

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

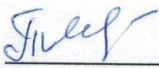
Направление подготовки	45.03.01 «Филология»
Направленность (профиль)	«Прикладная филология»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая риторика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил:

Тангир К.М., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Практическая риторика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 « 26 » марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины -

способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и владению свободным подлинно культурным словом как главным орудием профессиональной деятельности для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований, создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления;
- формирование навыков ораторского выступления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла (Б1.В.06) учебного плана. Предмет изучается студентами 4 курса в 8-м учебном семестре, после изучения ими курсов «Введение в языкознание», «Стилистика и культура речи». Курс также взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата: дисциплины о внутреннем устройстве языка (фонетика, грамматика, лексикология, стилистика); дисциплины о функционировании языка в обществе (социальная лингвистика); дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающими на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика); прикладные лингвистические дисциплины.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- жанры, стили, принципы подготовки сообщения; - выразительные средства языка; - этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы речи; - коммуникативные качества речи; - роды и виды публичных выступлений	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками коммуникации в родной среде; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
2.	ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов	создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов.	навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
3	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	базовые принципы, отличающие научный дискурс, приемы устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	использовать приемы устного, письменного и виртуального научного общения	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		12	12		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12		-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8			
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14		-	-
Реферат		6	6		-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8		-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость		72	72		-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	11	2	2		7
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	11	2	2		7
3.	Академическая риторика	11	2	2		7
4.	Практическая риторика	12	2	2		8
5.	Речевой имидж педагога	12	2	2		8
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	10,8	2	2		6,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	12	12		43,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Общее определение риторики, цели и задачи, главные компоненты риторики. Античные риторы. Русская риторика. Риторика общая и частная. Роды и виды ораторского искусства.	Р
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, диспозиция, композиция, квинтенция, элокуция, украшение речи.	Р
3.	Академическая риторика	Виды, жанры академической риторики. Актуальность, информативность, проблемность. Эффективность и успешность речи.	Р
4.	Педагогическая риторика	Задачи, требования к речи педагога, методика совершенствования речи педагога.	Р
5.	Речевой имидж педагога	Основные правила, приемы, способы и средства речи педагога. Условия эффективного речевого взаимодействия.	Р
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	Аргументация. Виды аргументации в публичной речи.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Риторика как	Общее определение риторики, цели и	Р, Э

1.	наука и искусство. История становления риторики	задачи изучения, главные компоненты риторики. Античные риторы. Русская риторика. Риторика общая и частная. Роды и виды ораторского искусства.	
2.	Этапы риторического канона. Инвенция, диспозиция, элокуция.	Классический канон. Топика. Смысловые модели: род-вид, целое-часть, определение, сопоставление, причина-следствие, пример, свидетельство, имя. Классический канон, рекомендации старых риторик, основные стратегии повествования. Словесное выражение как раздел риторики, понятие риторического тропа и риторической фигуры	Р
3.	Академическая риторика	Информативность, актуальность, логичность. Языковые приемы, способы и средства воздействия. Афоризм как риторема успешности речи.	Р, Э
4.	Педагогическая риторика	Условия успешности и эффективности речевого общения в педагогическом коллективе.	Р
5.	Речевой имидж педагога	Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.	Р
6.	Публичная речь. Структурные особенности.	Повторение тем, изученных в течение семестра	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол

	№7 от 20.03.18 г.
--	-------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	Проблемная лекция	2
	Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	Проблемная лекция	2
	Академическая риторика	Проблемная лекция	2
	Практическая риторика	Разбор конкретных ситуаций	4
	Речевой имидж педагога.	Разбор конкретных ситуаций	2
	Публичная речь. Структурные особенности.	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			16 ч

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Риторика как наука и искусство. История становления риторики»:

- 1.Общее определение риторики.
2. Цели и задачи изучения риторики.
3. Главные компоненты риторики.
4. Античные риторы.
5. Русская риторика.
6. Риторика общая и частная.
7. Роды и виды ораторского искусства.

Темы рефератов

- 1.Риторика в Древней Греции
- 2.Риторика в Древнем Риме
- 3.Софисты – учителя риторики
- 4.Аристотель «Риторика»
- 5.Платон «Федр»
- 6.Секреты Сократа
- 7.Цицерон и его сочинения об ораторском мастерстве
- 8.Риторика и раннее христианство
- 9.Общая и частная риторика
- 10.Русские риторические традиции
- 11.Начальный этап русского красноречия: Феофан Прокопович
- 12.Проблемы красноречия в теории словесности первой половины 18 в.
- 13.Проблемы красноречия в русских риториках первой половины 19 в.
- 14.Особенности «Общей риторики» Н.Ф. Кошанского
- 15.Риторические традиции Киево-Могилевской и Славяно-греко-латинской академий.
- 16.Проблемы красноречия в работе А.И. Галича «Теория русского красноречия для всех родов прозаических сочинений».
- 17.Учение о красноречии М.В.Ломоносова
- 18.«Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова
- 19.Проблемы риторики и В.Г. Белинский
- 20.Военное красноречие в России
- 21.Русское судебное красноречие
- 22.Риторика в России в первые десятилетия 20 в.
- 23.Возрождение риторики: вторая половина 20 в.
- 24.Современная риторика
- 25.Педагогическая риторика
- 26.Дипломатическая риторика.
- 28.Речевой портрет
- 29.Языковые средства и способы эффективной публичной речи
- 30.Условия успешной речевой коммуникации

31. Условия эффективного речевого воздействия (коммуникативные барьеры, коммуникативные провалы)

Темы эссе

1. Информативность, актуальность, логичность.
2. Языковые приемы, способы и средства воздействия.
3. Афоризм как риторема успешности речи.
4. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики.
5. Способы и средства речевого воздействия.
6. Способы привлечения внимания аудитории

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Риторика как наука и искусство речи.
2. Задачи риторики. Исторические изменения предмета риторики
3. Роды и виды красноречия
4. Античные истоки риторики. Софисты – учителя риторики
5. Классическая риторика 5-6 вв. до н.э.
6. Учителя риторики (Корак, Тисий, Горгий, Лисий)
7. Риторические учения Демосфена, Сократа, Платона
8. Риторическое учение Аристотеля
9. Красноречие республиканского Рима
10. Марк Теллий Цицерон и его труды по риторике
11. Риторика и раннее христианство
12. Русская риторика. Этапы развития
13. Доломоновский период русской риторики
14. М.В. Ломоносов – «отец русской риторики»
15. Риторическая школа Российской Академии и университетская школа красноречия
16. Русская риторика в первой половине 19 в.
17. Становление и расцвет русского судебного красноречия
18. Классический риторический канон
19. Топика как составляющая инвенции
20. Аргументация – аспект диспозиции
21. «Цветы красноречия» на этапе элокуции
22. Риторический анализ и риторический эскиз речи
23. Современная риторика и речевое поведение
24. Образ ратора
25. Риторический идеал (американизированный, «советский», русский)
26. Речевой портрет и языковая личность
27. Искусство ведения спора
28. Методика убеждения
29. Педагогическая и академическая риторика.
30. Интертекстуальность как характерная черта современного риторического текста
31. Воздействующая речь. Понятие эффективности речи
32. Деловая речь, основные признаки.
33. Особенности развлекательного текста. Особенности похвального слова
34. Факторы эффективного общения. Коммуникативное равновесие
35. Дипломатическая риторика
36. Афоризм как фактор успешности речевой коммуникации.
37. Рекламная речь
38. Структура и особенности публичной речи.

39. Коммуникативный кризис. Провоцирование критики, асертивное принятие критики.
40. Риторический анализ текста.
41. Успешная коммуникативная личность.
42. Способы предотвращения коммуникативного кризиса.
43. Толерантность как залог коммуникативного успеха.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если поставленная цель и задачи в целом достигнуты; автор показал высокий уровень эрудированности по изучаемой теме и способность самостоятельно делать выводы и наблюдения: отмечается высокая культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора), умение корректно использовать и выражать чужое мнение и идеи других исследователей; демонстрируется хорошее знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если цель не достигнута, не все задачи решены; автор показал недостаточный уровень эрудированности по изучаемой теме, не умеет самостоятельно делать выводы и наблюдения; отмечается низкая культура письменного изложения материала (отсутствует логичность изложения материала, много ошибок разных типов); встречаются случаи некорректного использования и выражения чужого мнения и идей других исследователей; демонстрируется слабое знание фактического материала и недостаточная усвоенность общих понятий и идей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. - М. : Юрайт, 2018. - 232 с. - <https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D> .

5.2 Дополнительная литература:

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-89349-896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83536>
2. Риторика : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; ред. Н.А. Ипполитовой. - Москва : Проспект, 2015. - 448 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16389-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251977>
3. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC .

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/02.php
- 2) http://www.rusnauka.com/3_KAND_2007/Philologia/18494.doc.htm
- 3) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- 4) Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Риторика как наука и искусство.	1	Самоподготовка	2
	2	Реферат по выбранной теме	2

История становления риторики	3	Эссе по теме «Прикладное значение риторики»	4
Речевой имидж педагога.	4	Самостоятельное изучение темы «Виды публичных выступлений»	2
	5	Эссе-анализ по темам блока 2	4
	6	Реферат по выбранной теме	2
Академическая риторика	7	Реферат по выбранной теме	2
	8	Самостоятельное изучение темы «Композиция ораторского выступления»	2
	9	Эссе по проблематике «Способы привлечения внимания аудитории»	4
Педагогическая риторика	10	Самостоятельное изучение темы «Выразительные качества речи»	2
	11	Самоподготовка	3,8
	12	Эссе-анализ «Богатство речи»	2
История становления риторики	13	Реферат по выбранной теме	2
	14	Самостоятельное изучение темы «Чистота речи»	2
	15	Эссе на тему «Слова-сорняки»	2
Риторический канон, инвенция. Риторический канон, диспозиция, элокуция	16	Самостоятельное изучение темы «Богатство речи»	2
	17	Реферат по выбранной теме	2
	18	Самоподготовка	2
Итого:			43,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме;

- самостоятельность выводов и наблюдений;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

		среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Тангир К.М.
по дисциплине Б1.В.06 «Практическая риторика»
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность
(профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практическая риторика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.

Личную подпись тов.

завещаю

Начальник отдела кадров



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.06 «Практическая риторика»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Тангир К.М.

Рабочая программа дисциплины «Практическая риторика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Практическая риторика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева