Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 АНАЛИЗ ТЕЛЕВИЗИОННОГО ДИСКУРСА

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**
Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**
Программа подготовки **академический бакалавриат**
Форма обучения **очная**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Анализ телевизионного дискурса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил:

Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Анализ телевизионного дискурса» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 9 « 26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)
Исаева Л.А.,д.ф.н.,проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей становления и развитием различных учений о языке, начиная с древнейших времён до наших дней; знакомство с историческими и культурными факторами, влияющими на зарождение знаний о языке; характеристика ведущих лингвистических направлений и школ, возникавших в разные периоды мировой и отечественной истории, для формирования способности демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

1.2. Задачи дисциплины

- продемонстрировать тесную взаимосвязь между создававшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов, - с другой;
- показать основные законы развития научной лингвистической мысли;
- научить анализировать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;
- продемонстрировать и оценить вклад различных научных школ и конкретных учёных разных стран в общее языкознание.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1. (Б1. В.ДВ. 07.02)

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива	Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива
2	ПК-1	способностью применять	Основные понятия и термины	Использовать типологическое	Основными методами и

		полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	современной дискурсологии, находящихся на пересечении филологии с другими лингвистическими дисциплинами.	мышление для понимания роли дискурсологии в науке	приемами исследовательской и практической работы в области дискурсологии; Методиками филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**56**	**56**			
Занятия лекционного типа		28	28	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**23**	**23**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		1	1	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,3**	**58,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие дискурса	7	2	2		3
2.	Типы и жанры дискурса	16	6	6		4
3.	Дискурс-анализ	12	4	4		4
4.	Составляющие дискурса	12	4	4		4
5.	Телевизионный дискурс как разновидность медиадискурса	20	8	8		4
6.	Языковые средства актуализации теледискурса	12	4	4		4
	Итого:	79	28	28		23

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные понятия теории дискурса	Современная лингвистика, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Цели и задачи курса.	
2	История телевидения как канала дискурса	Информационно-кодовая модель коммуникации.	
3	Медиатекст как объект дискурсологии	Медиатекст vs. дискурс.	
4	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии.	
5	Дискурс в современном мире	Французский структурализм как основа теории дискурса.	Р
6	Понятие телевизионного дискурса	Социолингвистический / Прагмалингвистический / Лингвосемантический аспекты дискурса.	
7	Теория текста и теория дискурса	З. Хэррис и лингвистика текста.	Р
8	Типы дискурсов	Т. ван Дейк и новостной дискурс. Е.И. Шейгал о политическом дискурсе. Типология В.И.Карасика.	Р
9	Составляющие ТВ-	Теория дискурса М.Л.	

	дискурса	Макарова. В.Г.Борботько о высказывании и дискурсе.	
10	Дискурс как структура: участники и ситуации ТВ-дискурса	Трихотомия дискурса (текст-участники-ситуация общения)	
11	Типы медиатекстов в ТВ-дискурсе	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. конверсационный анализ.	
12	Методы исследования ТВ-дискурса. Единицы дискурс-анализа	Структура речевого акта (локуция, иллокуция, перлокуция)	
13	Дискурс-анализ как парадигма и изучение языкового общения	Единицы речевой коммуникации; репликовый шаг. Коммуникативная стратегия. Когезия. Когеренция.	
14	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурсивная психология. Символический интеракционизм. Дискурс языковой личности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Объекты современной дискурсологии	Текст как объект современной филологии. Медиатекст vs. ТВ-дискурс.	Устный опрос
2	Составляющие ТВ-дискурса	Медиатекст-участники-каналы коммуникации	Устный опрос
3	ТВ-дискурс как процесс	Дискурс как тип разговора. Дискурс-анализ vs. конверсационный анализ.	
4	Социолого-психологические основания дискурс-анализа	Дискурс языковой личности участника ТВ-дискурса.	Устный опрос
5	ТВ-дискурс как социальная формация	Институциональные дискурсы (дискурс ТВ-рекламный дискурс, политическое ток-шоу, музыкальный дискурс, дискурс моды пр.).	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
7	Л №1.Теория дискурса.	Проблемная лекция	4

	Л №2. Теория дискурса. Дискурс-анализ	Лекция-визуализация	2
	Л № 3. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 1. Типы дискурса. Новостной /бытовой диалогический дискурс	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 2. Институциональные дискурсы	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР № 3. Анализ телевизионного дискурса	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПР № 4. Анализ рекламного дискурса	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПР № 5. Анализ дискурса ТВ ток-шоу	Разбор конкретных ситуаций	2
		Итого:	*20*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Институциональные дискурсы»:

1. ТВ-дискурс: судебный дискурс
2. ТВ-дискурс: политическое ток-шоу
3. ТВ-дискурс: рекламный дискурс
4. ТВ-дискурс: академический дискурс (Академия-шоу и др.)
5. ТВ-дискурс: медицинский дискурс (Здоровье и п.)
6. Дискурс ток-шоу

Темы рефератов:

1. Прецедентные тексты в политическом дискурсе
2. Языковая личность в спортивном дискурсе
3. Особенности вербализации языковой личности в политическом дискурсе
4. Дискурс моды

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ по курсу «Анализ ТВ-дискурса»

1. Понятие и характеристики ТВ-дискурса.
2. Методы изучения языковых явлений в ТВ-дискурсе.
3. Жанровая характеристика дискурса. В.И. Карасик.
4. Анализ письменных текстов в дискурсе.
5. Анализ устных текстов в дискурсе.
6. Выдающиеся лингвисты в теории дискурса. Т.ван Дейк
7. Теории дискурса в современной лингвистике. Исследования дискурса в России и за рубежом.
8. Диалог в ТВ-дискурсе.

9. Медиатекст как объект современной дискурсологии.
10. Спортивный дискурс (матч, Олимпиада, спортивное событие).
11. Молодежный ТВ-дискурс.
12. Дискурс в деловом общении.
13. Прецедентность как дискурсивность.
14. Дискурс СМИ как интертекст.
15. Объект, предмет исследования ТВ-дискурса.
16. Особенности интерпретации ТВ-дискурса.
17. Интертекст в дискурс-анализе.
18. Политический дискурс в ток-шоу.
19. Дискурс моды в ТВ-шоу.
20. Тропы как дискурсивные элементы.
21. Языковая личность в ТВ-дискурсе.
22. Лингвокультурные концепты в дискурсе.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Прикладная филология»)

Дисциплина **«Анализ ТВ-дискурса»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и характеристики телевизионного дискурса
2. Языковая личность в ТВ-дискурсе.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Хутыз, И.П. Академический дискурс: Культурно-специфическая система конструирования и трансляции знаний [Электронный ресурс] : монография / И.П. Хутыз. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 174 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74657. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Иванищева, О. Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 217 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642.
2. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чернявская В.Е. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 128 с. - https://e.lanbook.com/book/13075.
3. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография. - М. : Флинта, 2014. - 268 с. - https://e.lanbook.com/book/51847#book_name.

5.3 Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»
Журнал «Филологические науки»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

www.biblioclub.ru
http://www.lomonosov-fund.ru
http://www.krugosvet.ru
http://www.senav.net/2008/07/03/istorija_vozniknovenija_pismennosti.html
http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/linguistics/kak-pojavilas-pismenost-u-drevnih-slavjan.html
http://philologam.com/terminu/1891-knigopechatanie.html
http://filologia.su/slavistika
http://rulinguistic.com/obraz-oratora/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Понятия текст и дискурс	1	Самостоятельное изучение темы «Медиатекст как объект современного языкознания»	6
	2	Реферат по теме «Новостной дискурс»	8
Виды и типы дискурсов	3	Коллоквиум по теме «Институциональные дискурсы»	4
Дискурс в профессиональных сферах	4	«ТВ-дискурс как социальная формация»	2
Составляющие дискурса	5	Коллоквиум по теме «Языковая личность в ТВ-дискурсах»	3
		Итого:	23

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

		Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н. по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Анализ телевизионного дискурса» для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Анализ телевизионного дискурса» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.

Личную подпись тов. заверяю
Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 «Анализ телевизионного дискурса»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Анализ телевизионного дискурса» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Анализ телевизионного дискурса» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева