

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 20 » 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 ФИНАНСОВОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
НА ПРЕДПРИЯТИИ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Финансовая экономика
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Финансовое прогнозирование на предприятии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил(и):

Руденко Ольга Николаевна, к.э.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента «22» июня 2017 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой (председательствующий на заседании)
мировой экономики и менеджмента

ФГБОУ ВО «КубГУ»

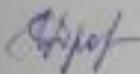
Шевченко И.В.

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета 27.06.2017., протокол № 10

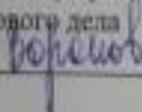
Председатель УМК:

Дробышевская Л.Н.



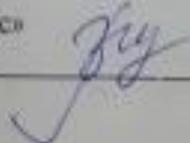
Рецензенты:

Доктор эконом. наук, профессор кафедры
маркетинга и торгового дела



Воронов А.А.

Директор ООО «Планета сервис»



Шекина М.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучить студентов методам финансового прогнозирования процессов и показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия, навыкам исследовательской работы, выявлению тенденций и закономерностей в развитии предприятия, оценки эффективности и конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях; умению делать выводы и прогнозы по результатам прогноза и использовать полученную информацию в управлении предприятием, в перспективе развития финансов субъектов хозяйствования и субъектов власти в будущем, научно обоснованное предположение об объемах и направлениях использования финансовых ресурсов на перспективу. Финансовое прогнозирование выявляет ожидаемую в перспективе картину состояния финансовых ресурсов и потребности в них, возможные варианты осуществления финансовой деятельности и представляет собой предпосылку для финансового планирования. К основной цели финансового прогнозирования, осуществляемого для научного обоснования показателей финансовых планов и способствующего выработке концепции развития финансов на прогнозируемый период, можно отнести оценку предполагаемого объема финансовых ресурсов и определение предпочтительных вариантов финансового обеспечения деятельности субъектов хозяйствования, органов государственной власти и местного самоуправления.

1.2.Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины:

- овладеть методами и приемами финансового прогнозирования;
- изучить назначение и содержание основных направлений финансового прогнозирования;
 - уметь увязывать материально-вещественные и финансово-стоимостные пропорции на макро- и микроуровнях на перспективу;
 - определять источники формирования и объема финансовых ресурсов субъектов хозяйствования и субъектов власти на прогнозируемый период;
 - обосновывать направления использования финансовых ресурсов субъектами хозяйствования и субъектами власти на прогнозируемый период на основе анализа тенденций и динамики финансовых показателей с учетом воздействующих на них внутренних и внешних факторов;
 - определять и оценивать финансовые последствия принимаемых органами государственной власти и местного самоуправления, субъектами хозяйствования решений.

1.3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

«Финансовое прогнозирование на предприятии» Б1.В.ДВ.03.02 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ФГОС ВО по специальности Экономика. Предназначена для студентов 2 курса ОФО(В семестр).

Перечень учебных дисциплин, на которые опирается содержание данной дисциплины: «Финансовый анализ компании», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Содержание курса включает теоретико-практические вопросы процесса прогнозирования на уровне государства и хозяйствующего субъекта. Природа экономического предвидения, классификация показателей и параметров, опыт зарубежных стран в этой области, рекомендуемые подходы к экономическим обоснованиям различных сторон деятельности, определение экономического эффекта выбранных решений – составляет содержание дисциплины. Объяснительная и предсказательная сила знаний позволит специалисту обосновать необходимые действия для достижения целей,

результатов и решения экономических проблем. Ориентация предприятия на рынок, полная и безусловная ответственность за конечные результаты требуют развития и углубление анализа всех сторон деятельности и использования полученной информации для целей управления, повышения эффективности хозяйствования, обеспечения конкурентоспособности предприятия. Содержание дисциплины предполагает комплексное изучение всех сторон деятельности предприятия и характеризующих их покупателей. Научная мировоззренческая база; исследовательская направленность, основанная на множестве дисциплин; конструктивность выводов, предложений и рекомендаций, являются неотъемлемыми элементами данного курса, выступая его исходными и заключительными моментами.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-9; ПК-10

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	различные источники информации для проведения экономических расчетов	использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;	владеть современными формами и методами анализа информационных и статистических материалов для проведения экономических расчетов
2	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	необходимой информацией для раскрытия основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
			В

Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28,3	28,3
Занятия лекционного типа		8	8
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		53	53
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов, контрольные вопросы, тестовые задания, решение задач)		20	20
Подготовка к текущему контролю		13	13
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	28,3	28,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание и структура дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в В семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы финансового прогнозирования	14	2	2	10
2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	28	2	6	20
3	Прогнозирование и планирование экономического роста, структуры экономики, цен, инфляции и финансов	28	2	6	20
4	Прогнозирование и планирование материально-технического обеспечения, инвестиций, инновационной деятельности, внешнеэкономических связей, развития производственных отраслей	21	2	6	13
Итого:			8	20	53

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы финансового прогнозирования	Понятие прогнозирования. Подходы к прогнозированию. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования. Процедура	Контрольные вопросы

		прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования	
2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	Характерные черты методов прогнозирования. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Методологические принципы прогнозирования и планирования. Система показателей прогнозов и планов. Логика прогнозирования и планирования. Система прогнозов и планов. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.	Контрольные вопросы
3	Прогнозирование и планирование экономического роста, структуры экономики, цен, инфляции и финансов	Макроэкономические цели, показатели и счета, их взаимосвязь. Методы прогнозирования макроэкономических показателей. Прогнозирование и планирование структуры экономики. Программа структурной перестройки экономики России. Прогнозирование и планирование критериев и показателей эффективности общественного производства. Межотраслевой баланс и его роль в прогнозировании и планировании развития экономики.	Контрольные вопросы
4	Прогнозирование и планирование материально-технического обеспечения, инвестиций, инновационной деятельности, внешнеэкономических связей, развития производственных отраслей	Основы государственной научно-технической и инновационной политики. Прогнозирование научно-технической сферы и инновационной деятельности. Комплексная оценка внедрения мероприятий НТП	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы финансового прогнозирования	Понятие прогнозирования. Подходы к прогнозированию. Типология прогнозов. Основные функции и принципы прогнозирования. Процедура прогнозирования. Основные способы прогнозирования. Объекты прогнозирования	Практическое задание, тест

2	Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	Характерные черты методов прогнозирования. Классификация и области применения основных методов прогнозирования. Научные основы методологии прогнозирования и планирования. Методологические принципы прогнозирования и планирования. Система показателей прогнозов и планов. Логика прогнозирования и планирования. Система прогнозов и планов. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.	Практическое задание, тест
3	Прогнозирование и планирование экономического роста, структуры экономики, цен, инфляции и финансов	Макроэкономические цели, показатели и счета, их взаимосвязь. Методы прогнозирования макроэкономических показателей. Прогнозирование и планирование структуры экономики. Программа структурной перестройки экономики России. Прогнозирование и планирование критериев и показателей эффективности общественного производства. Межотраслевой баланс и его роль в прогнозировании и планировании развития экономики.	Практическое задание, тест
4	Прогнозирование и планирование материально-технического обеспечения, инвестиций, инновационной деятельности, внешнеэкономических связей, развития производственных отраслей	Основы государственной научно-технической и инновационной политики. Прогнозирование научно-технической сферы и инновационной деятельности. Комплексная оценка внедрения мероприятий НТП	Практическое задание, тест

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---------	---

<p>Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям</p>	<p>Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</p> <p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</p>
<p>Подготовка к практическим заданиям</p>	<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.</p>
<p>Подготовка к тестам</p>	<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.</p>
<p>Подготовка к текущему контролю</p>	<p>Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Дисциплина предполагает изучение материала с использованием таких

образовательных технологий как лекционные занятия и практические занятия.

Лекции содержат исчерпывающий информационный материал как теоретического, так и практического характера. По окончании изучения каждой лекционной темы проводится контрольный устный опрос, который позволяет проверить обучающихся на уровень освоения теоретической базы и их способностей к самостоятельному проведению практического исследования и анализу.

Практические занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме курса, а также развитию навыков анализа необходимой информации и подготовки представления результатов проведенного практического исследования. Отдельные темы дисциплины при помощи выполнения заданий реферативного и практического характера формируются навыки не только аналитической деятельности, но и позволяют развить способность разработки практических рекомендаций. Выполнение и подготовка реферата-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаний к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы PowerPoint) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации,

конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Примеры практических заданий (ПК-9; ПК-10)

- 1) Основные тенденции развития образования (на территории региона или муниципального образования);
- 2) Основные тенденции демографического развития (на территории региона или муниципального образования);
- 3) Основные тенденции развития рынка труда и занятости (на территории региона или муниципального образования);

- 4) Основные тенденции развития сельского хозяйства (на территории региона или муниципального образования);
- 5) Основные тенденции развития промышленности (на территории региона или муниципального образования);
- 6) Прогноз развития проблемной ситуации в сфере социально-экономического развития (на территории региона или муниципального образования);
- 7) Прогнозирование последствий принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления (на территории региона или муниципального образования).

4.1.2 Варианты контрольных вопросов (ПК-9; ПК-10):

1. Что такое научное предвидение?
2. Какими категориями оно характеризуется?
3. Дайте определение понятиям «прогнозирование», «планирование».
4. Назовите основные характеристики плана.
5. Чем процесс прогнозирования отличается от процесса планирования?
6. Что является целью курса «Прогнозирование и планирование экономики»? Какое место занимает эта дисциплина в системе экономических наук?
1. Что является научными основами прогнозирования и планирования?
2. Назовите основные элементы методологии прогнозирования и планирования.
3. Для каких целей в прогнозировании применяются подходы?
4. По каким признакам классифицируются показатели прогнозов и планов?
5. Охарактеризуйте систему методов прогнозирования и планирования.
6. В каких случаях применяются методы экспертных оценок?
7. Что такое формализация? Какие методы относятся к формализованным?
8. Что такое ЦКП?
9. Кто в стране обеспечивает разработку и контроль за выполнением прогнозов и планов?
10. Опишите этапы разработки основных прогнозных документов страны.

4.1.3. Варианты тестов по дисциплине (ПК-9, ПК-10)

1. Выберите полную последовательность элементов методологии прогнозирования и планирования:

1. методика, метод, методология;
2. методология, принципы, методика;
3. методология, метод, методика;
4. методология, принципы, методы, логика, методика.

2. В чем сущность программно-целевого метода планирования:

1. в отборе основных целей социального, экономического, научно-технического развития, разработке взаимосвязанных мероприятий по их достижению;
2. разработке целей;
3. в сбалансированном обеспечении ресурсами с учетом эффективного их использования;
4. разработке целевых комплексных программ.

3. Установите соответствие классификации методов прогнозирования:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. экспертные 2. формализованные | <ol style="list-style-type: none"> а) «интервью»; б) экономико-математические методы; в) «коллективной генерации идей»; г) метод наименьших квадратов; |
|---|--|

- д) экспоненциального сглаживания;
- е) моделирование;
- ж) «Дельфи».

4. Установите правильную последовательность разработки (этапы) по составлению прогнозов:

1 - ?	Разработка концепции прогноза социально-экономического развития страны
2 - ?	Комплексный анализ достигнутого уровня развития экономики
3 - ?	Подготовка материалов, характеризующих условия. Факторы и предпосылки развития экономики.
4 - ?	Разработка проекта прогноза социально-экономического развития страны
5 - ?	Разработка вариантов прогноза социально-экономического развития местными органами управления
6 - ?	Одобрение проекта прогноза социально-экономического развития страны

6. Продолжите логическую цепочку: «Логика прогнозирования базируется на следующих этапах –

1. ретроспекции;
2. _____;
3. _____.

7. Установите соответствие классификации видов прогнозов:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. экономические | а) структуры производства; |
| 2. социальные | б) внешнеэкономических связей; |
| 3. демографические | в) здоровья человека; |
| 4. внешнеэкономические | г) инноваций; |
| 5. научно-технические | д) территориальное размещение производительных сил; |
| 6. экологические | е) состояния окружающей среды |

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-9, ПК-10)**

- 1) Динамика концепций общественного развития: особенности воззрений по поводу развития общества периода античности;
- 2) Динамика концепций общественного развития: особенности воззрений по поводу развития общества в средние века и эпоху Возрождения;
- 3) Управление и прогнозирование. Понятие и назначение прогноза в управлении. Прогнозирование, планирование, программирование;
- 4) Формирование прогностики как научной дисциплины;
- 5) Современная социальная прогностика как отрасль науки;
- 6) Прогностика в СССР и современной России;
- 7) Теория Н.Д. Кондратьева как методологическая основа научного социально-экономического прогнозирования;
- 8) Основные познавательные подходы в сфере социального прогнозирования;
- 9) Методологические принципы прогнозирования социально-экономического развития;
- 10) Термины прогностики;
- 11) Типология прогнозов;

- 12) Методологическая база современного социально-экономического прогнозирования: основные общие подходы и принципы. Классификация методов прогнозирования.
- 13) Логико-интуитивные методы прогнозирования: общая характеристика.
- 14) Логические методы ситуационного анализа в прогнозировании;
- 15) Опросные методы и групповые методы работы экспертов;
- 16) Понятие временного ряда, виды временных рядов, модели на основе временных рядов;
- 17) Виды уравнений временного тренда. Определение типа уравнения тренда, наиболее адекватного тенденции временного ряда;
- 18) Особенности прогнозирования на основе трендовых моделей. Сезонность;
- 19) Понятие эконометрической модели. Виды эконометрических моделей;
- 20) Принципы отбора факторов модели. Методы отбора факторов: метод включения и исключения;
- 21) Понятие регрессионного анализа;
- 22) Парная линейная регрессия. Параметры уравнения регрессии и их оценки, необходимые свойства оценок;
- 23) Понятие о методе наименьших квадратов;
- 24) Понятие множественной линейной регрессии. Нахождение параметров модели множественной линейной регрессии;
- 25) Коэффициент детерминации R^2 линейной регрессионной модели как показатель качества модели;
- 26) Корреляционный анализ в эконометрическом моделировании;
- 27) Понятие и смысл опасности мультиколлинеарности факторов регрессионной модели;
- 28) Определение интервала предсказания в моделях линейной регрессии;
- 29) Понятие индикатора. Виды индикаторов;
- 30) Система индикаторов социального и экономического развития. Экономические барометры (барометры деловой активности);
- 31) Принципиальная схема межотраслевого баланса (МОБ);
- 32) Модель «затраты-выпуск» (модель Леонтьева);
- 33) Цены в системе межотраслевых связей;
- 34) Основные допущения модели «затраты-выпуск»;
- 35) Динамическая модель «затраты-выпуск»;
- 36) Общая последовательность операций по разработке прогноза.
- 37) Предпрогнозная ориентация. Разработка технического задания на прогноз;
- 38) Составление программы исследования: основные этапы работы, основные элементы программы исследования как документа;
- 39) Исходная модель прогнозируемого объекта (концептуальная модель);
- 40) Особенности технологии поискового прогнозирования (особенности поиска исходных данных и работы с информацией; организация, планирование исследования);
- 41) Особенности технологии нормативного прогнозирования (особенности поиска исходных данных и работы с информацией; организация, планирование исследования);
- 42) Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления;
- 43) Проблема достоверности прогноза. Причины ошибки прогнозирования. Корректировка прогноза;
- 44) Особенности объекта демографического прогнозирования.
- 45) Учет динамики населения: показатели рождаемости, смертности, миграции, естественного и механического прироста. Понятие демографической нагрузки;
- 46) Особенности методологии демографических прогнозов;
- 47) Прогнозирование занятости населения;
- 48) Особенности прогнозирования уровня жизни населения: основные показатели и факторы динамики уровня жизни;
- 49) Прогнозирование развития социального комплекса.
- 50) Показатель ВВП: понятие, учет и прогноз. Система национальных счетов;
- 51) Эконометрические методы в прогнозировании экономики. Макроэкономическое моделирование;

- 52) Прогнозирование цен и инфляции: особенности и основные методы;
- 53) Прогнозирование развития сферы финансов;
- 54) Прогноз инвестиций и капитальных вложений: основные задачи и методология;
- 55) Научно-технический прогресс и общественное развитие, взаимосвязь научно-технических и других видов прогнозов. Задачи научно-технического прогнозирования;
- 56) Прогнозирование внешнеэкономической деятельности (макроуровень);
- 57) Прогнозирование развития АПК и сельского хозяйства;
- 58) Прогнозирование развития транспорта и связи: система показателей и вопросы прогнозирования тенденций развития;
- 59) «Экологическое» прогнозирование;
- 60) Системы государственного социально-экономического прогнозирования за рубежом: особенности организации государственных прогнозных работ, государственное прогнозирование в отдельных зарубежных странах;
- 61) Современная система государственного прогнозирования в Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством;
- 62) Процесс разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и региональных прогнозов социально-экономического развития;
- 63) Состав прогнозных документов;
- 64) Этапы прогнозных работ. Прогноз социально-экономического развития и бюджетный процесс в России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат и набрал 60% правильных ответов;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и набрал 75% правильных ответов;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы и набрал 90% правильных ответов.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Е. Хруцкий, В. В. Гамаюнов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07386-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59E3E41A-0D13-4BA4-B6A6-A2CB4803090D.
- 2 Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Семь практических шагов : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Е. Хруцкий, Р. В. Хруцкий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07602-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/023DFCB2-3568-4E97-B51A-93BE439FD121.
- 3 Казакова, Н. А. Финансовый анализ : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Казакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 470 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00583-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66F1041F-D15B-4C58-8A69-7CDD5B041F40. Дополнительная

5.2.Дополнительная литература:

1 Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C

2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Райт, 2018. — 393 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BF6E207-315F-4D3A-842C-EE313622340E.

3 Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учеб.-практ. пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 325 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7809A673-5DA2-4E3C-B35F-9C341867E12E.

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Финансы», «Финансы и кредит», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Электронная Библиотека Диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
5. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. База информационных потребностей - <http://infoneeds.kubsu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономического факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям практического типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план

занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятия. В процессе подготовки закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их во время практического занятия.

На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого обучающегося имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовку к тестированию и решению задач, выполнению расчетно-графического задания, подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Обучающие компьютерные программы по отдельным разделам или темам не

предусмотрены. Используется мультимедийное оборудование при подготовке заданий для практических занятий обучающимися, общение с преподавателем по электронной почте.

1. Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется пакет программ Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus с выходом в Интернет.

2. Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

GoogleChrome 63.0.3239.84,

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра (ауд. 236), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

б.	Самостоятельная работа	<p>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p> <p>Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н</p>
----	------------------------	---

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Финансовое прогнозирование на
предприятии» Руденко О.Н.
для подготовки магистров направления 38.04.01

Дисциплина «Финансовое прогнозирование на предприятии» изучается студентами второго года обучения магистерской программы и представляет продвинутый уровень изучения современных концепций корпоративных финансов современной экономике. Курс читается в 11-м семестре, после ряда общеэкономических и общих дисциплин по экономике, менеджменту, что позволяет наиболее эффективно усваивать учебный материал в рамках данного курса. Учебным планом предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельная работа, по окончании которых студенты сдают экзамен.

Основная цель дисциплины «Финансовое прогнозирование на предприятии» – формирование у студентов теоретических и прикладных компетенций, предусматривающих применение современных моделей прогнозирования финансовых отношений в процессе осуществления деятельности различными субъектами бизнеса.

Роль и место курса в высшем экономическом образовании определяется возрастающим влиянием процессов глобализации на деятельность компаний. В результате изучения дисциплины студенты научатся обосновывать выбор наиболее эффективных прогнозов с учетом фактора неопределенности.

Содержание, структура рабочей программы и фонды оценочных средств дисциплины «Финансовое прогнозирование на предприятии» полностью соответствует поставленной цели и сформулированным задачам.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению «Экономика» квалификация (степень) магистр. Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, имея все необходимые структурные элементы, и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент

Доктор эконом. наук, профессор кафедры
маркетинга и торгового дела
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Воронов

Воронов А.А.

**Рецензия на рабочую программу
дисциплины «Финансовое прогнозирование на предприятии» для
направления подготовки «Экономика» по программе «Финансовая
экономика» (составитель: к.э.н., доцент Руденко О.Н.)**

Данная рабочая программа представляет собой программу для преподавания дисциплины «Финансовое прогнозирование на предприятии» в высшем учебном заведении для магистров по направлению «Экономика», независимо от формы обучения.

Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению методами и инструментами современного финансового прогнозирования и отражает современные тенденции в обучении магистров. Программа предусматривает разноуровневое обучение и отражает индивидуальный подход к обучающимся.

В программе учтена специфика учебного заведения, направления и программы подготовки, отражена практическая направленность курса.

Таким образом, данная рабочая программа может быть рекомендована для планирования работы и преподавания указанной дисциплины по дневной и заочной формам обучения магистров по направлению подготовки «Экономика» для программы «Финансовое прогнозирование на предприятии».

Директор ООО «Планета сервис»

Щекина М.В.

