1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра Педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«_29_» ____01_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Программа подготовки академическая
Форма обучения очная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
подпись фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
подпись фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК

Данилова А.И.
подпись фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа.
2.3.2 Занятия семинарского типа.
2.3.3 Лабораторные занятия.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Современные методы и технологии преподавания истории является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ООП, овладением обучающимися профессиональными компетенциями, лежащими в основе следующих видов профессиональной педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история»;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных научно -методических задач;

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;

- подвести студентов к пониманию значения изучения истории в общем образовании школьников, структуры и особенностей процесса обучения истории в школе, роли учителя в этом процессе, важности его целеполагающей деятельности;
- создать условия для освоения студентами целей, структуры, принципов отбора и особенностей содержания школьного исторического образования, его взаимосвязей с другими учебными предметами, и его носителей: ФГОС, программ, учебной и методической литературы, учебно-методических комплексов;
- сформировать знание о разнообразии методов, приемов и средств обучения истории, а также форм его организации и умение эффективного их отбора (в соответствии с возрастом учащихся и цели данного учебного занятия) и использования;
- помочь студентам овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности;

- создать условия для усвоения студентами возможностей современных образовательных технологий, активных форм и инновационных моделей обучения, сформировать навыки проектирования процесса обучения истории с учетом современных требований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Современные методы и технологии преподавания истории входит в Б1. Базовая часть дисциплин по выбору учебного плана.

Для освоения Современные методы и технологии преподавания истории обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология».

Освоение дисциплины «Современные методы и технологии преподавания истории является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик, а также изучения курсов по выбору обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и законо-мерности ис-торического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческом у наследию и культурным традициям России
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	содержание основных видов деятельности учителя истории личностные	на научной основе организовать свой труд, используя	мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	качества учителя истории	современные ИКТ	деятельности
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приѐмы и средства обучения и воспитания и учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	организации исследовательской деятельности;	анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					сопровождения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации – зачет, зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	7		
Контактная работа, в том числе	78,4	40,2	38,2		
Аудиторные занятия (всего)	70	36	34		
Занятия лекционного типа	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	58	24	34		
Лабораторные занятия	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4	0,2	0,2		
Самостоятельная работа (всего)	101,6	67,8	33,8		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	60	40	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	20	10		
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	11,6	7,8	3,8		
контроль					
Промежуточная аттестации					
Общая трудоемкость час	180	108	72		
В т.ч.контактная работа	78,4	40,2	38,2		
зач. ед.	5	3	2		

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	5 семестр					
1.	Моделирование урока истории			4	6	18
2.	Анализ школьных программ и стандартов			2	4	14

3.	Методические подходы к отбору содержания			2	8	18
4.	Внеурочная работа по истории			4	6	18
Итого за 5 семестр		108		12	24	68
5.	Планирование уроков истории			8		8
6.	Приемы и средства изучения теоретического материала			8		8
7.	Учебники и учебно- методические комплексы по истории			8		8
8.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории			10		10
Итого за 7 семестр		72		34		34
	Итого по дисциплине:	180	46			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Моделирование урока истории	ПЗ № 1. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. План 1. Общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплине. 2. Ознакомление с программой и планом лекционного курса и семинарских занятий, выявление специфики практических занятий. 3. Требования к зачету и экзамену. 4. Моделирование урока. Определение основных проблем курса «Методика преподавания истории». ПЗ № 2. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития. План 1. Основные этапы развития школьного исторического образования в XX в. 2. Цели и задачи обучения на каждом этапе. Приемы и методы учебной работы. Разработка	Доклад реферат презентация

		программ, учебников, методических пособий. - 1917 - 1934 гг.; - 1935 – 1950-е гг.; - 1960-е – к.1980-х гг.; 3. Школьное историческое образование на современном этапе (сначала 1990-х гг. – до настоящего времени). 4. Методика преподавания истории в лицах. 5. Историческое образование за рубежом. ПЗ № 3 Известные методисты – историки их идеи и вклад в развитие школьного исторического образования План	
2.	Анализ школьных программ и стандартов	ПЗ № 4 Обновление содержания исторического образования План 1.Освобождение содержания школьного исторического образования от догм. 2. Борьба с фальсификацией истории, ликвидация «белых пятен», 3. Включение материала по краеведению, истории города, поселка и т.п ПЗ № 5. Дискуссии о ФГОС. Проблема структуры и преемственности в историческом образовании школьников. ПЗ № 6. Вариативность содержания и средств обучения истории. Внедрение ИКТ в процесс обучения. ПЗ № 7. Личность учителя истории. Методические находки.	Доклад реферат презентация
3.	Методические подходы к отбору содержания	ПЗ № 8 Проблема определения целей школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения истории. ПЗ № 9 Специфика целей обучения истории в основной и средней школе. ПЗ № 10 Методики целеобразования (методика Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора). Структурно-функциональный анализ.	Доклад реферат презентация
4.	Внеурочная работа по истории	ПЗ № 11Факты в обучении истории и их виды. План 1. Классификации исторических фактов по различным основаниям. 2. Критерии отбора фактического материала для урока. 3. Соотношение фактов и обобщений. ПЗ № 12. События и явления. Исторический процесс. ПЗ № 13 Хронология. ПЗ № 14 Виды исторических представлений.	Доклад реферат презентация

		Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. ПЗ № 15 Системы понятий. Исторические термины и определения. ПЗ № 16 Причинно-следственные связи. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.	
5.	Планирование уроков истории	ПЗ № 17 Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие внимания, памяти, речи, эмоций. ПЗ № 18 Познавательная активность. Познавательный интерес. Индивидуальные познавательные возможности и способности школьников. ПЗ № 19 Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. ПЗ № 20 Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. ПЗ № 21 Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.	Доклад реферат презентация
6.	Приемы и средства изучения теоретического материала	ПЗ № 22 Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. ПЗ № 23 Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории. ПЗ № 24 Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника. ПЗ № 25 «Федеральный комплект» учебников. ПЗ № 26 Мультимедийные учебники. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Книги для учителя. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Перспективы развития учебно -методического комплекса.	Доклад реферат презентация
7.	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	ПЗ № 27 Произведения художественной литературы на уроке, их виды. ПЗ № 28 Наглядные средства обучения истории. План 1.Виды наглядных средств обучения, их классификация.	Доклад реферат презентация

		2. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. ПЗ № 29 Предметная наглядность. ПЗ № 30 Характеристика видов изобразительной наглядности. ПЗ № 31. Условно -графическая наглядность. ПЗ № 32 Отличие исторических карт от географических. Легенда карты. ПЗ № 33 Возможности и характеристика аудиовизуальных средств обучения истории.	
8.	Подготовка, проведение и анализ современного урока истории	ПЗ **№ 34.** Устный метод изучения истории. План 1. Роль устного слова в обучении истории. 2. Монологические приемы устного изложения исторических фактов: рассказ, сжатое сообщение, конспективное, образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика и др. ПЗ **№ 35.** Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. План 1. Проблемное изложение. 2. Приемы изучения главных и неглавных исторических фактов. ПЗ **№ 36.** Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учителя. План 1. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). 2. Использование различных источников знаний при изложении материала. 3. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории. ПЗ **№ 37.** Драматизация и персонификация, их виды. План 1. Учебный диалог. 2. Роль беседы в изучении теоретического материала, ее виды. ПЗ **№ 38**. Наглядное обучение истории. План 1. Особенности и роль наглядного обучения. 2. Правила работы с различными видами наглядности. 3.Требования к использованию наглядности на уроках истории. 4. Письменно-графические приемы ПЗ № 39 Конструирование вопросов для различных видов беседы на уроке истории.	Доклад реферат презентация

		План 1.Методика проведения эвристической беседы 2. Приемы организации работы учителя и учащихся с исторической картой 3. Методика работы с учебником на уроке истории 4. Приемы работы с печатными текстами: учебником, историческими документами, художественной, справочной литературой и энциклопедиями ПЗ № 40. Методика создания исторических Представлений. План 1. Формирования понятий и локальных, временных, причинно- следственных и закономерных связей в различных по возрасту классах. 2. Приемы работы со статистикой на уроках истории. 3. Работа с хронологией на уроках истории.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Анализ программы по истории	Отчет по лабораторной работе
2.	Анализ школьного учебника истории	Отчет по лабораторной работе
3.	Конструирование целей урока истории на основе структурно-функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования	Отчет по лабораторной работе
4.	Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов	Отчет по лабораторной работе
5.	Приемы изучения хронологии и картографического материала	Отчет по лабораторной работе
6.	Приемы работы с историчес-кими источниками	Отчет по лабораторной работе
7.	Определение цели урока	Отчет по лабораторной работе
8.	Подготовка учителя к уроку истории	Отчет по лабораторной

		работе
9.	Методика проверки, повторения и обобщения	Отчет по лабораторной работе
10.	Разнообразие форм урока	Отчет по лабораторной работе
11.	Анализ урока истории	Отчет по лабораторной работе
12.	Внеклассная работа по истории	Отчет по лабораторной работе

Технология проведения лабораторных занятий состоит в решении задач в интерактивной форме, проверка самостоятельных работ, разбор типовых ошибок.

Примерный план лабораторных занятий.

Лабораторная работа 1. Тема 1: «Анализ программы по истории». Приобрести навыки использования программы при подготовке к урокам.

План:

1. Анализ содержания основной содержательной части программ.
2. Анализ фрагментов альтернативных программ.

Проводится практическая работа по сравнению и анализу основного текста программ: 1) вариант по пропедевтике, древнему миру и средним векам; 2) вариант — по русской истории XVIII— XIX вв. Необходимо проанализировать подробно один из разделов в каждой из программ по направлениям предлагаемой таблицы и кратко записать самое главное.

Направления анализа содержания	Программа массовой школы	Альтернативная программа
1.Хозяйственно-экономическая жизнь народов		
2. Социальная структура общества, социальные отношения		
3.Государственное устройство и политическая жизнь		
4. Внешняя политика		
5. Материальная и духовная культура общества		

Вопросы и задания: 1. На основании анализа выписанных фрагментов определите, какое содержание исторического материала — теоретическое или фактическое — преобладает в программах? Какие разделы содержат в большей степени теоретический материал, а какие фактический? Проследите эту особенность по различным направлениям анализа, предлагаемым в таблице. 2. Какие из направлений, указанных в

таблице, наиболее полно представлены в программах? Какие, на ваш взгляд, недостаточно? Почему? 3. Сравните программы с обязательным минимумом содержания стандарта. Какие положения отсутствуют в программе, но есть в минимуме стандарта? Какие факты и сюжеты есть в программе помимо минимума? 4. Сравните несколько программ по одной и той же теме, сделайте выводы. Чем отличается отбор материла для школьного преподавания от вузовского? 5. Какие принципы лежат в основе организации учебного исторического материала в программах? Как они соотносятся? 6. В чем концептуальная разница подходов в изложении основного учебного материала в имеющихся программах? Выскажите свое мнение об этих программах и их роли в работе учителя истории.

Лабораторная работа 2. Тема: Анализ школьного учебника истории. Сформировать навыки научно – методического анализа учебника школьного учебника истории.

Проанализируйте один из школьных учебников истории по традиционной схеме:

Автор(ы) учебника_____

Название учебника_____

Учебное пособие для ___ класса, по_____ структуре обучения.

Выходные данные_____

Основной текст	Ссылки на страницы учебника, примеры
1. Какие виды текста использованы? а) вводный б)информационный в)обобщающий г)заключительный 2. Какие приемы изложения использованы? а) описание б) повествование в) объяснение г) проблемное изложение 3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал? 4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько он соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфики данного курса истории?	
Дополнительный текст	Ссылки на страницы учебника
1. Какие виды текста представлены? а) познавательные, научно-популярные б) документальные в) фрагменты из художественных произведений 2. Какого соотношение основного и дополнительного текста? 3. Какую роль, по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст? 4. В каком виде школьникам предлагаются исторические документы (краткие адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые аутентичные тексты и	

т.д.)	
Пояснительный текст	Ссылки на страницы учебника
1. Какие виды текста использованы? а) постраничный словарь б) пояснения в скобках внутри текста в) подписи к иллюстрациям 2. Какая информация даётся в пояснительном тексте к иллюстрациям? а) название изображения б) время, место, автор изображения или его находки в) вид изображения г) сюжет или основная идея изображения д) местонахождения и состояние в настоящее время (для документальных изображений) 3. Насколько эффективно использован автором (авторами) учебника потенциал пояснительного текста?	
Методический аппарат	Ссылки на страницы учебника
1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении? а) в начале темы, параграфа б) внутри основного текста в) после параграфа г) после темы, раздела, курса д) к иллюстрациям е) к документам 2. Какие вопросы и задания использованы? а) на воспроизведение информации б) на преобразование информации в) на творческую реконструкцию фактов г) на создание проблемных ситуаций 3. Какие виды таблиц предложены? а) хронологические б) синхронистические в) сравнительно-обобщающие г) конкретизирующие д) иллюстративные 4. Какие конструктивно- методические материалы предложены, с какой целью? а) опорные схемы главы, параграфа б) планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником в) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий г) тексты самоконтроля	
Иллюстративные материалы	Ссылки на страницы учебника
1. Какие виды иллюстраций представлены?	

а) изобразительные • учебные рисунки • репродукции произведений искусства • документальные изображения б) условно-графические • карты, схемы, картопланы • схемы • чертежи • линии времени 2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса? 3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется? 4. Каково, на ваш взгляд, полиграфическое качество иллюстративного материала?	
Аппарат ориентировки	Ссылки на страницы учебника
1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение? 2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги? а) рубрикация б) тематические символы в) необычные заголовки 3. Какие сигналы-символы используются для ориентировке в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их уровня сложности? 4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита? 5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике? а) даты б) понятия в) имена г) глоссарий 6. Есть ли в учебнике колонтитул и шмуцтитул? Какую роль они играют в учебной книге? 7. Как задействованы форзац и нахзац книги? 8. Есть ли в учебнике библиография? Где и как она расположена? 9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в Приложении?	

Вопросы и задания к практической работе: 1. Какие типы текстов преобладают в анализируемом вами учебнике? Назовите темы, разделы, в которых большинство тех или иных текстов. Дайте оценку основного текста учебника. 2. Какие принципы

положены в основу изложения материала учебника? Приведите примеры. 3. Выявите качество методического аппарата учебника. Какие компоненты методического аппарата отсутствуют в учебнике? Как учитель может восполнить этот пробел? 4. Проанализируйте качество иллюстративного материала учебника. Какие иллюстрации преобладают в разделах, темах? 5. Насколько синхронна связь иллюстраций с основным текстом учебника? Выявите, каких иллюстраций больше: связанных или несвязанных с текстом. 6. Как различные компоненты учебника обеспечивают изучение однородного по характеру материала? Проследите по направлениям анализа в таблице. 7. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся. Определите основные недостатки. 8. Учитель требует, чтобы учебник во время опроса был закрыт. Правильно ли это требование?

Лабораторная работа 3. Тема: «Конструирование целей урока истории на основе структурно- функционального анализа параграфа учебника и конкретизации целей школьного исторического образования»

Цель: Научиться выделять структурные компоненты и прогнозировать образовательно-воспитательные и развивающие возможности изучения нового материала.

План:

1. Проведение структурного анализа урока.
2. Функциональный анализ учебного материала.

Сущность методики отбора учебного исторического материала разработана П.В. Горой. Необходимо подчеркнуть, что структурный анализ учебного исторического материла — это логическая его обработка, в результате которой выделяются обобщенные компоненты, составные части в виде главных фактов, неглавных фактов, теоретических положений. Фактически это отбор и выделение ядра знаний, его базиса.

Проведите структурно-функциональный анализ содержания урока по одной из тем школьного курса. Результаты анализа занесите в таблицу.

План изучения нового материала	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	Прогнозируемые результаты

Вопросы и задания к работе: 1. Заполнив графу «Главные факты», продумайте критерии, которые определили ваш выбор. 2. Выпишите неглавные факты в словесной форме и определите критерии их отбора. Почему вы выделили именно эти факты? Какие факты вы не будете использовать на уроке? 3. Определите, какова роль теоретических компонентов, продумайте, доступен ли этот материал для детей данного возраста. Какие теоретические идеи вы не будете включать в урок? Объясните причины такого отбора материала.

Заполняя последнюю графу таблицы, надо продумать роль каждого

структурного компонента урока. В качестве образца используйте таблица структурно-функционального анализа содержания урока «Бородинская битва»

План изучения нового материала	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	Прогнозируемые результаты
1.Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим	Кутузов — великий русский полководец	Отношение Александра I к назначению Кутузова главнокомандующим Мероприятия Кутузова по	Причины назначения М.И.Кутузова главнокомандующим	Осмысление характерных признаков личности Кутузова Развитие умения составлять образные

		подготовке генерального сражения		характеристики
2. Бородинское сражение	Место генерального сражения у села Бородино Планы Наполеона и Кутузова в Бородинском сражении Расположение и подготовка войск к сражению Бои за Шевардинский редут Бой за Семеновские флеши Оборона Курганной батареи	Рейд русской конницы в тыл врага	сражения Влияние местности на ход и исход военных сражений Сущность планов Наполеона и Кутузова в предстоящем сражении Признаки понятий о войнах справедливых и несправедливых Итоги сражения. Оценочные выводы об итогах сражения	Усвоение наглядного образа места сражения. Усвоение хода борьбы за Семеновские флеши и Курганную батарею Раевского в форме эмоциональной динамичной картины Осмысление причин героизма воинов Развитие воображения и образной речи, умения усваивать и воспроизводить содержание исторических событий на основе условных картографических обозначений
3. Оставление Москвы	Военный совет в Филях Отступление русской армии из Москвы Вступление армии Наполеона в Москву, пожар в городе	Эвакуация жителей Усиление народа	Мотивы решения Кутузова оставить Москву	Осмысление и усвоение оценок Бородинского сражения, высказанных его участниками Усвоение факта — совет в Филях — в Форме наглядного образа Понимание мотивов Кутузова оставить Москву Развитие умения мотивированно высказывать оценочные

				суждения о поступках и делах исторических личностей

Лабораторная работа 4. Тема: Приемы и средства эмпирического изучения исторических фактов

Цель занятия Усвоить наиболее общеупотребительные приемы и средства, которые используются для эмпирического изучения фактического материала и выявить зависимость между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала.

План:

1. Общая характеристика образно-эмоциональных приемов.
2. Примеры приемов.

На занятии обсуждаются основные приемы изучения фактического материала. По ходу изучения проводится работа с фрагментами исторического материала с целью определения приемов описаний, повествований, характеристик. Но прежде предстоит вспомнить все о приемах изложения фактов, поработав с таблицей:

Название приема	Исторические факты, излагаемые приемом	Действия, входящие в состав приема	Средства обучения, используемые в сочетании с приемом	Роль приема в организации познавательной деятельности и формировании исторических знаний
Приемы повествования *1.Сюжетное повествование*	Главные факты. Неповторимые события политической жизни общества; военные сражения, события военных действий	Все приемы повествования передают развитие единичных событий или типичных явлений во времени и пространстве Воссоздают живой, динамично развивающийся образ событий. Изложение ведется по сюжетной линии	Учебные событийные картины, аппликации, схемы	Создает историческое представление о событии, активизирует внимание, вызывает интерес, эмоциональное сопереживание, развивает воображение
2. Образное	Главные факты	В образной	Типологические	Создает

повествование	урока. Типичные явления и процессы экономической жизни общества; культурные явления	форме воссоздает развитие типичного исторического явления в условиях определенного времени. Привлекаются характерные эпизоды, яркие детали	картины, аппликации, пиктограммы, например	историческое представление об изучаемом явлении, которое служит основой для выявления его существенных черт. Развивает воссоздающее воображение и мышление
3. Конспективное повествование	Неглавные факты урока. События политической жизни; военные сражения и события социальных движений, которые дополняют или связывают между собой главные факты	Краткая, лишенная образности информация о развитии исторического события или явления в условиях определенного места и времени	Исторические карты, схемы, графики	Помогает понять процесс развития. Развивает логическую память
4.Простое информативное сообщение	Неглавные факты урока, например, перечисление мест и дат событий	Перечисление фактов, дат, имен, географических мест, взаимосвязанных друг с другом и с главным фактом урока	Исторические карты, календари событий	В соответствии с главными фактами содействует созданию целостных картин изучаемых явлений и событий общественной жизни. Развивает память
Приемы описания *5. Картинное описание*	Главные факты урока: типичные явления экономической, социально-политической и культурной	Описания, образно воссоздавая факт, не показывают его развитие. Воссоздание	Документальные фотографии местности. Монументальные памятники и памятные места Реконструкции	Создает относительно статичные исторические представления (основа формирования

	жизни общества. Природные условия стран и мест, где происходили события, излагаемые как главные факты урока	образа относительно статичного исторического факта с соблюдением единства времени, места и действия	исторических памятников. Изображения исторических объектов. Локальные схемы. Документы, беллетристика	понятий и знания теоретических выводов). Активизирует внимание и мышление. Вызывает эмоциональное сопереживание. Развивает воссоздающее воображение
6. Аналитическое описание	Главные факты урока. Объекты материальной культуры: орудия труда, оружие, памятники архитектуры. Устройство аппарата гос. власти	Описание составных частей, деталей исторического объекта, их взаимо действия и назначения	Документальные изображения объектов материальной культуры (фото, рисунки). Макеты, модели муляжи. Схемы, чертежи, изображающие устройство предметов	Создает детализированные исторические представления. Активизирует внимание, вызывает интерес к теме. Содействует осмыслению изучаемого, развитию исторического воображения
7Портретное описание	Главные факты урока. Выдающиеся исторические личности	С помощью фактов о действиях личности, ее высказываний, портретного изображения, биографических сведений создается образ исторического деятеля	Портреты, фотографии исторических деятелей. Документы. Описания исторических деятелей из художественной и научно-популярной литературы. Карикатуры. Учебные памятки	Создает живые представления о исторических деятелях

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Методика преподавания истории» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

– разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;

- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение задач по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Методика обучения истории как педагогическая наука	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и познавательных задач; выполнение контрольной работы	8	Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.
Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	Обзор компьютерных программ, позволяющих проводить статистический анализ данных Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html, http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	8	Основы выборочного метода
Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	8	Оценка параметров распределения
Содержание школьного исторического образования	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	8	Проверка статистических гипотез
Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	10	Статистический анализ связей
Учебники и учебно-методические комплексы по	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	10	Дисперсионный анализ

истории	изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.		

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Виды данных - количественные, порядковые и номинальные.
2. Задачи анализа данных: классификация, группировка, прогнозирование, нахождение ассоциаций и зависимостей, визуализация.
3. Основные разделы, на которых базируется анализ данных: статистика, базы данных и знаний, распознавание образов, искусственный интеллект. Классификация методов анализа данных.
4. Этапы анализа данных: выявление закономерностей, прогнозирование, анализ исключений.
5. Сферы применения анализа данных: финансы и банковское дело, маркетинг, медицина, генетика, биоинформатика, интернет.
6. Законы распределения: равномерное, нормальное (гауссово), Стьюдента, «хи- квадрат», экспоненциальное, Фишера.
7. Числовые характеристики случайных величин, характеристики центра группирования и вариации.
8. Теоретические моменты.
9. Основные определения и понятия выборочного метода. Повторные и бесповторные выборки.
10. Первичный анализ данных, группировка. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Формула Стерджеса.
11. Генеральные характеристики: среднее, дисперсия, моменты высших порядков (асимметрия, эксцесс). Мода и Медиана.
12. Эмпирическая функция распределения, полигон и гистограмма.
13. Точечные оценки. Несмещенность, состоятельность и эффективность точечных оценок.
14. Оценивание параметров функции распределения.
15. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия.
16. Интервальные оценки. Точность и надежность выборочных оценок. Доверительная вероятность. Доверительный интервал.
17. Определение объёма репрезентативной выборки для однородной и стратифицированной генеральной совокупности.
18. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия.
19. Описание гипотез и критерии их проверки. Простые и сложные гипотезы.
20. Проверка гипотез о равенстве средних и дисперсий двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Хи-квадрат критерий Пирсона: проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению вероятностей (дискретному или непрерывному).
21. Проверка гипотез о вероятностной природе данных (стационарности, нормальности, независимости, однородности).
22. Функциональная и статистическая зависимости. Корреляционная таблица. Групповые средние.
23. Понятие корреляционной зависимости. Эмпирическая ковариация. Выборочный коэффициент корреляции, его свойства.
24. Основные задачи теории корреляции: определение формы и оценка тесноты связи.

25. Виды корреляционной связи (парная и множественная, линейная и нелинейная).

26. Линейная корреляция. Уравнения прямых регрессии для парной корреляции.

27. Определение параметров прямых регрессии методом наименьших квадратов. Значимость коэффициентов по критерию Стьюдента.

28. Однофакторный дисперсионный анализ с одинаковым числом испытаний на различных уровнях.

29. Однофакторный дисперсионный анализ с различным числом испытаний на различных уровнях.

30. Двух- и многофакторный дисперсионный анализ. Критерий адекватности Фишера.

Примеры задач для самостоятельного решения в MS Excel

Задача 1. Имеются следующие данные о заработной плате (в месяц) у 6-ти рабочих-станочни

Номер п/п	1	2	3	4	5	6
Зарплата за месяц (у.д.е.)	700	840	1200	1220	1800	2300

Требуется рассчитать среднюю месячную зарплату по данной группе рабочих.

Задача 2. Имеются следующие данные о тарифных разрядах 42 рабочих станочников механического цеха.

3	5	4	6	5	6	4
5	6	6	5	5	5	5
6	5	5	3	5	5	3
5	6	6	5	4	5	5
6	5	4	6	6	5	6
5	5	6	5	6	5	5

Необходимо:

1.Произвести группировку и построить на основе данных дискретный вариационный ряд распределения рабочих по разделам.

2.Построить полигон и кумуляту распределения рабочих по тарифным разрядам.

Задача 3. Имеются следующие данные о среднемесячной заработной плате 40 рабочих – станочников цеха (у.д.е.)

1310	1300	1240	600	1500	1100	1420	1150
900	1500	640	1480	1310	650	1280	1000
1180	1375	1650	1200	1375	1800	1350	1550
1620	720	1750	1310	1790	800	1390	1540
1280	1730	1360	950	1762	1700	1350	1610

Необходимо:

1.Произвести группировку и построить интервальный вариационный ряд распределения, разбив совокупность на три группы.

2.Построить гистограмму и кумуляту распределения рабочих по размеру средней месячной заработной платы.

Задача 4. Имеются следующие данные о выполнении плана по выручке на 10 торговых предприятиях фирмы за месяц.

№ магазина	Выручка (тыс. руб.)		№ магазина	Выручка (тыс. руб)	
	План	Факт		План	Факт
1	*2*	*3*	*1*	*2*	*3*
1	250	246	6	200	220
2	340	352	7	1220	1000
3	260	230	8	1420	1020
4	590	620	9	890	900
5	610	590	10	900	840

Необходимо:

1. Произвести группировку торговых предприятий по признаку выполнения плана с подведением итогов по каждой группе.
2. Рассчитать процент выполнения плана выручки.
3. Построить полигон распределения предприятий по проценту выполнению плана выручки.

Задача 5. В результате предварительной группировки рабочих цеха по размеру заработной платы получено следующее распределение:

Заработная плата за месяц (у.д.е.)	Середина интервала	Число рабочих f i	Накопленные частоты S
600-800	700	15	15
800-1000	900	35	50
1000-1200	1100	10	60
1200-1400	1300	8	68
1400-1600	1500	6	74
> 1600	1700	4	78

Требуется:

1.Рассчитать среднюю, модальную и медианную заработную плату.

2.Построить кумуляту и гистограмму распределения рабочих по размеру заработной платы (графическое определения Me и M0).

3.сделать выводы по результатам расчетов.

Задача 6. Имеются следующие данные о выполнении норм выработки 10-ти рабочих-станочников цеха:

Таб. № рабочего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% вып. Норм выработки	92	110	96	115	120	110	97	98	100	105

Требуется:

1.Средний и медианный процент выполнения норм данной группы рабочих. Отобразить ситуацию графически.

2.Сделать выводы по результатам исследования.

Задача 1. По результатам предварительной группировки работающих на предприятии по размеру заработной платы, получено следующее распределение:

Месячная зарплата	Удельный вес численности (в %), по группам работающих

	1	2	3
500-1000	5	14	
1000-1500	25	35	
1500-2000	60	40	
2000-2500	10	6	15
2500-3000		4	45
3000-3500		2	30
>3500		1	10

Требуется:

1. Рассчитать абсолютные, средние и относительные показатели вариации признака по группам работающих.
2. Рассчитать общую дисперсию и среднее квадратическое отклонение по всей совокупности работающих.
3. Сделать выводы по результатам расчётов.

Задача 7. Исходя из требований стандарта требуется определить оптимальный объем выборки партии стирального порошка в количестве 5.000 коробок, чтобы с вероятностью 0,997 предельная ошибка выборки не превысила *5%* веса 400 граммовой коробки.

Задача 8. Исходя из требований ТУ по качеству продукции фирмы, требуется определить оптимальный объем выборки партии автомобильных сальников 10.000 штук, чтобы с вероятностью 0,999 предельная ошибка выборки не превышала 0,05% установленную долю стандартных изделий 0,95 по условиям поставки.

Задача 9. При контроле качества электрических ламп накаливания проводится 5% обследование соответствия электрических ламп стандарту. Из 2.5 тысяч ламп попавших в механическую бесповторную выборку требованиям ГОСТа соответствовало 98% при среднем квадратическом отклонении ± 1,2%.Требуется с вероятностью 0,945 определить долю стандартных ламп во всей партии.

Задача 10. При исследовании среднего годового дохода населения района № проведено 5% бесповторное случайное выборочное исследование. Из 500 человек, попавших в выборку, средний годовой доход составил 5.400 рублей при среднем квадратическом отклонении (σ) = ±2,5. Требуется определить с вероятностью 0,954 средний доход жителей района.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239

		Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4 Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239 Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4 Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9
4	выполнение домашней контрольной работы;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239 Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4 Методика обучения истории [Текст] : учебник для

		вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9
5	подготовка к зачету или экзамену	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239 Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4 Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторная	метод кейсов	4
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	8

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные тесты по курсу «Методика преподавания истории»

1. В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?

1. Кровавый Совет
2. Луддизм
3. Альбрехт Дюрер
4. Крещение Руси
5. Цинь Ши-хуанди
6. Крымская война
7. Симон Ушаков
8. Санкюлоты
9. Битва при Каннах
10. »Медный» бунт
11. Ермак
12. Реформа 1861 г.
13. Февральская революция
14. Октябрьская революция

2. Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6 Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их.

1. Текст
2. Иллюстрации
3. Методический аппарат
4. Аппарат ориентировки

3. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели;
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

4. Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:

1. Преобладание фактов над теорией
2. Обязательность выводов
3. Объемный документальный материал
4. Вопросы на трех уровнях
5. Хронологическая таблица
6. Обобщающие таблицы
7. Формационная версия событий
8. Цивилизационный подход
9. Дискуссионные подходы
10. Преобладание индуктивного изложения
11. Тщательный отбор материала
12. Подлинные иллюстрации

5. Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3.Условно-графическую составляют следующие пособия?

1. Фото египетской пирамиды
2. Восковая табличка
3. Бюст Гомера
4. Аппликации «Религия греков»
5. Рисунок на древнегреческой вазе
6. Телепередача «В Древних Афинах»
7. Диафильм «Афинский раб»
8. Разрез греческой триеры, рисунок.

6. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле
2. Определяет поступки и главные черты характера
3. Описывает внешний вид исторического деятеля
4. Сравнивает двух личностей
5. Дает характеристику с общей оценкой

7.Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания:

1. Почему древние египтяне знали только три времени года – зиму, весну и лето?
2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составьте диалог.
3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?
4. Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7-8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?
6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:

- войны католиков и гугенотов
- начало буржуазной революции в Нидерландах
- экспедиция Ф.Дрейка
- сожжение Дж.Бруно?

8.Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?

1. Энциклопедизм знаний по истории
2. Этика общения с детьми
3. Умение подготовить урок
4. Умение провести урок
5. Умение пользоваться техническими средствами
6. Знание учебной педагогической литературы.

9. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов
2. Подбор средств
3. Формы контроля учащихся
4. Изучение материала темы
5. Наметить познавательную деятельность
6. Провести структурный анализ урока
7. Сформулировать задачи урока
8. Определить тип и форму урока
9. Оформить конспект урока
10. Сделать функциональный анализ материала

10.Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

1. Педагогическая наука 2. Путь исследования
3. Школьная методология 4. Метод изучения

11.Предметом методики обучения истории является:

1. Процесс обучения истории 2. Процесс научного исследования
3. Процесс познания истории 4. Процесс познания педагогики

12.Важнейшим фактором обучения истории является:

1.Применение наглядности
2. Познавательные возможности учащихся
3.Систематический опрос учащихся
4. Наличие программ разного уровня

13.Основным методом исследования школьного обучения истории является:

1. Тестирование 2. Анкетирование
3. Наблюдение 4. Собеседовани

14.На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:

1. 8-летнее 2. 9-летнее
3. 10-летнее 4. 11-летнее

15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

1. Начальной школе 2. Основной школе
3. Полной средней школе 4. 7-8 классах 9-летней школы.

16. Во временном госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:

1. XIV-XV вв. – XVII-XVIII вв.
2. XV-XVI вв. – XVIII- XIX вв.
3. XVI-XVII вв. – XIX-XX вв.
4. XVII-XVIII вв. – сер.XIX в.

17. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

1. Хронологии событий
2. Исторической географии

3. Изменений исторической карты мира
4. Фактов, событий, терминов

18. Учебник истории выполняет функцию:
1. Систематизирующую 2. Развлекательную
3. Содержательную 4. Учета знаний

19. Сложность текста учебника связана с:
1. Курсом и периодом истории
2. Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
3. Психологическим восприятием учащихся
4. Научными взглядами автора

20. К основным факторам процесса обучения не относится:
1. Цели обучения 2. Проблемность обучения
3.Содержание образования 4. Результаты обучения

21. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
1. Способы обучения 2. Умения учащихся
3. Навыки учащихся 4. Приемы обучения

22. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?
1. Объяснительно-иллюстративный 2. Печатно-словесный
3.Наглядный 4. Практический

23. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?
1. Устный 2. Документальный
3. Словесный 4. Повествовательный

24. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:
1. Способы обучения 2. Умения учащихся
3. Навыки учащихся 4. Приемы обучения

25. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
1. Понятия 2. Суждения
3. Умозаключения 4. Факты

26. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:
1. Пересказ прочитанного
2. Анализ документов по выявлению новых знаний
3. Составление простого плана по параграфу
4. Выписывание новых дат и имен

27. Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?
1. Славяне – исконные жители Европы

2. Главное занятие славян– земледелие
3. Землю славяне обрабатывали сохой
4. Первоначально славяне жили родовыми общинами
5. В X в. появилась соседская община
6. Славяне жили различными племенами
7. Кочевники постоянно угрожали славянам
8. Главными становились князья
9. Появились первые города
10. Славяне обожествляли силы природы

Пример задания для работы в группах

Задание № 1.

Сопоставьте объект, предмет и задачи истории как науки и школьного предмета. В чем они совпадают и различаются? Поспорьте или согласитесь со следующими высказываниями:

Методика - это собрание более или менее эмпирически проверенных рецептов на каждый отдельный случай.

Мастерством преподавания истории можно овладеть в полной мере, только овладев методикой.

Поскольку история как наука освещает жизнь общества, преподавание ее всегда служило формированию у подрастающих поколений взглядов на явления общественной жизни и определению своего места в ней. В силу этого и методика обучения истории имеет партийный характер.

Методика опирается на практический опыт учителей и методистов, а также на изучение закономерностей процесса обучения истории.

В настоящее время методика превратилась в научную систему знаний о процессе обучения истории, о задачах, путях и средствах его усовершенствования.

Развитие современной методики идет в тесной связи с историей, педагогикой, психологией.

Задание № 2

Перечисленные ниже факты поочередно проанализируйте по всем возможным параметрам (события - явления - процессы; простые - сложные; динамичные - статичные; факты окружающей природы - материальных предметов - людей и т.д.):

Среда обитания древних людей. Человек разумный. Палка-копалка. Первобытные стоянки. Собирательство. Изготовление одежды. Охота на горных козлов. Войны между общинами и племенами. Вождь племени Орла. Шадуф. Объединение Египта в конце IV тыс. до н.э. Завоевание Тутмоса III. Строительство и украшение храмов. Египетские папирусы. Персидский царь Кир. Строительство Великой Китайской стены. Начало Троянской войны. Афины при Перикле. Саламинское сражение. Народное собрание в Афинах в V в. до н.э. Быт простых горожан. Военные машины древних римлян. Раздел Римской империи. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами.

Задания № 3

Разделите многоплановые факты (факты первого порядка) на более простые и элементарные (факты второго и третьего порядка). Материал для упражнения:

- Отечественная война 1812 года;
- Куликовская битва 1380 года;
- Возвышение Москвы и Московского княжества в XIV веке;
- Крымская война;
- Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

Темы рефератов по курсу «Методика преподавания истории»

1. Формирование интереса в обучении истории.

2. Становление и развитие школьного исторического образования и методики обучения в России до XIX в.

3. Историческое образование и методика обучения в России в XIX в.

4. Историческое образование и методика обучения в СССР.

5. Преподавание истории за рубежом.

6. Роль исторического знания в развитии мышлении учащихся.

7. Методика работы по курсу «История Древнего мира» (основные приемы).

8. Методика работы по изучению курса «История средних веков» (основные приемы).

9. Методика работы по курсу новой истории

10. Методика работы по курсу новейшей истории

11. Методика работы по изучению курса история Отечества в 6-7 классах.

12.Методика работы по изучению курса история Отечества XIX в.

13. Приемы работы по курсу истории России XX в.

14. Оценка знаний учащихся по истории.

15. Изучение вопросов культуры в школьном курсе отечественной истории.

16. Изучение вопросов культуры в школьном курсе всеобщей истории.

17. Историко-краеведческая работа в школе.

18. Приемы работы с историческими источниками на учебных занятиях по истории.

19. Художественная литература на уроках истории.

20. Игры на уроках истории.

21. Изучение личности исторического деятеля на уроках истории.

22. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.

23. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

24. Нетрадиционные приемы обучения истории.

25. Внеклассная работа по истории.

26. Методика факультативных занятий по истории.

27. Школьные учебники по истории.

28. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории.

29. Работа с учебником на уроках истории.

30. Наглядность на уроках истории. Приемы работы с учебными картинами.

31. Использование наглядности в обучении истории. Работа с портретами и карикатурами.

32. Роль и значение наглядности в обучении истории. Приемы работы с аппликациями.

33. Использование графической наглядности в обучении истории.

34. Локализация исторических представлений во времени (работа с хронологией).

35. Локализация исторических представлений в пространстве (работа с исторической картой).

36. Приемы формирования понятий в школьных курсах истории.

37. Изучение военной истории Новороссийска в школах города.

38. Новые технологии обучения истории.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: анализ данных и математическую статистику; уметь: применять вероятностные и статистические методы и инструментальные средства для исследования объектов профессиональной деятельности; строить вероятностные модели объектов профессиональной деятельности; использовать вероятностные и статистические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; владеть: основами математического моделирования прикладных задач, решаемых аналитическими методами; методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов; навыками проведения факторного и кластерного анализа; методами системного анализа	Знает вероятностные и статистические методы применяемые при решении финансово-экономических задач. Уметь интерпретировать численные результаты, полученные при анализе математических моделей	Пороговый уровень
	Знать вероятностные и статистические методы применяемые при решении финансово-экономических задач. Уметь интерпретировать численные результаты, полученные при анализе математических моделей, обосновывать выводы.	Продвинутый уровень
	Знать вероятностные и статистические методы применяемые при решении финансово-экономических задач. Уметь интерпретировать численные результаты, полученные при анализе математических моделей, обосновывать выводы и создавать эффективные коммуникации между ИТ-персоналом и бизнес-пользователями	Высокий уровень

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компе-тенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)

1	1. Введение в анализ данных. Основы выборочного метода	ПК-17 ПК-18	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные способы отбора; - уметь рассчитывать основные характеристики выборок; - владеть методикой анализа генеральной совокупности по выборке
2	Обзор компьютерных программ, позволяющих проводить статистический анализ данных	ПК-17 ПК-18	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные компьютерные программы реализующие статанализ; - уметь рассчитывать основные показатели выборок на компьютере; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
3	Оценка параметров распределения и проверка статистических гипотез	ПК-17 ПК-18	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать параметры основных распределений случайных; -уметь рассчитывать основные параметры распределений случайных величин; -владеть математическим аппаратом для определения параметров распределения случайных величин
4	4. Статистический анализ связей	ПК-17 ПК-18	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать основные понятия взаимосвязей случайных величин; -уметь рассчитывать тесноту связи случайных величин; -владеть техникой применения показателей взаимосвязей случайных величин на практике
5	5. Дисперсион-ный анализ	ПК-17 ПК-18	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать теоретические основы дисперсионного анализа; -уметь осуществлять расчет характеристик дисперсионных показателей; -владеть методикой анализа полученных характеристик

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК-17 **ПК-18**	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239
2. Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4
3. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, Сергей Петрович. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - Москва : Академия, 2015. - 464 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). 5
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Барсукова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098
3. Шкарлупина, Г.Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001
4. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в [Электронный ресурс] : монография / М.Т. Студеникин. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 236 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70077
5. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 204 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 202-204. 9

5.3 **Периодические издания:**

1. Вестник Московского университета. Серия 08. История. - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. История. - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630
3. Вопросы истории: То же - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
4. Всеобщая история
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4
6. История государства и права
7. Международные процессы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4
8. Новая и новейшая история - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4
9. Педагогика
10. Преподавание истории и обществознания в школе
11. Родина. - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4
12. Российская история. - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
13. Русская история. - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4
14. Свой. - URL : https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
6.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория **№ 103** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2,мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория **№ 105** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	сплит-система	18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,

учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).