



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.29 ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки \_академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины История воспитания и начального образования в России составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины \_\_ История воспитания и начального образования в России утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»  
протокол № \_1\_ от \_31\_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»  
протокол № \_1\_ от \_31\_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Вахонина О. В. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии филиала УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки  
«\_31\_» августа \_\_\_\_\_ 2018г. протокол № \_10\_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

## Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	5
1.2	Задачи дисциплины.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	6
2	Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2	Структура дисциплины.....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	13
2.3.3	Лабораторные занятия.....	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
3	Образовательные технологии.....	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	26
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	26
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	27
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
5.1	Основная литература.....	32
5.2	Дополнительная литература.....	33
5.3	Периодические издания.....	34
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	35
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	38
8.1	Перечень информационных технологий.....	38
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	41
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	41
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	42

Изучение курса «История воспитания и начального образования в России» имеет особое значение для профессионального становления будущих педагогов начальной школы. Необходимость знания педагогом традиционных основ российского воспитания и образования обуславливается тем, что он, как и его ученики, живет в определенной этнической среде, взаимодействует с детьми – носителями национальной ментальности, без учета которой невозможен успех современного школьного воспитания.

Концепцию курса выражают следующие положения:

- познание основ профессии учителя начальных классов сквозь призму истории культуры и общества;
- представление о начальном образовании как о целостной системе, формирующейся и саморегулирующейся в ходе культурно–исторического процесса;
- использование в качестве источников знания об истории начального образования разнообразной литературы: художественной, исторической, публицистической, религиозной; материалов по истории регионального начального образования.

### **1.1 Цель дисциплины**

**Цель дисциплины:** изучение отечественного историко–педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики начального образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи и формирование на этой основе прогностического компонента профессиональной культуры студентов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Освоение курса направлено на решение следующих **задач**:

- расширение общепедагогического кругозора студентов;
- выработка положительного отношения к педагогическому наследию;
- формирование представления о процессе развития теорий, систем воспитания и обучения младших школьников, его обусловленности тенденциями развития общества;
- развитие у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям;
- выработка умения мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«История воспитания и начального образования в России» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 3 семестре.

Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» является интегративной в изучении философии, культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, дисциплин «История образования и педагогической мысли», «Теоретическая и практическая педагогика», «Образовательное право», «История отечественной культуры», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Межнациональное общение», «Социальная педагогика».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История воспитания и начального образования в России» должен обладать следующими компетенциями: ОК-2, ОПК-1, ПК-4.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности;

			<p>место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;</p>	<p>навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</p>	<p>методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметных областей; применять методы и технологии</p>	<p>навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья</p>

	<p>учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>обучающихся во время образовательного процесса.</p>
--	---	--	---	--

## 2 Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	8		8			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-	
Лабораторные занятия	-		-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4		4	-	-	
	-		-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7		8,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	-		-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю	91	32	59	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,3</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

Таблица 3 - Структура дисциплины «История воспитания и начального образования в России»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	



1.	История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания	13	2			1	10
2.	Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси	12		1		1	10
3.	Школьное дело в XIII-XVII вв., различные типы начального обучения	11				1	10
4.	Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей	11				1	10
5.	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в. Выдающиеся деятели народной начальной школы	11				1	10
6.	Народное образование в России после 1917 г. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов	11				1	10
7.	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX-начале XXI века	11		1		1	10
8.	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы	13	2			1	10
9.	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками	13		2		0,7	11
	<i>Итого:</i>	108	4	4		8,7	91
	<i>Всего:</i>	108	4	4		8,7	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

1. История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания
2. Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси
3. Школьное дело в XIII-XVII вв., различные типы начального обучения
4. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей
5. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в. Выдающиеся деятели народной начальной школы
6. Народное образование в России после 1917 г. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов
7. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX-начале XXI века
8. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы
9. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками

### **1 История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания**

Понятие народности в воспитании. Факторы своеобразия национального воспитания в России. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий и религии. Особенности воздействия на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта, обычаев, обрядов и традиций.

### **2 Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси**

Сущность народной педагогики и ее составляющие. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя. Устное народное творчество как средство народного воспитания: поэзия пестования, былины, духовные стихи, народная песня, малые жанры фольклора. Старинные народные праздники. Начало развития образования. Крещение Руси и начало развития церковных школ. Способы древнерусского просвещения. «Поучения» как рекомендации к воспитанию.

Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской Руси (XIV – XVII вв.). Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты".

### **3 Школьное дело в XIII-XVII вв., различные типы начального обучения**

Церковно-религиозная педагогика. Церковные педагогические идеалы воспитания. Типы начального обучения: школы мастеров грамоты, общинные, приходские школы при монастырях, семейные школы, братские школы. Характер и порядок обучения грамоте. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. «Азбука» И. Федорова, буквари Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, славянская «Грамматика Мелетия Смотрицкого» и др.

Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV– XVII вв. (М. Грек, И. Федоров, С. Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-

начетническое. Профессиональное образование. Зарождение и развитие ремесленного ученичества. Профессиональная подготовка воинов. Профессиональное обучение при Московских приказах. Художественное образование. Использование модулей при подготовке архитекторов, живописцев, иконописцев. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилевская академия (1632 г.). Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

#### **4 Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей**

Начало развития светской государственной школы. Типы народных школ. Цифирные школы. Архиерейские школы. Меры привлечения населения к школе. Книги для учителей и учащихся. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. (Посошков И.Т., В.М. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.).

Образ жизни дворян и воспитание детей: воспитание дворянской добродетели, организация и содержание домашнего образования. Особенности воспитания и образования в закрытых учебно-воспитательных заведениях.

Крестьянство и школа. Организация народного образования во второй половине 18 века. Книги для учителей и учащихся. «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» Ф.И. Янковича (1783 г.). Устав народных училищ (1786 г.).

Реформы школы в начале XVIII в. Организация государственной светской школы. Школа математических и навигационных наук. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725 г.). Начальные архиерейские школы и духовные семинарии. Иностранцы пансионы. Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства. Выдающиеся деятели образования и педагогической мысли XVIII в. (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков). Образовательно-педагогическая деятельность патриота-ученого М.В. Ломоносова. Профессиональное образование. Роль В.Н. Татищева в становлении начального профессионального образования. Инструкция Татищева "О порядке преподавания в школах при уральских казенных заводах" (1736 г.). Горнозаводские школы. Открытие учительской семинарии (1779 г.). Военное образование: Морская академия (1715 г.). Артиллерийский и Инженерный дворянский корпус. Открытие Высшего художественного училища (1764 г.), коммерческого училища (1773 г.), Московского университета (1755 г.). Школа и педагогика в России первой половины XIX-го в. Создание государственной системы школьного образования. Основание Министерства народного просвещения (1802 г.). Влияние либеральных идей на образовательную политику. "Устав учебных заведений, подведомых университетам" (1804 г.). Контрлиберализация образования. Преобразование Министерства просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения (1817 г.). Реформирование гимназий (1852 г.). Профессиональное образование. Открытие высших технических, средних и низших сельскохозяйственных, технических и коммерческих учебных заведений. Подготовка военных кадров. Художественное, духовное и женское образование. Создание учебных округов во главе с университетами.

#### **5 Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в.**

Выдающиеся деятели народной начальной школы Преобразования в просвещении начала 19 в. Принципы новой системы народного образования и управления

учебными заведениями. Типы народных школ. Содержание начального обучения. Развитие образования во второй половине 19 в. Новые школьные уставы. Многотипность начальной школы. Педагогическое образование. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Н.А. Корф, Л.Н. Толстой и др.). Реализация идей свободного воспитания в начальной школе. Опыт организации свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого.

Создание Петербургского педагогического общества (1859 г.). Школьные реформы 1860-1870 гг. Начало земской деятельности в области народного образования, "Положение о земских учреждениях" (1864 г.). Начальная школа. "Положение о начальных народных училищах" (1864, 1874 гг.). Двухклассные народные училища. Положение о высших начальных училищах (1912 г.). Многотипность начальных школ. Церковно-приходские школы. Дискуссии по введению всеобщего начального образования. Среднее образование: Устав гимназий и прогимназий (1864, 1871 гг.). Классические и реальные гимназии. Ликвидация реальных гимназий. Устав реальных училищ 1872 г. Частные и гимназии. Военные гимназии и кадетские корпуса, реальные училища и мужские классические гимназии в начале XX в. Введение в них новых учебных планов, соответственно 1906 г. и 1914 г. Высшее образование: университеты, лицеи, институты, академии. Неправительственные высшие учебные заведения. Народные университеты-комплексы. Женское и церковное образование. Педагогическое образование. «Проект училища наставников» Д.И. Менделеева. Подготовка учителей в высших технических училищах. Развитие профессионально-технического образования. "Основные положения о промышленных училищах" (1888 г.). Типы профессиональных школ: средние технические, низшие технические училища, ремесленные училища. "Положение о школах ремесленных учеников" (1893 г.). "Положение о сельских ремесленных учебных мастерских" (1895 г.). Трехгодичные курсы ремесленного ученичества. Создание техникумов (1917 г.). Деятельность русского технического общества по совершенствованию профессионально-технического образования. Съезды по техническому и профессиональному образованию. Проблема соединения общего и профессионального образования. Работа В.П.Вахтерова "Тяжба между общим и профессиональным образованием". Создание операционной и операционно-предметной систем производственного обучения. Деятельность Д.К.Советкина и С.А. Владимирского. Педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX в. К.Д. Ушинский - основоположник науки о воспитании в России. Развитие идей народности воспитания. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Цели и средства нравственного воспитания. К.Д. Ушинский о роли труда в процессе психологического развития личности и ее воспитания. Решение К.Д. Ушинским вопросов материального и формального, общего и профессионального образования. Педагогика Л.Н. Толстого. Организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность Л.Н. Толстого. Теория и практика «свободного образования» Л.Н. Толстого. Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстой. Влияние идей Л.Н.Толстого на развитие отечественной и мировой педагогики. С.И. Гессен о педагогических воззрениях Л.Н. Толстого. Психолого-педагогические и педагогические идеи П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, их вклад в развитие основ педагогической психологии. Идеи воспитания «нового человека» революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский). Концепция общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова. Педагогическая деятельность и взгляды П.Г. Редкина (1808–1901 гг.), В.И. Водовозова

(1825–1902 гг.), В.Я. Стоюнина (1826–1888 гг.), С.А. Рачинского (1833–1902 гг.), Д.И. Менделеева (1834–1907 гг.), В.П. Вахтерова (1953–1924 гг.), К.Н. Вентцеля (1857–1947 гг.), С.И. Гессена (1887–1950 гг.), В.Н. Сорока-Росинского (1882–1960 гг.) и др.

### **6 Народное образование в России после 1917 г. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов**

Особенности развития образования в начале XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.). Содержание, методы и организационные формы начального обучения. Программы ГУСа. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах и педагогическом опыте С.Т. Шацкого.

Школа и педагогика в 1930-1990 гг. Организационные мероприятия в области просвещения. Особенности работы начальной школы. Централизация управления образованием, идеологизация содержания образования и воспитания, формирование ЗУНовской парадигмы образования. Новаторские идеи в образовании и воспитании. Педагогическая теория и деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского

Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. Декреты по народному образованию. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. Создание рабфаков. Профессиональное и специальное образование. Декрет об учебной профессиональной повинности (1920 г.). Образование Главпрофобра (28 января 1920 г.). Организации первых ФЗУ. Советская система образования в 1921-1940 гг. Создание новой системы образования. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930 г.). Комплексные программы Государственного ученого совета. Начало пионерского движения. Постановление ЦК ВКП(б) об организации и содержании работы советской школы": "О начальной и средней школе" (1931 г.), "Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе" (1932 г.), "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" (1936 г.). Создание единой системы народного образования в СССР (1934 г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Развитие профессионально-технического образования. Нормирование государственной системы профтехобразования и превращение ФЗУ в основную форму подготовки квалифицированной рабочей силы (1921–1933 гг.). Децентрализация профтехобразования, развитие различных форм технического обучения на предприятиях (1933–1940 гг.). Создание государственных трудовых резервов СССР (2 октября 1940 г.). Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944 г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943 г.). Выполнение системой трудовых резервов функций профессионализации и социальной защиты в годы Великой отечественной войны. Развитие образования в 1946–1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход ко всеобщему семилетнему образованию (1949 г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57 учебные годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958 г.). Устав средней общей образовательной школы (1970 г.). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972 г.). Основа законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании (1973 г.). Конституция СССР 1977 г. о всеобщем

среднем образовании. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К. Бабанский, В.Е. Гмурман, Н.К. Гончаров, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ф.Ф. Королев, М.Н. Скаткин и др.). Формирование советской системы профессионально-технического образования в послевоенные и последующие годы. Становление и развитие системы подготовки инженерно-педагогических и профессионально-педагогических кадров. Роль Свердловского инженерно-педагогического института (Российского профессионально-педагогического университета) в их подготовке. Выдающиеся деятели советской системы образования: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования. Вклад советской психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.) и педагогической психологии (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.) в развитие отечественной и мировой педагогики. Реформирование общего и профессионального образования в постсоветской России: идеи, тенденции, проблемы и перспективы развития.

### **7 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века**

Реформирование образования и его принципы. Особенности содержания, методов и форм организации начального образования и воспитания. Концепции развивающего начального образования (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер и др.). Вариативность начального образования. Типы начальной школы. Модернизация начального образования.

### **8 Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы**

Историко-педагогические подходы к решению проблемы учета национального фактора в воспитании. Современные концепции учета национальных особенностей в образовании. Культура межнационального общения: ее структура, содержание и принципы и методы формирования в начальной школе. Воспитание толерантности младших школьников.

### **9 Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками**

Сущность этнокультуры и этнопедагогики. Средства этнопедагогики в воспитании младших школьников. Методы и формы реализации этнопедагогики в воспитании младших школьников.

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1. История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания	Понятие народности в воспитании. Факторы своеобразия национального воспитания в России. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий и религии. Особенности воздействия на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта, обычаев, обрядов и	<i>Р</i> <i>Собеседование</i> <i>Учебные задачи</i> <i>Защита реферата</i> <i>Терминологический словарь</i>

		традиций.	
2.	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы	Историко-педагогические подходы к решению проблемы учета национального фактора в воспитании. Современные концепции учета национальных особенностей в образовании. Культура межнационального общения: ее структура, содержание и принципы и методы формирования в начальной школе. Воспитание толерантности младших школьников.	Конспектированный материал по теме, терминологический словарь, сообщение по теме с использованием АТО

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси	Сущность народной педагогики и ее составляющие. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя. Устное народное творчество как средство народного воспитания: поэзия пестования, былины, духовные стихи, народная песня, малые жанры фольклора. Старинные народные праздники. Начало развития образования. Крещение Руси и начало развития церковных школ. Способы древнерусского просвещения. «Почтения» как рекомендации к воспитанию. Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской Руси (XIV – XVII вв.). Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты".	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
2.	Особенности концепции развития начального образования в конце XX века	Реформирование образования и его принципы. Особенности содержания, методов и форм организации начального образования и воспитания. Концепции развивающего начального образования (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер и др.). Вариативность начального образования. Типы начальной школы. Модернизация начального образования.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
3.	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной	Сущность этнокультуры и этнопедагогики. Средства этнопедагогики в воспитании младших школьников. Методы и формы реализации этнопедагогики в воспитании	Конспектирование материала по теме, терминологический словарь,

работе младшими школьниками	с младших школьников.	сообщение по теме с использованием АТО, представление проектов.
-----------------------------	-----------------------	---

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/9CBC4FAC-E9D9-4087-BE63-A0F43B1C6D22/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/9CBC4FAC-E9D9-4087-BE63-A0F43B1C6D22/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a> Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. <a href="https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7">https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</a> URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1</a>



2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Джурицкий А. Н. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3182-2. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a> Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0.. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1</a></p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a> История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. —(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a></p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a></p>

		<p><a href="https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a></p> <p>История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. —(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1</a></p>
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. <a href="https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7">https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</a></p> <p>Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1</a></p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1</a></p>

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой;	20	История воспитания русских детей. Особенности семейного и

		тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации		общественного воспитания Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси
2.	3, 4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	20	Школьное дело в XIII-XVII вв., различные типы начального обучения Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей
3.	5, 6, 7	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предложенным вопросам	20	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в. Выдающиеся деятели народной начальной школы Народное образование в России после 1917 г. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов
4.	7, 8	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление реферата.	20	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX-начале XXI века Международное общение в начальной школе, его формы и методы
5.	9	Терминологический словарь тезисы и конспекты. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	11	Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками
	Итого		91	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

по дисциплине «История воспитания и начального образования в России»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История воспитания и начального образования в России»**

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях.

Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Темы рефератов**

1. Становление традиций семейного воспитания в истории европейской культуры.
2. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
3. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
4. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
5. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта.
6. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
7. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII-XIX веков.
8. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
9. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
10. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
11. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
12. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.
13. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX-нач. XX века.
14. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20-х годов XX века.
15. Проблема и практика урока в советской дидактике 30-70-х годов.
16. Исторический аспект и современная оценка в отечественной школе 20-30-х годов.

17. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.
18. Воспитательная система А. С. Макаренко, её значение для современной школы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену**

1. Понятие народности в воспитании.
2. Факторы своеобразия национального воспитания в России.
3. Влияние на характер воспитания детей религиозных воззрений русского народа.
4. Влияния на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта.
5. Влияние на воспитание детей обычаев, обрядов и традиций русского народа
6. Сущность этнопедагогики и ее составляющие.
7. Средства народной педагогики. Игра и игрушка в роли воспитателя.
8. Устное народное творчество как средство народного воспитания
9. Начало развития образования в Древней Руси и Русском государстве.
10. Воспитание и обучение у древних славян.
11. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
12. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в русском государстве в XIV-XVI вв.
13. Образование и педагогическая мысль в русском государстве в XVII в.
14. Организация церковно-религиозного начального образования в Русском государстве.
15. Изменение просвещения в связи началом книгопечатания. «Азбука» И. Федорова, буквари Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, славянская «Грамматика Мелетия Смотрицкого» и др.
16. Просвещение в России в начале XVIII века. Школьное дело при Петре I.
17. Начало развития светской государственной школы. Типы народных школ в 18 в.. Меры привлечения населения к школе.
18. Книги для учителей и учащихся (первая половина 18 в.)
19. Теоретическая педагогика и деятели просвещения 18 в. (Посошков И.Т., В.М. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.).
20. Образ жизни дворян и воспитание детей. Организация и содержание домашнего образования.
21. Особенности воспитания и образования в закрытых учебно-воспитательных заведениях.
22. Особенности крестьянского воспитания. Крестьянство и школа (18 в.).
23. Организация народного образования во второй половине 18 века.
24. Книги для учителей и учащихся (вторая половина 18 в.). «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» Ф.И. Янковича (1783 г.). Устав народных училищ (1786 г.).
25. Преобразования в просвещении начала 19 в. Принципы новой системы народного образования и управления учебными заведениями.
26. Типы народных школ. Содержание начального обучения (первая пол. 19 в.).

27. Школа и педагогика в России в конце XIX-нач. XX в. (до 1917г.).
28. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
29. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
30. Развитие образования во второй половине 19 в. Новые школьные уставы. Многотипность начальной школы.
31. Педагогическое образование в 19 в. Подготовка учителя для начальной школы.
32. К.Д. Ушинский - выдающийся деятель народной начальной школы.
33. Реализация идей свободного воспитания в начальной школе. Опыт организации свободного воспитания в яснополянской школе Л.Н. Толстого.
34. Особенности развития образования в начале XX в. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в 1917-1921 годы.
35. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.).
36. Содержание, методы и организационные формы начального обучения. Программы ГУСа. Введение всеобщего обязательного начального обучения.
37. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах и педагогическом опыте С.Т. Шацкого.
38. Организационные мероприятия в области просвещения. Особенности работы начальной школы в 1930-е г.
39. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
40. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
41. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
42. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.
43. Особенности развития начального образования в конце 20 в.
44. Основные направления развития школы и педагогики в настоящее время за рубежом.
45. История образования и педагогической мысли в России на современном этапе.

#### **Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной



программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Примерные тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Процесс и результат усвоения человеком культурных ценностей, осуществляемый в образовательных учреждениях и других социальных институтах, в целях общего развития и приобретения им социальной и профессиональной компетенции – это:	А) воспитание; Б) образование; В) обучение; Г) развитие
2.	Основные источники истории педагогики и образования ...	А) Теория обучения, теория воспитания. Б) Психология, педагогика. В) Устное народное творчество. Г) Этнопедагогика, история, религия, национальная культура.
3.	Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?	А) воспитание Б) развитие В) мотивация Г) переживание
4.	Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси (11 в.) при обучении и воспитании детей	А) «Азбука» Б) Изборник В) Псалтырь Г) Часослов
5.	Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси	А) Англия Б) Франция В) Византия Г) Италия
6.	Аксиологическим подходом в педагогике называется ...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
7.	Способом фиксации педагогических знаний в первобытном обществе было - ...	А) хранение в памяти; Б) устное народное творчество; В) свитки; Г) береста
8.	Рукописные книги, , содержащие знания по грамматике, арифметике, религиозно-	А) берестяные грамоты; Б) «азбуки-прописи»;

	нравственные поучения (17 в.) назывались ...	В) азбуковники; Г) «лексисы».
9.	Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени.	А) «Домострой» Б) «Послание Геннадия» В) «Поучения детям» Г) «Русская правда»
10.	Греко-славянское училище в Новгороде основали:	А) Антоний Римлянин, Б) архиепископ Геннадий, В) братья И. и С. Лихуды, Г) Ярослав Мудрый.
11.	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, - это:	А) воспитание; Б) образование; В) обучение; Г) развитие
12.	Факторы развития образования в государстве Киевская Русь.	А) Объединение русских земель вокруг Москвы, конец монголо-татарского ига. Б) Зарождение славянского языка, крещение Руси, складывание древнерусской народности, экономическое развитие. В) Потребность в образовании, появление школ. Г) Формирование исторического самосознания русского народа.
13.	Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в XVIII в.?	А) «Российская грамматика» Б) «Закон Божий» В) «О должностях человека и гражданина»
14.	Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?	А) Наставничество Б) Инициация В) Кумовство Г) Крещение
15.	В Древней Руси (13-15вв.) духовные или светские лица за плату обучавшие детей чтению, письму, счёту, молитвам ...	А) книжники; Б) мастера грамоты; В) поучители; Г) учителя.
16.	Первая печатная «Азбука», созданная печатником Иваном Федоровым появляется в ...	А) 1054 г.; Б) 1096 г.; В) 1439 г.; Г) 1574 г.
17.	Просветительские реформы Петра I	А) Введение гражданского алфавита; учреждение Академии наук; открытие светских государственных школ: математических и навигационных наук, реальных, цифирных школ, создание Морской Академии. Б) Учреждение Академии Наук; создание Морской Академии; открытие университета.

		В) Открытие Смольного института благородных девиц, Сухопутного кадетского корпуса. Г) Открытие сельских народных училищ, церковно-приходских школ.
18.	Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:	а) 1764 г., б) 1786 г., в) 1804 г., г) после просветительских реформ Петра I.
19.	Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академической и университетских гимназиях?	А) М.В. Ломоносов Б) Петр I В) И.И. Бецкой Г) Екатерина II
20.	Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России	А) М.В. Ломоносов Б) Н.И. Новиков В) Л.Ф. Магницкий Г) И.И. Бецкой
21.	Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г.:	А) гимназии, Б) лицеи, В) приходские училища, Г) уездные училища, Д) университеты.
22.	Идея воспитания гражданина является основополагающей в педагогическом творчестве:	А) К.Д. Ушинского; Б) С.Т. Шацкого; В) Н.К. Крупской; Г) В.А. Сухомлинского
23.	Горнозаводские школы на Урале были созданы:	А) М.В. Ломоносовым, Б) Л.Ф. Магницким, В) Ф. Прокоповичем, Г) В.Н. Татищевым.
24.	Русские просветители XVIII в.	А) М.А. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев. Б) Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Ильменский. В) Н.И. Новиков, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Г) В.Я. Стоюнин, Н.А. Корф
25.	Автором педагогического труда «Лекции для родителей» является:	А) Н.Ф. Талызина; Б) К.Д. Ушинский; В) В.А. Сухомлинский; Г) А.С. Макаренко
26.	Школа <i>математических и навигационных наук</i> была открыта в Москве в ...	А) 1701 г.; Б) 1706 г.; В) 1812 г.; Г) 1816 г.
27.	«Голстовство» – составная часть философии ...	А) прагматизма; Б) ненасилия; В) материализма; Г) познания
28.	По мнению К.Д. Ушинского, наиболее ярко	А) былинах,

	педагогический гений народа нашел свое выражение в:	Б) народных песнях, В) сказках, Г) пословицах и поговорках.
29.	История педагогики составляет основу теоретического фундамента ...	А) педагогической психологии; Б) педагогики; В) философии; Г) истории
30.	Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?	А) Владимир Мономах Б) Ярослав Мудрый В) Кирилл Туровский Г) Княгиня Ольга
31.	Опытно-показательное учреждение С.Т.Шацкого	А) Школа-коммуна. Б) Опытная станция. В) Опытно-показательная станция. Г) Начальная школа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История воспитания и начального образования в России»

### 5.1 Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9CBC4FAC-E9D9-4087-BE63-A0F43B1C6D22/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7> URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Джуринский А. Н. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3182-2. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D0F41862-F34F-4086-ADB7-DA3308A5EA47/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0.. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/EF5346B0-C129-4C1E-A68B-543F521B845C/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya#page/1>
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
7. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И.

- Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C23F9D9F-CD9A-4F4C-AED0-669A293A77C6/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
8. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1>
  9. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki#page/1>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. — Академия, 2013.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Джурицкий А. Н. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 675 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2104-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9E63094A-033F-43B7-9610-C79171FADCAF/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.; учеб. пособ. для пед. учеб. заведений/ Пискунов А.И.. — 3 изд. - М., 2009.
4. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. — М: Издательский центр Академия, 2011. — 432 с.
5. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/866D74B3-9590-4F7D-B7F1-389C45263243/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya#page/1>
6. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / Каптерев П. Ф. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1. URL: <https://biblio-online.ru/book/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya>
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] :

- учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/>
8. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
  9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5FE9FBE1-E147-48EF-A18A-F2636ED64313/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1>
  10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-0192 1-6. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BD942C96-73F2-428F-8EFB-6ACA30FB7A59/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2#page/1>
  11. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/C4DC77D7-AE97-4FCC-90C9-213AF6824FC7/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1#page/1>
  12. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / Подласый И. П. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0E71B3EB-7865-48AC-ABF4-3A523D73E3E3/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2#page/1>
  13. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. Гриф УМО. Изд-во: Академия, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32965](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui](http://archive.neicon.ru/xmlui).
6. [Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com).
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. [КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru).
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
12. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/](https://www.monographies.ru/).
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru).
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
19. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/](http://www.uisrussia.msu.ru/).
20. [Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» \[на базе Российской государственной библиотеки\] : сайт. – URL: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).



23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL:<http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

**9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с

указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

### **Экспертный отзыв**

на рабочую программу по дисциплине

#### **«История воспитания и начального образования в России»**

для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование (бакалавриат),

профиль подготовки «Начальное образование, дошкольное образование»

Рабочая программа дисциплины «История воспитания и начального образования в России» составлена на кафедре педагогического и филологического. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года, и примерной ООП. Программа учебной дисциплины предназначена для работы со студентами педагогического направления заочной формы обучения.

Дисциплина ориентирует обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное, дошкольное образование» на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую и направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности.

В Программе четко определены: место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы; цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам ее освоения, а также условия реализации, включающие требования к материально-техническому и информационному обеспечению.

Программа содержит системное и логически последовательное изложение тем разделов. В каждой теме определен перечень заданий для практического выполнения. Формы и методы контроля, выбранные преподавателем для оценки результатов освоения программы, соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в стандарте профессиональных компетенций.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные образовательные технологии при проведении лекционных и практических занятий.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам.

Рабочая программа профессионального модуля «История воспитания и начального образования в России» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование, дошкольное образование».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
заместитель директора НФ МГЭУ  
по воспитательной работе и связям с общественностью

\_\_\_\_\_ М.А.Писаревская

Подпись Писаревской М.А. заверяю

Зав. ОК

\_\_\_\_\_ Л.В.Денисенко