1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«29» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Программа подготовки академическая
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
подпись фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
подпись фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК

Данилова А.И.
подпись фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины
1.1 Цель дисциплины
1.2 Задачи дисциплины
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
Структура и содержание дисциплины
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины:
Занятия лекционного типа
2.3.2 Занятия семинарского типа
2.3.3 Лабораторные занятия
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
2.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Образовательные технологии
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
Периодические издания
Перечень ресурсов информационно−телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1 Перечень информационных технологий
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
8.3 Перечень информационных справочных систем
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки и базовым учебным планом подготовки педагогических кадров курс «Аудиовизуальные технологии обучения» предназначен для подготовки учителей, владеющих необходимыми знаниями в области дидактических возможностей технических средств обучения и современных аудиовизуальных технологий.

Цель данного курса − ориентировать студентов на освоение методик и практики применения современных видов технических средств, включая компьютерную технику, дать хорошие знания устройства, достоинств и недостатков аппаратуры, правил её эксплуатации.

1.2 **Задачи дисциплины**

− рассмотреть основные понятия курса ;

− изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;

− раскрыть теоретические и практические основы знаний в области современных интерактивных технологий;

− показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

− показать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

− формировать информационную культуру педагога.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Аудиовизуальные технологии обучения для бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» относится к учебному циклу дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-6**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и	основные понятия информационных технологий	адекватно выбирать и использовать средства и	навыками обработки текстовой, графической и числовой информации средствами ИТ

	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	(ИТ)	методы обработки информации	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи; - структурно-функциональные типы речи; - дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические	**Уметь:** - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой	**Владеть**: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

		нормы русского литературного языка (предусмотренный программой минимум);		
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	**Уметь:** реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	**Владеть:** приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные и др.;	выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа, из них: 64 часа контактной аудиторной работы, 44 часа самостоятельной работы студентов), зачет в шестом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 − Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			5	___		
Контактная работа, в том числе:		**64,2**	**64,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**60**	**60**			
Занятия лекционного типа		28	28	-	-	-
Лабораторные занятия		6	6	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**43,8**	**43,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		20	20			
Подготовка к текущему контролю		2,3	2,3	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**64,2**	**64,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в шестом семестре (очная форма)

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Аудиовизуальные технологии обучения		8	6		1		15
2.	Интерактивные технологии обучения		10	10	2	1		15
3.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе.		10	10	4	2	0,2	14
	Итого:		28	26	6	4	0,2	44

	Всего:		28	26	6	4	0,2	44

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Аудиовизуальные технологии обучения

Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Информационные технологии и задачи дидактики. Дидактические принципы в образовании. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Понятие электронного учебника. Этапы разработки электронных образовательных пособий. Требования к программному обеспечению при разработке электронных образовательных пособий. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Компьютер и его периферийные устройства. Базы данных и банки данных.

Раздел 2. Интерактивные технологии обучения

Интерактивное обучение. Технологии с удалённым доступом. Технология интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Особенности и результаты интерактивного обучения. Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными.

Раздел 3. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе

Новые технологии в образовании. Аудиовизуальные технологии обучения и методика их использования. Мультимедийные технологии обучения и методика их использования.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аудиовизуальные технологии обучения (8 час.)	**Тема 1. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения (2 часа)** Понятие технических и аудиовизуальных средств обучения. Требования государственного образовательного стандарта к аудиовизуальным и техническим средствам обучения. Методическая система и место в ней средств обучения. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения: традиционные (аналоговые); цифровые; средства информационных технологий. Эволюция средств обучения. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь *Письменный опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, эссе, конспектирование Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь,*

		обучение. Информатизация образования. Примеры применения современных технических и аудиовизуальных средств в учебном процессе. **Тема 2. Аудиовизуальная информация и ее виды (2 часа)** Природа аудиовизуальной информации. Источники и носители аудиовизуальной информации. Звукозаписывающие и звуковоспроизводящие устройства. История возникновения и эволюция звукозаписывающих и звуковоспроизводящих устройств. Детское радиовещание. Аналоговые носители аудиоинформации (пластинки, пленки, магнитные ленты, кассеты). Принципы устройства и функционирования. Достоинства и недостатки. Фотографическая и проекционная техника. Аудиовизуальная культура. Компоненты аудиовизуальной культуры. **Тема 3. Информационные технологии и задачи дидактики (4часа)** Дидактические принципы в образовании. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий. Понятие образовательных электронных изданий. Электронные учебники и пособия. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Понятие электронного учебника. Этапы разработки электронных образовательных пособий. Требования к программному обеспечению при разработке электронных образовательных пособий. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Компьютер и его периферийные устройства. Базы данных и банки данных.	*тестирование по теме*
2.	Интерактивные технологии обучения (10 час.)	**Тема 1. Традиционные аналоговые и цифровые аудиовизуальные средства обучения (4 часа)** Аналоговые и цифровые устройства. Носители информации в фотографии и	Учебные задачи Индивидуальные задания Защита реферата *Терминологи*

		статической оптической проекции. Телевизионная и видеотехника. CD- и DVD-технологии. **Тема 2. Интерактивное обучение (4 часа)** Технологии с удалённым доступом. Технологии интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными. **Тема 3. Особенности и результаты интерактивного обучения(2 часа)** Особенность оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. Средства оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении.	*ческий словарь, индивидуальные задания, сообщения по теме Собеседование, работа по схеме*
3.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе (10 час.)	**Тема 1. Новые технологии в образовании (2 часа)** Проникновение технических средств информатизации в образование. Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. **Тема 2. Использование средств новых информационных технологий в обучении (2 часа)** Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). **Тема 3. Аудиовизуальные технологии обучения и методика их использования (4 часа)** Средства новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе. **Тема 4. Мультимедийные технологии обучения и методика их использования (2 часа)** Информационно-образовательная среда и использование ее компонентов в техническом обеспечении учебного процесса. Единое информационное образовательное пространство. Технологии и средства мультимедиа в	Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения. Разработка и представление учебного занятия с использованием интерактивных средств и технологий.

		образовательном процессе. Интернет в обучении и образовании.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аудиовизуальные технологии обучения (6 час.)	**Тема 1. Средства аудиовизуальной информации (2 часа)** Носители аудиовизуальной информации. Основы цифровой фотографии. Аппаратура статической проекции. Получение и использование аналоговых и цифровых звукозаписей в учебной работе. Основы цифровой видеозаписи. **Тема 2. Информационные технологии и задачи дидактики** (2 часа) Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Дидактические принципы в образовании. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий. **Тема 3. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения (2часа)** Понятие электронного учебника. Этапы разработки электронных образовательных пособий. Требования к программному обеспечению при разработке электронных образовательных пособий.Компьютер и его периферийные устройства. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Базы данных и банки данных.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Интерактивные технологии обучения (10 час)	**Тема 1. Традиционные аналоговые и цифровые аудиовизуальные средства обучения (4 часа)** Аналоговые и цифровые устройства. Носители информации в фотографии и статической оптической проекции. Появление фотографии. Проекционная техника. Телевизионная и видеотехника. CD- и DVD-технологии. **Тема 2. Технологии интерактивного**	Учебные задачи Индивидуальные задания Защита реферата

		обучения (4 часа) Формы и методы интерактивного обучения. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными. Средства оценивания деятельности обучающихся в интерактивном обучении. **Тема 3. Аудиовизуальные технологии обучения и методика их использования (2 часа)** Средства новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе.	
3.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе (10 час)	**Тема 1. Новые технологии в образовании.** Проникновение технических средств информатизации в образование. Средства новых информационных технологий, их видовой состав и классификация. Технологии хранения и представления информации. **Тема 2. Использование средств новых информационных технологий в обучении (2 часа)** Современная проекционная техника, мультимедийные проекторы. Миникомпьютеры для индивидуального обучения. Специальные компьютерные средства, применяемые в образовании (интерактивная доска). **Тема 3. Аудиовизуальные технологии обучения и методика их использования (2 часа)** Средства новых информационных и коммуникационных технологий в учебной и внеучебной деятельности и управлении учебным процессом в школе. **Тема 4. Мультимедийные технологии обучения и методика их использования (2 часа)** Информационно-образовательная среда и использование ее компонентов в техническом обеспечении учебного процесса. Единое информационное образовательное пространство. Технологии и средства мультимедиа в образовательном процессе. Интернет в	Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения. Разработка и представление учебного занятия с использованием интерактивных средств и технологий.

		обучении и образовании. Тема 3. Методика использования звукозаписи и видеозаписи на учебных занятиях (2 часа) Технологии аналоговой звукозаписи. Технологии цифровой звукозаписи. Пути повышения эмоционального воздействия звукозаписей на слушателя. Основы учебного телевидения. Видеомагнитофон и методика работы с ним. Основы методики видеомонтажа.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Технология проведения лабораторных занятий состоит в ознакомлении с методической литературой, оформлении схем, таблиц по основным вопросам темы.

Примерный план лабораторных занятий.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	**Раздел 2. Интерактивные технологии обучения** **Лабораторная работа 1. Тема «Технологии интерактивного обучения»** Формы и методы интерактивного обучения. Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными. Критерии отбора аудио- и видеоматериалов для урока. Работа в малых группах. Схемы: «Формы интерактивного обучения», «Методы интерактивного обучения», «Преимущества интерактивных технологий по сравнению с традиционными».	Работа в малых группах. Отчет по лабораторной работе.
2.	**Раздел 3. Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в учебном процессе.** **Лабораторная работа 2. Тема «Мультимедийные технологии обучения и методика их использования» (2 часа)** Разработка плана-конспекта урока. Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения.	Работа в малых группах. Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения. Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно−методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 − Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; подготовка сообщения, реферата. Сообщения−презентации	15
2.	2	Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения.	15
3.	3	Разработка и представление учебного занятия (подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий.	14
	Итого		44

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно−методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе студентов»− Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302#page/2 Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/412634A1-FAD6-45C6-83A2-46104860D16F#/
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»− Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]:: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/412634A1-FAD6-45C6-83A2-46104860D16F#/

		Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/1DAEABCD-63A7-43A8-BF2C-AA29C1B8F7C2#/
3.	Подготовка дидактических материалов Разработка и представление учебного занятия	«Положение о самостоятельной работе студентов»– Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/E990D04C-12BB-4180-8802-823542A59955#page/1 Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/B3BFE9CA-D752-4FE9-AEC5-94C9DB8E7433#page/1
4.	Подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»– Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/1DAEABCD-63A7-43A8-BF2C-AA29C1B8F7C2#/ Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. – URL : https://biblio-online.ru/viewer/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E#page/1

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине «Аудиовизуальные технологии обучения»

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Самостоятельная работа по	8

		индивидуальным заданиям.	
		Коллоквиум	4
Всего:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция − на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации − натуральные, изобразительные, символические, − каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

− текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.

− ***рубежный контроль*** осуществляется в виде контрольных работ, тестирования;

− *итоговый контроль* **(зачет)** предполагает:

− установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;

− определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

- выявление уровня овладения предметно−педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Понятие информации, её виды.
2. Природа и источники информации.
3. Носители аудиовизуальной информации.

4. Роль слуха и зрения в восприятии информации.
5. Мышление и функции мозга при обработке аудиовизуальной информации.
6. История и концепции аудиовизуальной культуры.
7. Структура и функционирование аудиовизуальной культуры.
8. Фотография и фотографирование.
9. Оптическая статическая и динамическая проекция.
10. Грамзапись.
11. Магнитная запись и воспроизведение звука.
12. Аналоговое и цифровое телевидение.
13. Аналоговая и цифровая видеозапись.
14. Аудиовизуальные технологии обучения.
15. Мультимедийные технологии обучения.
16. Интерактивное обучение.
17. Технологии с удалённым доступом.
18. Дидактические принципы построения электронных учебных пособий.
19. Электронный учебник.
20. Этапы разработки электронных образовательных пособий.
21. Требования к программному обеспечению при разработке электронных образовательных пособий.
22. Компьютер и его периферийные устройства.
23. Базы данных и банки данных.
24. Электронное обучение, его формы.
25. Технологии и система управления электронным обучением.
26. Проблемы дидактики при реализации электронного обучения.

Тематика и проблематика контрольно-самостоятельных работ и рефератов

1. Сравнение аналоговых и цифровых средств обучения.
2. Поиск критериев для классификации средств обучения. Классификация средств обучения в соответствии с разными критериями.
3. Сбор факторов безопасного и эффективного использования технических и аудиовизуальных средств в обучении
4. Сравнительный анализ образовательных ресурсов сети Интернет по заданной тематике.
5. Изучение телекоммуникационных технологий и выявление преимуществ использования в образовании телекоммуникационных средств межличностного общения учащихся с педагогами и учащихся между собой.
6. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
7. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
8. Особенности использования образовательных электронных изданий и ресурсов в дошкольном воспитании.
9. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.

10. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в дошкольном воспитании.
11. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов в дошкольное воспитание.
12. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
13. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
14. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.
15. Детские развивающие телепрограммы.
16. Мультипликация как средство воспитание школьников.
17. Флэшанимация.
18. Развивающие компьютерные игры.
19. Обучающие компьютерные программы.
20. Детское радиовещание.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно−двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Кашлев, Сергей Семенович.
Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав

Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс].: учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232473

5.2 Дополнительная литература:

Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии образования и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539

Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]. : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462174

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

5.2 Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270
3. Воспитательная работа в школе https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
4. Педагогика https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270
5. Педагогическое образование и наука https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL:
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:
6.

7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL:
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
11. О
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
13. Р Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
14. С
15. С Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
16. У Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL:
17. Ф
18. Ф Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
19. Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL:
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
24. Э

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

г
о
с
у

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL:
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. –
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL:
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик»

фициальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL:

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,

учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	(тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).