



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А.Евдокимов  
« 29 » 01 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.07.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): История  
Программа подготовки академическая  
Форма обучения очная  
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015  
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.  
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа
    - 2.3.3 Лабораторные занятия
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися основных закономерностей развития экономики русского государства, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики в различные исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- приобретение теоретических знаний в области экономической истории России;
- дать системное знание об основных понятиях дисциплины, сформировать умение анализировать эти понятия;
- формирование экономического мышления, понимание истории хозяйства России, представление о взаимодействии и взаимозависимости развития экономик различных стран мира и России.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история России» относится к вариативной части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана. Это дисциплина по выбору.

Она основывается на знаниях, умениях и владениях, полученных в ходе освоения дисциплин История, История России (до XVIII века), Историческое краеведение, История России (XVIII - XX века). Полученные знания, умения и владения будут востребованы при изучении таких дисциплин как История России (XX век), Современная история России.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОПК-4, ПК-4, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		практики пересматривать собственную позицию;	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	дидактические основы анализа, проектирования, конструирования учебного материала	<u>Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</u>	умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Занятия лекционного типа	28	28
Лабораторные занятия	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)</i>	9	9
	5	5
Подготовка к текущему контролю		

<b>Контроль:</b>		<b>35.7</b>	<b>35.7</b>
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>72,3</b>	<b>72,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Количество часов						СР
		Всего	Контактная работа					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ИКР	
1.	Хозяйство восточных славян и экономика Руси (IX— первой половине XV вв.)	15	4		4			7
2.	Развитие экономики Русского государства в XVII - XVIII веках	21	6		6	2		7
3.	Экономика России в XIX – начале XX вв.	29	6	8	6	2		7
4.	Экономика Советского государства (1917—1991 годы)	32	12		10	2		8
5.	Экономика современной России	11	-		2	2		7
	Контроль	<b>35.7</b>						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>36</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### *Раздел 1. Хозяйство восточных славян и экономика Руси (IX— первой половине XV вв.)*

*Патриархальное хозяйство восточных славян. Экономика Киевской Руси (IX—XII века).* Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху. Хозяйство древних восточных славян. Разложение родовой общины. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси. Развитие ремесленного производства и образование городов. Торговля и денежное обращение.

*Феодальная раздробленность Руси (конец XII — первая половина XV века).* Причины и последствия феодальной раздробленности Русь в условиях монголо-татарского владычества. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности. Развитие ремесленного производства и торговли.

### *Раздел 2. Развитие экономики Русского государства в XVII - XVIII веках*

*Экономическое развитие централизованного Русского государства (вторая половина XV—XVII век).* Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство. Экономическая политика. России во второй половине

XV—XVII веке. Процесс закрепощения крестьян. Развитие ремесленного производства и промышленности Образование всероссийского рынка.

*Россия в эпоху петровских преобразований.* Предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра I. Развитие промышленности Реформа системы управления. Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в финансовой системе Военная реформа Итоги реформ Петра I.

*Экономика России во второй половине XVIII века.* Развитие сельского хозяйства и промышленности. Торговля и денежное обращение. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века.

### **Раздел 3. Экономика России в XIX – начале XX вв.**

*Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.* Состояние сельского хозяйства Развитие промышленности и транспорта Торговля, денежное обращение, финансы. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период

*Реформы Александра II.* Предпосылки «Великих реформ» Отмена крепостного права. Аграрная реформа Реформы 1860—1870-х годов и их последствия

*Россия на рубеже XIX—XX веков.* Сельское хозяйство в пореформенный период становление и развитие рыночной экономики. России в 1880—1890-х годах Социально-экономическая политика на рубеже веков. Российский реформатор С.Ю. Витте Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в начале XX века. Российская экономика в годы Первой мировой войны.

### **Раздел 4. Экономика Советского государства (1917—1991 годы)**

*«Военный коммунизм» как этап становления командно-административной системы (1917—1921 годы).* Становление советской власти. Первые экономические мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма». *Россия в годы новой экономической политики (1921—1927 годы).* Кризис 1921 года. Экономическое развитие страны. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере. Признаки кризисных явлений.

*Формирование экономики власти (1928—1940 годы.)* Процесс свертывания нэпа и формирование командно-административной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Первые пятилетние планы и ход их выполнения. Индустриализация в СССР. «Страна победившего социализма»: социально-экономическая сущность. *Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 годы).* *Послевоенное развитие народного хозяйства (1945—1953 годы).* Экономика СССР накануне войны. Советская экономика в годы войны Послевоенное развитие народного хозяйства. *Попытки реформирования командно-административной системы (1953—1964 годы).* Страна накануне реформ. Реформирование советской экономической системы. Преобразования в социальной сфере Итоги номенклатурной «либерализации».

*Советская экономика в эпоху «развитого социализма» (1965—1991 годы).* Реформа 1965 года: сущность и последствия. Нарастание кризисных явлений в советской экономике «Перестройка» и ее итоги.

### **Раздел 5. Экономика Современной России**

*Экономическое развитие России на рубеже XX—XXI веков.* Состояние экономики в конце 1991 года. Начало экономических реформ в России Развитие реформ в 1993—1994 годах. Проведение массовой приватизации. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI века.

#### **Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Хозяйство восточных славян и экономика Руси (IX—первой половине XV вв.)	Патриархальное хозяйство восточных славян. Экономика Киевской Руси (IX—XII века). Феодалная раздробленность Руси (конец XII—первая половина XV века).	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
2.	Развитие экономики Русского государства в XVII - XVIII веках	Экономическое развитие централизованного Русского государства (вторая половина XV—XVII век). Россия в эпоху петровских преобразований. Экономика России во второй половине XVIII века.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
3.	Экономика России в XIX – начале XX вв.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Реформы Александра II. Россия на рубеже XIX—XX веков.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
4.	Экономика Советского государства (1917—1991 годы)	«Военный коммунизм» как этап становления командно-административной системы (1917—1921 годы). Россия в годы новой экономической политики (1921—1927 годы). Формирование экономики власти (1928—1940 годы.) Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 годы). Послевоенное развитие народного хозяйства (1945—1953 годы). Попытки реформирования командно-административной системы (1953—1964 годы). Советская экономика в эпоху «развитого социализма» (1965—1991 годы).	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций

### Занятия семинарского (практического) типа

№ п.п.	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Хозяйство восточных славян и экономика Руси (IX—первой половине XV вв.)	<p><b>1. Патриархальное хозяйство восточных славян. Экономика Киевской Руси (IX—XII века)</b></p> <p>Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху  Хозяйство древних восточных славян. Разложение родовой общины  Объективные предпосылки образования Древнерусского государства  Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси  Развитие ремесленного производства и образование городов  Торговля и денежное обращение</p> <p><b>2. Феодалная раздробленность Руси (конец XII — первая половина XV века)</b></p>	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

		Причины и последствия феодальной раздробленности Русь в условиях монголо-татарского владычества Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности Развитие ремесленного производства и торговли	
2	Развитие экономики Русского государства в XVII – XVIII веках	<b>3. Экономическое развитие централизованного Русского государства (вторая половина XV—XVII век).</b> Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство. Экономическая политика. России во второй половине XV—XVII веке. Процесс закрепощения крестьян. Развитие ремесленного производства и промышленности. Образование всероссийского рынка. <b>4. Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Предпосылки петровских преобразований. Сущность реформ Петра I. Развитие промышленности Реформа системы управления. Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в финансовой системе Военная реформа Итоги реформ Петра I. <b>5. Экономика России во второй половине XVIII века.</b> Развитие сельского хозяйства и промышленности. Торговля и денежное обращение. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
3	Экономика России в XIX – начале XX вв.	<b>6. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</b> Состояние сельского хозяйства Развитие промышленности и транспорта Торговля, денежное обращение, финансы. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период <b>7. Реформы Александра II.</b> Предпосылки «Великих реформ» Отмена крепостного права. Аграрная реформа Реформы 1860—1870-х годов и их последствия <b>8. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Сельское хозяйство в пореформенный период становление и развитие рыночной экономики. России в 1880—1890-х годах Социально-экономическая политика на рубеже веков. Российский реформатор С.Ю. Витте Столыпинская аграрная реформа. Экономика России в начале XX века. Российская экономика в годы Первой мировой войны.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
4	Экономика Советского государства (1917—1991 годы)	<b>9. Особенности экономики в период «Военный коммунизм» и НЭП (1917—1927 годы).</b> Становление советской власти. Первые экономические мероприятия советской власти. Политика «военного коммунизма» Кризис 1921 года. Экономическое развитие страны. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере. Признаки кризисных явлений. <b>10. Формирование экономики власти (1928—1940 годы.)</b> Процесс свертывания нэпа и формирование	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

		<p>командно-административной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Первые пятилетние планы и ход их выполнения. Индустриализация в СССР. «Страна победившего социализма»: социально-экономическая сущность .</p> <p><b>11. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 годы). Послевоенное развитие народного хозяйства (1945—1953 годы).</b></p> <p>Экономика СССР накануне войны. Советская экономика в годы войны Послевоенное развитие народного хозяйства.</p> <p><b>12. Попытки реформирования командно-административной системы (1953—1964 годы).</b></p> <p>Страна накануне реформ. Реформирование советской экономической системы. Преобразования в социальной сфере Итоги номенклатурной «либерализации».</p> <p><b>13. Советская экономика в эпоху «развитого социализма» (1965—1991 годы).</b> Реформа 1965 года: сущность и последствия. Нарастание кризисных явлений в советской экономике «Перестройка» и ее итоги.</p>	
5	Экономика современной России	<p><b>14. Экономическое развитие России на рубеже XX—XXI веков.</b></p> <p>Состояние экономики в конце 1991 года. Начало экономических реформ в России Развитие реформ в 1993—1994 годах. Проведение массовой приватизации. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI века.</p>	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторная работа 1-2. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.*

*Задание:* на основе исторических документов рассмотрите следующие вопросы:

Аграрно-индустриальный тип российской экономики.

Особенности экономического развития.

Политические и экономические предпосылки петровских преобразований.

Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.

Усиление вмешательства государства в экономику.

Развитие сельского хозяйства.

Система феодальной эксплуатации крепостных крестьян.

Категории крестьянства и различия в экономическом положении.

Крестьянское хозяйство в системе общинной организации: социальное расслоение или хозяйственное неравенство.

Экономический строй русской мануфактуры.

Манифест о свободе предпринимательства

Ускорение темпов роста промышленности  
Россия как мировой лидер металлургического производства.  
Техническое состояние промышленной сферы экономики.  
Торговля и денежное обращение.  
Развитие внутреннего рынка. Отмена внутренних торговых пошлин.  
Юридическое оформление купечества как сословия и увеличение его экономической свободы.  
Участие России в международной торговле.  
Основные факторы развития внешнеторговых связей России.  
Роль государства во внешней торговле России.  
Таможенная политика. Продолжение протекционистской политики в области внешней торговли.  
Развитие денежной системы.  
Выпуск бумажных денег как источник покрытия бюджетного дефицита. Внешние государственные займы.  
Складывание кредитно-банковской системы. Система государственных кредитных учреждений: сохранные казны, приказы общественного призрения, Государственный Заемный банк.  
Социально-экономическая политика Екатерины II.  
Секуляризация церковных земель.  
Укрепление экономического могущества дворянства.  
Реорганизация системы местного самоуправления.  
Жалованная грамота городам.  
Общие итоги экономического развития России к концу XVIII в.

*Лабораторная работа 3-4. Экономическое развитие России на рубеже 19-20 вв. Экономика России в годы Первой мировой войны*

*Задание:* на основе исторических документов рассмотрите следующие вопросы:  
Особенности монополизации российской промышленности.  
Индустриализация и урбанизация.  
Социально-экономическая политика правительства на рубеже веков.  
Реформы С. Ю. Витте. Стабилизация финансовой системы. Создание золотого запаса. Повышение косвенных налогов. Введение винной монополии. Денежная реформа.  
Протекционистские меры во внешней торговле.  
Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики.  
Предпосылки и факторы активной роли государства в индустриализации.  
Милитаризация промышленности.  
Государственная поддержка крупной промышленности.  
Промышленный протекционизм на рубеже XIX-XX вв.  
Положительное и отрицательное влияние протекционизма на развитие промышленности. Развитие кредитно-банковской сферы.  
Учредительская горячка конца XIX в.  
Акционирование экономики. Основные звенья кредитной системы России в конце XIX - начале XX вв. Государственный бюджет в конце XIX - начале XX вв. Изменение структуры внутреннего рынка.  
Проблема вхождения в рынок хозяйственных субъектов.  
Внешняя торговля. Россия в системе международного рынка и конце XIX - начале XX вв. Основные факторы развития внешнеторговых связей России (экономический, внешнеполитический).  
Структура экспорта и импорта. Внешнеторговый баланс.

Главные торговые партнеры России.  
 Доля России в мировом товарообороте. Динамика доходов и расходов.  
 Иностраннные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909-1913 гг.  
 Экономический подъем 1909-1913 гг.  
 Капитализм в России и конце XIX начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции.  
 Специфические черты дореволюционной рыночной модели. одернизация и традиционализм в истории российского капитализма.  
 Экономика России в годы первой мировой войны.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Экономическая история России» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену.

**Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1. Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Теория источниковедения Становление и развитие источниковедения Метод источниковедения Виды исторических источников Теоретические проблемы источниковедения
2. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV – XVI вв. Летописная традиция XVII в.

			<p>Законодательные источники XI – XVII вв.</p> <p>Русская Правда как исторический источник. Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и «новоуказные» статьи.</p> <p>Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв.</p> <p>Житийная литература XI – XVII вв.</p>
3. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.	<p>Проработка учебного теоретического материала</p> <p>Подготовка докладов, докладов с презентацией</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий</p>	4	<p>Законодательство XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Специфика публикации законодательных актов в XVIII – первой половине XIX в.</p> <p>Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв.</p> <p>Источники личного происхождения.</p> <p>Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники»</p> <p>Источники личного происхождения.</p> <p>Частная переписка.</p> <p>Эссе и исповеди</p>
4. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.	<p>Проработка учебного теоретического материала</p> <p>Подготовка докладов, докладов с презентацией</p> <p>Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий</p>	4	<p>Законодательство второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Источники личного происхождения</p>

			второй половины XIX – начала XX вв.
5. Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. Особенности законодательства советского периода Документы РКП(б) – ВКП(б) – КПСС Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная Источники российской эмиграции
6. Источники по истории современной России	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	3	Законодательные и акты источники. Документы политических партий и общественных организаций Делопроизводственные и статистические источники Периодическая печать и публицистика Документы личного происхождения
<b>Итого</b>		23	

***Вопросы для самостоятельной работы студентов***

1. «Повесть временных лет» как исторический источник.
2. «Русская правда» как исторический источник.
3. Газета как исторический источник.
4. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник.
5. Документы КПСС как исторический источник.
6. Документы политических партий и союзов российского зарубежья.
7. Документы политических партий периода революции 1917 г.
8. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов.
9. Законодательные акты XV-XVII вв.
10. Законодательство XVIII – начала XX вв.
11. Законодательство Екатерины II как источник по истории России.
12. Зимин А.А. как источниковед.

13. Исторические источники эпохи Смутного времени.
14. Ключевский В.О. как источниковед.
15. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в.
16. Конституционные проекты декабристов.
17. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
18. Лаппо-Данилевский А.С. как источниковед.
19. Летописи как исторический источник.
20. Манифесты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
21. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX – начала XX вв.
22. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX – начала XX вв.
23. Мемуары декабристов как источники по истории России.
24. Мемуары как источник по истории советского общества.
25. Первые декреты Советской власти как исторический источник.
26. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности.
27. Публицистические произведения XV–XVII вв.
28. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII – начале XX вв.
29. Российское законодательство в первой четверти XVIII века.
30. Русская дореволюционная газета.
31. Русская мемуаристика XVIII – первой половины XIX в.
32. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект.
33. Слухи как исторический источник.
34. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
35. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник.
36. Специфика московского летописания XV–XVI вв.
37. Статистика уральских земств второй половины XIX – начала XX вв.
38. Судебник 1497 года: источниковедческий аспект
39. Шахматов А.А как источниковед
40. Эволюция исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.
41. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII – начале XX вв.
42. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
48. Экономико-географические и статистические описания России первой половины XIX в.

**Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы**

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf</a> 2.Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. —

		<p>М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441">https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441</a></p> <p>3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247с.</p>
2	подготовка докладов, докладов с презентацией	<p>1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf</a></p> <p>2.Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441">https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441</a></p> <p>3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247с.</p>
3	подготовка к экзамену	<p>1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: <a href="https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf">https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf</a></p> <p>2.Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441">https://www.biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441</a></p> <p>3. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение : теоретические проблемы [Текст] : учебник / Н. Г. Георгиева ; Рос. ун-т дружбы народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной

ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (экзамен).

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

##### ***Примерный вариант тестов***

Вариант 1

1. Выделите период существования русского летописания:

- а) XII-XV вв.
- б) XV-XVII вв.
- в) XI-XVII вв.
- г) XIV-XVII вв.

2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих исторических источников.

- а) «Повесть Временных лет»
- б) Соборное Уложение
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) Судебник 1497 г.

3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам?

- а) Манифест о вольности дворянства.
- б) Соборное Уложение
- в) «Временник» дьяка И. Тимофеева
- г) Судебник 1497 г.

4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку?

- а) «Русская правда» П.И. Пестеля

- б) Манифест об отмене крепостного права
  - в) Жалованная грамота городам
  - г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева
5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»?
- а) Владимир Мономах
  - б) Сильвестр
  - в) Нестор
  - г) Лаврентий
6. В каком году появилась первая русская печатная газета?
- а) 1703 г.
  - б) 1701 г.
  - в) 1709 г.
  - г) 1721 г.
7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием?
- а) газета
  - б) повесть
  - в) альманах
  - г) журнал
8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в:
- а) 1917 г.
  - б) 1918 г.
  - в) 1936 г.
  - г) 1993 г.
9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения.
- а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
  - б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
  - в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова
  - г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского
10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв.
- а) Полное собрание законов Российской империи
  - б) Соборное Уложение
  - в) Свод законов Российской империи
  - г) Кодекс законов Российской империи

#### Вариант 2

1. Какого вида исторических источников не существует?
- а) письменных
  - б) устных
  - в) естественных
  - г) лингвистических

2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания?
- XVI в.
  - XVII в.
  - XVIII в.
  - XIX в.
3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники
- Манифест об отмене крепостного права
  - Манифест о вольности дворянства
  - Жалованная грамота городам Екатерины II
  - «Табель о рангах»
4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям?
- «Повесть Временных лет»
  - Воскресенская летопись
  - Лицевой свод
  - Соборное уложение
5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку?
- «Табель о рангах»
  - Манифест о вольности дворянства
  - «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева
  - «Конституция» Н. Муравьева
6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного происхождения?
- «Исповедь» Л.Н. Толстого
  - «Самопознание» Н.А. Бердяева
  - «История Государства Российского» Н.М. Карамзина
  - «Философические письма» П.Я. Чаадаева
7. «Манифест» - это...
- публицистический источник
  - повествовательный источник
  - законодательный акт
  - документ делопроизводства
8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения.
- «Слово о полку Игореве»
  - «Житие протопопа Аввакума»
  - «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского
  - «Задонщина»
9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»?
- В.О. Ключевский
  - СМ. Соловьев
  - А.Е. Пресняков
  - А.Д. Лаппо-Данилевский

10. Публицистический источник «Как нам обустроить России» написал советский (российский) писатель

- а) А.М. Горький
- А.И. Солженицын
- б) А.Т. Твардовский
- г) М.А. Шолохов

***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену***

- 1. Хозяйственная деятельность людей в первобытную эпоху
- 2. Хозяйство древних восточных славян. Разложение родовой общины
- 3. Объективные предпосылки образования Древнерусского государства
- 4. Общая характеристика социально-экономического развития Киевской Руси
- 5. Развитие ремесленного производства и образование городов
- 6. Торговля и денежное обращение
- 7. Причины и последствия феодальной раздробленности
- 8. Русь в условиях монголо-татарского владычества
- 9. Хозяйство Руси в период феодальной раздробленности
- 10. Развитие ремесленного производства и торговли
- 11. Основные условия и этапы объединения русских земель в централизованное государство
- 12. Экономическая политика России во второй половине XV—XVII веке
- 13. Процесс закрепощения крестьян
- 14. Развитие ремесленного производства и промышленности
- 15. Образование всероссийского рынка
- 16. Предпосылки петровских преобразований
- 17. Сущность реформ Петра I
- 18. Развитие промышленности
- 19. Реформа системы управления
- 20. Внутренняя и внешняя торговля
- 21. Изменения в финансовой системе
- 22. Военная реформа
- 23. Итоги реформ Петра I
- 24. Развитие сельского хозяйства и промышленности
- 25. Торговля и денежное обращение
- 26. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII века
- 27. Состояние сельского хозяйства
- 28. Развитие промышленности и транспорта
- 29. Торговля, денежное обращение, финансы
- 30. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период
- 31. Предпосылки «Великих реформ»
- 32. Отмена крепостного права. Аграрная реформа
- 33. Реформы 1860—1870-х годов и их последствия
- 34. Сельское хозяйство в пореформенный период
- 35. Становление и развитие рыночной экономики России в 1880—1890-х годах
- 36. Социально-экономическая политика на рубеже веков
- 37. Российский реформатор С.Ю. Витте
- 38. Столыпинская аграрная реформа
- 39. Экономика России в начале XX века
- 40. Российская экономика в годы Первой мировой войны

42. Становление советской власти
43. Первые экономические мероприятия советской власти
44. Политика «военного коммунизма»
45. Кризис 1921 года
46. Экономическое развитие страны
47. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере
48. Признаки кризисных явлений
49. Процесс свертывания нэпа и формирование командно-административной системы
50. Коллективизация сельского хозяйства
51. Первые пятилетние планы и ход их выполнения
52. Индустриализация в СССР
53. «Страна победившего социализма»: социально-экономическая сущность
54. Экономика СССР накануне войны
55. Советская экономика в годы войны
56. Послевоенное развитие народного хозяйства
57. Страна накануне реформ
58. Реформирование советской экономической системы
59. Преобразования в социальной сфере
60. Итоги номенклатурной «либерализации»
61. Реформа 1965 года: сущность и последствия
62. Нарастание кризисных явлений в советской экономике
63. «Перестройка» и ее итоги
64. Состояние экономики в конце 1991 года
65. Начало экономических реформ в России
66. Развитие реформ в 1993—1994 годах
67. Проведение массовой приватизации
68. Особенности развития российской экономики в конце XX — начале XXI века

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

Экономическая история=Economic History : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02482-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>

### **5.2 Дополнительная литература**

Крымлин, Виктор Николаевич. Введение в экономическую историю. История экономики [Текст] : учебное пособие для студентов / В. Н. Крымлин. - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2010. - 205 с. 10

Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ). История экономических учений [Текст] : учебное пособие / В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Кубанский государственный университет. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2008. - 178 с. - Библиогр. в конце глав. 40

Социально-экономическая история России: хрестоматия : статьи и справочные материалы / В.В. Дроздов, Т.А. Дробышевская, В.П. Золотарева и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; науч. ред. А.Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - Т. 3. - Ч. 2. - 479 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637>

### **5.3. Периодические издания:**

Отечественные архивы. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1514643>

Родина. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1443692>

Славяноведение. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1133680>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .**

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный
---	--	--

<p>проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомэгаффон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p><b>Аудитория № 402</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p><b>Учебная аудитория № 403</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).