



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.1 Цель дисциплины

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом краеведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности; развитие гражданского самосознания у студентов.

1.2 Задачи дисциплины:

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин краеведческого профиля;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология». Освоение дисциплины Краеведческая работа в школе является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, а также изучения курсов по выбору студентов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6, ОПК-3, ПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знать сущность процессов социализации и профессионального	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения

	профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения ; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
--	---	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		59	59
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		9	9
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)</i>		9	9
		5	5
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	4	4

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ИКР	
1.	Хозяйство восточных славян и экономика Руси (IX— первой половине XV вв.)	18	4	2	4			10
2.	Развитие экономики Русского государства в XVII - XVIII веках	24	4	2	4	4		10
3.	Экономика России в XIX – начале XX вв.	16		2	4			10
4.	Экономика Советского государства (1917—1991 годы)	30	4	2	6	4		14
5.	Экономика современной России	27	4	2	6			15
	Контроль	26,7					0,3	
	Всего	144	16	10	24	8	0.3	59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контакт

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли.

Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племенные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.

Тема 2. Кубань в составе Российской империи.

Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и социальной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.

Тема 3. Советская Кубань.

Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.

Тема 4. Современная Кубань.

Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древность и средневековые	Этапы каменного века на Кубани. Типы первобытного человека на Северо-Западном	конспект

	кубанской земли.	Кавказе. Археологические культуры бронзового века. Причины древнегреческой колонизации. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.). Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.) Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.). Колонизация итальянцами Черноморского побережья. Распространение христианства и ислама на Кубани. (I – XVII вв.)	
2.	Кубань в составе Российской империи.	Раскольники на Кубани. «Заветы Игната». Присоединение Прикубанья к России. Быт и культура адыгов и казаков. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Декабристы на Кубани. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи. Кубанцы и Крымская война. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период. Образование Кубанской области и Черноморской губернии. Развитие промышленности (маслобойная, мукомольная и т.п.). Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани. Формирование транспортной сети. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г. Зарождение и развитие народного образования. Первые писатели Кубани. Первые общественные библиотеки и музей. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани. Музыкальная жизнь Кубани. Архитектура и скульптура. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.	конспект
3.	Советская Кубань.	Особенности революционных процессов в казачьем крае. Возникновение и крах	конспект

		<p>белогвардейского движения. Кубанская область. Установление Советской власти на Кубани. Кубанцы в эмиграции. «Нэповское» возрождение.</p> <p>Общественная и культурная жизнь кубанцев. «Великий перелом», «большой террор» на Кубани. Сталинская модернизация на Кубани. Краснодарский край накануне войны. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Оккупационный порядок. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле. Партизаны и подпольщики. Освобождение Кубани. Восстановительные работы. Кубанская «оттепель». Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса. Жизнь и быт кубанцев.</p>	
4.	Современная Кубань.	<p>Перестройка на Кубани: замыслы и результаты. Возрождение казачества. Особенности общественно-политической жизни Кубани в 1990-е гг. Культура Кубани во 2-ой пол. XX века. Кубанский край в начале XXI века.</p>	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Тема 1. Древность и средневековые кубанской земли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы каменного века на Кубани. Типы первобытного человека на Северо-Западном Кавказе. 2. Археологические культуры бронзового века. 3. Причины древнегреческой колонизации. 4. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.) 5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.) 6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в. 7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.) 8. Распространение христианства и ислама на Кубани. (I – XVII вв.) 	Доклад презентация
2.	<p>Тема 2 Кубань в составе Российской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Прикубанья к России. 2. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения. 3. Образование Кубанской области и Черноморской губернии. 4. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г. 5. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани. 	Доклад презентация

	6. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.	
3.	Тема 3 Советская Кубань. 1. Особенности революционных процессов в казачьем крае. 2. Установление Советской власти на Кубани. 3. «Нэповское» возрождение. 4. Общественная и культурная жизнь кубанцев. 5. Краснодарский край накануне войны. 6. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны. 7. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле. 8. Партизаны и подпольщики. 9. Кубанская «оттепель» 10. Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.	Доклад презентация
4.	Тема 4 Современная Кубань. 1. Перестройка на Кубани: замыслы и результаты. 2. Возрождение казачества. 3. Особенности общественно-политической жизни Кубани в 1990-е гг. 4. Культура Кубани во 2-ой пол. XX века.	Доклад презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Кубань в составе Российской империи.

Советская Кубань.

Современная Кубань.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История Кубани» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к зачету

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися

<p>Древность и средневековье кубанской земли.</p>	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.</p>	<p>8</p>	<p>Периодизация древней и средневековой истории Кубани. Развитие хозяйственной жизни населения. Эволюция общественных отношений. Племенные союзы, древние и средневековые государства на Черноморском побережье.</p>
<p>Кубань в составе Российской империи.</p>	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта</p>	<p>8</p>	<p>Исторические предпосылки присоединения Кубани к России. Казачество. Экономика региона в составе империи. Важнейшие события в политической и социальной истории края. Духовная и культурная жизнь населения Кубани.</p>
<p>Советская Кубань.</p>	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой</p>	<p>8</p>	<p>Краснодарский край в составе Советской России. Революционные преобразования в экономике: индустриализация и коллективизация. Культурное строительство. Героические страницы в истории Кубани в годы Великой</p>

			Отечественной войны. Кубань в эпоху «развитого социализма», основные достижения и проблемы.
Современная Кубань.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	9	Основные тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии Краснодарского края на рубеже XX и XXI веков.
Итого		33	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Археологические культуры бронзового века.
2. Древнегреческая колонизация.
3. Возникновение и распад Боспорского государства V в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Нашествие кочевников на Кубань (III – VII вв.)
5. Тмутараканское княжество (конец X – XI вв.)
6. Адыги, аланы и половцы на Кубани в X – сер. XIII в.
7. Кубань в эпоху Золотой Орды (сер. XIII – 1 пол. XV в.)
8. Колонизация итальянцами Черноморского побережья.
9. Распространение христианства Кубани. (I – XVII вв.)
10. Распространение ислама на Кубани. (VIII – XVII вв.)
11. Раскольники на Кубани. «Заветы Игната».
12. Присоединение Прикубанья к России.
13. Быт и культура адыгов и казаков.
14. Кубань в русско-турецких войнах XVIII в.
15. Хозяйственное освоение Кубани в 1 пол. XIX века.
16. Присоединение Закубанья. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.
17. Декабристы на Кубани.
18. Кавказская война : причины, ход военных действий, причины победы России.
19. Значение включения Северного Кавказа в состав Российской империи.
20. Кубанцы и Крымская война.
21. Крестьянская колонизация Кубани. Земельные отношения.
22. Промышленность и транспорт на Кубани в пореформенный период.
23. Образование Кубанской области и Черноморской губернии.
24. Развитие промышленности (маслособойная, мукомольная и т.п.)
25. Развитие нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности на Кубани.
26. Формирование транспортной сети.

27. Боевая доблесть кубанцев на фронтах Первой мировой войны.
28. Общественно-политические движения на Кубани. Новороссийская республика 1905 г.
29. Зарождение и развитие народного образования.
30. Первые писатели Кубани.
31. Первые общественные библиотеки и музей.
32. Научные исследования Кубани и Черноморья. Вклад Щербины Ф.А., Короленко П.П., Фелицина Е.Д. в изучение истории Кубани.
33. Музыкальная жизнь Кубани.
34. Архитектура и скульптура .
35. Место традиционной культуры казачества в духовной культуре Кубани.
36. Краснодарский край накануне вторжения фашистов.
37. Кубанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Оккупационный порядок.
39. Освобождение Кубани. Бои на Малой земле.
40. Партизаны и подпольщики.
41. Освобождение Кубани. Восстановительные работы.
42. Кубанская «оттепель»
43. Краснодарский край во 2-ой пол.1960-х – нач. 80-х годов: прогресс или начало регресса.
44. Жизнь и быт кубанцев.
45. Возрождение казачества.
46. Культура Кубани во второй пол. XX века.
47. Краснодарский край в XXI веке.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е.

		Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. 2. История Кубани : учебное издание / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2015. - 351 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала.

Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.
---	--------------	--

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
 - заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.
- Оценка успеваемости осуществляется по результатам:
- самостоятельного выполнения заданий,
 - взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
 - устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
 - анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

1. Древняя история Кубани:
 - периодизация древней истории
 - археологические памятники
 - древние охотники
 - эволюция общественных отношений
 - материальная и духовная культура
2. Античные государства и кочевые союзы племен в Причерноморье
 - Греческая колонизация Кубани
 - Боспорское царство
 - нашествие кочевых племён на Северо-Западный Кавказ.
3. Средневековая Кубань
 - Тмутараканское княжество.
 - Нашествие монголо-татар на Северо-Западный Кавказ.
 - Кубань в эпоху Хазарского Каганата.
 - Адыги, аланы, половцы на Кубани в 10-11 вв.
 - Кубань в эпоху Золотой Орды(сер. 13 в.- первая половина 15в.)
 - Адыги и ногайцы во второй половине 15 в. -17 в.

- Итальянская колонизация Кубани.
- Распространение христианства и ислама на Кубани (1-17вв.)
- 4. Кубань в составе Российской империи.
 - Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
 - Присоединение Прикубанья к России.
 - Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 века.
 - Кубанцы в боях за Отечественную войны 1812 г.
 - Кубанская область и Черноморская губерния в начале 20 века.
 - Культура Кубани 19-начала 20 веков.
- 5. Революционные события на Кубани в начале 20 века
 - Общественное движение на Кубани в начале 20 века
 - Новороссийская республика.
 - Кубань в годы Первой Мировой войны.
 - Гражданская война на территории Краснодарского края.
- 6. Советское строительство на Кубани
 - Политика «военного коммунизма»
 - НЭП в Причерноморье.
 - Сталинская коллективизация.
 - Индустриализация края в годы первых пятилеток.
 - Советское культурное строительство в 1920-30-е гг.
- 7. Краснодарский край в середине 20 века
 - Военный подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.
 - Краснодарский край в послевоенные годы.
 - Кубань во второй половине 1950-60-х гг.
- 7. Современная Кубань
 - Политика перестройки на Кубани
 - Краснодарский край в период развала СССР и создания новой политической системы Российской Федерации.
 - Общественно-политическая жизнь Кубани в 1990х годах.
 - Кубань в начале 21 века.
 - Возрождение Кубанского казачества.
 - Культура Кубани в конце 20 начале 21 веков.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Древность и средневековье кубанской земли.

1. Первоначальнообщинный строй на Северо-Западном Кавказе (Каменный век, Бронзовый век, Железный век).
2. Боспорское царство.
3. Греческая колонизация Кубани.
4. Нашествие кочевых племён на Северо-Западный Кавказ.
5. Тмутараканское княжество.
6. Нашествие монголо-татар на Северо-Западный Кавказ.
7. Кубань в эпоху Хазарского Каганата.
8. Адыги, аланы, половцы на Кубани в10-11 вв.
9. Кубань в эпоху Золотой Орды(сер. 13 в.- первая половина 15в.)
10. Адыги и ногайцы во второй половине 15 в. -17 в.
11. Итальянская колонизация Кубани.
12. Распространение христианства и ислама на Кубани (1-17вв.)

Тема 2. Кубань в составе Российской империи.

1. Начало освоения Кубани русскими поселенцами.
2. Присоединение Прикубанья к России.
3. Освоение степей Прикубанья. Отношение с горским населением.
4. Черноморцы на Кубани «Порядок общей пользы».
5. Хозяйственное освоение Кубани в первой половине 19 века.
6. Присоединение Закубанья к России.
7. Декабристы на Кубани.
8. Кубанцы в боях за Отечественную войну 1812 г.
9. Проведение реформ на Кубани в 1860-1880-е годы.
10. Промышленность, транспорт, сельское хоз-во Кубани в пореформенный период.
11. Участие кубанцев в общественном движении и событиях на Балканах.
12. Кубанская область и Черноморская губерния в начале 20 века.
13. Культура Кубани 19-начала 20 веков.
14. Общественное движение на Кубани в начале 20 века.
15. Новороссийская республика.
16. Культура и быт Кубанского общества в начале 20 века.
17. Кубань в годы Первой Мировой войны.

Тема 3. Советская Кубань.

1. Революционные события на Кубани в 1917 г.
2. Гражданская война на территории Краснодарского края.
3. Политика «военного коммунизма» на Кубани.
4. НЭП в Причерноморье.
5. Сталинская коллективизация.
6. Индустриализация края в годы первых пятилеток.
7. Советское культурное строительство в 1920-30-е гг.
8. Военный подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.
9. Краснодарский край в послевоенные годы.
10. Кубань во второй половине 1950-60-х гг.
11. Краснодарский край в 1970-перв.пол. 80-х гг.

Тема 4. Современная Кубань.

1. Политика перестройки на Кубани
2. Краснодарский край в период развала СССР и создания новой политической системы Российской Федерации.
3. Общественно-политическая жизнь Кубани в 1990х годах.
4. Кубань в начале 21 века.
5. Возрождение Кубанского казачества.
6. Культура Кубани в конце 20 начале 21 веков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень оснований и дополнительной литературы

5.1 основная литература:

Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс]. / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н.

Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 :

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429.

История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указаны на обороте титульного листа.

5.2 дополнительная литература:

Дорофеев, Михаил Васильевич. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 190.

Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс]. / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337

История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указаны на обороте титульного листа.

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. -

Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328.

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429.

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 :

Селиванов, Александр Михайлович. Историческое краеведение : накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) [Текст] : учебное пособие / А. М. Селиванов. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 318 с. - Библиогр.: с. 289-306. **9**

5.3 Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

- правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
 14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
 16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
 19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
 21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3)

выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
---	--	--

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3</p>

<p>индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>(Номер лицензии - 43725353)</p>
---	--	------------------------------------

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая

аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).