



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А.Евдокимов

« 29 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ИСТОРИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки _академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

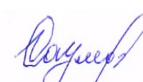
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Изучение дисциплины «История науки» предполагает ознакомление с историей научного знания, его структурой и динамикой, с основными методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов, их местом в духовной деятельности эпохи; а также с современными тенденциями развития науки.

Программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

1.2 Задачи дисциплины:

- раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки;
- формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности естественнонаучного познания, взаимодействия науки с производством;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, лежащих в основе развития способности применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности;
- показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История науки» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: История, представляет собою годовой курс, читаемый в пятом и шестом семестрах. Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов, связанных с проблемами философии, истории, эстетики, культурологии: история древнего мира, история средних веков, история культуры, социология, политология, археология, этнология и социальная антропология, правоведение, историческая библиография, историческое краеведение, палеография и архивоведение и др.

Отчетной формой по каждому разделу является реферат по философско-методологическим проблемам отраслей научного знания, по второму – хронологическая таблица, реферат, итогом пятого семестра является зачет. Результатом изучения третьего раздела является терминологический словарь, хронологическая таблица, подготовка и защита реферата, тестовый контроль; в конце шестого семестра сдается экзамен.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой по специальности и навыками владения современными средствами получения информации. Преподавание дисциплины «История науки» строится с учетом знаний, полученных при изучении общей философии, исторических дисциплин, на основе координации изучения «философии науки» с содержанием современного социо-гуманитарного и естественнонаучного знания. Обучаемый должен владеть основными понятиями истории и философии науки, обладать навыками устного и письменного изложения проблем истории науки.

Дисциплина «История науки» призвана помочь студентам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения педагогической производственной практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОК-1, ОК-6, ОПК-4, ПК-4**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:		80,5	36,2	48,3		
Аудиторные занятия (всего):		80	34	46		
Занятия лекционного типа		26	12	14	-	-
Лабораторные занятия		4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		42	16	26	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		109	74	35	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		109	74	35	-	-
Подготовка к текущему контролю		109	74	35	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		109	74	35		
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	80,5	34,2	46,3		
	зач. ед	6	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7		8
1	Теория науки	33	4	4		1		24
2	История возникновения и развитие науки	73	8	12	2	1	0,2	50

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	СРС
3	История российской науки	79	14	26	2	2	0,3	35
	Экзамен	27						
	<i>Всего:</i>	216	26	42	4	4	0,5	109

2.3 Содержание разделов дисциплины

1 Теория науки

Предмет истории науки. Уровни реконструкции науки. История науки и её модели. Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. Методология научного познания. Наука как форма мировоззрения. Наука как система познавательной деятельности. Наука как социальный институт. Этика науки. Этапы развития науки: классический, неклассический и постнеклассический. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки.

2 История возникновения и развитие науки

Возникновение и развитие науки, ее функции. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Этапы развития научного знания. Предпосылки возникновения науки. Становление теоретического знания (Донаучный – от зарождения человечества до возникновения науки в VI веке до н.э.) Влияние восточных учений на развитие античной науки. Античная наука (VI век до н.э. – V век). Средневековый период развития науки (V – XIV вв. Философия и наука в эпоху Возрождения. Новое время. XVII век. Механицизм. Период сближения науки и промышленности (XVIII–XIX вв.). Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX века). Научно-техническая революция (со второй половины XX века по настоящее время). Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

3 История российской науки

Естественные и технические науки в Киевской Руси. Возникновение научной мысли в России. Русская наука в XVIII веке. Образование и наука в первой половине XIX в. Русская наука в XIX - начале XX веках. Наука в советский период. Российская наука со второй половины XX века по настоящее время. Выдающиеся российские ученые и их открытия. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Перечень занятий лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория науки	1.1 Предмет истории науки. Уровни реконструкции науки. История науки и её модели. 1.2 Научное познание и его специфические признаки. Строение и динамика научного знания. 1.3 Методология научного познания. Наука как форма мировоззрения. Наука как система познавательной деятельности. Наука как социальный институт. Этика науки. 1.4 Этапы развития науки: классический, неклассический и постнеклассический. Генезис и дисциплинарное членение научного знания. Гуманитарные, естественные и общественные науки	Письменный опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, эссе, конспектирование Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме
2.	История возникновения и развитие науки	2.1 Возникновение и развитие науки, ее функции. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Этапы развития научного знания. Предпосылки возникновения науки. 2.2 Становление теоретического знания (Донаучный – от зарождения человечества до возникновения науки в VI веке до н.э.) Влияние восточных учений на развитие античной науки. 2.3 Античная наука (VI век до н.э. – V век). 2.4 Средневековый период развития науки (V – XIV вв. Философия и наука в эпоху Возрождения 2.5 Новое время. XVII век. Механицизм. Период сближения науки и промышленности (XVIII–XIX вв.). 2.6 Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX века). 2.7 Научно-техническая революция (со второй половины XX века по настоящее время). 2.8 Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Проверка конспектов, выступления по конспектам. Выполнение письменных заданий (таблицы по истории педагогики). Терминологический словарь, индивидуальные задания, сообщения по теме Собеседование, работа по схеме
2	История российской науки	2.1 Естественные и технические науки в Киевской Руси. 2.2 Возникновение научной мысли в России. 2.3 Русская наука в XVIII веке. 2.4 Образование и наука в первой половине XIX в. 2.5 Русская наука в XIX - начале XX веках.	Терминологический словарь, реферат, схемы, таблицы Мини-конференция, индивидуальные

		2.6 Наука в советский период. 2.7 Российская наука со второй половины XX века по настоящее время 2.8 Выдающиеся российские ученые и их открытия. 2.9 Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	задания, сообщения по теме Работа в малых группах: «Вопрос-ответ», Компьютерное тестирование по теме
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Перечень занятий семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория науки (4часа)		
1	Теория науки	Практическое занятие № 1-2 Коллоквиум 1. Место и роль науки в развитии культуры 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности 3. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Социальные функции науки.	К семинару необходимо предоставить тетрадь с выполненными заданиями к лекционным занятиям 1-2. Основные понятия темы внести в терминологический словарь. Тестирование (Т)
	История возникновения и развитие науки (12 часов)		
2	История возникновения и развитие науки	Практическое занятие № 1 Коллоквиум 1. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции 1 Возникновение и развитие науки, ее функции. 2 Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. 3 Этапы развития научного знания.	Коллоквиум (К) Тестирование (Т)
	История возникновения и развитие науки	Практическое занятие № 2 Коллоквиум 2. Античная наука (VI век до н.э. – V век) 1. Исторические этапы становления науки как особой формы духовной жизни общества. 2. Научная мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). 3. Зарождение протонауки в Древней Греции. Натурфилософия.	Коллоквиум (К) Тестирование (Т)

		4. Формирование прообраза европейской науки в трудах античных мыслителей. «Аристотелевский» образ науки и научного исследования.	
	История возникновения и развитие науки	Практическое занятие № 3 Коллоквиум 3. Средневековый период развития науки (V – XIV вв. 1. Особенности средневекового знания 2. Научная мысль в средние века 3. Философия и наука в эпоху Возрождения	Мини-конференция Подготовка и защита рефератов (Р)
	История возникновения и развитие науки	Практическое занятие № 4 Коллоквиум 4 Новое время. XVII век. 1 Развитие науки в Новое время. (XVII в.) 2 Механицизм. 3 Период сближения науки и промышленности (XVIII–XIX вв.).	Коллоквиум (К)
	История возникновения и развитие науки	Практическое занятие № 5 Коллоквиум 51 Тема. Неклассическая наука 1 Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX века). 2 Научно-техническая революция (со второй половины XX века по настоящее время).	Коллоквиум (К) Тестирование (Т)
	История возникновения и развитие науки	Практическое занятие № 6 Коллоквиум 6 Тема. Современный этап развития науки. 1 Особенности современного этапа развития науки. 2 Перспективы научно-технического прогресса	Мини-конференция Подготовка и защита рефератов (Р)
История российской науки (26 часов)			
3	История российской науки	Практическое занятие № 1-2 (4 ч.) Тема. Возникновение научной мысли в России. Естественные и технические науки в Киевской Руси. Возникновение и развитие научной мысли в России.	эссе (Э), Тестирование (Т)
	История российской науки	Практическое занятие № 3-4 (4 часа) Тема Русская наука в XVIII _ начале XIX века 1 . Русская наука в XVIII веке 2 Русская наука в начале XIX века	Тестирование (Т)
	История российской науки	Практическое занятие № 5_6 Тема. Русская наука в XIX - начале XX веках.	Тестирование (Т)
	История российской науки	Практическое занятие № 7_8 Тема. Наука в советский период. Тема. Российская наука со второй половины XX века по настоящее время	эссе (Э), Тестирование (Т)

	История российской науки	Практическое занятие № 9-10 Тема. Выдающиеся российские ученые и их открытия.	Защита реферата Тестирование (Т)
	История российской науки	Практическое занятие № 11-12 Тема. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	«Круглый стол»

2.3.3 Лабораторные занятия

Таблица 6 – Перечень лабораторных занятий

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	1. Научная мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай). 2. Зарождение преднауки в Древней Греции. 3. Научная мысль средневековой науки	Работа в малых группах. Таблицы: «Научная мысль Древнего Востока», «Научная мысль античности», «Средневековая наука». Отчет по лабораторной работе – представление таблиц. защита лабораторной работы (ЛР),
2.	Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе – анализ приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. защита лабораторной работы (ЛР),

Формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица 7 – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971

4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 8 – Формы самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1-3	Подготовка сообщений, докладов-презентаций, рефератов, конспектирование первоисточников, подготовка к практическим занятиям и	109

		лабораторным работам.	
		Итого	109

3. Образовательные технологии по дисциплине «История науки»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

С целью успешного освоения дисциплины «История науки» предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (анализ первоисточников, работа в малых группах, мультимедийное сопровождение практических занятий и лекций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 9 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.	4
		Сообщения-презентации	4
		Коллоквиум	4
	ЛР	Мини-конференция по темам	4
<i>Всего:</i>			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История науки»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
 - выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Основные требования для получения допуска к зачёту/экзамену:

Обучающийся допускается к зачёту/экзамену только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Обучающимся, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к зачёту/экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачёту/экзамену обучающемуся необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

Требования к зачёту/экзамену:

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
3. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

Тематика рефератов

Раздел 1. Теория науки

1. Определение культуры. Его взаимосвязь с понятиями «цивилизация», «просвещение», «образование», «самосознание», «понимание».
2. Методология науки и структура научного знания.
3. Модель развития науки по К. Попперу. Метод «проб и ошибок».
4. Теоретические методы научного познания.
5. Эмпирические методы научного познания. Виды экспериментов. Обобщение и обработка эмпирических данных.
6. Гуманитарный эталон научности знания. Специфика гуманитарной методологии.
7. Происхождение гуманитарного знания.
8. Социологические методы в научном исследовании.
9. Ответственность ученого. Этика науки.

Практическое задание: оформить таблицу по теме

Исторические периоды, персоналии, даты	Основные события, факты, теории

Раздел 2. История возникновения и развитие науки

- 1 Особенности развития зачаточных форм научного знания в древнейших цивилизациях Востока (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).
- 3 Влияние восточных учений на развитие античной науки.
- 4 Научные идеи античных философов.
- 5 Особенности средневекового знания
- 6 Научная мысль в средние века
- 7 Философия и наука в эпоху Возрождения

Практическое задание 1: оформить таблицу по теме «Становление теоретического знания»

Исторические периоды, персоналии, даты	Основные события, факты, теории

Практическое задание 2: оформить таблицу по теме «Античная наука»

Исторические периоды, персоналии, даты	Основные события, факты, теории

Практическое задание 3: оформить таблицу по теме «Средневековый период развития науки»

Исторические периоды, персоналии, даты	Основные события, факты, теории

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Определение культуры. Его взаимосвязь с понятиями «цивилизация», «просвещение», «образование», «самосознание», «понимание».
2. Методология науки и структура научного знания.
3. Теоретические методы научного познания.
4. Эмпирические методы научного познания. Виды экспериментов. Обобщение и обработка эмпирических данных.
5. Гуманитарный эталон научности знания. Специфика гуманитарной методологии.
6. Происхождение гуманитарного знания.
7. Социологические методы в научном исследовании.
8. Ответственность ученого. Этика науки.
9. Предмет истории науки.
10. Уровни реконструкции науки.
11. История науки и её модели.
12. Научное познание и его специфические признаки.
13. Строение и динамика научного знания.
14. Методология научного познания.
15. Наука как форма мировоззрения.
16. Наука как система познавательной деятельности.
17. Наука как социальный институт.
18. Этика науки.
19. Этапы развития науки: классический, неклассический и постнеклассический.
20. Генезис и дисциплинарное членение научного знания.
21. Гуманитарные, естественные и общественные науки.
22. Возникновение и развитие науки, ее функции.
23. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

24. Исторические этапы становления науки как особой формы духовной жизни общества.
25. Этапы развития научного знания.
26. Предпосылки возникновения науки.
27. Становление теоретического знания
28. Преднаука и наука.
29. Влияние восточных учений на развитие античной науки.
30. Научная мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай).
31. Зарождение протонауки в Древней Греции. Натурфилософия.
32. Античная наука (VI век до н.э. – V век).

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Определение культуры. Его взаимосвязь с понятиями «цивилизация», «просвещение», «образование», «самосознание», «понимание».
2. Методология науки и структура научного знания.
3. Теоретические методы научного познания.
4. Эмпирический методы научного познания. Виды экспериментов. Обобщение и обработка эмпирических данных.
5. Гуманитарный эталон научности знания. Специфика гуманитарной методологии.
6. Происхождение гуманитарного знания.
7. Социологические методы в научном исследовании.
8. Ответственность ученого. Этика науки.
9. Предмет истории науки.
10. Уровни реконструкции науки.
11. История науки и её модели.
12. Научное познание и его специфические признаки.
13. Строение и динамика научного знания.
14. Методология научного познания.
15. Наука как форма мировоззрения.
16. Наука как система познавательной деятельности.
17. Наука как социальный институт.
18. Этика науки.
19. Этапы развития науки: классический, неклассический и постнеклассический.
20. Генезис и дисциплинарное членение научного знания.
21. Гуманитарные, естественные и общественные науки.
22. Возникновение и развитие науки, ее функции.
23. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
24. Исторические этапы становления науки как особой формы духовной жизни общества.
25. Этапы развития научного знания.
26. Предпосылки возникновения науки.
27. Становление теоретического знания
28. Преднаука и наука.
29. Влияние восточных учений на развитие античной науки.
30. Научная мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай).

31. Зарождение протонауки в Древней Греции. Натурфилософия.
32. Античная наука (VI век до н.э. – V век).
33. Научные идеи античных философов.
34. Особенности средневекового знания
35. Научная мысль в средние века
36. Философия и наука в эпоху Возрождения
37. Средневековый период развития науки (V – XIV вв.
38. Философия и наука в эпоху Возрождения
39. Новое время. XVII век. Механицизм.
40. Период сближения науки и промышленности (XVIII–XIX вв.).
41. Неклассическая наука (конец XIX – первая половина XX века).
42. Научно-техническая революция (со второй половины XX века по настоящее время).
43. Особенности современного этапа развития науки.
44. Перспективы научно-технического прогресса
45. Естественные и технические науки в Киевской Руси.
46. Возникновение научной мысли в России.
47. Русская наука в XVIII веке.
48. Образование и наука в первой половине XIX в.
49. Русская наука в XIX - начале XX веках.
50. Наука в советский период.
51. Выдающиеся российские ученые и их открытия.
52. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине
«История науки»**

(2 вариант)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всем его многообразии -	А) история науки; Б) история науки и техники; В) история; Г) история науки и философии.
2.	Совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непродовольственных потребностей общества –	А) наука; Б) философия; В) культура; Г) техника
3.	Особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о действительности –	А) наука; Б) философия; В) культура; Г) техника
4.	Каковы основные три значения	А) форма духовной деятельности;

	понятия науки? (выберите 3 правильных варианта)	Б) система дисциплинарных знаний; В) социальный институт; Г) единственный способ получения объективной истины; Д) строго математизированное знание; Е) отчасти систематизированное знание.
5.	Система наук делится на ... (несколько ответов)	А) естественные, Б) биологические В) общественные Г) технические; Д) социальные
6.	Причиной появления науки являются ...	А) особенности развития общества; Б) особенности общественного строя; В) потребности общественной практики, Г) особенности исторического этапа развития общества.
7.	Укажите формы культуры, в основе которых лежит рациональное знание:	А) Мифология; Б) Религия; В) Искусство, Г) Мораль, Д) Наука, Е) Философия, Ж) Право.
8.	Под научной проблемой в теории познания понимается:	А) отсутствие приборов, необходимых для проведения эксперимента; Б) отсутствие научных связей с коллегами; В) описание противоречий между теорией и практикой или внутри теории, требующих разрешения; Г) «утечка мозгов», т.е. эмиграция отечественных ученых в другие страны.
9.	Под научным методом в теории познания понимаются:	А) любые подходы, пригодные для познания; Б) формы научного познания; В) категории науки; Г) специальные приемы и правила, обеспечивающие получение достоверных результатов в познании.
10.	Познавательный процесс, осуществляемый посредством различных форм мыслительной деятельности –	А) абстрактное мышление; Б) рациональное познание; В) чувственное познание; Г) мыслительный процесс; Д) иррациональное знание; Е) лженаучное знание.
11.	Процесс дифференциации наук начался...	А) на рубеже XVI и XVII вв. Б) в конце XVII в. В) в середине XVIII в. Г) на рубеже XVIII и XIX вв.

		Д) в первой половине XIX в. Е) в середине XIX в. Ж) во второй половине XIX в.
12.	Убери лишнее До 19-ого века история науки понималась как ...	А) раздел философии, Б) раздел общей истории культуры В) входила в другие науки; Г) самостоятельная дисциплина
13.	Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является...	А) религия; Б) искусство; В) наука; Г) мораль.
14.	Познание, при котором человек получает знания о предметах, а также явлениях окружающего мира при помощи своих органов чувств –	А) абстрактное мышление; Б) рациональное познание; В) чувственное познание; Г) мыслительный процесс; Д) иррациональное знание; Е) лженаучное знание.
15.	Первые научные и философские системы возникли в...	А) Древней Греции Б) Древнем Риме В) Индии Г) Китае
16.	Первыми науками были (несколько ответов)	А) философия, Б) математика В) физика (раздел механика), Г) медицина Д) астрономия

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

Быковская, Г.А. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-202-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>

5.2 Дополнительная литература

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник для студентов вузов / [Ф. О. Айсина и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 743 с. - (Cogito ergo sum).

Репина, Лопина Петровна.
История исторического знания [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Ин-т всеобщ. истории РАН. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 282-285

Шпет, Г.Г. Первый опыт логики исторических наук (К истории рационализма XVIII века) [Электронный ресурс] / Г.Г. Шпет. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51585> .

5.3. Периодические издания

Историко-педагогический журнал. — URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

Российская история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. — URL: <http://window.edu.ru> .

7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
--	--	---

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	система	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения	Оборудование: доска аудиторная, учебно-	Не требуется

занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным

шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).