1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«_29_» ___01___ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД В.01 РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): История
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) подпись Вахонина О.В. фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) подпись Вахонина О.В. фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК

подпись Данилова А.И. фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2.Структура и содержание дисциплины
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа
2.3.2 Занятия семинарского типа
2.3.3 Лабораторные занятия
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
8.1 Перечень информационных технологий
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области истории России; формирование комплексного представления о развитии революционного движения в России в начале XX в.

1.2 Задачи курса

- дать систематические знания о революционных движениях в России, их основных представителях;
- раскрыть причины внутренних противоречий в русском обществе в начале XX в.;
- показать влияние освободительных движений на социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в. и последующее время;
- способствовать воспитанию нравственности, морали, толерантности, формированию гражданской позиции студентов;
- формировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факультатива «Революционные события в России начала XXвека и их историографическая оценка» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Революционные события в России начала XX века и их историографическая оценка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Революционные события в России начала XXвека и их историографическая оценка» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-7. ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Компонентный состав компетенций		
		знает	умеет	владеет
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой.	использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;	навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы;
ОПК-1	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	**Знать:** способы работы в команде	**Уметь:** осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия,	**Владеть:** приемами личностного развития с учетом Возможностей командного взаимодействия, толерантного

	различия;		толерантного восприятия социальных и культурных различий	восприятия социальных и культурных различий
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	. **Знать**: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	**Уметь:** - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	**Владеть:** - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
ПК-6			**Уметь** осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками	**Владеть** способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

			образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);	.**Знать** психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	**Уметь** организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	**Владеть** способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11			**Умение** самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации	**Владение** методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	**20,2**	**20,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**20**	**20**			
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
			-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**51,8**	**51,8**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14	-	-	-
Реферат	14	14	-	-	-
Тест	12	12			
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость **час.**	**72**	**72**		**-**	**-**
в том числе контактная работа	**52**	**52**			
зач.ед	**2**	**2**			

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **Курсовые не предусмотрены**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Распределение дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Марксистская теория революций, как движущей силы исторического развития.	18	4	4	1	9

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
2	Характеристика исторических источников по революционным событиям начала XX века.	18	4	4	1	9
3	Советская историография революционных событий начала XX века.	18	4	4	1	9
4	Современная историография о 100-летии Октябрьской революции в России.	18	4	4	1	9
	Всего:	72	16	16	4	36

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Тема 1. Революционный кризис в России начала XX века

Основные противоречия модернизационного процесса в России. Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика

Тема 2. Революция 1905 - 1907 гг. и ее историографическая оценка

Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либерально-буржуазной и мелкобуржуазной историографии.

Формирование и развитие ленинской концепции истории революции 1905-1907 гг.

Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов

Меньшевистская, неонароднические и либерально-буржуазные концепций историй1905-1907 годов: генезис, формирование, банкротство. Меньшевистская историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215. Неонароднические интерпретация событий I905-I907 годов Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография: революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика". Банкротство кадетской, эсеровской и меньшевистской концепций первой революции в свете революционного процесса в России в 1917 году.

Тема 3. Февральская революция 1917 г. . и ее историографическая оценка

Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России.

Тема 4. Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическая оценка

1917 и 1918 гг. выходят первые работы большевистских деятелей, в которых закладывалась будущая советская историографическая традиция освещения Октября. Вклад отечественной исторической науки, а тут мы можем назвать такие имена, как М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробижев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев, В.И. Старцев по достоинству был признан и нашими западными коллегами. «История России» под ред. профессора Ш.М. Мунчаева (Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Отделение истории. М., 1993) Курсе лекций по истории России» под редакцией профессора Б.В. Личмана (кафедра истории России Уральского политехнического института; Екатеринбург, 1992

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Революционный кризис в России начала XX века	Основные противоречия модернизационного процесса в России. Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика	Собеседование Учебные задачи Реферат
2	Революция 1905 - 1907 гг. и ее историографическ ая оценка	Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либеральнобуржуазной и мелкобуржуазной историографии. Формирование и развитие ленинской концепции истории революции 1905-1907 гг. Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов Меньшевистская, неонароднические и либеральнобуржуазные концепций историй1905- 1907 годов: генезис, формирование, банкротство. Меньшевистская историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215. Неонародническая интерпретация событий I905-I907 годов	

		Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография: революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика". Банкротство кадетской, эсеровской и меньшевистской концепций первой революции в свете революционного процесса в России в 1917 году.	
3	Февральская революция 1917 г и ее историографическ ая оценка	Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России.	
4	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическ ая оценка	1917 и 1918 гг. выходят первые работы большевистских деятелей, в которых закладывалась будущая советская историографическая традиция освещения Октября. Вклад отечественной исторической науки, а тут мы можем назвать такие имена, как М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробижев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев, В.И. Старцев по достоинству был признан и нашими западными коллегами. «История России» под ред. профессора Ш.М. Мунчаева (Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Отделение истории. М., 1993) Курсе лекций по истории России» под редакцией профессора Б.В. Личмана (кафедра истории России Уральского политехнического института; Екатеринбург, 1992	

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Революционный кризис в России начала XX века	План 1.Основные противоречия модернизационного процесса в России. 2.Революционные события 1905-1907 гг. результаты и значение первой российской революции.	

		3. Политические партии России в годы революции. Программные положения и тактика	
2	Революция 1905 - 1907 гг. и ее историографическ ая оценка	План 1. Ленинская концепция истории революции 1905-1907 гг. и борьба русских марксистов против либеральнобуржуазной и мелкобуржуазной историографии. 2. Историческое обоснование В.И. Лениным буржуазно-демократической революции нового типа. 3. История революции 1905-1907 годов в трудах В.И. Ленина. Вопросы истории первой российской революции в работах большевистских публицистов 3. Меньшевистская, неонароднические и либерально-буржуазные концепций историй1905-1907 годов: генезис, формирование, банкротство. 4. Меньшевистская историография первой российской революции: отрицание гегемонии пролетариата и его союза с крестьянством 182-215. 5. Неонародническая интерпретация событий I905-I907 годов 6. Концепция "общенациональной революции" в кадетской историографии. Октябристская историография: революция 1905-1907 гг." с точки зрения капиталиста и помещика".	
3	Февральская революция 1917 г и ее историографическ ая оценка	Советские и русские зарубежные историки 1920-30-х революции. Советские и русские зарубежные историки о движущих силах и характере февральских событий 1917 г. в России.	
4	Октябрьская революция 1917 г. и ее историографическ ая оценка	1917 и 1918 гг. выходят первые работы большевистских деятелей, в которых закладывалась будущая советская историографическая традиция освещения Октября. Вклад отечественной исторической науки, а тут мы можем назвать такие имена, как М.Н. Покровский, А.М. Панкратова, В.З. Дробижев, Л.А. Галкина, Г.З. Иоффе, И.И. Минц, Э.Н. Бурджалов, Ю.И. Кораблёв, П.В. Волобуев, В.И. Старцев по достоинству был признан и нашими	

		западными коллегами. «История России» под ред. профессора Ш.М. Мунчаева (Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. Отделение истории. М., 1993) Курсе лекций по истории России» под редакцией профессора Б.В. Личмана (кафедра истории России Уральского политехнического института; Екатеринбург, 1992	

2.3.3 Лабораторные занятия. - Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).
3	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Степанова, Л. Г. История России [Текст] : практикум для студентов вузов : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Л. Г. Степанова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 284 с. - (Высшее образование).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (зачет).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Образцы тестов по курсу

1. Русский пролетариат начала XX в. характеризовался...
1. высокой концентрацией на крупных промышленных предприятиях;
2. высоким уровнем заработной платы;
3.отсутствием элементарных гражданских прав;
4.организованным профсоюзным движением.

2. Реформы П.А. Столыпина...
1. вывели страну на передовые позиции в мировом сообществе;
2.остались незавершенными;
3.завершили процесс индустриализации страны;
4. упразднили помещичье землевладение.

3. Экономика России в начале XX в. носила...
1. многоукладный характер;
2. мелкотоварный характер;
3. исключительно частнокапиталистический характер;
4. монополистический характер.

4. В результате Февральской революции 1917 г. было установлено...
1. двоевластие;
2. власть большевиков;
3. власть Временного правительства;
4. монархическая власть.

5. Лидером партии кадетов был ?_____

6. Соответствие между датой и событием:
1. 1905 г. – А). образование СССР;
2. 1914 г. – Б). начало первой русской революции;
3. 1917 г. – В). начало первой мировой войны;
4. 1922 г. – Г). февральская революция в России;
Д). окончание первой мировой войны;
Е). начало гражданской войны в России.

7. Николай II отрекся от престола _____.

8. Большевики взяли власть в Петрограде _____.

9. Определите последовательность событий в первой российской революции 1905-1907 гг.
А). образование первого совета в Иваново-Вознесенске;

Б). кровавое воскресенье;
В). издание Основных законов Российской империи;
Г). принятие манифеста 17 октября;
Д). восстание на броненосце "Потемкин".

10. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова:
1) США; 2) Китаю;
3) Корее; 4) Японии.

11. Какие из перечисленных реформ, преобразований были проведены в годы царствования Николая I1
А) учреждение министерств;
Б) кодификация законов Российской империи;
В)созыв Государственной думы;
Г) учреждение Сената;
Д) ужесточение цензуры, издание цензурного устава;
Е) основание III отделения императорской канцелярии, укрепление корпуса жандармов.
Укажите верный ответ.
АБГ 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД.

12. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?
1) В. М. Чернов; 2) Л. Д. Троцкий;
3) В. И. Ленин; 4) П. Н. Милюков.

13. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:
1) И. В. Сталиным; 2) В. И. Лениным;
3) Ф. Э. Дзержинским; 4) Н. И. Бухариным.

14. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчета, в период нэпа назывались:
1) концессиями; 2) синдикатами;
3) трестами; 4) главками.

15. В годы Гражданской войны партия большевиков проводила в области экономики политику:
1) коллективизации; 2) «военного коммунизма»;
3) «красного террора»; 4) форсированной индустриализации.

16. Какое из названных сражений произошло в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.?
1) Гангутское; 2) Чесменское;
3) Цусимское; 4) Гренгамское.

17. Первое советское правительство возглавил?_____.

18.Соответствие между датой и событием:
1. 1906 г. – А).принятие конституции СССР;
2. 1907 г. – Б). принятие основных законов Российской империи;
3. 1921 г. – В). введение НЭПа;
4. 1924 г. – Г). завершение первой русской революции;
Д). начало гражданской войны;

Е). образование СССР.

19. Первая мировая война началась _____.

20. Большевики взяли власть в Петрограде _____.

21. Соответствие между понятиями:

1. НЭП	А) военно-промышленный комплекс;
2. военный коммунизм	Б) продналог;
3. первая мировая война	В) продразверстка;
4. первая русская революция	Г) булыгинская дума;
	Д) индустриализация;
	Е) коллективизация.

Примерный перечень вопросов

1.Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
2.Численность и национальный состав населения России в начале XX века.
3.Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
4.Сельское хозяйство России на рубеже веков.
5.Столыпинская аграрная реформа и ее цель.
6.Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.
7.Отношение к столыпинской реформе политических партий.
8.Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
9.Внешняя политика России в начале XX в.
10.Русско-японская война и ее итоги.
11.Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
12.Партия эсеров, ее программа и тактика.
13.Либеральное и земское движение в России в начале XX века.
14.Причины и характер революции 1905-1907 гг.
15.Высший подъем революции. Манифест 17 октября и его значение.
16.Формирование политических партий в России.
17.Деятельность I Государственной Думы.
18.Деятельность II Государственной Думы.
19.Итоги революции 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
20.Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
21.Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
22.Литература и искусство в начале XX века.
23.Начальный период первой мировой войны.
24.Отношение к войне политических партий и классов.
25.Фронт и тыл в 1915 г.
26.Военные операции 1916 г. Нарастание в стране революционного кризиса.
27.Начало революции 1917 г. Свержение самодержавия.
28.Февральская революция и проблема власти.
29.Историческая оценка Февральской революции.
30.Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
31.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
32.Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж и его последствия.
33.Обострение экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
34.Подготовка большевиками вооруженного восстания.
35.Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
36.Историческая оценка Октября.
37.Внутренняя политика большевиков на начальном этапе гражданской войны.
38.Учредительное собрание и его роспуск.

39.Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918-1920 гг.)
40.Политика «военного коммунизма».
41.Белое движение в годы гражданской войны.
42.Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
43.Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
44.Концепция НЭПа: рождение, основные черты.
45.Промышленное развитие в условиях НЭПа.
46.Российская деревня в период НЭПа.
47.Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы.
48.Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
49.Образование СССР.
50.Внешняя политика России в годы гражданской войны.
51.Брестский мир и его последствия.
52.Внешняя политика советского государства в 20-х гг. Основные направления.
53.Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг.
54.СССР и страны Запада в 20-е гг.
55.Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
56.Борьба за ликвидацию неграмотности.
57.Основные направления культурного развития страны после Октября.
58.Развитие литературы и изобразительного искусства в 20-е гг.
59.Развитие театрального искусства и кино в 20-е гг.
60.Технико-экономическая отсталость и необходимость модернизации страны.
61.Борьба в партии большевиков за выбор путей развития страны.
62.Курс на слом нэпа и усиление административно-командного регулирования экономики.
63.Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг.
64.Формирование культа личности Сталина и его причины.
65.Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране.
66.Политические репрессии 30-х годов.
67.Осуществление сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса.
68.Массовые репрессии по отношению к крестьянству в период коллективизации.
69.Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
70.Итоги коллективизации к началу 40-х годов.
71.Поиски модели экономического развития страны в 20-е годы.
72.Первый пятилетний план и его выполнение.
73.Формирование командно-административной системы управления экономикой.
74.Второй пятилетний план и мероприятия по его выполнению.
75.Итоги индустриализации в СССР.
76.Изменения в политической системе страны. Конституция 1936 г.
77.Советская внешняя политика в 30-е годы.
78.Советская культура в 30-е годы.
79.Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
80.СССР и Германия накануне. Советско-германский договор о ненападении.
81.Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
82.Перестройка экономики страны на военный лад.
83.Битва за Москву и ее значение.
84.Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
85.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
85.Немецкий оккупационный режим.
86.Партизанское движение в годы войны.
87.Заключительный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.
88.Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
89.Итоги и уроки Второй мировой войны.

90.Новая расстановка сил в послевоенный период.91.Начало «Холодной войны». Образование НАТО.2.Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.
93.Участие СССР в корейской войне.
94.Восстановление народного хозяйства. Особенности пятого пятилетнего плана.
95.Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
96.Промышленное развитие страны в послевоенный период.
97.Социальное развитие страны во второй половине 40-х годов. Отмена карточек и снижение цен.
98.Развитие культуры в послевоенный период.
99.Политический режим в последние годы жизни Сталина.
100.Смерть Сталина. Начало десталинизации общества.
101.XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
102.Мероприятия по демократизации общества. Реабилитация.
103.Реформирование сельского хозяйства. Освоение целины. Ликвидация МТС.
104.Поиски новых методов управления в промышленности. Создание совнархозов.
105.Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.
106.Нарастание экономических трудностей в начале 60-х годов.
107.Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «Холодной войны».
108.Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
109.Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
110.Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отстаивание.
111.Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение.
112.Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
113.От ускорения к регулируемой рыночной экономике.
114.Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
115.Формирование многопартийной системы в СССР.
116.Внешняя политика периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
117.Экономические реформы в современной России.
118.Политическая жизнь в современной России.
119.Внешняя политика России на современном этапе.

. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336. 9
3. Моисеев, В.В. История Отечества [Электронный ресурс].: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL:. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин

:
Д

5.2. Дополнительная литература:

1. Адоньева, И. Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Морозова. – Новосибирск :НГТУ, 2012. – 68 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228945
2. Воробьева, Э. А. Российская империя в XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Воробьева. – Новосибирск :НГТУ, 2011. – 58 с. – М
3. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И.Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск :Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208705
4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 514 с 27
5. История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336 9
6. Кортунов,С. В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Кортунов. – М. : АспектПресс, 2009. – 376 с. – URL: https://e.lanbook.com/reader/book/68692/#1
7. Кузнецов, Игорь Николаевич.
   Отечественная история [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 626-634. 6
8. Парсамов, Вадим Суренович.
   История России : XVIII-начало XX века [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "История" / В. С. Парсамов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 450 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 470-478. 9
9. Федоров, Владимир Александрович.
   История России, 1861-1917 [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Федоров ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 373 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 357-373 5
10. Фирсов, Сергей Львович.
    Новейшая отечественная история [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / С. Л. Фирсов ; Рус. христианская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Изд-во РХГА, 2015. - 323 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 316-318 5

5.3 периодические издания

1. Вопросы истории. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4
2. Российская история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4
3. Международные процессы. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4
4. Новая и новейшая история. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4
5. Исторический вестник. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37470

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. A
   c
   a
   d
   e
   m

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
5. Г
6. Р
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: М
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: Т
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
10. О
11. О
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
14. С
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: к
17. Ф
18. Ф
19. Э
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
23. Э
24. Э

е **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .**
к
т Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке
а адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима
о в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья.
н В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) –
дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

а Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных
занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых
обладает определенной спецификой.

г **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося
Требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование
лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную
деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит
больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую
с
к
о

лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
5. О
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL:

р
а
з

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

в

а т е л ь н ы й п о р т	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 201** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
а л «	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 202** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
У ч е б а »			
[О ф и ц и	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

а
л
ь
н

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 203** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория **№ 205** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория **№ 402** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).