

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Направление подготовки: (с двумя профилями подготовки)	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	"Математика, Информатика"
Программа подготовки:	академическая
Форма обучения:	очная
Квалификация:	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) "Математика, Информатика"

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова _канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования _ 

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования _

протокол № 9 _____

« 21 » _____ апреля _____ 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

Протокол № 1 от 2.09.2014

Заведующий кафедрой (выпускающей)

доктор педагогических наук, профессор Грушевский С.П. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук

Протокол № 1 от 09.09.2014

Председатель УМК факультета Титов Г.Н. _____

Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.
психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Подготовить обучаемых к осуществлению эффективной коммуникации в педагогической области, овладение основными психологическими компетенциями в области педагогического общения, способствовать формированию системы знаний о психологических основаниях педагогического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

Обучающие задачи программы связаны с подготовкой студента - математика, направленного на:

- усвоение студентами понятийного аппарата курса, формирование научных представлений о психолого-педагогических характеристиках профессиональной педагогической коммуникации, формирование основ правовых этических знаний;
- овладение базовыми навыками педагогического взаимодействия и речевого поведения учителя, знание особенностей построения эффективных межличностных коммуникаций
- овладение технологиями межличностного взаимодействия в различных формах образовательного процесса.
- привитие навыков самостоятельного анализа и рефлексии своего коммуникативного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы педагогического взаимодействия» относится к вариативной части Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» учебного плана.

Дисциплина «Основы педагогических коммуникаций» относится к дисциплинам ФГОС ВПО по специальности учитель математики. Изучение дисциплины должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методологическая культура учителя».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы правовых и этических знаний	использовать правовые и этические знания в педагогической коммуникации	навыками использования правовых и этических знаний в педагогической коммуникации
2	ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	особенности построения эффективных межличностных	применять психолого-педагогические знания в построении	навыками эффективной коммуникации в осуществлен

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесса	коммуникаций	межличностных отношений с обучающимися	и образователь ного взаимодейств ия

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	16			
Самостоятельная работа (всего)	35,8	35,8			
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	20			
Реферат	0	5			
Подготовка к текущему контролю	6	10,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
ИКР	0,2	02			
Общая трудоемкость 72 час 2 зач. ед.	<u>72</u> <u>2</u>	<u>72</u> <u>2</u>			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия и его своеобразие. Основные свойства педагогического	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		взаимодействия: гуманистический, коллективный характер педагогической коммуникации, творческая природа педагогического взаимодействия. Перспективы развития теории и практики педагогического взаимодействия. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение. Основные виды и структура педагогической коммуникации. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	
2.	Техника управления педагогическим общением	Принципы психотехники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Составляющие психотехники. Невербальные средства в управлении педагогическим общением: фонация, кинесика, проксемика, внешнее самооформление.	Опорные схемы по разделу

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия и его своеобразие. Основные свойства педагогического взаимодействия: гуманистический, коллективный характер педагогической коммуникации, творческая природа педагогического взаимодействия. Перспективы развития теории и практики педагогического взаимодействия. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение. Основные виды и структура педагогической коммуникации. Учитель и	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам

		ученик как субъекты педагогического взаимодействия.	
2.	Техника управления педагогическим общением	Принципы психотехники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Особенности: все умения имеют общую область применения; все умения носят ярко выраженный индивидуально-личностный характер; через комплекс этих умений раскрываются нравственно-этические позиции педагога. Составляющие психотехники. Невербальные средства в управлении педагогическим общением: фонация, кинесика, проксемика, внешнее самооформление.	Опорные схемы по разделу

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации на тему «Педагогическое общение»	1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. - 468 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 467-468. Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1. 2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3603-2
2	Подготовка презентации на тему	1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и

	«Технологии эффективной педагогической коммуникации»	практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2017. - 231 с https://www.biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD 2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3603-2
3	Подготовка и написание реферата «Современные психотехники общения»	1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2017. - 231 с https://www.biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD

2. Образовательные технологии.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	Лекция № 1	Проблемная лекция «Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия.»	2
4	Лекция № 2	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2
4	Занятие семинарского типа № 1	Организация учебной групповой дискуссии	2
4	Занятие семинарского типа № 2	Организация учебной групповой дискуссии	2
4	Семинар № 3	Аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные магистрантами на тему	2

		«Педагогическое мастерство учителя»	
4	Практическое занятие № 4	Микро моделирование на основе групповой работы.	2
4	Лекция № 3	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2
4	Лекция № 4	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2
4	Лекция № 5	Микро моделирование на основе групповой работы.	2
	Лекция № 6	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2
4	Практическое занятие № 5	Организация учебной групповой дискуссии	2
4	Практическое занятие № 6	Организация учебной групповой дискуссии	2
4	Лекция № 7	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2
4	Практическое занятие № 7	Организация учебной групповой дискуссии	2
4	Лекция № 8	Лекция - диалог с элементами группового взаимодействия	2
4	Практическое занятие № 8	Организация учебной групповой дискуссии	2
Всего			36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	1. Томчикова Н.С., Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: . , учебно-методический комплекс, Изд-во Флинта, 2015, Университетская библиотека on-line, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482634&sr=1 2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2017. - - 231 с https://www.biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD
2	Техника управления педагогическим общением	1. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. 2. Корепанова, Марина Васильевна. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов вузов / Корепанова, Марина Васильевна, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев ;

1. Образовательные технологии

Тема семинарского/практического занятия	Используемая образовательная технология
1 Понятие, сущность и специфика профессиональной коммуникации педагога	Проблемная аналитическая дискуссия
2 Взаимодействие и взаимопонимания как основа педагогической коммуникации	Дидактическая игра «Самый лучший учитель»
3 Структура, содержание и специфика психолого-педагогической компетентности учителя во взаимодействии	Организация учебной групповой дискуссии
4 Творчество как основа эффективной педагогической коммуникации	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт

5. Понятие и функции речевого поведения	Анализ ситуаций с опорой на групповой опыт
6. Модели речевого поведения	Решение проблемных задач
7 Психологическая целесообразность как основа построения профессиональной коммуникации педагога	Решение психолого-педагогических задач
8 Управление педагогическим общением	Тренинг
9. Педагогическое общение в конфликтных и кризисных ситуациях	Занятия, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные студентами на тему «Конфликты в воспитании».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии.

№	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Педагогическая коммуникация в системе деятельности учителя	Л	Проблемная лекция	2
		ПР	Презентация эссе; анализ проблемных ситуаций	2
2	Техника управления педагогическим общением	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2
		ПР	Семинар-дискуссия	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет бакалавр, в процессе изучения дисциплины «Основы педагогических коммуникаций»:

- 1) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
 - 2) аналитические справки;
 - 3) опорные конспекты по изученным темам;
 - 4) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
 - 5) эссе: а) на основе изученной книги «В поисках гуманистической реальности» «Барьеры гуманизации образования»; 2) ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
 - 6) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
 - 7) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной
- Итоговый контроль проводится в форме зачета.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с товарищами, преподавателями, учителями школ, учащимися;
- готовность к самообразованию.

7. Перечень вопросов к зачету.

1. Педагогическая коммуникация в системе педагогической деятельности и задач образовательного взаимодействия.
2. Основные свойства педагогической коммуникации: гуманистический, коллективный характер педагогической коммуникации, творческая природа педагогического взаимодействия. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение.
3. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога в системе педагогического взаимодействия.
5. Понятие и функции речевого поведения. Структура речевого поведения: субъект, объект, цель, содержание, используемые вербальные и невербальные средства.
6. Управление педагогическим общением.
7. Коммуникативные особенности речевого поведения учителя: соответствие принципам и правилам педагогической этики и этикета; импровизационность; диалогизм; экспрессивность.
8. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика: авторитарный, попустительский, демократический.
9. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
10. Понятие технологии педагогического общения. Коммуникативная задача. Этапы решения коммуникативной задачи: ориентирования, привлечения к себе внимания, “зондирования души объекта”, осуществление вербального общения, организация содержательной и эмоциональной обратной связи.
11. Принципы педагогической техники: свободы выбора, открытости, деятельности, обратной связи, идеальности. Особенности педагогической техники.
12. Невербальные средства в управлении педагогическим общением.
13. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты.
14. Технология управления межличностными конфликтами.
15. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.
16. Деловые и личные конфликты учителя со школьниками и особенности их преодоления.
17. Такт учителя.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это «зачет» и «незачет»

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Томчикова Н.С., Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: . , учебно-методический комплекс, Изд-во Флинта, 2015, Университетская библиотека online, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482634&sr=1

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. - М. : Юрайт, 2017. - 231 с <https://www.biblio-online.ru/book/8E37F3A4-BB90-47FD-975C-94F52D8C7ACD>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950

5.3. Периодические издания:

- журнал «Педагогика»,
- издания практической направленности «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование» (База данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Психологические основания педагогического общения.

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат дисциплины.

Тема 2. Личностно-ориентированное общение.

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты личностно ориентированного подхода в педагогическом общении. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов с точки зрения эффективности педагогического взаимодействия

Тема 3. Стили педагогического общения.

Выявить своеобразие различных стилей педагогического общения.

Тема 4. Психофизиология общения.

Раскрыть сущность психофизиологии общения. Свойств нервной деятельности в общении.

Тема 5. Личность и характер в педагогическом общении.

Раскрыть роль направленности личности и характера в построении педагогического взаимодействия.

Тема 6. Методы воспитательного воздействия.

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.
2. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.
3. Решение воспитательных задач.

Тема 7. НЛП педагогического взаимодействия

Познакомиться с техниками НЛП в самоорганизации педагогического общения.

Тема 8. Реализация личностно ориентированного и субъектного подхода в педагогическом общении.

Оценить влияния педагогического такта, эмпатии и других личностных свойств на построение эффективного педагогического общения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Психологические основы педагогического взаимодействия».

Основными видами самостоятельной работы студентов являются;

- анализ литературы по основной теме практических и лекционных занятий;
- выполнение проектов с защитой презентаций;
- составление опорных схем по темам лекций;
- творческие и индивидуальные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- компьютерное тестирование на базе «MSL Moodle»
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического обучения «Moodle
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
- 7.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-

		программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФМКН
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФМКН
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.