

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.18 ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

Направление подготовки	45.03.01 «Филология»
Направленность (профиль)	«Прикладная филология»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил:

Рябов В.Н., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 « 26 » марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях стратегии и тактики педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России, о современном положении русского языка, об основных итогах развития лингвистики 20-ого века и о перспективах её развития в 21-ом веке, о словарном составе языка эпохи. Это позволит развить навык свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

1.2 Задачи дисциплины: развитие у студентов навыков анализа глобальных процессов, происходящих в современной лингвистике, формирование знаний, учитывающих тенденцию к интеграции, обобщению представлений о языке с именно локальных точек зрения (синхрония/диахрония, общая теория/типология, искусственный интеллект/машинный перевод, психолингвистика/социоллингвистика и т.д.).

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» входит в базовую часть блока 1 (Б.1.Б.18).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОПК)* и *профессиональных (ПК)* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации;	Применять методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу профессиональной коммуникации.
2.	ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	дефиниции таких научных понятий, как язык, функции языка, адресант, адресат, общение, коммуникация,	проводить анализ эффективности коммуникации в разных коммуникативных ситуациях; свободно ориентироваться в совре-	использовать практически критерии оценки качества коммуника-

		коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	диалог, монолог, речевое воздействие, коммуникативный жанр, невербальные средства общения и пр.; основные законы, принципы и правила общения и основные признаки и особенности современной коммуникации; современные тенденции развития коммуникативных процессов в обществе и основные методы и приемы изучения и оценки эффективности коммуникации;	массовой коммуникативной проблематике; соотносить коммуникативную проекцию предлагаемого продукта с контекстом, коммуникативным намерением адресанта и особенностями функционирования в массовой коммуникации	продукта и эффективного коммуникативного события;
3.	ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	фундаментальные вопросы коммуникативистики и теоретические основы теории коммуникации, общие проблемы семиотики из области коммуникативных кодов; типологию коммуникативных технологий в современной массовой коммуникации;	продуцировать связанные, правильно построенные профессиональные тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; проводить экспертную проверку коммуникативного продукта и коммуникативного события, пользуясь критериями оценки эффективности;	осуществлять анализ речевых жанров коммуникации, обслуживающих современную профессиональную практику специалиста-филолога.
4.	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях)	причины коммуникативных неудач и пути их исправлений; принципы организации и особенности презентации коммуни-	применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности.	основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуника-

		представления материалов собственных исследований	кативных продуктов в разных сферах общения; критерии оценки качественного коммуникативного продукта и эффективного коммуникативного события.		ции на основном изучаемом языке
--	--	---	--	--	---------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
		-	-		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Курсовая работа		-	-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8		-	-
Реферат		6	6		-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8		-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	13	4	4		5
2.	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	10	2	2		6
3.	Предварительные итоги развития лингвистики XX века	15	4	4		7
4.	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты, лексический уровень речевой культуры современного студента	13	2	4		7
5.	Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	10	4	2		4
6.	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	6,8	2	2		2,8
Итого:		67,8	18	18		31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Цель и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Госстандарт по русскому языку: структура и содержание. Федеральный и национально-региональный компоненты Госстандарта. Госстандарт как основа для разработки школьных программ, создания учебников и учебных пособий. Основные содержательные линии предмета «русский язык».	Т
2	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком. Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, а чаще всего англоязычного лексикона. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не	Т

		межнационального, межэтнического общения. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.	
3	Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	Один из главных итогов - восстановление в правах синхронной лингвистики. Связи лингвистики с другими науками как один из этапов её развития. Реабилитация интуиции и интроспекции, отказ от жёстко алгоритмического подхода как отражение общего стремления к учёту «человеческого фактора» в лингвистике. Становление семантики - один из важнейших итогов лингвистики 20-ого века. Уменьшение степени евроцентризма в лингвистических исследованиях как результат расширения их эмпирической базы.	<i>P</i>
4	Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	Личностно-развивающая функция языка: содержание и структура. Языковое образование как лингво-методическая категория. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика. Основные структурные компоненты языкового образования школьника. Факторы, воздействующие на речь молодёжи. Лексические черты речевого портрета современного носителя русского языка. Экспансия жаргонной лексики в средствах массовой информации как примета сегодняшнего дня.	<i>T</i>
5	Стратегия и тактика педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Круг слагаемых, определяющих понятия языковая ситуация. Три группы факторов как слагаемые языковой ситуации. Основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы. Характерологические признаки языка как социально-психологического феномена. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.	<i>T</i>
6	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога как сложная и многомерная система знаний из смежных с методикой наук. Коммуникативная компетенция: содержание и структура. Теоретико-лингвистическая компетенция: содержание и структура. Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и её памятников. Культура языка и культура речи; особенности взаимоотношений. Языковое образование и языковая личность как нераспространённое единство.	<i>T</i>
7	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Основные черты словесного пополнения в современном русском языке. Новые фразеологизмы в русском языке; формально-	<i>T</i>

		семантическое устройство и особенности функционирования. Экономический и политический словари эпохи как секторы наибольшего словесного пополнения. Переосмысления и вторичная символизация прежних идеологических и культурных клише. Афоризмы и пословичные идиомы.	
8	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век. «Болевые точки» в современной лингвистической науке и элементы нарождающихся научных парадигм. Основные предсказания И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век относительно развития лингвистики. Предсказания И.А. Бодуэна де Куртенэ, которые целесообразно отнести к лингвистике не 20-ого века, а 21-ого века.	<i>P</i>

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), групповой проект (ГП) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Госстандарт по русскому языку: структура и содержание. Федеральный и национально-региональный компоненты Госстандарта. Госстандарт как основа для разработки школьных программ, создания учебников и учебных пособий.	Устный опрос
2	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения.	Р, Устный опрос
3	Предварительные итоги развития лингвистики 20-го века	Один из главных итогов - восстановление в правах синхронной лингвистики. Становление семантики - один из важнейших итогов лингвистики 20-ого века.	Устный опрос
4	Языковое образование школьника: сущность,	Языковое образование как лингвометодическая катего-	Р, Устный опрос

	структурные компоненты. Лексический уровень речевой культуры современного студента	рия. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика. Основные структурные компоненты языкового образования школьника.	
5	Стратегия и тактика педагога русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Круг слагаемых, определяющих понятия языковая ситуация. Три группы факторов как слагаемые языковой ситуации. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.	Устный опрос
6	Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога как сложная и многомерная система знаний из смежных с методикой наук. Коммуникативная компетенция: содержание и структура. Теоретико-лингвистическая компетенция: содержание и структура. Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и её памятников.	Р, Устный опрос
7	Словарный состав языка эпохи. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Новые фразеологизмы в русском языке; формально-семантическое устройство и особенности функционирования. Афоризмы и пословичные идиомы.	Устный опрос
8	Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее)	Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век.	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа/

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л №1. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Проблемная лекция	2

Л №5. Предварительные итоги развития лингвистики XX века	Проблемная лекция	2
Л № 9. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете современной языковой ситуации в России	Проблемная лекция	2
ПР № 1. О стандарте по русскому языку как государственному языку Российской Федерации	Разбор конкретных ситуаций	2
ПР № 5. Предварительные итоги развития лингвистики XX века	Разбор конкретных ситуаций	2
ПР № 7. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты, лексический уровень речевой культуры современного студента	Разбор конкретных ситуаций	2
ПР № 8. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете современной языковой ситуации в России	Разбор конкретных ситуаций	2
ПР № 9. Важнейшие компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>		16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, WATS APP и SKYPE.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Примерная тематика вопросов по теме «Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии»:

1. Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования.
2. Конкуренция титульных языков с русским языком.
3. Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, а чаще всего англоязычного лексикона.
4. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения.
5. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.

Темы рефератов

1. Потенциал синергетики как составляющая миропонимания
2. Понимание как базовая гуманитарная категория
3. Парадигмы внутрисловные и межсловные
4. Парадигмы полные и неполные
5. Синтаксические и несинтаксические формы слов
6. Словообразовательная система как совокупность реализованных и потенциальных единиц
7. Интеръязыковые и интраязыковые лакуны: общая характеристика
8. Существительные с ущербной парадигмой
9. Глаголы с ущербной парадигмой
10. Прилагательные и другие части речи с ущербной парадигмой

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет может быть выставлен по результатам написания реферата, позволяющего установить степень усвоенности изученного материала.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России.
2. Понятие языковой ситуации, её слагаемые и основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы.
3. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты.
4. Основные структурные компоненты языкового образования школьника.
5. Предварительные итоги лингвистики 20 века.
6. Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии.
7. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее).
8. Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И. А. Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век.
9. Стандарты по русскому языку как государственному языку Российской Федерации: сущность и специфика.
10. Основные аспекты содержания профессиональной компетенции педагога-филолога, преподавателя (учителя) русского языка и русского языка как иностранного.
11. Основные (важнейшие) компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка.
12. Языковое заимствование: влияние внутренних и внешних факторов.
13. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов.
14. Условия заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
15. Причины заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
16. Основные сферы жизнедеятельности человека, в которых сегодня происходят заимствования.
17. Причины и факторы социально-психологического характера, обуславливающие причины заимствования.
18. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования.
19. Восприятие иноязычных слов говорящими: вчера, сегодня и в ближайшей перспективе.
20. Современная фразеология в её сочетаниях и взаимосвязях.
21. Новые фразеологизмы в русском языке: формально-семантическое устройство и особенности функционирования.
22. Словарный состав эпохи: сущность и специфика.
23. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке.

24. Экономический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
25. Основные лексические группы современной экономической сферы.
26. Политический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
27. Основные лексические группы в современной политической сфере.
28. Основные словесные новации в современной экономической сфере.
29. Основные словесные новации в современной политической сфере.
30. Изменения экономической и политической лексики, основанные на культурно-речевой переориентации.
31. Современные новации в социальной сфере и вокруг нее.
32. Основные лексические группы в современной социальной сфере.
33. Основные словесные новации в современной административной сфере.
34. Основные словесные новации в современной сфере этноса.
35. Психолингвистика как наука (общая характеристика).
36. Язык в свете психолингвистики. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики. Звук и смысл.
37. Звук и смысл. Синестезия в речевой деятельности. Звук и цвет.
38. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании.
39. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если поставленная цель и задачи в целом достигнуты; автор показал высокий уровень эрудированности по изучаемой теме и способность самостоятельно делать выводы и наблюдения: отмечается высокая культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора), умение корректно использовать и выражать чужое мнение и идеи других исследователей; демонстрируется хорошее знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если цель не достигнута, не все задачи решены; автор показал недостаточный уровень эрудированности по изучаемой теме, не умеет самостоятельно делать выводы и наблюдения; отмечается низкая культура письменного изложения материала (отсутствует логичность изложения материала, много ошибок разных типов); встречаются случаи некорректного использования и выражения чужого мнения и идей других исследователей; демонстрируется слабое знание фактического материала и недостаточная усвоенность общих понятий и идей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»

5.1 Основная литература:

1. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>.

5.2. Дополнительная литература

1. Алексина Т.А. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. А. Алексина. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90> .
2. Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2> .
3. Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Тимирханов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91004>. — Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Электронные ресурсы КубГУ
3. <http://www.gramota.ru/> Русский язык. Справочно-информационный портал
4. <http://www.gramma.ru/> Культура письменной речи. Ресурс в составе портала «Русское слово»
5. <http://www.slovari.ru/> Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка

7. Методические указания и материалы по видам занятий

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых

дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А,

		329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Рябова В.Н.
по дисциплине Б1.Б.18 «Филологическое обеспечение профессиональной
коммуникации»
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность
(профиль) «Прикладная филология»**

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, *homo loquens* и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.18 «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рябовым В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Филологическое обеспечение профессиональной коммуникации» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева