Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки **45.03.01 «Филология»**
Направленность (профиль) **«Прикладная филология»**
Программа подготовки **академический бакалавриат**
Форма обучения **очная**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в теорию речевого воздействия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил:

Рядчикова Е.Н., д.ф.н., проф. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию речевого воздействия» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика)
протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей)
протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 9 « 26» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:
Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)
Исаева Л.А.,д.ф.н.,проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: освоение основных принципов воздействия речи.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомление с базовыми принципами данной научной дисциплины;
- изучение основных правил, форм и типов речевого воздействия;
- ознакомление с этикой речевого воздействия, воздействующими речевыми стратегиями и тактиками;
- получение навыков устного и письменного воздействующего общения;
- выработка умения выявлять и классифицировать различные виды ошибок при воздействии;
- закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в речевое воздействие» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.02.01) и изучается студентами 3 курса в 5-м учебном семестре. Теоретической базой курса стали разработки лингвистов, в том числе достижения последних лет, в исследовании теории речевой коммуникации, а также данные других дисциплин, имеющих отношение к речевому общению. Курс опирается на умение студентов говорить и воспринимать письменную и устную речь, анализировать её, проявлять навыки грамотного коммуниканта.

Данный лекционный курс имеет профессионально-педагогическую направленность.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	базовые законы и принципы построения грамотной, успешной воздействующей речи	самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/читателя, правильно выходить из	- навыками грамотной письменной и устной речи; - широким перечнем средств обогащения и украшения речи; - навыками работы с языковыми явлениями разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				спора, коммуникативного конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях. Кроме того, филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	и речи; - профессиональными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессиональных задач
2	ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	принципы проведения научных исследований в лингвистике в рамках гуманитарной парадигмы научного знания	проводить локальные исследования теоретического и практически-экспериментального характера по филологической проблематике, опираясь на методологию классических лингвистических школ	навыками анализа и оценки полученных в результате собственных лингвистических исследований данных; навыками разработки, обоснования и презентации материалов собственных исследований
3	ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	базовые принципы, отличающие научный дискурс, приемы устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	использовать приемы устного, письменного и виртуального научного общения	навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					материалов собственных исследований

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**41**	**41**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**76,3**	**76,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воздействие в лингвистическом аспекте	24	8	8		8
2.	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	24	8	8		8
3.	Речевое воздействие как вид манипуляции	24	8	8		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов	24	8	8		8
5.	Воздействующий потенциал онимов с социализированном дискурсе	25	4	4		9
	Всего:	113	36	36		41

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воздействие в лингвистическом аспекте	Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия. Воздействующая функция языка и речи	*О,Р*
2.	Воздействие на разных уровнях языка	Фонологический уровень воздействия Просодический уровень воздействия Соматический (параязыковой) уровень воздействия Лексико-семантический уровень воздействия Морфо-синтаксический уровень воздействия Экстралингвистический уровень воздействия	*О,Р*
3.	Воздействие как элемент бессознательного		*О,Р*
4.	Принципы современных теорий воздействия	Таксономии речевого воздействия	*О,Р*
5.	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	Когнитивистика, культура, дискурс, воздействие Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов	*О,Р*
6.	Речевое воздействие как вид манипуляции	Научные определения и разновидности манипуляции Манипулятивные возможности языка	*О,Р*
7.	Психолингвистические особенности восприятия и	Психолингвистические особенности	*4*

	воздействия рекламных текстов	восприятия рекламных текстов Психолингвистические особенности воздействия рекламных текстов	
8.	Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе	Виды дискурсов, где используются онимы Различные виды воздействия онимов	*4*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Воздействие в лингвистическом аспекте	Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия. Воздействующая функция языка и речи	*О,Р*
2.	Воздействие на разных уровнях языка	Фонологический уровень воздействия Просодический уровень воздействия Соматический (параязыковой) уровень воздействия Лексико-семантический уровень воздействия Морфо-синтаксический уровень воздействия Экстралингвистический уровень воздействия	*О,Р*
3.	Воздействие как элемент бессознательного		*О,Р*
4.	Принципы современных теорий воздействия	Таксономии речевого воздействия	*О,Р*
5.	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	Когнитивистика, культура, дискурс, воздействие Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов	*О,Р*
6.	Речевое воздействие как вид манипуляции	Научные определения и разновидности манипуляции Манипулятивные возможности языка	*О,Р*
7.	Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов	Психолингвистические особенности восприятия рекламных текстов Психолингвистические особенности воздействия рекламных текстов	*О,Р*

8.	Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе	Виды дискурсов, где используются онимы Различные виды воздействия онимов	*О,Р*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Спецсеминар Лингвокультурология», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
5	Воздействие в лингвистическом аспекте	Проблемная лекция	6
	Воздействие на разных уровнях языка	Проблемная лекция	6
	Воздействие как элемент бессознательного	Разбор конкретных ситуаций	6
	Принципы современных теорий воздействия	Разбор конкретных ситуаций	6
	Воздействие в дискурсивно-текстовом универсуме культуры	Разбор конкретных ситуаций	6
	Речевое воздействие как вид манипуляции	Разбор конкретных ситуаций	6
		Итого:	*36*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Манипулятивные возможности языка.
2. Виды, приемы и техники речевой манипуляции.
3. Воздействующие манипулятивные речевые тактики персонажей художественных произведений. Манипулятивное воздействие фатической речи.
4. Условия и способы повышения эффекта речевого воздействия.
5. Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов.

Вопросы для устного опроса

1. Экстралингвистический уровень воздействия.
2. Классификации речевого воздействия.
3. Воздействие в когнитивистике, культуре, дискурсе.
4. Воздействие в публицистическом и прозаическом художественном дискурсе
5. Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры.
6. Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов.
7. Научные определения и разновидности речевой манипуляции.
8. Манипулятивные возможности языка.
9. Виды, приемы и техники речевой манипуляции.

10. Воздействующие манипулятивные речевые тактики персонажей художественных произведений. Манипулятивное воздействие фатической речи.
11. Условия и способы повышения эффекта речевого воздействия.
12. Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов.
13. Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе.
14. Воздействие в аргументативном дискурсе.
15. Юмор и ирония как средства коммуникативно-речевого воздействия.
16. Воздействие имени собственного в различных типах дискурса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия.
2. Воздействующая функция языка и речи.
3. Воздействие как элемент бессознательного.
4. Цели, задачи и принципы современных теорий речевого воздействия.
5. Различные подходы к определению понятия «суггестия».
6. Фонетико-фонологический уровень воздействия
7. Просодический уровень воздействия
8. Соматический (параязыковой) уровень воздействия
9. Лексико-семантический уровень воздействия.
10. Морфо-синтаксический уровень воздействия.
11. Экстралингвистический уровень воздействия.
12. Классификации речевого воздействия.
13. Воздействие в когнитивистике, культуре, дискурсе.
14. Воздействие в публицистическом и прозаическом художественном дискурсе
15. Воздействующая функция стереотипов как явлений культуры.
16. Воздействующая функция паремий в свете теории дискурса и теории речевых актов.
17. Научные определения и разновидности речевой манипуляции.
18. Манипулятивные возможности языка.
19. Виды, приемы и техники речевой манипуляции.
20. Воздействующие манипулятивные речевые тактики персонажей художественных произведений. Манипулятивное воздействие фатической речи.
21. Условия и способы повышения эффекта речевого воздействия.
22. Психолингвистические особенности восприятия и воздействия рекламных текстов.
23. Воздействующий потенциал онимов в социализированном дискурсе.
24. Воздействие в аргументативном дискурсе.
25. Юмор и ирония как средства коммуникативно-речевого воздействия.
26. Воздействие имени собственного в различных типах дискурса.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Прикладная филология»)

Дисциплина **«Введение в теорию речевого воздействия»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Различные подходы к определению психологического и речевого воздействия.
2. Воздействие в публицистическом и прозаическом художественном дискурсе

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Иссерс, О.С. Речевое воздействие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Иссерс. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85890. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.1 Дополнительная литература:

1.Филиппова, О.А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие / О.А. Филиппова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1230-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114481 (25.10.2018).

2. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253

3. Основы ораторского мастерства: избранные лекции : учебное пособие / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://consultant.ru/
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
3. Электронная Библиотека РГБ https://dvs.rsl.ru/
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих https://www.book.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфаня» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу д.ф.н., профессора Рядчиковой Е.Н. по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в теорию речевого воздействия» для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в теорию речевого воздействия» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Павловская О.Е.

Личную подпись тов. _____ заверяю.
Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Введение в теорию речевого воздействия»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Рядчиковой Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Введение в теорию речевого воздействия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине. Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Введение в теорию речевого воздействия» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ Л.А.Исаева