



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

О.В.Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.И.Данилова ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования»
протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования»
протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии филиала УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
«__31__» августа _____ 2018 г. протокол № _10_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

«Межнациональное общение», одна из дисциплин, призванных формировать культуру взаимоотношений между представителями различных народов. Межнациональное общение выступает как форма реализации межнациональных отношений на личностном уровне. Педагогика межнационального общения направлена на формирование культуры отношений между людьми, умение решать возникающие межэтнические конфликты мирными, а не силовыми методами.

В ходе изучения дисциплины «Межнационального общения» студенты должны не просто укрепить знания в процессе формирования многообразия культур в современном мире, но и научиться практически применять их для построения и реализации социокультурных ситуаций межличностного общения, их решения, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных, личностных целей: расширение круга теоретических знаний в сфере культуры, культуры межнационального общения, расширение практических навыков и умение их активно применять; систематизация этих средств в соответствии с этнической и социокультурной ситуацией в обществе, регионе, государстве.

Основное внимание в структуре курса уделено изучению проблемного поля и определению оптимальных путей и средств регулирования процесса межэтнической социализации, преодоления и профилактики экстремистских тенденций и проявлений в соответствии с общей целью культуры межнационального общения, сопряженной с социальными и духовными потребностями многонационального российского общества.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;

- формирование у студентов культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, какой является Россия.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

– определение сущности межнационального общения;

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межнациональное общение» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», к дисциплинам по выбору. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Межнациональное общение» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-4; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные	-основы профессиональной этики; - особенности реализации	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	и личностные различия	<p>педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.</p>	<p>социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>- учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>- использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>	<p>конфликтных ситуаций;</p> <p>- навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <p>- приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.</p>

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы: 180 часа, 12,2 часа контактной аудиторной работы; 164 часа самостоятельной работы; их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5 курс	6 курс		
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	12,2		12,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8		
Лабораторные занятия					
ИКР	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	164		164		
В том числе:					
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) Реферат, контрольная работа Подготовка к текущему контролю	164		164		
Контроль	3,8		3,8		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость 180 час	180		180		
Контактная работа	12,2		12,2		
5 зач. ед.	5		5		

2.2 Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема	29	2				27
2.	Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа	29	2				27
3.	Фольклор как художественная педагогика	32,3		2		0,3	30

4.	Своеобразие народной культуры и воспитания народов Северного Кавказа	42		2			40
5.	Методика работы педагога по воспитанию культуры межнационального общения у детей.	44		4			40
	Контроль	3,8					
	Итого по дисциплине:	180	4	8			164

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема
2. Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа
3. Фольклор как художественная педагогика
4. Своеобразие народной культуры и воспитания народов Северного Кавказа
5. Методика работы педагога по воспитанию культуры межнационального общения у детей.

1 Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема

Сущность межнационального общения. Цель и задачи дисциплины. Этнос как социокультурная реальность. Понятие культуры межнационального общения. Основные черты и критерии культуры межнационального общения. Межнациональное общение в многонациональном коллективе. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования.

2 Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа

Особенности природно-географической среды, определяющие национальный характер и специфику воспитания детей. Основные исторические факторы, влияющие на развитие русского этноса. Роль религии в определении воззрений русского народа. Уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание детей. Традиционные праздники и обряды. Семейные обряды.

3 Фольклор как художественная педагогика

Особенности народной педагогики. Детский фольклор. Былины. Сказки. Игрушка в роли воспитателя. Развитие личности ребенка в игровой деятельности.

4 Своеобразие народной культуры и воспитания народов Северного Кавказа

Государственные образования и социальные отношения народов Северного Кавказа. Быт горских народов. Религиозные воззрения. Семейные обычаи и обряды. Этика семейных отношений. Народные праздники. Фольклор как народное искусство.

5 Методика работы педагога по воспитанию культуры межнационального общения у детей.

Особенности взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства. Средства и методы воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. Средства и методы воспитания культуры межнационального общения у учащихся младшего школьного возраста.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема	Сущность межнационального общения. Цель и задачи дисциплины. Этнос как социокультурная реальность. Понятие культуры межнационального общения. Основные черты и критерии культуры межнационального общения. Межнациональное общение в многонациональном коллективе. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в сфере дошкольного образования.	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Собеседование Учебные задачи Защита реферата
2.	Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа	Особенности природно-географической среды, определяющие национальный характер и специфику воспитания детей. Основные исторические факторы, влияющие на развитие русского этноса. Роль религии в определении воззрений русского народа. Уклад семейной жизни и общественный быт. Трудовое воспитание детей. Традиционные праздники и обряды. Семейные обряды.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Фольклор как художественная педагогика	Особенности народной педагогики. Детский фольклор. Былины. Сказки. Игрушка в роли воспитателя. Развитие личности ребенка в игровой деятельности.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
4.	Своеобразие народной культуры	Государственные образования и социальные отношения народов Северного Кавказа. Быт горских народов. Религиозные	Устный опрос, индивидуальные задания,

	воспитания народов Северного Кавказа	воззрения. Семейные обычаи и обряды. Этика семейных отношений. Народные праздники. Фольклор как народное искусство.	терминологический диктант
5	Методика работы педагога по воспитанию культуры межнационального общения у детей.	Особенности взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства. Средства и методы воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста. Средства и методы воспитания культуры межнационального общения у учащихся младшего школьного возраста.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	54	Формирование культуры межнационального общения как педагогическая проблема Своеобразие народной культуры и воспитания русского народа
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание:	110	Фольклор как художественная педагогика Своеобразие народной культуры и воспитания народов Северного Кавказа Методика работы педагога по

		подготовка и представление проекта.		воспитанию культуры межнационального общения у детей.
	Итого		164	

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika.</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika.</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p>

		<p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika.</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika.</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; мини-конференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий контроль** осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов,

выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; педагогические задачи, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях;
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
- зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится в середине семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю до зачета предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных

материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Зачет проводится в конце изучения дисциплины. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Темы рефератов

1. Сопоставительная характеристика определений понятий «воспитание», «образование», данных в учебниках по педагогике разных годов издания, справочной литературе.
4. Культура педагогического общения.
6. Сущность культуры межнационального общения.
7. Понятие гармонии как основа эстетического восприятия окружающего мира.
8. Проблема педагогической запущенности детей.
11. Диалогические формы обучения.
12. Дискуссия на уроке.
17. Национальное своеобразие воспитания.
18. Взаимосвязь управления и самоуправления в школе.
19. Вариативность и инновации в образовании.
20. Современные концепции воспитания.
21. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.
22. Содержание и организация нравственного воспитания школьников.
23. Содержание трудового воспитания в современной школе.
24. Содержание, средства, формы эстетического воспитания.
25. Трудности в межкультурном общении как следствие различия культур.

Примерные тестовые задания по темам

п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, - это:	А) воспитание; Б) образование; В) обучение; Г) развитие
2	Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется	А) цивилизация Б) социализация В) развитие Г) адаптация
3	Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:	А) Потребительская Б) Коммерческая В) Популярная Г) Массовая
4	Взаимоотношение личности и культуры трактуется как... (несколько ответов)	А) личность, являясь объектом культурного воздействия, осваивает, усваивает и присваивает культуру; Б) личность функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей; В) личность, создавая культуру, одновременно творит и себя; Г) личность может не взаимодействовать с культурой.
5	Основные элементы культуры как социальной системы:	А) знаки, символы, язык ценности, правила, социальные нормы, социальные санкции, традиции; Б) увеличение числа браков; В) личностный рост; Г) единство культуры; Д) преемственность.
6	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
7	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом

		помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства
8	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
9	Функция языка –	А) регулирует поведение людей; Б) выражает нормы отношения людей; В) общение разных народностей; Г) влияние на отношения в этнических группах; Д) служить средством передачи информации, средством общения.
10	Способность к сопереживанию это ...	А) эмпатия Б) индукция В) интроекция Г) симпатия
11	Гуманизация это ...	А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим
12	Толерантность – это ...	А) гражданственность Б) патриотизм В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству
13	Компонентами этнопедагогической культуры являются: (несколько ответов)	А) нравственно-этническая направленность сознания; Б) способность к культурной идентификации; В) владение этнопедагогическими технологиями; Г) профессиональная компетентность.
14	Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием - ...	А) народные игры; Б) детские игры; В) настольные игры; Г) азартные игры.
15	Этнопедагогическое образование – это...	А) формирование национального самосознания; Б) система знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, традициях народа;

		<p>В) процесс и результат овладения студентами знаниями о научных основах этнопедагогике, приобретение умений, навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях;</p> <p>Г) формирование целостной личности педагога-профессионала;</p> <p>Д) образование полученное в народе.</p>
16	Основным признаком понятия «толерантность» является...	<p>А) способность к творчеству;</p> <p>Б) способность к сочувствию;</p> <p>В) терпимость к чужому мнению;</p> <p>Г) умение общаться.</p>
17	Этноцентризм:	<p>А) тенденция интерпретировать и оценивать другие культуры в терминах собственной культуры;</p> <p>Б) идеи, передаваемые из поколение в поколение;</p> <p>В) система ценностей;</p> <p>Г) культурные исследование;</p> <p>Д) национальные типы культур.</p>
18	Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп	<p>А) этническая идентичность;</p> <p>Б) личностная идентичность;</p> <p>В) конфессиональная идентичность;</p> <p>Г) профессиональная идентичность.</p>
19	Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие	<p>А) Самосознания;</p> <p>Б) Самоуважения;</p> <p>В) Самоутверждения;</p> <p>Г) Ничего из вышеперечисленного.</p>
20	Родное слово – это:	<p>А) принцип народного воспитания;</p> <p>Б) фактор народного воспитания;</p> <p>В) метод народного воспитания;</p> <p>Г) содержание народного воспитания;</p> <p>Д) вид народного воспитания.</p>
21	Национальным воспитанием называется целенаправленный процесс воспитания личности	<p>А) отличающейся особым национальным характером;</p>

	...	Б) уважающей традиции и нравственные ценности своего народа; В) уверенной в превосходстве одного народа над другим; Г) высоко оценивающей свои национальные способности
22	Требование к речи педагога, сущность которого заключается в выразительности, образности речи	а) Правильность б) Живость в) Богатство г) Ясность
23	Понимание ученика, целей и мотивов поведения, умения прогнозировать развитие его личности характерны для:	а) Авторитарного стиля общения б) Либерального стиля общения в) Демократического стиля общения
24	Способ разрешения конфликтной педагогической ситуации, который принято считать безусловным и безупречным в педагогической деятельности	а) Компромисс б) Анализ ситуации в) Юмор
25	Способность педагога видеть себя со стороны, видеть как он воспринимается и оценивается детьми	а) Эмпатия б) Перцепция в) Рефлексия г) Толерантность
26	Стадия педагогического общения, на которой педагог, планируя фрагменты и части урока, представляет себе общую психологическую атмосферу их реализации	а) Моделирование общения б) Организация общения в) Управление общением г) Анализ общения
27	Стиль общения ориентированный на привлечение учащихся к решению всех проблем, возникающих в жизни класса	а) Демократический б) Либеральный в) Авторитарный
28	Какой стиль общения называют стилем сотрудничества	а) Демократический б) Либеральный в) Авторитарный
29	Способ разрешения конфликтной педагогической ситуации, сущность которого заключается в том, что участники конфликта идут на уступки друг другу	а) Анализ ситуации б) Компромисс в) Юмор г) "Третейский суд" д) "Ультиматум"
30	Прививает культ силы, приводит к искаженному пониманию ценностей, к высокой оценке таких качеств личности как "умение заставить других беспрекословно подчиняться"	а) Авторитарный стиль общения б) Попустительский стиль общения в) Демократический стиль общения
31	Мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, недопускающая крайностей в общении с учениками	а) Эмпатия б) Толерантность в) Педагогический такт
32	Для внушения, как способа речевого воздействия, характерно	а) Обращение к интеллекту слушающего б) Снижение критического отношения человека к

		поступающей информации в) Аргументированность, доказательность выдвигаемых положений
33	Какой стиль общения формирует, как правило, заниженную самооценку:	а) Авторитарный б) Либеральный в) Смешанный г) Демократический
34	Стадия педагогического общения, важным моментом которой является концентрация внимания учащихся на педагоге	а) Моделирование общения б) Организация общения в) Управление общением г) Анализ общения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к зачету

1. Межэтнические отношения как особый предмет социологического изучения.
2. Межпредметные связи социологии межэтнических отношений.
3. Методы сбора информации в культуре межэтнических отношений.
4. Концепции происхождения этноса.
5. Этнический состав населения России на рубеже XX-XXI вв.
6. Основные подвиды этнических процессов и их проявление в России.
7. Социальная структурированность как форма проявления цивилизационного развития этноса.
8. Изменения в характере социальной мобильности у российских этносов в годы Советской власти.
9. Культура как функция адаптации этноса к окружающей среде.
10. Основные компоненты духовной культуры этноса.
11. Структура и функция традиции.
12. Универсальность и специфика этнической культуры.
13. Роль языка в функционировании этнической культуры.
14. Языковая политика в России.
15. Семья и семейный быт у различных народов России.
16. Национально-смешанные браки: факторы стабильности и распада.
17. Функции религии в культуре народов.
18. Поликонфессиональность населения России как фактор стабильности и дезинтеграции.
19. Формы проявления этнической идентичности.
20. Феномен национализма.
21. Этнонациональные идеологии в северокавказском регионе.

22. Культура как психологический феномен.
24. Унифицированность и специфичность в "технологиях" межнационального общения.
24. Структура межнациональных отношений.
25. Перспективы мультикультурализма в современной России.
26. Русская национальная школа в современной России.
27. Структура межкультурной коммуникации.
28. Инструментальная и развивающая стратегии межкультурного общения.
29. Трудности в межкультурном общении как следствие различия культур.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - <https://biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika>.
2. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

5.2 Дополнительная литература

1. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56653>
2. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992>
3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8154-0261-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>
4. Толерантность и культура межнационального общения [Текст] : учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / [А. А. Акулова и др. ; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин] ; М-во регион. развития Рос. Федерации, Гос. унитарное предприятие Краснодар. края "Карьера". - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 307 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце глав.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>

6. Педагогическое образование и наука URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

7. Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбор конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем.

Автоматизированный зачет и экзамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.
- составление плана прочитанного материала;

- подбор выписок по заданным вопросам;
- конспектирование текста;
- выполнение докладов, эссе, рефератов;
- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;
- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений;
- учебное исследование;
- анализ и моделирование педагогических ситуаций;
- решение ситуационных педагогических задач;
- курсовое проектирование;
- работа с интернет-источниками и др.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине также относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Многие материалы СРС оформляются в рабочих тетрадях (РТ) в соответствии с содержанием заданий.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

Методические указания по выполнению письменных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.

2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.

3. Введение включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников), постановку цели и задач работы.

4. Основная часть контрольной работы, как правило, включает одну (реже - две части) – раздел, каждый из которых состоит из нескольких подразделов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДООУ и др.). В названии подраздела должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте. Структура подраздела (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый подраздел заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце раздела – вывод по разделу в целом (резюме).

5. Заключение содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение № 305 А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование: ученические</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-</p>

<p>самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>