм – сущность, значение, основные представители.
7. Основные теории последователей либерализма: Ж. Сэй, Мальтус, Сениор.
8. Марксизм: основные положения и вклад в развитие экономической мысли.
9. Маржинализм: основные положения и представители.
10. Первый этап развития маржинализма– субъективизм или австрийская школа.
11. Кардиналистская и ординалистская теории полезности.
12. Второй этап развития маржинализма – неоклассическое направление.

Примерные тестовые задания

1. Найдите парные соответствия разделенных терминов и определений и запишите их в свободную таблицу:

Термин	Определение
1. Внешние эффекты	А. Г. Шмоллер, Л. Brentano
2. Завершителями развития идей исторической школы Германии стали	Б. Это ситуация, которая описана Вебленом и в которой покупатели приобретают товары не из-за их потребительских качеств, а вследствие подражания покупкам более состоятельных людей
3. Институт	В. Т. Веблен
4. Институционализм	Г. Ф. Лист
5. Историческая школа Германии	Д. Институционализм
6. Лидером психологического направления институционализма был	Е. Это течение в экономической мысли, представители которого считают институты движущей силой развития экономики
7. Молодую историческую школу Германии представляли	Ж. Это течение в экономической мысли, представители которого утверждают, что экономическое развитие каждого государства обусловлено характерными только для него историческими факторами
8. На основе идей исторической школы сформировался	З. Это результаты производственной деятельности, не отраженные в цене блага

9. Предшественником исторической школы Германии был	И. Это набор элементов, которые обладают особыми свойствами, достаточными для выделения в определенную совокупность, и которые отличаются от всего множества элементов
10. Эффект Веблена	К. М. Вебер, В. Зомбарт

2. *Анализу маржиналистов подверглась:*

- а) макроэкономическая сфера;
- б) мегаэкономическая сфера;
- в) микроэкономическая сфера;
- г) все варианты верны.

3. *Теория маржиналистов построена на одной из перечисленных ниже концепций их предшественников - экономистов-математиков:*

- а) потребность в конкретном товаре (благае) уменьшается по мере увеличения его запаса у потребителя;
- б) потребитель максимизирует полезность, когда предельные полезности всех потребляемых им благ равны;
- в) все варианты верны;
- г) верных вариантов нет.

4. *Кто из перечисленных ниже экономистов не является представителем неоклассического направления:*

- А) А. Маршалл;
- Б) А. Пигу;
- В) Дж.Б.Кларк;
- Г) У. Джевонс.

5. *Автором теории равновесной цены был:*

- А) А. Маршалл;
- Б) А. Пигу;
- В) К. Менгер;
- Г) Л. Вальрас.

Примерные темы рефератов

1. Экономика Древней Греции и Древнего Рима; сравнительный анализ
2. Азиатский способ производства и античное рабство: сравнительный историко-экономический анализ
3. Крестовые походы. Их влияние на развитие экономики в Европе
4. Становление и развитие феодальной экономики Франции - классической модели феодализма (V-XV века).
5. Феодальная экономика Англии; особенности развития (V-XV века)
6. Особенности феодальной экономики Германии (VI-XVI века)
7. Экономика феодальной России; особенности становления, основные отрасли и направления развития (IX-XVIII веках).
8. Особенности феодального развития-Японии в VII-XVII веках
9. Экономические и социальные последствия Великих географических открытий
10. Зарождение и формирование капиталистического уклада (XV - XVIII вв.)
11. Сравнительная характеристика «мануфактурного» (XVII-XVIII вв.) и «фабричного» (конец XVIII-XIX вв.) капитализма
12. Становление и развитие промышленного капитализма; общее и особенное.
13. Голландия - первая капиталистическая страна в Европе

14. Английская буржуазная революция (1642-1688 гг.) и ее значение для развития капитализма в стране
15. Экономические реформы Петра I
16. Великая Французская буржуазная революция (1789-1799 гг.) и ее влияние на развитие капитализма в стране
17. Первая американская революция (война за независимость североамериканских колоний) и ее экономические исследования
18. Гражданская война в США 1861-1865 гг. (вторая американская революция); экономические причины, итоги и последствия
19. Аграрная реформа в 1861 г. в России и ее влияние на капиталистическое развитие в стране.
20. Развитие промышленного капитализма в России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.); основные направления
21. Реформы «Мейдзи» и становление патерналистской модели промышленного капитализма в Японии
22. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве
23. Развитие экономики США в конце XIX - начале XX вв.
24. Развитие английской экономики в конце XIX - начале XX вв.
25. Развитие германской экономики в конце XIX - начале XX вв.
26. Экономика Франции в конце XIX - начале XX вв.
27. Японская экономика в конце XIX - начале XX вв.
28. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
29. Вторая аграрная реформа в России (стольпинская реформа) в 1906 - 1917 гг.
30. Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1933 гг.)

Примерные темы эссе

1. Роль истории экономических учений в изучении экономики.
2. НЭП. Реформы в области финансов, денег, кредита, торговли
3. Государственное регулирование экономики в годы НЭПа
4. Иностранный капитал в экономике в годы НЭПа
5. Экономическая политика фашистской Германии
6. План экономики английского банкира Дж. Мэя
7. «Новый курс» Ф. Рузвельта
8. Государственное регулирование и экономическое развитие Франции в 50-60-е годы XX в. (политика «дирижизма»)
9. План Маршалла и его значение в восстановлении экономики стран Западной Европы
10. Реформы Л. Эрхарда. Экономическое возрождение ФРГ
11. Экономическая реформа Р. Рейгана (1981-1988 гг.) в США («рейганомика»)
12. Экономическая реформа консервативного правительства М. Тэтчер (1979-1990 гг.) в Великобритании («тэтчеризм»)
13. Экономика развивающихся стран в мирохозяйственных связях во второй половине XX века; общее, особенное
14. «Перестройка» экономики в СССР в конце 80-х годов; критический анализ
15. Экономика восточноевропейских стран в период «государственного» социализма; попытки ее рыночного реформирования в 80-е годы XX века

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Основные этапы развития экономической науки.

3. Общая характеристика экономической мысли античного мира и средневековья.
4. Экономическая мысль Древнего Востока.
5. Экономическая мысль Древней Греции.
6. Экономическая мысль Древнего Рима.
7. Экономические идеи Средневековья.
8. Зарождение экономической мысли в России.
9. Предпосылки возникновения, общая характеристика, основные идеи и рецепты меркантилизма. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена.
10. Характеристика основных идей представителей российского меркантилизма А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова.
11. Экономические идеи физиократического направления. Взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.
12. Исторические условия возникновения, эволюция и общая характеристика классической школы.
13. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера как первых авторов теории стоимости.
14. Характеристика и значение экономического учения А. Смита. Идеи либерализма, теория стоимости, товарного производства, цены, налогов и проблемы экономической политики в разработке А. Смита.
15. Теория стоимости, ренты, прибыли и заработной платы в разработке Д. Рикардо. Вклад в развитие классической школы и противоречие Д. Рикардо.
16. Содержание теорий народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.
17. Теория факторов производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
18. Теория издержек производства, прибыли и распределения Н. У. Сениора. Значение фундаментальных идей Сениора для развития экономической науки.
19. Теория производства, доходов и распределения, разработка проблем экономической политики Д. С. Милля как систематизатора идей классической школы.
20. Немецкая историческая школа и ее роль в развитии экономической науки. Особенности методологии.
21. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.
22. Основные идеи российской экономической мысли в дореформенный период XIX века.
23. Общая характеристика и значение для развития экономической науки марксистской школы. Содержание и основные идеи «Капитала».
24. Экономические идеи предшественников маржинализма И. Тюнена, А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и их значение для развития экономической теории.
25. Основные этапы развития маржинальной теории и методология маржинализма.
26. Теория предельной полезности в разработке авторов 2-й половины XIX века и ее значение для развития экономической науки.
27. Лозаннская экономическая школа и ее роль в развитии экономической науки. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум В. Парето.
28. Теория благосостояния А. Пигу.
29. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка как представителя американской школы маржинализма.
30. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.
31. Экономическое учение, особенности методологии А. Маршалла как родоначальника неоклассической экономической теории.
32. Основные представители и направления развития российской экономической мысли в пореформенный период XIX – начала XX вв.
33. Предпосылки возникновения, особенности методологии и общая характеристика институционального направления в экономической науке.
34. Совершенствование неоклассического направления. Теория благосостояния А. С. Пигу.

35. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина и его вклад в развитие неоклассической теории.
36. Теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон и ее значение для развития экономической науки.
37. Теория экономической динамики и эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера и ее значение для развития экономической науки.
38. Основные направления развития отечественной экономической мысли в довоенный период.
39. Концепция крестьянского хозяйства и программы аграрных преобразований А. В. Чаянова.
40. Развитие отечественной экономической мысли в довоенный период. Теория экономической динамики и больших циклов Н. Д. Кондратьева.
41. Отечественная экономическая мысль довоенного периода. Теория денежно-кредитных отношений Л. Н. Юровского.
42. Содержание макроэкономической теории Д. М. Кейнса и ее значение для развития теории и практики.
43. Неокейнсианское направление в рамках экономической науки. Методология неокейнсианства.
44. Посткейнсианское направление в рамках экономической науки. Особенности методологии посткейнсианства.
45. Содержание современной неолиберальной экономической теории. Принципы неолиберализма.
46. Фрайбургская школа неолиберализма и ее основное содержание.
47. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда и В. Ойкена.
48. Характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.
49. Система оптимального функционирования экономики Л. В. Канторовича и его вклад в развитие экономической науки.
50. Основные идеи и вклад в развитие экономической науки В. В. Леонтьева.
51. Характеристика экономического учения Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.
52. Чикагская школа неолиберализма. Содержание монетарной концепции М. Фридмена.
53. Влияние монетаризма на развитие экономической теории и практики.
54. Неоклассический синтез П. Самуэльсона и его роль в развитии экономической науки.
55. Институциональная экономическая теория. Особенности методологии и современные направления развития институциональной теории.
56. Экономические концепции современного консерватизма. Теория предложения. Теория рациональных ожиданий.
57. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.
58. Вклад Л.В.Канторовича в экономическую науку.
59. Основные направления экономических исследований в современной России.
60. Современные экономические школы и направления.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если ОК-1, ОК-2, ОК-7 освоены, свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на основные вопросы билета, но испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выполняет практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на основные вопросы билета не достаточно полные и развернутые, возникают некоторые затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ОК-1, ОК-2, ОК-7, не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – Финансы и кредит

Кафедра экономики и менеджмента

История экономических учений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, метод и структура истории экономических учений.
2. Предпосылки возникновения и общая характеристика неоклассического направления в развитии экономической науки.

Заведующий кафедрой

С.Г. Косенко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72386>.
2. Толмачева, Р.П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93357>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.2 Дополнительная литература

1. .Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261 .
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94911F46-8495-4C73-9421-5E055BCE50A5 .
3. Антонов, А.В. Сколько научных революций было в истории экономической мысли?! [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Серия Гуманитарные науки. — Электрон. дан. — 2014. — № 2 Том 5. — С. 119-122. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291958> .
4. Васильев, Е.Ж. Причины возникновения и развития социально ориентированного рынка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. — 2013. — № 4. — С. 126-130. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297066>.

5.3. Периодические издания:

- 1 Региональная экономика: теория и практика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2039#journal_name
- 2 Мир экономики и права. URL: https://e.lanbook.com/journal/2139#journal_name
- 3 Креативная экономика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2128#journal_name
- 4 Российское предпринимательство. URL: https://e.lanbook.com/journal/2131#journal_name
- 5 Экономика и политика. URL: https://e.lanbook.com/journal/2397#journal_name
- 6 Экономические и социально-гуманитарные исследования: URL: https://e.lanbook.com/journal/2650#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «WebofScience (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» – URL: www.grebennikon.ru
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». – URL: <http://www.elibrary.ru>
8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. – URL: <http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). – URL: <https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. – URL: <http://lib.myilibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». – URL: <http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». – URL: <http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и

решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.
2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.