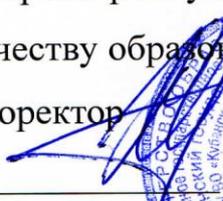


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.01 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

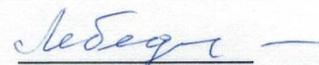
Направление подготовки	45.03.01 «Филология»
Направленность (профиль)	«Прикладная филология»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.01 «Историческая грамматика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Прикладная филология» (бакалавриат)

Программу составил:

Лебедева Л.А., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (разработчика) протокол № 7 «20» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания (выпускающей) протокол № 7 « 20 » марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 « 26 » марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета (КубГАУ)

Исаева Л.А., д.ф.н., проф., заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.); выработать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

1) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);

2) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;

3) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка;

4) ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики;

5) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы;

6) продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка;

7) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

8) привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями;

9) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Историческая грамматика русского языка» входит в базовую часть профессионального цикла (Б1.Б.14.01). Курс читается в 3-м семестре, после изучения разделов дисциплины «Современный русский язык» («Фонетика и морфология современного русского языка») и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – звуков, морфем, слов и синтаксических единиц – с позиций сравнительно-исторической методики.

1.3 Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать,	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и	каким образом формировались звуковая и грамматическая системы	самостоятельно анализировать явления в строе древнерусского,	методикой сравнительно-исторического (этимологического) анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать,	Уметь	Владеть
		концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	русского языка от периода праславянской общности до XVIII в.	а затем и современного русского языка, которые являются отражением древнейших процессов в его истории.	единиц разных уровней системы русского языка.
2	ПК-1	способностью применять полученные знания в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности.	базовые принципы применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками применения полученных знаний в области истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа):

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6			
Реферат	4	4			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			

Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	82,3	82,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	2	-		2
2.	Историческая фонетика.	46	16	16		14
3.	Историческая морфология.	40	14	14		12
4.	Исторический синтаксис.	17	4	6		7
	<i>Итого:</i>	71	36	36		35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ нед	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Формы текущего контроля
1	<i>Введение</i>	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)
2	<i>Историческая фонетика. Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв.</i>	Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова. Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка. Сопоставление древнерусской системы консонантизма с системами старославянского и современного русского языков.	Самоподготовка

3	<p><i>Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.</i></p>	<p>Основные фонетические законы праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма. Результаты древнейших изменений в области гласных: преобразование количественных различий праиндоевропейских гласных в качественные; история носовых, изменение праславянских дифтонгов; изменение гласных перед *j; преобразование сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальными сочетаний *or, *ol.</p> <p>Исторические чередования гласных в современном русском языке.</p> <p>Результаты древнейших изменений в области согласных: палатализация заднеязычных, йотовая палатализация, изменения групп согласных по закону открытого слога.</p> <p>Исторические чередования согласных в современном русском языке.</p>	<p>Самоподготовк а</p>
4	<p><i>Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка.</i></p>	<p>Общая характеристика процесса. Следствия падения редуцированных: изменение фонетической структуры слога, появление «беглых» гласных, появление различных сочетаний согласных и их изменение (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных), оглушение звонких согласных в конце слова, появление исконного звука [ф], появление соотносительных пар согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости, объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>. История h. Лабиализация [e]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отвердение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].</p>	<p>Самоподготовк а</p>
5	<p>Историческая морфология <i>Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие..</i></p>	<p>Основные грамматические категории. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Частеречные категории, их становление и развитие. Типы склонения существительных. Исторические изменения в системе существительных. Исторические (архаичные) и варианты формы имен существительных в современном русском языке.</p>	<p>Самоподготовк а</p>
6	<p><i>История русского глагола. Основные характеристики системы глагольных форм X-XI вв.</i></p>	<p>Основные категории и формы, основы и классы древнерусского глагола. История спрягаемых форм глагола. История форм изъявительного наклонения: история форм настоящего и будущего простого времени; история форм будущего сложного времени, история форм прошедшего времени (аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта). Становление категории вида и разрушение системы временных форм. Формы</p>	<p>Самоподготовк а</p>

		повелительного и условного наклонений, их история. История неспрягаемых форм (инфинитив, причастия). Архаичные формы глагола в современном русском языке.	
7	Исторический синтаксис.	Основные особенности древнерусского простого предложения. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Полупредикативная функция причастий. Особенности согласования и управления. Порядок слов в древнерусском предложении. Развитие типов простых предложений. Сложное предложение. Развитие сочинительной и подчинительной связи, способов их выражения.	Самоподготовка

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Формы текущего контроля
1	Основные источники и методы исторического изучения языка.	Характеристика важнейших памятников древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебная и художественная литература. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения русского языка. Приемы внешней и внутренней реконструкции.	Опрос, рефераты с использованием презентаций
2	Структура слога в древнерусском языке.	Проявление законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове. Гласные в начале слова.	Опрос
3	Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода.	Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове. Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости.	Опрос
4	Происхождение гласных звуков русского языка.	Происхождение гласных из индоевропейских монофтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Праславянские носовые гласные и их история в русском языке. Чередования гласных звуков, объясняемые их	Опрос

		происхождением.	
5	Происхождение мягких согласных звуков русского языка.	Мягкие шипящие и свистящие как результат палатализации заднеязычных и йотового смягчения твердых согласных. Чередования согласных как отражение процессов палатализации и йотового смягчения согласных.	Опрос
6	Процесс падения редуцированных в истории русского языка.	Общая характеристика процесса. Разрушение праславянских законов построения слога и формирование новых фонетических законов русского языка: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова.	Опрос, реферат «Отражение процесса падения редуцированных в древнерусских текстах (на материале текстов летописей)».
7	Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.	История h. Лабиализация [e]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	Опрос
8	Контрольная работа по исторической фонетике.	См. пособие «Историческая грамматика русского языка: Материалы для самостоятельной работы».	
9	История имен существительных.	Основные грамматические категории. Типы склонения. Парадигмы склонения.	Опрос, работа с текстами
10	Исторические изменения в системе имен существительных.	Изменения в системе грамматических категорий: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы, развитие категории одушевленности. Перегруппировка типов склонения и развитие вариантности окончаний. Унификация падежных форм.	Опрос, реферат «История развития вариантности падежных окончаний существительных»
11	История местоимений.	Семантические разряды местоимений. Особенности склонения. Изменение местоименных форм. Роль местоимений в образовании полных прилагательных и причастий.	Опрос, работа с текстами
12	История имени прилагательного в русском языке.	Семантические разряды прилагательных. Именное склонение кратких прилагательных. Усеченные формы прилагательных. Реликтовые формы прилагательных в современном русском языке. Формы степеней сравнения: история образования, склонения и употребления.	Опрос, работа с текстами
13	История имен	Формирование категории числительных	Опрос, работа с

	числительных.	как части речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные, образование и склонение. Семантика и функции собирательных числительных.	текстами
14-16	История спрягаемых форм русского глагола.	Основы и классы древнерусского глагола. Образование и употребление форм изъявительного наклонения. Спряжение форм настоящего и будущего простого времени. История сложных форм будущего времени. История простых и сложных форм прошедшего времени. Исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений.	Опрос, работа с текстами
17	История неспрягаемых форм русского глагола.	Краткие действительные и страдательные причастия, их образование и склонение. Дальнейшая судьба кратких форм. Становление категории деепричастия. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.	Опрос, работа с текстами
18	Особенности простого предложения в древнерусском языке.	Особенности грамматического выражения главных членов предложения. Форма сказуемого при подлежащем, выраженном собирательным существительным. Соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках. Порядок слов в предложении.	Опрос, работа с текстами
19	Особенности сложного предложения в древнерусском языке.	Древнейшие типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Древнейшие типы сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным. Типология сложных предложений в древнерусском языке. Усложненные предложения с сочинением и подчинением.	Опрос, работа с текстами
20	Итоговая контрольная работа	См. пособие «Историческая грамматика русского языка: Материалы для самостоятельной работы».	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика русского языка»

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историческая грамматика русского языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Интерактивные образовательные технологии

	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	ПЗ № 1. Основные источники и методы исторического изучения языка	Работа в команде (с использованием дополнительных данных о	6

		первоисточниках)	
2	ПЗ № 4. Происхождение гласных звуков древнерусского языка	Визуализация ключевых понятий, схем, таблиц	6
3	ПЗ № 5. Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка	Визуализация основных схем, таблиц	6
4	ПЗ № 6. Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка	Разбор конкретных языковых ситуаций	6
5	ПЗ № 10. Исторические изменения в системе имен существительных.	Постановка проблемы и поиски ее решения	4
6	ПЗ № 14-16. История спрягаемых форм глагола	Систематизация наблюдаемых языковых фактов.	4
7	ПЗ № 18-19. Специфика простого и сложного предложения	Систематизация наблюдаемых языковых фактов.	4
		Итого	36

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Вопросы для самопроверки по отдельным темам курса

Тема 1. Основные источники и методы исторического изучения языка

1. Назовите основные источники изучения исторической грамматики русского языка.
2. Охарактеризуйте важнейшие памятники древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярии, учебную и художественную литературу.
3. Расскажите об основных методах исторического изучения языка.
4. Охарактеризуйте приемы сравнительно-исторической методики изучения русского языка.
5. Приведите примеры внутренней и внешней реконструкции праславянских форм.

Тема 2. Строение слога в древнерусском языке

1. Какие законы регулировали строение слога в праславянском языке?
2. Приведите примеры проявления законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове.
3. Какие гласные могли употребляться в начале слова?

Тема 3. Звуковая система древнерусского языка в 10-11 вв.

1. Охарактеризуйте систему древнерусского вокализма.
2. Назовите редуцированные гласные, укажите их сильные и слабые позиции в слове.
3. Охарактеризуйте систему древнерусского консонантизма. В чем ее отличие от системы согласных звуков современного русского языка?

4. Почему в древнерусском языке начального письменного периода отсутствовала парная соотносительность гласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости?

Тема 4. Происхождение гласных звуков

1. Какие гласные древнерусского языка имели монофтонгическое происхождение?
2. Какие гласные древнерусского языка имели дифтонгическое происхождение? С действием какого праславянского фонетического закона связано их появление?
3. Какова история праславянских носовых гласных в русском языке?
4. Назовите чередования древнерусских гласных, объясняемые их происхождением. Какие из этих чередований сохранились до наших дней?

Тема 5. Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка

1. Охарактеризуйте процессы палатализации заднеязычных согласных по условиям протекания и по их результатам в восточном диалекте праславянского языка.
2. Какие чередования согласных явились результатом первой палатализации?
3. Какие чередования согласных явились результатом второй палатализации?
4. Какие чередования явились результатом третьей палатализации?
5. Сохранились ли следы палатализаций заднеязычных в современном русском языке?
6. Каковы результаты йотового смягчения разных групп твердых согласных – сонорных, губных, заднеязычных и т.д.
7. Приведите примеры чередований согласных как отражение процессов йотового смягчения согласных

Тема 6. Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка

1. Дайте общую характеристику процесса.
2. Какие фонетические законы были разрушены в результате падения редуцированных гласных?
3. Какие новые фонетические законы русского языка возникли в результате падения редуцированных гласных?
4. Приведите примеры фонетических изменений: ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных, оглушения звонких согласных в абсолютном конце слова.
5. Отразился ли процесс падения редуцированных гласных на письме?
6. Какие чередования звуков в современном русском языке объясняются падением редуцированных?

Тема 7. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.

1. Расскажите об истории праславянского звука [ê] в русском языке.
2. Назовите основные условия лабиализации [e] в древнерусском языке.
3. Каковы причины развития аканья? Нашел ли этот процесс отражение на письме?
4. Назовите основные этапы исторического процесса смягчения заднеязычных согласных.
5. Как отразился в памятниках письменности процесс отвердения шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']?
6. Как устанавливается хронология названных процессов?

Тема 8. История имен существительных в русском языке

1. Назовите основные грамматические категории древнерусских имен существительных.

2. В чем отличие этих категорий от соответствующих категорий в современном русском языке?
3. Какие типы склонения были унаследованы древнерусским языком из праславянского?
4. На какой основе формировались древние типы склонения? В каких падежных формах проступал древнейший суффикс основы?
5. Какие существительные формировали тип склонения на *ā, *jā?
6. Какие существительные формировали тип склонения на *ǫ, *jǫ?
7. Какие существительные формировали тип склонения на *ǔ?
8. Какие существительные формировали тип склонения на *ū?
9. Какие существительные формировали тип склонения на *ī?
10. Какие существительные формировали тип склонения на согласный?

Тема 9. Исторические изменения в системе имен существительных

1. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты категории двойственного числа.
2. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты звательной формы.
3. Какие факторы обусловили развитие грамматической категории одушевленности?
4. Как отразилась перегруппировка типов склонения на развитие вариантности окончаний существительных?
5. Какие падежные формы унифицировались в процессе исторического развития?

Тема 10. История русских местоимений

1. Перечислите основные семантические разряды древнерусских местоимений.
2. В чем особенности формообразования местоимений?
3. Укажите исторические изменения в составе и склонении русских местоимений.
4. Какова роль указательных местоимений в образовании полных прилагательных и причастий?

Тема 11. История имени прилагательного в русском языке

1. Перечислите семантические разряды древнерусских прилагательных и укажите их основные грамматические признаки.
2. По какому типу изменялись (склонялись) краткие прилагательные?
3. Как различались усеченные и краткие формы прилагательных?
4. Укажите реликтовые формы прилагательных в современном русском языке.
5. Как образовывались формы степеней сравнения древнерусских прилагательных? Какова их история?

Тема 12. История имен числительных

1. Расскажите об истории формирования категории числительных как части речи.
2. Укажите структурные разряды числительных. Как они формировались?
3. Каковы особенности склонения количественных числительных?
4. Каковы особенности образования и склонения порядковых числительных?
5. Какова семантика и функции собирательных числительных?

Тема 13. История спрягаемых форм глагола

1. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола. Каким было соотношение категорий вида и времени?
2. Назовите основы и классы древнерусского глагола.
3. В чем особенность спряжения глаголов настоящего времени?
4. Какова история форм настоящего времени нетематических глаголов?

5. Какова история сложных форм будущего времени?
6. Какова история простых и сложных форм прошедшего времени?
7. Каковы исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений?

Тема 14. История неспрягаемых форм глагола

1. Укажите модели образования кратких действительных и страдательных причастий.
2. Какова дальнейшая судьба кратких причастных форм?
3. Расскажите об истории становления категории деепричастия.
4. Как образовывались полные формы причастий?
5. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.

Тема 15. Особенности простого предложения в древнерусском языке

1. Назовите особенности грамматического выражения главных членов древнерусского предложения.
2. В какой форме употреблялось глагольное сказуемое при подлежащем, выраженном собирательным существительным?
3. Каким было соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках?
4. Каким был порядок слов в простом предложении?

Тема 16. Особенности сложного предложения в древнерусском языке

1. Расскажите о древнейших типах сложных предложений.
2. Встречались ли в памятниках бессоюзные сложные предложения?
3. Назовите средства связи в сложносочиненных предложениях.
4. Назовите средства связи в сложноподчиненных предложениях.
5. Приведите примеры древнейших типов сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным.
6. Приведите примеры усложненных предложений с сочинением и подчинением.

4.1.2 Материалы для контрольной работы по исторической фонетике

Задание 1. Восстановите древнерусский и праславянский вид данных слов, определите происхождение вторичных звуков или сочетаний звуков в этих словах и восстановите утраченные редуцированные гласные. Для справок используйте этимологические словари русского языка.

Варианты задания 1

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Грешить, мять | 16. Помещать, молочный |
| 2. Разлучить, суша | 17. Сторож, ловлю |
| 3. Мрачный, ждать | 18. Вкратце, вече |
| 4. Отвечать, клюв | 19. Бежать, ложный |
| 5. Брожу, долото | 20. Плачу́, начало |
| 6. Вражда, старец | 21. Угощать, стеречь |
| 7. Роща, облако | 22. Прощать, семя |
| 8. Кормлю, влажный | 23. Пряха, ворошить |
| 9. Молодец, кануть | 24. Бряцать, стужа |

- | | | | |
|-----|------------------|-----|-------------------|
| 10. | Обоз, приглашать | 25. | Невежа, князь |
| 11. | Цвести, пороша | 26. | Невежда, оболочка |
| 12. | Оборот, трещать | 27. | Ворочать, прежде |
| 13. | Окунуть, кража | 28. | Сжать, бережок |
| 14. | Беречь, двинуть | 29. | Разнять, чужой |
| 15. | Решето, ворчать | 30. | Плевать, овца |

Методические указания

Чтобы с наибольшей степенью вероятности представить праславянский вид слова, следует разделить его на морфемы и затем восстанавливать их первоначальный фонетический облик. В каждой морфеме нужно найти вторичный звук или сочетание звуков, определить исконные (первичные, праславянские) звуки и установить, в результате действия какого конкретного процесса и в каких фонетических условиях произошло изменение огласовки морфемы (для справок используйте таблицы, данные в Приложении).

Объяснение происхождения вторичного звука или сочетания звуков производите в следующей последовательности:

а) подберите проверочное слово, в котором анализируемая морфема сохранила исконный звук или сочетание звуков; если в составе морфемы содержится несколько вторичных звуков, то и проверочных слов может быть несколько;

б) восстановите праславянский вид слова (поморфемно), то есть на месте каждого вторичного звука или сочетания звуков подставьте исконные звуки, восстановите утраченные редуцированные [ъ] и [ь], а в суффиксе инфинитива – звук [и], утраченный в безударном положении;

в) укажите причину фонетического изменения и его результаты (с точным названием закона, процесса, вызвавшего это изменение).

Образец выполнения: **отволочь** (ср. совр. рус. **волоку**, **влечение**, ст.-сл. влѣшти).

Сочетание ЛЕ в старославянской огласовке корня соответствует сочетанию ОЛО в русской его огласовке (**влеч-/ волок-**), значит, в праславянском языке в корне было сочетание *el, изменившееся в положении между согласными по закону открытого слога: *el > *olo (в восточных диалектах), *el > *lê (в южных диалектах).

Звук [ч'] восходит к праславянскому сочетанию *kt на стыке корня и суффикса инфинитива *ti, которое изменилось перед *i по закону открытого слога: *kti > *č'i (в восточных диалектах праславянского языка). Современная огласовка инфинитивной формы (на **-чь**) восходит к форме с нередуцированным конечным гласным (**-чи**).

Беглость гласного [о] в приставке **от-/ото-** (ср.: **отбить**, но **оторвать**) свидетельствует о том, что в конце приставки следует восстановить редуцированный [ъ].

Таким образом, **отволочь** (< др.-р *отъволочи*) < праслав. *otъvelkti.

Задание 2. Найдите и объясните исторические чередования в словах современного русского языка.

Варианты задания 2

1. Умирать – умру, мстить – мщение.
2. Отпирать – отопру, соха – сошка.
3. Проткнуть – протыкать, треск – трещать
4. Имя – имена, облик – личина

5. Семя – семена, мать – мачеха
6. Звякать – звенеть, унизить – унижать
7. Жму – пожимать, сытый – насыщенный
8. Память – помню, спать – сплю
9. Предложить – предлагать, волк – волчица
10. Вить – повойник, посох – посошок
11. Греть – грянуть, сапог – сапожок
12. Начну – почин, тихо – тишайший
13. Петь – поет, повесть – поведать
14. Жатва – жнет, короткий – короче
15. Надменный – надутый, лес – леший
16. Коснуться – касаться, воск – вощина
17. Лгать – ложный, увядать – увянуть
18. Создать – созидание, тяга – состязание
19. Назвать – назову, родить – урожай
20. Назвать – называть, падать – упасть
21. Раздирать – драть, польза – полезный
22. Спать – засыпать, грех – грешить
23. Забвение – забывать, клич – восклицание
24. Сохнуть – высыхать, пряжа – прясть
25. Ковать – кузнец, ненавидеть – ненависть
26. Начало – начинать, корм – кормление
27. Визг – визжать, облако – обволакивать
28. Мять – разминка, пропадать – пропасть
29. Жать – пожинать, ловить – ловля
30. Взять – взимать, красить – крашенный

 *Методические указания*

Исторические чередования – это чередования в этимологически родственных словах, далеко не всегда сохранивших семантическую близость в современном русском языке. Объяснение исторического чередования производите в следующей последовательности:

а) разделите каждое слово на морфемы и найдите чередующиеся звуки (помните, что чередуются звуки находятся в пределах определенной морфемы – либо в корне, либо в приставке);

б) восстановите древнерусский, а затем и праславянский вид сопоставляемых слов (или только морфем с чередующимися звуками);

в) установите фонетические условия, способствующие изменению звукового облика морфемы, или укажите отсутствие таких условий;

г) назовите фонетический процесс и укажите фонетический закон, благодаря которым в языке появилось данное чередование звуков.

Образцы выполнения: 1. **клад-у** – **клас-ть** [д//с]

др.-рус. *клад-у* - *клас-ти* [д//с]

праслав. **klad-Q* - **klad-ti*

В форме *кладу* *d
сохранился перед
гласным

В форме *класъ* *d > *s
перед *t (упрощение группы
согласных *dt путем диссимиляции
по ЗОС)

2. *братъ* – *собирать* [0 звука// и]

др.-рус. *брати* – *събирати* [ь//и]

праслав. **bīrati* – **sǫbīrati* [ĭ//ī]

Чередование [0 звука// и], объясняемое историей древнейшего количественного чередования гласных [ĭ // ī]: переход его в качественное [ь // и] с последующей утратой [ь] в слабой позиции.

Задание 3. Сопоставьте звучание слов в древнерусском языке X-XI вв. и в современном русском языке. Укажите, какие фонетические процессы привели к изменению звучания слова, и установите, отразилось ли изменение звучания на графическом облике слова.

Варианты задания 3

1. <i>сѣбѣжалъ</i>	сбежал	16. <i>кѣнижѣка</i>	книжка
2. <i>вѣпередѣ</i>	вперед	17. <i>дѣвашѣды</i>	дважды
3. <i>рѣдѣко</i>	редко	18. <i>коробѣкы</i>	коробки
4. <i>лѣгѣкыи</i>	лёгкий	19. <i>вѣ котѣль</i>	в котёл
5. <i>сѣдѣлавъ</i>	сделав	20. <i>вѣ истѣбоу</i>	в избу
6. <i>мѣстѣныи</i>	местный	21. <i>жѣстько</i>	жёстко
7. <i>плѣсковъ</i>	Псков	22. <i>шѣпѣтъмѣ</i>	шёпотом
8. <i>жѣребѣцы</i>	жеребцы	23. <i>роусѣскыи</i>	русский
9. <i>сѣрдѣце</i>	сердце	24. <i>ковѣчыкы</i>	кавычки
10. <i>кѣевѣскыи</i>	киевский	25. <i>конѣчно</i>	конечно
11. <i>дѣтскыи</i>	детский	26. <i>стѣжѣка</i>	стёжка
12. <i>вѣсѣдѣ</i>	езде	27. <i>мѣшькѣ</i>	мешок
13. <i>тѣворѣць</i>	творец	28. <i>бѣчѣльникѣ</i>	пчельник
14. <i>сѣдорѣвъ</i>	здоров	29. <i>дѣворѣць</i>	дворец
15. <i>сѣгорѣти</i>	сгореть	30. <i>мирѣскыи</i>	мирской

Образец выполнения: др.-рус. *жѣрьѣць* – совр. рус. *жрец*

[ж'ѣр'ѣц'ѣ] > [жр'ец]

1. Переход полумягкого [р'] в мягкий [р'] – к XI в.; на письме не отразился.
2. Падение редуцированных (утрата слабых и переход сильного [ь] в [е]) – со второй половины XII в.; на письме отразилось.
3. Отвердение [ж'] – к XIV в.; на письме не отразилось.
4. Отвердение [ц'] – к XVI в.; на письме не отразилось.

Задание 4. Докажите, что чередования звуков в следующих парах слов объясняется наличием в современном русском языке лексических и морфологических элементов, заимствованных из старославянского языка.

Варианты задания 4

1.	ночь – всенощная	16.	дерево – древесина
2.	вратарь – ворота	17.	один – единый

3.	освещать – свеча	18.	хожу – хождение
4.	плен – заполнить	19.	гражданин – город
5.	переворот – превратить	20.	вождь – вожатый
6.	одежда – одевать	21.	просвет – просвещать
7.	межа – между	22.	совещание – вече
8.	сажать – насаждение	23.	роща – расти
9.	отвечать – вещание	24.	шлем – ошеломить
10.	ладья – лодка	25.	равный – ровный
11.	хлебороб – работа	26.	бережный – небрежный
12.	сокращать – короче	27.	брадобрей – бородач
13.	вред – привереда	28.	бремя – беременная
14.	нрав – норовистый	29.	порох – прах
15.	Владимир – Володя	30.	хранить – захоронить

Образец выполнения: ворочать - вращение

а) соответствие **оро** – **ра** объясняется разной судьбой праславянского сочетания ***or** в составе корня ***vort-**, изменившегося по ЗОС: в восточнославянских диалектах ***or** > ***oro**, а в южнославянских диалектах ***or** > ***ra**;

б) соответствие **ч** – **щ** объясняется разной судьбой праславянского сочетания ***tj**, изменившегося по ЗСС: в восточнославянских диалектах ***tj** > ***č**, а в южнославянских диалектах ***tj** > ***š**.

Таким образом, слово **ворочать** – исконное, восточнославянское, а слово **вращать** заимствовано русским языком из старославянского языка.

Материалы для контрольной работы по исторической морфологии

Задание 1. Выпишите из текста все существительные, охарактеризуйте их по следующей схеме: 1) слово в контексте; 2) начальная форма; 3) род; 4) тип склонения (по основе); 5) употреблено в ... падеже ... числа; 6) форма с точки зрения происхождения (исконная или вторичная); 7) сохранилась ли форма в современном русском языке (для исконных); 8) когда и как возникла (для вторичных).

Образец выполнения: печаль жирна тече средь земли Рускыи (Сл. о п. Иг.)

1) печаль тече; 2) н.ф. – печаль; 3) ж. р.; 4) скл. на ***-ī**; 5) употр. в И.п.ед.ч.; 6) форма исконная; 7) сохранилась.

1) средь земли; 2) н.ф. – земля; 3) ж.р.; 4) скл. на ***ја**; 5) употр. в Р.п. ед.ч.;

6) форма вторичная; 7) не сохранилась; 8) возникла к XIII в.; окончание **-и** (вместо исконного **h**) появилось под влиянием твердого варианта того же склонения.

Варианты задания 1

- и повеле Олег воемь свои(мь) колеса изьдѣлати и въставити корабля на колеси (Ипат.лет.). и повелѣ оседлати конь (Пов. вр. л.).
- воевода цѣлова крестъ честьныи къ Мьстиславу и къ обѣма князема сълга (Новг. 1 лет.). поминок по своей душе (Дух.1393).
- Игорь рече. о Донче! Не мало ти величия лелѣвшу князя на вльнахъ (Сл. о п. Иг.). не нмь мясь бычии (Изб. 1076).

4. помилуй мя. сыну царя Всеволода великаго. да не въплачюся отлучен милости твоя (Мол. Дан.).
5. даривъ даръми многими и со чѣтью великою зятя своего и дчерь свою поусти восвояси (Ипат. лет.). иди къ женама сима (Усп. сб.).
6. Ольгъ же посмнѣся и укори кудесьника. река. то ти неправо глаголють вълсви (Пов. вр. л.). пламы опали емоу нозѣ (Сказ. о Бор. и Гл.).
7. любить оца и матере (Остр. ев.). азъ своима очима видехъ (Каз. лет.). сыноу я тебѣ# благословлю (Устюж. лет.).
8. в се же лѣто рекоша дружина Игоревы отроки свѣнелъжи изодли сѣ# суть оружемъ и порты а мы назви (Лавр. лет.).
9. не ѣдемъ на конехъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.). и отъѣха самъ въ мале дружинѣ отъ полку своего (Лавр. лет.).
10. а слоновъ у него и конии много (Аф. Ник.). повѣсиша я на дрѣвѣ (Ипат. лет.).
11. плачется мати Ростиславля по уноши князи (Сл. о п. Иг.). отпусти дружину домови (Лавр. лет.).
12. солнце свѣтитя на небесѣ Игорь князь въ Руской земли (Сл. о п. Иг.). въ дому своемъ не лѣните сѣ# (Вл. Мон.).
13. чрѣна земля под копыты костьми была поснѣяна (Сл. о п. Иг.). двѣма именема (Мин. 1096). поидемъ ... поищемъ муж своихъ (Новг. 1 лет.).
14. а мордва въбѣгоша въ лесы (Лавр. лет.). купляхуть репѣ възъ (Новг. 1 лет.). оже камень начнетъ плавати (Лавр. лет.).
15. да не посрамимъ землѣ рускиѣ но ляжемъ костьми ту (Лавр. лет.). приведена из полону (Жит. Авв.). слово противу слова (Рус. пр.).
16. и мы вашей земли не заяхомъ ни гордѣ вашихъ ни селѣ вашихъ (Лавр. лет.). въ то врѣмѣ# с обѣ сторонѣ кровопролитѣя оучинило сѣ# (Новг. 1 лет.).
17. и бѣста оу него ·Ѡ· мужи не племени его (Лавр. лет.). поиде княже с нами в дань (Лавр. лет.).
18. не печется о дому мужь ея (Домостр.). и помяну Ольгъ конь свои (Лавр. лет.). слово бо не камы (Изб. 1076).
19. и рече Игорь ко братома и къ мужемъ своим (Ипат. лет.). радовашесѣ# доушею и теломъ (Лавр. лет.).
20. видѣхъ ангелы (Усп. сб.) вѣроу очисти въ срдцехъ (Лавр. лет.). да ему ина два города (Ипат. лет.).
21. тоу ся брата разлучиста на брѣзѣ быстрои Каялы (Сл. о полку Иг.). тако же на небесехъ (Изб. 1076).
22. древо съ туюю къ земли преклонилось (Сл. о п. Иг.). Слово о полкоу Игореве.
23. сладъка словеса твоя паче меда (Сл. Дан.). рече к ней свекры ея (Пам. 14 в.). бѣше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.).
24. въ имя оца и сына (Юр. ев.). воздаяние по дѣломъ (Новг. 1 лет.).
25. приказываю отчину свою Москву сыномъ своимъ (Дух. гр. 1359). и постави коумиры на хълмоу (Пов. вр. л.).
26. и искаше старьца своѣго (Син. пат.). а татю вѣры нѣсть (Лавр. лет.). ходи Мъстиславъ на литву. съ сынъми своими (Ипат. лет.).
27. по грѣхомъ нашимъ придоша "зыци незнаѣми (Новг. 1 лет.). ѣди даждь ми силъ водѣ (Остр. ев.). в се же лѣто заложена бы(сть) цркви камѣна (Ипат. лет.).
28. а мы вашей землѣ не за"хомъ. ни городъ вашихъ. ни селѣ вашихъ (Новг. 1 лет.). и слышаста и оба оученика (Остр. ев.).
29. пусти дружину свою домови (Лавр. лет.). ѣъ избавил ны се ^ врагъ наших. и покори врагы наша под нозѣ наши (Лавр. лет.).
30. и присла князь Бориса на вѣче (Новг. 1 лет.). пристроите меды многи въ градѣ иде же оубисте мужа моего (Лавр. лет.).

Задание 2. В отрывках из древнерусских текстов найдите глагольные формы и охарактеризуйте их по схеме.

Для личных форм: 1) нач. ф. (инфинитив); 2) класс по основе наст. вр.; 3) употр. в ... наклонении, ... времени (для изъяв. накл.), ... лице, ... числе, ... роде (для форм, содержащих элевое причастие); 4) сохранилась ли форма в совр. рус. яз.

Для причастий: 1) от какого глагола образовано; 2) действительное или страдательное; 3) ... времени; 4) употреблено в ... роде, ...падеже, ...числе; 5) сохранилось ли в совр. рус. яз.

Варианты задания 2

1. вся братия поклониша с# ~моу до земля ... и за роукоу въведе и въ трапезьницу ... и наказааше стати крһпъцһ противоу дияволемъ къзньмъ (Усп.сб.). продавъше двор идите же сһмо Смольньску ли Киеву ли (Гр. № 424).
2. въ женах рһдъко обр#щеши истинуо (Изб. 1076). аж быхъмъ что тако оучинили того богъ не даи (Смол. гр. 1229). мужа твоего убихомъ ... мужъ твои аки волкъ восхищя и граб# (Лавр. лет.).
3. то же ~смь не даром далъ (Дух. Клим.). і присла кнзь Бориса на вһче · выдаите ми онанью посадника · іли не выдадите · "зъ вамъ не кнзь · ідоу на городъ ратью (Новг. 1 лет.).
4. наши кн#зи добри ... распасли соуть деревьску землю (Лавр. лет.). кадъ ржи коупляхоуть по ·і· грвьнь (Новг. 1 лет.). не вһмъ что глаголеши (Пов. вр. л.).
5. Глһбъ князь мһрилъ м(оре) по леду (Тьмутарак.). хочю вы почтити наутри а предъ людьми своими (Лавр. лет.). аще чьто можеши помози намъ (Остр. ев.).
6. вы же рыцте не едемъ на конһхъ (Лавр. лет.). Мьстиславъ же кы~вьскыи кнзь вид# се зло не движес# съ мһста никамо же · сталъ бо бһ на горһ надъ рһкою (Новг. 1 лет.).
7. возвратися желая больша имения (Лавр. лет.). помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию написавшема книги сия (Ниф. 1219). жены бяше пришли (Ев. 1354).
8. оружье бяхомъ оуслали напередъ на повозһхъ (Вл. Мон.). не хочемъ измерети на конихъ (Новг. 1 лет.). не һмъ мясъ бычии (Изб. 1076). естъ притъча в руси и до сего дне. погибоша аки обрһ (Лавр. лет.).
9. два солнца померкоста (Сл. о п. Иг.). повелһлъ есмь сыноу своему (Гр. 1130). б#ше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.). Киеви же пришедшю въ свои градъ Киевъ ту животъ свои сконча (Лавр. лет.).
10. идһте съ данью домови а я возвращюся (Лавр. лет.). и бяста оу него ·в̃· моужи (Лавр. лет.). Кии естъ перевозникъ былъ (Лавр. лет.). идоша оугри чернии мимо Киевъ (Лавр. лет.).
11. богъ единый вһстъ кто соуть и отколһ изидоша (Новг. 1 лет.). миръ имһи съ вьсһми · кроткъ боуди · не славохотънь · и ~гда т# въпраша@ть то ^вһшт#и съ тихость\ (Изб. 1076)
12. отъ нихъ естъ поляне в Киевһ и до сего дне (Пов. вр. л.). он же не послоуша матере (Лавр.лет.). здһ намъ судилъ еси погыбнути (Аф. Ник.).
13. конь умерлъ естъ (Пов. вр. л.). помилуй мя сыне великаго князя Владимира (Сл. Дан.). ихъ же добрһ никто не вһстъ (Новг. 1 лет.). ляхове же наһхавше убиша и (Лавр. лет.).
14. оуже нһсмъ достоинъ нарещися сынъ твои (Остр. ев.). деревлене оубиша Игоря и дружину его бһ бо ихъ мало (Лавр. лет.).
15. в се же лһто рекоша дружина Игореви отроци свһнльжи изодһлис# суть оружемъ и порты (Лавр. лет.). а кто будетъ началъ тому платити (Рус. Пр.).
16. да не посраимъ землһ Рускиһ (Лавр. лет.). Ольга рече имъ добри гостье придоша · и рһша деревляне придохомъ княгине (Лавр. лет.).

17. о мои сыновья Игорю и Всеволоде рано еста начала половецкую землю мечи цѣлити ('терзать') (Сл. о п. Иг.). медоу не имамъ (Усп. сб.). не можааше злато ни камы драгыи сътворити (Усп. сб.).
18. възлелѣи господине мою ладу къ мнѣ а быхъ не слала къ нему слезъ на море рано (Сл. о п. Иг.). поидемъ ... поищемъ муж своихъ (Новг. 1 лет.).
19. погании имуть радоватися и возьмутъ землю нашу (Пов. вр. л.). князь нашъ оубьенъ (Лавр. лет.). пробилъ еси каменные горы (Сл. о п. Иг.).
20. и прислаша к нимъ второ~ · послы татари · рекоуще тако · а ~сте послушали половьчъ · а послы наша ~сте избили · а идете противу насъ (Новг. 1 лет.).
21. оубиваеми гневъмъ божиемъ (Новг. 1 лет.). оба багряная стлѣпа погасоста (Сл. о п. Иг.). почто идеши опять ... поималъ еси всю дань (Лавр. лет.).
22. бѣ бо вода текущи въздолѣ горы киевския (Лавр. лет.). и въ то врѣмѣ оумьрлѣ бѣше Михалко (Лавр. лет.). не едемъ на конѣхъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.).
23. мы не цѣловать ихъ приххали (Лавр. лет.). утопоста · в · коня (Новг. 1 лет.). и мы вашей земли не заяхомъ (Лавр. лет.).
24. конь умерлѣ естъ а язъ живъ (Пов. вр. л.). приникъши Ольга и рече (Лавр. лет.). и ты добудеши и мы (Лавр. лет.). съмоущаяи глоубину морьскую (Псалт. 1280).
25. и вышедъше изъ града изъ Корьстѣнѣ деревлене оубиша Игорѣ и дружину его (Лавр. лет.). въ сѣрдьци моемъ съкрыхъ словеса твоя да не съгрѣшѣ тебѣ (Изб. 1076 г.).
26. и се мужъ съ вельблуды отъ Арави" иды (Син. пат.). старьць нашъ остави насъ сиры (Син. пат.). почто идеши вѣтъ поималъ ~си всю дань (Лавр. лет.).
27. старьць нашъ съде погребенъ бысть (Син. пат.). въ оно врѣмѣ сто"аше Іванъ и отъ оученикъ ~го дѣва (Мстисл. ев.). а кто боудеть началъ. томоу платити (Рус. пр.).
28. обрѣтохомъ мессию. ~же ~сть съказа~мыи Хсъ (Мстисл. ев.). втроци свѣнльжи изодѣлисъ суть вружьемъ и порты (Лавр. лет.).
29. приде Ісъ въ градъ самареискъ (Мстисл. ев.). коупилъ еси робоу Пльскове (Бер. гр. № 109). и видѣвъ ю по себѣ идѣта (Остр. ев.).
30. далъ ти бы водоу живоу (Мстисл. ев.). въ то врѣмѣ оумьрлѣ бѣше Михалко (1 Новг. лет.). слышахомъ "ко и вамъ много зла створиша (1 Новг. лет.).

Задание 3. В приведенных текстах найдите формы, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, дайте им историческое объяснение.

Варианты задания 3

1. Я должен у вдове, у докторше крестить (Гриб.). – Нельзя ли последние слова изменить в редакции? – Нет-с, я как Пилат: еже писах – писах (Леск.). Аз есмь, пока не затеплились свечи, пока не заперли врат города (Соколов).
2. Дитя, дитя, не будет у тебя путя (Погов.). Образ Пушкина явится в новом и еще лучезарнейшем свете (Бел.). Тогда нестройные соседы отчаялись своей победы (Лерм.).
3. Мы, княже-господине, мы с моря рыбаки (А.К.Толст.). Еще не обедал было народ (Кантемир). Он к вечеру разохался... К белу свету преставился (Некр.).
4. Не видя жертву меж кустов, Когтьми хватает вдруг (Лерм.). Не до жиру – быть бы живу (Погов.). «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (Лосев).
5. Темна вода во облацех (Фр. оборот). Я твой, люблю сей темный сад С его прохладой и цветами (Пушк.). Русское войско, вдвое слабейшее французского, в продолжение месяца не делает ни одной попытки нападения (Л. Толст.).
6. Бодливой корове бог рог не дает (Погов.). Жил был поп, толоконный лоб (Пушк.). К красну солнцу наконец обратился молодец (Пушк.).
7. Сквозь открытые окна из саду веяло осенней свежестью и запахом яблоков (Тург.). [Кутейкин:] Нестъ греха в курении табака (Фонв.). Пришли: устали устала усталы /Лесные птицы в небе кричаху (Кочетков).

8. Ласковое теля двух маток сосет (*Погов.*). Так! Было время: с Кочубеем Был друг Мазепа, в оны дни, Как солью, хлебом и елеем, Делились чувствами они (*Пушк.*). Для каждого есть предел его возможностей, как говорится, его же не преидеши (*Горьк.*).

9. У голодной куме пироги на уме (*Погов.*). О, кому повею Печаль мою, беду мою... (*Цвет.*). Лице свое скрывает день, поля покрыла влажна ночь (*Ломон.*). Скажи, мудрец молодой, что прочно на земли (*Бат.*).

10. Не прошло и часу, как в лесу уже все, от мала до велика, знали, что Топтыгин-майор чижику съел (*С.-Щедр.*). Царю небесный, спаси меня От куртки тесной, как от огня (*Лерм.*).

11. И пал без чувств он на колена, Достойной казни ждет измена (*Пушк.*). И мрачный памятник оне Фонтаном слез именовали (*Пушк.*). Чудище обло, озорно, стозевно и лаия (*Рад.*).

12. Пожарный огонь их дома истребил (*Пушк.*). [Кутейкин:] Уста твои всегда глаголаша гордыню, нечестивый! (*Фонв.*). Во время оно жил да был/ В Москве боярин Михаил (*Лерм.*). Взамен прежних источников получить новые, если возможно, обильнейшие прежних (*Черныш.*).

13. – Мы, чиновники, руки по швам, прильпе язык к гортани моей, а Дмитрий Никитич наш сидит с губернатором нашим (*Писемск.*). Нашему бы теляти да волка поймати (*Погов.*). Сердце царево в руке божией (*Л.Толст.*). Общие выборы породят требования обширнейшие нынешних (*Черныш.*).

14. Змей подымался, и от зуб его уже не было спасенья (*Жук.*). Я годов с восьми начала была ходить на покос (*Сев. гов.*). Се аз, твой раб, тебе на царстве бью челом (*А.К.Толст.*).

15. В дому моем чужих распоряжений я не терплю (*Лажечн.*). И аз, иже кровь в непрестанных боях за тя, аки воду, лиях и лиях (*А.К.Толст.*). Не по хорошу мил, а по милу хорош (*Погов.*).

16. Так Святослав, в ожидании смертельной битвы, посылал сказать врагам: «Иду на вы!» (*Купр.*). И колокольни черные как сторожи стоят (*Лерм.*). Мир на земле и в человецех благоволение (*Дост.*). Я вас бежал, отечески края (*Пушк.*).

17. Царю небесный! Так изволь-ка почитать, что пишет ко мне барин (*Пушк.*). Вишь, мало ночи глупому, Так воровать отправился В лес среди бела дня (*Некр.*). Ходит Спесь, надуваючись, С боку на бок переваливаясь (*А.К.Толст.*).

18. [Кутейкин:] Посрамихся, окаянный (*Фонв.*). Пес, прохвата его до кости, Повис на нем И зуб не разжимал (*Кр.*). Под занавескою шелковой Не спится ей в постеле новой (*Пушк.*). Сел на конь и поехал в огонь (*Загадка.*).

19. Было у него, сударыня ты моя, двенадцать дочерей – мал мала меньше (*Остр.*). Попался я в огонь, как сноп овинный! Ведь искони того не бе, Чтобы меня кто в этом виде встретил (*А.К.Толст.*). Ты сыплешь щедрою рукой своей богатство по земли (*Ломон.*).

20. Жили были старик со старухой (*Пушк.*). Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит (*Пушк.*). И на путях, и на одре ночлега Подай ему победу над враги (*Пушк.*). Без рук, без ног на плеча скок (*Загадка.*).

21. Оный прапорщик Гринев ... (*Пушк.*). И людьми, как скотами, Долго ль будут торговать (*Рыл.*). Меня смущала строгая краса Ее чела, спокойных уст и взоров И полные святыни словеса (*Пушк.*). Хорошо вам. Мертвые сраму не имут (*Маяк.*).

22. Умре Владимир с горя, порядка не создав (*А.К.Толст.*). Соболью шубу на плеча/ Накинул он ... (*Лерм.*). И бел-ясен день затуманился (*Кольц.*). Было у него всего по-настоящему две комнаты во всем помещении, правда, гораздо обширнейшие (*Дост.*).

23. Стал глядеть он на мертвую мать (*Пушк.*). Между ними установилось чувство сильнейшее, чем дружба (*Л.Толст.*). Возвращаться на круги своя (Фр. оборот). [Кутейкин:] Начнем, благословясь. Со мною, со вниманьем: «Аз же есмь червь...» (*Фонв.*).

24. [Кутейкин:] Зван бых и приидох (*Фонв.*). Муромский принял соседов (*Пушк.*). – Богородице... дево... – шептал Гаврила, изнемогая от страха (*Горьк.*).

25. Уже со многими народы гласит эфир (*Лерм.*). [Варлаам:] Прииде грех велии на языци земнии (*Пушк.*). И жизнь Сони последнее время становилась все тяжеле и тяжеле в доме графини (*Л.Толст.*).

26. Идут белые снеги (*Евт.*). Я есмь лишь часть себя иль гость необычайный? (*Петров С.*). Гой! Ликуй, Илья-пророче! Август, август в небеси! (*Охалкин*).

27. Энтропии злые беси убегают наутек! Он востину воскресе! Поцелуемся, дружок! (*Кибиоров*). Успех и слава – что оне? Тут не до жиру – быть бы живу (*Ким*).

28. «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев Л.*). Аз бех на земли и на небе я бе, где ангел трубу прижимает к губе (*Лосев Л.*). Только буквы, как занозы, как занозы во языцех (*Шельвах*).

29. Пришли: устали, устала, усталы. Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков*). ... в Д/к Пищевиков новорожденный Хармс въезжает на осяти (*Кривулин*).

30. Вой, трепещи, тряси вволю плечом худым. Тот, кто вверху еси, да глотает твой дым! (*Бродский*). Воскресе стихи на страницах «Известий». И в каждой из женщин Мария воскресе (*Вознесенский*). Глянь – набрякшие, как вата из нескромная ложбины, размножаясь без резона, тучи льнут к архитектуре (*Бродский*).

Методические указания

Исторического комментария требуют отдельные слова с точки зрения лексико-семантической, фонетической, стилистической или формальной. Так, например, в отрывке «Они схватились на конях; Взрывая к небу черный прах, Под ними борзы кони бьются» (*Пушк.*) следует обратить внимание на изменение стилистической окраски у старославянизма **прах** (ср. русск. **порох**): в приведенном отрывке оно употреблено в значении ‘пыль’ и ограничено в употреблении в современном русском языке (является традиционно-поэтическим; см. соответствующую помету в «Словаре русского языка» – т. 3, с. 359); кроме того, краткое прилагательное **борзы** ‘быстры’ является лексическим архаизмом, причем оно употреблено в функции определения, а в современном русском языке эту функцию выполняют лишь полные прилагательные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.

16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и сочетаний *or, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
 - изменение фонетической структуры слога и слова;
 - появление «беглых» гласных;
 - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
 - оглушение конечных звонких согласных;
 - появление исконного звука [ф];
 - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
 - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
 - история h;
 - лабиализация [e];
 - развитие аканья;
 - смягчение заднеязычных;
 - отвердение шипящих [ш'], [ж'] и аффрикаты [ц'].
24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.
26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.
27. Типы склонения древнерусских существительных.
28. Исторические изменения в системе имен существительных:
 - утрата категории двойственного числа;
 - утрата звательной формы;
 - перегруппировка типов склонения;
 - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
 - развитие категории одушевленности;
 - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.
31. Особенности склонения местоимений.
32. Краткие прилагательные, их склонение.
33. Образование и склонение полных прилагательных.
34. История форм сравнения прилагательных.
35. История имен числительных в русском языке.
36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
38. История форм будущего времени.
39. История форм прошедшего времени:
 - аориста;
 - имперфекта;
 - перфекта;

- плюсквамперфекта.
- 40. История форм повелительного наклонения.
- 41. История форм сослагательного наклонения.
- 42. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
- 43. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
- 44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
- 45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
- 46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
- 47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
- 48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

Образец экзаменационного билета

В экзаменационный билет по курсу «Историческая грамматика русского языка» входит, помимо двух теоретических вопросов, практическое задание по исторической фонетике (восстановить древнерусский и праславянский вид морфемы; объяснить чередования звуков в словах современного русского языка; указать последовательность в изменении фонетического облика древнерусского слова) и по исторической морфологии (объяснить наличие вариантных окончаний существительных в современном русском языке, найти архаичные формы слов и сделать их исторический анализ и др.).

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование
2018-2019 уч. год
Дисциплина «Историческая грамматика русского языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
2. Исторические изменения в системе имен существительных: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы.
3. *Практическая часть.*
- 3.1. Объясните чередования звуков в словах современного русского языка: ДРУГ – ДРУЖБА – ДРУЗЬЯ.
- 3.2. Найдите в тексте архаичную форму существительного и расскажите историю ее изменения в русском языке.
СЕЛ НА КОНЬ И ПОЕХАЛ В ОГОНЬ (Загадка).

Заведующий кафедрой
профессор

Е.Н. Лучинская

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:
- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при

видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Контроль остаточных знаний

Проводится в конце семестра после завершения курса «Историческая грамматика русского языка».

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Историческая грамматика русского языка» (см.: Е.Ф. Васеко, К.В. Горшкова. Историческая грамматика русского языка: Пособие для практических занятий. М.: Филология, 1994. С.180-181).

В ЛѢ •СХПГ• СѢДЯЩЮ ЯРОСЛАВУ КНЯЗЮ ИЗЯСЛАВИЧЮ В КЬЕВѢ НѢХА НА НЬ ИЗЪНЗДОМЪ ЧЕРНИГОВЬСКИИ КНЯЗЬ СТОСЛАВЪ И ВЪНѢХА В КЬЕВѢ ДРУЖИНУ ЕГО ИЗЪИМА А КНЯЗЬ ЯРОСЛАВЪ ОУТЕЧЕ А КНЯГИНЮ ЕГО ЯША С МЕНШИМЪ СНОМЪ И ВСЮ ДРУЖИНУ ЕГО И СЪДЕ В КЬЕВѢ •ВІ• ДНИИ ВЪЗВРАТИСЯ ВСПЯТЬ ЧЕРНИГОВУ ПОИМАВЪ ИМѢНЬЕ ЯРОСЛАВЛЕ БЕСЩИСЛА ЯРОСЛАВ ЖЕ СЛЫШАВЪ ЯКО СТОИТЬ КЬЕВѢ БЕЗО КНЯЗЯ ПОГРАБЛЕНЪ РОСТИСЛАВИЧИ ПРИНѢХА ОПА КЬЕВУ И НА ГНѢВѢХЪ ЗАМЫСЛИ ТЯГОТУ КИЯНОМЪ РЕКА ВЫ ЕСТЕ ПОДЪВЕЛИ НА МЯ СТОСЛАВА ПРОМЫШЛЯИТЕ ЧИМЪ ВЫКУПИТИ КНЯГИНЮ И ДѢТЯ (Сызд. лет. по Лавр. списку 1377 г.).

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Объясните свой перевод фразы СѢДЯЩЮ ЯРОСЛАВУ КНЯЗЮ ИЗЯСЛАВИЧЮ В КЬЕВѢ.
3. Какая синтаксическая особенность древнерусского языка отразилась в сочетании слов ВЪЗВРАТИСЯ ВСПЯТЬ ЧЕРНИГОВУ? Отметьте отличия от современного русского языка.
4. Объясните различное употребление сочетаний ги, кы в одном тексте: ВЪ КЬЕВѢ, А КНЯГИНЮ.
5. Какое фонетическое преобразование определило написание слова БЕСЩИСЛА?
6. Перечислите языковые черты, которые помогают определить время создания памятника.
7. Восстановите праславянский звуковой вид корневых и суффиксальных морфем в словах ДРУЖИНУ, ОУТЕЧЕ, ПОГРАБЛЕНЪ.
8. К какой части речи принадлежит слово НЬ в словосочетании НѢХА НА НЬ?
9. Выпишите из текста глагольные формы и охарактеризуйте их (наклонение, время, число, лицо, род – если определяется).
10. Выпишите из текста неспрягаемые глагольные формы и охарактеризуйте их.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755.
2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100020>.

5.2 Дополнительная литература

1. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>.

2. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892482>

3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44303>.

5.3 Справочная литература

1. Белкин, М.В. Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] : словарь / М.В. Белкин, И.А. Румянцев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 784 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85945>

2. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : словарь / сост. А.К. Шапошников. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85951>

3. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : словарь / сост. А.К. Шапошников. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85952>.

5.4 Периодические издания

Журнал «Научные доклады высшей школы

Журнал «Мир русского слова»

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Славяноведение»

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

С целью повышения интенсивности преподавания и усвоения дисциплины студентам рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

<http://philology.ru>,

<http://slovarfilologa.ru>,

<http://www.linguistic.ru>,

<http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Историческая грамматика русского языка»

Методические указания для преподавателя

Структура курса «Историческая грамматика русского языка» определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым различные общие сведения об истории становления фонетической и грамматической систем русского языка. Основным способом передачи знаний являются лекционные и практические занятия. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: информационно-развивающие (лекции, использование медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий.

Методические указания для студентов

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций, использование медиасредств,

обращение к Интернет-ресурсам и др. Изучение курса «Историческая грамматика русского языка» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке бакалавра в области отечественной филологии.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

		<p>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу д.ф.н., профессора Лебедевой Л.А.
по дисциплине Б1.Б.14.01 «Историческая грамматика»
для студентов направления 45.03.01 – «Филология», направленность
(профиль) «Прикладная филология»**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.01 «Историческая грамматика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления 45.03.01 – Филология.

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение. Поставленные цели ставят задачу формирования у студентов целостного представления о современной филологии как совокупности гуманитарных наук и научных дисциплин, аналитически изучающих естественный язык, текст, homo loquens и тд.

Содержание курса представлено шестью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту представить картину возникновения и основных этапов развития филологии в ее движении от комплексного знания к комплексу наук; ознакомить студентов с основными современными объектами филологии; охарактеризовать основы методологии филологии; рассмотреть особенности научного исследования в области филологии.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.03.01 – «Филология», направленность (профиль) «Прикладная филология».

д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Павловская О.Е.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.14.01 «Историческая грамматика»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
направленность «Прикладная филология»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лебедевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра. Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.03.01 Филология, направленность «Прикладная филология».

Доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

 Л.А.Исаева