



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов
« 29 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

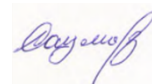
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04 декабря 2015 года

Программу составил(и):

В. И. Топчиёва, доцент, к.и.н



С.Н. Наумов, ст. преподаватель, к.и.н



Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования»

протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

«30» августа 2017 г. протокол № 1

Председатель УМК



А. И. Данилова

Рецензенты:

Лохова Татьяна Владимировна, к. и. н., директор НПИ (филиала) ФГБОУ ВО "КубГТУ»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.В.15 Первобытное общество работы является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ООП, овладением обучающимися профессиональными компетенциями, лежащими в основе следующих видов профессиональной педагогической деятельности:

сформировать у студентов конкретные знания в области археологии и этнологии, понимание органического единства прошлого и настоящего;

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить процесс формирования и развития человеческого общества на основе анализа омертвленных остатков человеческой деятельности;
- исследовать роль этнического фактора в эволюции мировой культуры;
- овладеть технологиями научного анализа и синтеза, использования и обновления знаний по археологии и этнологии;
- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических и этнокультурных фактов и явлений;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 Первобытное общество входит в Базовую часть учебного плана, вариативной части.

Для освоения Б1.В.15 Первобытное общество обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История»

Освоение дисциплины Б1.В.15 Первобытное общество является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик, а также изучения курсов по выбору обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-2, ОПК-1, ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	позиции			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическу ю информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельнос ть обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого- педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект- субъектных» отношений; определять цели взаимодействия ; выбирать рациональный способ организации сотрудничества ; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальны е особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (_108_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе	38,3	38,3			
Аудиторные занятия (всего)	34,3	34,3			
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	43	43			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14			
Реферат	16,8	16,8			
Подготовка к текущему контролю	26,7	26,7			
<i>контроль</i>	экз	экз			
Промежуточная аттестация					
Общая трудоемкость час	108	108			
В т.ч. контактная работа	38,3	38,3			
зач. ед.	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	1 семестр					
1.	Эпоха каменных орудий.	10	2	2		6
2.	Эпоха палеометалла.	10	2	2		6
3.	Железный век степной и лесной Евразии.	14	2	4	2	6
4.	Археология античных городов Причерноморья.	10	2	2		6
5.	Археология средневековых кочевников Евразии.	12	2	4		6
6.	Археология протославянских и восточнославянских племен.	14	2	4	2	6
7.	Археология древних и средневековых русских городов.	11	2	2		7
8.	Контроль	26,7				
	Всего	108	14	20	4	43
Итого за 1 семестр						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Эпоха каменных орудий

Лекция 1. Палеолит. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Гоминиды. Архантропы. *Homo habilis*. Его орудие, хозяйство. Центры антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия олдувайской эпохи. Древнейшие искусственные жилища. Огонь и его роль. Ашельская эпоха. Ручное рубило и колун. Материал орудий. Нуклеус. Техника леваллуа. Ареал ашельских памятников в России. Эпоха мустье. Соотношение с ледниковыми эпохами. Палеантропы, их особенности. Изменение формулы нуклеусов. Совершенствование техники обработки камня, вторичные приемы. Наконечник копья как первое составное орудие. Костяные орудия. Молодова-1, Киик-Коба. Охота и ее объекты. Роль растительной пищи. Первые погребения. Постепенный переход к человеку современного типа. Освоение новых пространств. Мустьерские стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Вопрос об археологических культурах. Поздний палеолит. Развитие производственных сил. Совершенствование техники обработки камня. Увеличение числа типов орудия. Составные орудия. Распространение костяных орудий. Совершенствование охотничьего оружия и приемов охоты. Начало рыболовства. Типы позднепалеолитических жилищ. Сунгирь. Палеолитические погребения. Убыстрение исторического развития и его причины. Ареал позднего палеолита.

Мезолит. Определение грани между палеолитом и мезолитом. Вопрос о времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Появление микролитов, стрел, изогнутого рыболовного крючка, распространение составных орудий – важнейших изобретений мезолита. Рыболовные сети. Отступление ледника и изменение природно – географических условий. Индивидуализация охоты. Возрастание роли рыболовства. Мезолитические жилища. Русско – Луговая стоянка, Елин Бор, Огурдино.

Неолит. Дальнейшее расширение обитаемых земель. Определяющие черты неолита. Производящее и присваивающее хозяйство. Поиски новых пород камня. Зачатки горного дела. Новые приемы обработки камня, преобладание старых. Костные и роговые орудия. Совершенствование топора. Появление и распространение керамики, способы ее изготовления. Появление ткачества. Мотыжное земледелие. Роль охоты, Южнорусский неолит. Затяжной характер лесного неолита.

Тема 2. Эпоха палеометалла

Лекция 2. Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Металлургические центры. Высокие качества медных орудий и преобладание каменных. Древнейшие металлические вещи. Развитие обмена. Изобретение колеса. Распространение производящего хозяйства. Приручение всех основных типов скота. Социогенез. Трипольская культура. Этапы развития трипольской культуры. Металлургия Триполья. Расписная посуда. Жилища и их конструкция. Коломийщина. Появление укреплений. Лесные культуры энеолита. Афанасьевская культура Сибири.

Бронзовый век Кавказа. Успехи производящего хозяйства и металлургии. Развитие обмена. Появление бронзы, ее преимущество перед медью. Рост межродовых столкновений. Совершенствование оружия. Майкопская культура. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Северокавказская культура. Скотоводство и земледелие. Погребальные обряды. Кобанская культура в бронзовом и железном веках. Хозяйство. Металлургия.

Бронзовый век степной полосы. Древнеямная культурно – историческая общность. Погребальный обряд, появление курганов как отражение новых идеологических представлений. Форма и орнамент керамики. Соотношение скотоводства и земледелия. Повозки. Земледельческие орудия. Катакомбная культурно – историческая общность. Хозяйство, погребальный обряд, керамика. Поселения. Складывание зачатков полукочевого скотоводства. Срубная культурно – историческая общность. Происхождение срубных племен. Обряд погребения. Поселения. Хозяйство.

Андроновская культурно – историческая общность. Территория. Хозяйство. Преобладание скотоводства. Земледельческие поселения. Бронзовый век лесной полосы. Фатьяновская культура, ее группы. Погребения. Хозяйство. Металлургия. Социальный строй. Судьба фатьяновцев. Абашевская культура. Курганы. Керамика. Погребение литейщика.

Тема 3. Железный век степной и лесной Евразии

Лекция 3. Открытие железа. Зачатки черной металлургии в недрах цветной. Трудности освоения железа. Сыродутный процесс. Ковка. Вопрос о производстве чугуна и стали. Процесс проникновения железа в быт в разных странах. Влияние открытия железа на процессы общественного развития. Урбанизация, становление древнейшей государственности.

Скифы и сарматы. Киммерийцы и скифы. Погребения киммерийских всадников. Вопрос о происхождении киммерийцев и скифов. Скифские и нескифские племена Скифии. Развитие в степях коневодства и кочевого скотоводства. Вопрос о скифском государстве. Курганы древнейшие и классические в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифское оружие, сбруя, искусство, керамика. Влияние скифской культуры. Савроматы. Тагарская культура на Енисее. Господство бронзы и его причины. Оружие, орудия, украшения. Развитие поливного земледелия. Гончарное производство. Погребения. Курган Салбык, его каменные конструкции. Поселения, жилища. Курганы скотоводов Алтая. Погребения родовых вождей. Пазырык. Вещи из кожи, войлока, дерева.

Железный век лесной полосы. Дьяковская культура. Поселения. Землянки и наземные дома. Хозяйство. Городецкая культура. Селища и городища. Жилища, Керамика. Инвентарь. Хозяйство, Погребения. Святилища. Ананьинская культура на Каме и ее притоках. Происхождение. Городища. Хозяйство. Жилища. Металлургия. Керамика. Могильники. Оружие. Развитие обмена. Пьяноборская культура. Увеличение количества городищ. Уменьшение количества керамики. Срубные дома. Сарматы. Погребальный обряд и инвентарь. Скотоводство. Оружие сарматов. Меоты и меотская археологическая культура. Таштыкская культура. Погребения. Погребальные камеры. Поселения: Писаницы. Хозяйство. Появление оросительных систем. Сельскохозяйственные орудия. Ручные мельницы. Керамика. Развитие металлургии.

Тема 4. Археология античных городов Причерноморья

Лекция 4. Первые поселения греков в Северном Причерноморье. Ольвия, письменные источники по ее истории. Планировка Ольвии, агора, посвятельные надписи. Дома. Ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Боспор Киммерийский. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Дома Пантикапея. Земледельческие орудия и хлеботорговля. Зернотерки, появление и совершенствование жерновов. Монеты Пантикапея. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Важнейшие виды сосудов в хозяйстве и быту. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Погребения. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Стригили и панафинейские амфоры. Виноделие и рыболовство. Херсонес. Планировка Херсонеса. Водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы. Проникновение римлян в Северное Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Значение провинциальной римской культуры для Северного Причерноморья

Тема 5. Археология средневековых кочевников Евразии

Лекция 5. Археологические культуры Средней Азии. Тюркский каганат древнетюркских племен Алтая и Тувы. Основные археологические памятники алтайских тюрков I тысячелетия. Типология погребений, описание обряда погребения, археологический материал богатых погребений: оружие, пояса, серебряные сосуды. «Руническая» письменность тюрков. Характеристика инвентаря простых погребений: орудия труда, элементы конской сбруи, описание комплекса вооружения. Культура древних хакасов (кыргызов). Характеристика основных памятников их культуры –

поселений, погребений, «писаниц». Курганы богатых хакасов. Характеристика инвентаря поселений.

Кочевники Восточной Европы: аланы, болгары, готы, хазары. Характеристика основных археологических памятников. Археология салтово-маяцкой археологической культуры эпохи Хазарского каганата.

Тема 6. Археология протославянских и восточнославянских племен

Лекция 6. Источники изучения этногенеза восточных славян. Предлужицкая и тшинецкая археологические культуры. Складывание лужицкой культуры, ее значительный ареал. Поселение на берегу Бискупинского озера. Каркасные деревянные жилища, обустройство поселений. Поля погребений. Чернолесская и милоградская археологические культуры, вопрос об их принадлежности к протославянам. Культура клёшевых погребений. Пшеворская и оксывская археологические культуры.

Соседи восточных славян. Зарубинецкая культура, хозяйство, керамика, поселения, поля погребений. Социальный строй. Чаплинское городище под Гомелем. Продвижение зарубинецких племен на север. Черняховская культура. Территория, поселения, жилища, керамика. Вопрос об этносе черняховцев. Различия в погребальном обряде. Переход от родовой общины к соседской. Признаки славянской археологической культуры.

Культура пражского типа, ее керамика, поселения, погребения. Продвижение славян на восток. Корчакская культура, поселения, погребения, хозяйство, керамика. Господство земледелия в хозяйстве славян и его прогресс. Культура типа Лука - Райковецкой. Территория. Поселения. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско – борщевская культура. Городища Новотроицкое и Титчиха. Хозяйство, жилища и промыслы. Развитие обмена. Керамика. Возникновение гончарного круга.

Тема 7. Археология древних и средневековых русских городов

Лекция 7. Типология древнерусских и средневековых русских городов. Характерные признаки топографии русских городов. Русские города как центры ремесла и торговли, политической и культурной жизни. Археология Киева, древнейшие каменные постройки, археологический материал памятников. Археология Новгорода, типы археологических памятников, особенности условия сохранности археологических памятников и археологического материала. Археология Москвы, эволюция материалов, применяемых при возведении укреплений Московского кремля. Археология других городов Руси - Рязани, Тверь, Смоленск.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

1	Эпоха каменных орудий.	Лекция 1. Палеолит. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам. Гоминиды. Архантропы. Homo habilis. Его орудие, хозяйство. Центры антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия олдувайской эпохи. Древнейшие искусственные жилища. Огонь и его роль. Ашельская эпоха. Ручное рубило и колун. Материал орудий. Нуклеус. Техника леваллуа. Ареал ашельских памятников в России. Эпоха мустье. Соотношение с ледниковыми эпохами. Палеантропы, их особенности. Изменение формулы нуклеусов. Совершенствование техники обработки камня, вторичные приемы. Наконечник копья как первое составное орудие. Костяные орудия. Молодова-1, Киик-Коба. Охота и ее объекты. Роль растительной пищи. Первые погребения. Постепенный переход к человеку современного типа. Освоение новых

		пространств. Мустьерские стоянки Кавказа, Восточной Европы, Средней Азии, Сибири. Вопрос об археологических культурах. Поздний палеолит. Развитие производственных сил. Совершенствование техники обработки камня. Увеличение числа типов орудия. Составные орудия. Распространение костяных орудий. Совершенствование охотничьего оружия и приемов охоты. Начало рыболовства. Типы позднепалеолитических жилищ. Сунгирь. Палеолитические погребения. Убыстрение исторического развития и его причины. Ареал позднего палеолита. Мезолит. Определение грани между палеолитом и мезолитом. Вопрос о времени возникновения зачатков производящего хозяйства. Появление микролитов, стрел, изогнутого рыболовного крючка, распространение составных орудий – важнейших изобретений мезолита. Рыболовные сети. Отступление ледника и изменение природно – географических условий. Индивидуализация охоты. Возрастание роли рыболовства. Мезолитические жилища. Русско – Луговая стоянка, Елин Бор, Огурдино. Неолит. Дальнейшее расширение обитаемых земель. Определяющие черты неолита. Производящее и присваивающее хозяйство. Поиски новых пород камня. Зачатки горного дела. Новые приемы обработки камня, преобладание старых. Костные и роговые орудия. Совершенствование топора. Появление и распространение керамики, способы ее изготовления. Появление ткачества. Мотыжное земледелия. Роль охоты, Южнорусский неолит. Затяжной характер лесного неолита.
2	Эпоха палеометалла.	Лекция 2. Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Этапы развития цветной металлургии. Металлургические центры. Высокие качества медных орудий и преобладание каменных. Древнейшие металлические вещи. Развитие обмена. Изобретение колеса. Распространение производящего хозяйства. Приручение всех основных типов скота. Социогенез. Трипольская культура. Этапы развития трипольской культуры. Металлургия Триполья. Расписная посуда. Жилища и их конструкция. Коломийщина. Появление укреплений. Лесные культуры энеолита. Афанасьевская культура Сибири. Бронзовый век Кавказа. Успехи производящего хозяйства и металлургии. Развитие обмена. Появление бронзы, ее преимущество перед медью. Рост межродовых столкновений. Совершенствование оружия. Майкопская культура. Майкопский курган. Дольмены у станицы Новосвободной. Северокавказская культура. Скотоводство и земледелие. Погребальные обряды. Кобанская культура в бронзовом и железном веках. Хозяйство. Металлургия. Бронзовый век степной полосы. Древнеямная культурно – историческая общность. Погребальный обряд, появление курганов как отражение новых идеологических представлений.

		Форма и орнамент керамики. Соотношение скотоводства и земледелия. Повозки. Земледельческие орудия. Катакомбная культурно – историческая общность. Хозяйство, погребальный обряд, керамика. Поселения. Складывание зачатков полукочевого скотоводства. Срубная культурно – историческая общность. Происхождение срубных племен. Обряд погребения. Поселения. Хозяйство. Андроновская культурно – историческая общность. Территория. Хозяйство. Преобладание скотоводства. Земледельческие поселения. Бронзовый век лесной полосы. Фатьяновская культура, ее группы. Погребения. Хозяйство. Металлургия. Социальный строй. Судьба фатьяновцев. Абашевская культура. Курганы. Керамика. Погребение литейщика.
3	Железный век степной и лесной Евразии.	Лекция 3. Открытие железа. Зачатки черной металлургии в недрах цветной. Трудности освоения железа. Сыродутный процесс. Ковка. Вопрос о производстве чугуна и стали. Процесс проникновения железа в быт в разных странах. Влияние открытия железа на процессы общественного развития. Урбанизация, становление древнейшей государственности. Скифы и сарматы. Киммерийцы и скифы. Погребения киммерийских всадников. Вопрос о происхождении киммерийцев и скифов. Скифские и нескифские племена Скифии. Развитие в степях коневодства и кочевого скотоводства. Вопрос о скифском государстве. Курганы древнейшие и классические в Северном Причерноморье и Предкавказье. Скифское оружие, сбруя, искусство, керамика. Влияние скифской культуры. Савроматы. Тагарская культура на Енисее. Господство бронзы и его причины. Оружие, орудия, украшения. Развитие поливного земледелия. Гончарное производство. Погребения. Курган Салбык, его каменные конструкции. Поселения, жилища. Курганы скотоводов Алтая. Погребения родовых вождей. Пазырык. Вещи из кожи, войлока, дерева. Железный век лесной полосы. Дьяковская культура. Поселения. Землянки и наземные дома. Хозяйство. Городецкая культура. Селища и городища. Жилища, Керамика. Инвентарь. Хозяйство, Погребения. Святилища. Ананьинская культура на Каме и ее притоках. Происхождение. Городища. Хозяйство. Жилища. Металлургия. Керамика. Могильники. Оружие. Развитие обмена. Пьяноборская культура. Увеличение количества городищ. Уменьшение количества керамики. Срубные дома. Сарматы. Погребальный обряд и инвентарь. Скотоводство. Оружие сарматов. Меоты и меотская археологическая культура. Таштыкская культура. Погребения. Погребальные камеры. Поселения: Писаницы. Хозяйство. Появление оросительных систем. Сельскохозяйственные орудия. Ручные мельницы. Керамика. Развитие металлургии.
4	Археология	Лекция 4. Первые поселения греков в Северном

	античных городов Причерноморья.	Причерноморье. Ольвия, письменные источники по ее истории. Планировка Ольвии, агора, посвятельные надписи. Дома. Ремесла. Поселения вокруг Ольвии. Торговля со степью. Монеты Ольвии. Боспор Киммерийский. Пантикапей и возникновение Боспорского царства. Дома Пантикапея. Земледельческие орудия и хлеботорговля. Зернотерки, появление и совершенствование жерновов. Монеты Пантикапея. Ремесла. Ювелирное искусство. Керамика и керамическое производство. Важнейшие виды сосудов в хозяйстве и быту. Чернофигурная и краснофигурная роспись. Погребения. Таманский саркофаг. Склепы и их роспись. Стригили и панафинейские амфоры. Виноделие и рыболовство. Херсонес. Планировка Херсонеса. Водопровод. Херсонесские надписи. Сельскохозяйственные усадьбы. Проникновение римлян в Северное Причерноморье. Отражение римской экспансии на монетах местных государств. Земледелие. Значение провинциальной римской культуры для Северного Причерноморья
5	Археология средневековых кочевников Евразии.	Лекция 5. Археологические культуры Средней Азии. Тюркский каганат древнетюркских племен Алтая и Тувы. Основные археологические памятники алтайских тюрков I тысячелетия. Типология погребений, описание обряда погребения, археологический материал богатых погребений: оружие, пояса, серебряные сосуды. «Руническая» письменность тюрков. Характеристика инвентаря простых погребений: орудия труда, элементы конской сбруи, описание комплекса вооружения. Культура древних хакасов (кыргызов). Характеристика основных памятников их культуры – поселений, погребений, «писаниц». Курганы богатых хакасов. Характеристика инвентаря поселений. Кочевники Восточной Европы: аланы, болгары, готы, хазары. Характеристика основных археологических памятников. Археология салтово-маяцкой археологической культуры эпохи Хазарского каганата.
6	Археология протославянских и восточнославянских племен.	Лекция 6. Источники изучения этногенеза восточных славян. Предлужицкая и тшинецкая археологические культуры. Складывание лужицкой культуры, ее значительный ареал. Поселение на берегу Бискупинского озера. Каркасные деревянные жилища, обустройство поселений. Поля погребений. Чернолесская и милоградская археологические культуры, вопрос об их принадлежности к протославянам. Культура клёшевых погребений. Пшеворская и оксывская археологические культуры. Соседи восточных славян. Зарубинецкая культура, хозяйство, керамика, поселения, поля погребений. Социальный строй. Чаплинское городище под Гомелем. Продвижение зарубинецких племен на север. Черняховская культура. Территория, поселения, жилища, керамика. Вопрос об этносе

		черняховцев. Различия в погребальном обряде. Переход от родовой общины к соседской. Признаки славянской археологической культуры. Культура пражского типа, ее керамика, поселения, погребения. Продвижение славян на восток. Корчакская культура, поселения, погребения, хозяйство, керамика. Господство земледелия в хозяйстве славян и его прогресс. Культура типа Лука - Райковецкой. Территория. Поселения. Заселение славянами Правобережья и выход на Днепр. Освоение Левобережья. Роменско – борщевская культура. Городища Новотроицкое и Титчиха. Хозяйство, жилища и промыслы. Развитие обмена. Керамика. Возникновение гончарного круга.
7	Археология древних и средневековых русских городов.	Лекция 7. Типология древнерусских и средневековых русских городов. Характерные признаки топографии русских городов. Русские города как центры ремесла и торговли, политической и культурной жизни. Археология Киева, древнейшие каменные постройки, археологический материал памятников. Археология Новгорода, типы археологических памятников, особенности условия сохранности археологических памятников и археологического материала. Археология Москвы, эволюция материалов, применяемых при возведении укреплений Московского кремля. Археология других городов Руси - Рязани, Тверь, Смоленск.

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Эпоха каменных орудий.	Практическое занятие 1. (2 часа) Учебные вопросы: 1. Общая характеристика эпохи каменных орудий. 2. Первые стоянки человека на территории СНГ. 3. Мустьерская эпоха и верхний палеолит: природные изменения и эволюция техники. Практическое занятие 2 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Природные изменения и эволюция техники в эпоху мезолита. 2. Неолитическая революция и ее проявления. 3. Характеристика неолитических культур на территории СНГ.	Хронологическая таблица разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
2.	Эпоха палеометалла.	Практическое занятие 3 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Общая характеристика эпохи палеометалла. 2. Трипольская культура. 3. Бронзовый век Кавказа. Практическое занятие 4 (2 часа) 1. Бронзовый век Кавказа. 2. Археологические культуры бронзового века степной и лесной зоны Евразии.	Устное сообщение, Письменное выполнение заданий

3.	Железный век степной и лесной Евразии.	Практическое занятие 5 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Появление железа, его значение. 2. Археология скифо-сибирского мира. Практическое занятие 6 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Характеристика археологических культур железного века лесной зоны Евразии. 2. Характеристика археологических культур гуннов и гунно-сарматской эпохи.	Устное сообщение, Письменное выполнение заданий
4.	Археология античных городов Причерноморья.	Практическое занятие 7 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Археология Ольвии. 2. Археология Боспора. Практическое занятие 8 (2 часа) Учебные вопросы: 3. Археология Боспора. 4. Археология Херсонеса.	Устное сообщение, Письменное выполнение заданий
5.	Археология средневековых кочевников Евразии.	Практическое занятие 9 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Археология средневековых кочевников Азии. Тюрки. 2. Характеристика культуры древних хакасов (кыргызов). 3. Археология кочевников Восточной Европы.	Устное сообщение, Письменное выполнение заданий
6.	Археология протославянских и восточнославянских племен.	Практическое занятие 10 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Археология протославянских археологических культур. 2. Археология восточных славян VI-VIII вв. 3. Археология Древнерусского государства.	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
7.	Археология древних и средневековых русских городов.	Практическое занятие 11 (2 часа) Учебные вопросы: 1. Общая характеристика археологических памятников древних и средневековых русских городов. 2. Археология Киева, Новгорода, Москвы. 3. Археология других русских городов: Рязани, Твери, Смоленска и др.	Устное сообщение, Письменное выполнение заданий

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины Б1.В.15 Первобытное общество обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение задач по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Эпоха каменных орудий.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и познавательных задач; выполнение контрольной работы	6	Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития.
Эпоха палеометалла.	Обзор компьютерных программ, позволяющих проводить статистический анализ данных Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	6	Основы выборочного метода
Железный век степной и лесной Евразии.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	6	Оценка параметров распределения
Археология античных городов Причерноморья.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	6	Проверка статистических гипотез
Археология средневековых кочевников Евразии.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	6	Статистический анализ связей
Археология протославянских и восточнославянских племен.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	6	Дисперсионный анализ
Археология древних и средневековых русских городов.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение задач; выполнение контрольной работы.	7	Дисперсионный анализ

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав
4	выполнение домашней контрольной работы;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана,

		2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав
5	подготовка к зачету или экзамену	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540 Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторная	метод кейсов	4
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	8

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем

подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов

1. Каменный век на Северном Кавказе.
2. Энеолит и эпоха бронзы на Кубани.
3. Дольмены Северо-Западного Кавказа.
4. Скифы и сарматы на Северном Кавказе и Кубани.
5. Античные колонии на территории Краснодарского края.
6. Археология Тмутараканского княжества.
7. Русско-северокавказские связи на примере археологического материала
8. Археологические памятники моего района.
9. Теория этноса Н.Л. Гумилева.
10. Древнейшие религиозные верования: анимизм, тотемизм, культ предков, магические представления.
11. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в изучение народов Меланезии и Океании.
12. Расселение индоариев.
13. Этническая история славян.
14. Эволюционизм в общественных науках и в этнологии.
15. Этнические конфликты в России: прошлое, настоящее и будущее.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Антропологически население Австралии и Океании принадлежит к	а. негроидной расе б. австралоидной расе в. европеоидной расе г. монголоидной расе
2.	Основным занятием народов Австралии и Океании является	а. охота б. собирательство в. земледелие г. скотоводство
3.	Народы Новой Гвинеи говорят на языках	а. австронезийской семьи б. австразийской семьи в. папуасской семьи г. дравидийской семьи

4.	Основным занятием народов Меланезии является	а. пашенное земледелие б. охота и собирательство в. рыболовство г. ручное земледелие
5.	Основным с/х орудием у народов Океании является	а. тяжелый колесный плуг б. легкий плуг в. мотыга г. посадочный кол
6.	Наиболее распространенной формой религиозных верований народов Океании является	а. шаманизм б. анимизм в. тотемизм г. культ предков
7.	Единственным монголоидным народом Западной Азии являются	а. курды Ирака б. белуджи Пакистана в. евреи Израиля г. харазейцы Афганистана
8.	Большинство народов Западной Азии антропологически относятся к	а. европеоидной расе б. монголоидной расе в. негроидной расе г. австралоидной расе
9.	«Богарное» земледелие - это	а. земледелие на искусственных террасах б. земледелие на естественных террасах в. земледелие при искусственном орошении г. земледелие при естественном орошении
10.	Неотъемлемой частью мужского костюма народов Западной Азии является	а. пояс с украшениями б. головной убор в. шейный платок г. халат или плащ
11.	Традиционной женской одеждой народов Западной Азии является	а. длинное платье и узкие длинные штаны б. набедренная повязка в. куртка и широкие штаны г. ткань, обернутая вокруг тела

12.	Большинство народов Южной Азии говорят на языках	а. китайско-тибетской семьи б. индоевропейской семьи в. австроазиатской семьи г. дравидийской семьи
13.	Большинство населения Южной Азии в антропологическом отношении относятся к	а. монголоидной расе б. негроидной расе в. европеоидной расе г. австралоидной расе
14.	Важнейшей с/х культурой Южной Азии является	а. хлопок б. пшеница в. финиковая пальма г. рис
15.	Основным занятием подавляющего большинства населения Юго-Восточной Азии является	а. плужное земледелие б. мотыжное земледелие в. кочевое скотоводство г. охота и собирательство
16.	Традиционный женский костюм Вьетнама, в отличие от большинства других народов, включал в себя	а. ношение сапог б. сложный головной убор в. штаны г. длинный плащ
17.	В отличие от большинства населения Юго-Восточной Азии, малайцы и индонезийцы исповедуют	а. христианство б. ислам в. буддизм г. тотемизм
18.	Отличительной особенностью жилищ народов Восточной Азии является	а. отсутствие крыши б. отсутствие стен в. седловидная крыша г. каркасно-столбовая их конструкция
19.	Неотъемлемой частью костюма скотоводов-кочевников Центральной Азии является	а. пояс с украшениями б. шапка-ушанка в. плетка г. сапоги

20.	Основу пищевого рациона земледельцев Восточной Азии составляет	а. просяные лепешки б. рис, сваренный на пару в. кисломолочные продукты г. сырая рыба
21	Народы Северной Африки в антропологическом отношении относятся к	а. европеоидной расе б. негроидной расе в. монголоидной расе г. австралоидной расе
22.	Народы Северной Африки говорят на языках	а. конго-кордофанской семьи б. нило-сахарской семьи в. семито-хамитской семьи г. койсанской семьи
23.	Основным занятием народов Западной Африки является	а. кочевое скотоводство б. мотыжное земледелие в. охота и собирательство г. плужное земледелие
24.	Основу традиционного мужского костюма народов Западной Африки составляют	а. набедренная повязка б. плащ и панама в. юбочка из травы и листьев г. рубаха и шаровары
25.	Среди религиозных взглядов у народов Западной Африки наиболее распространен	а. культ предков б. тотемизм в. фетишизм г. шаманизм
26.	Наиболее интересным общественным институтом у народов Западной Африки являются	а. женские тайные союзы б. мужские тайные союзы в. матрилокальные семьи г. патрилокальные семьи
27.	Основной формой поселения у народов Южной Африки является	а. тукуль б. хауса в. калембаса г. крааль

28.	Основным занятием пигмейских народов является	а. мотыжное земледелие б. плужное земледелие в. охота и собирательство г. скотоводство
29.	Основной плантационной культурой Эфиопии является	а. кофе б. хлопчатник в. каучуконосы г. опийный мак
30.	Скотоводство в тропической Центральной Африке фактически невозможно из-за	а. отсутствия пастбищ б. насекомых, разносящих смертельные болезни в. обилия хищников г. варварской охоты белых колонистов

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знать: -основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки -формы и методы исследовательской работы обучающихся -теоретические основы этики делового общения, профессионально-этические принципы -структуру педагогической деятельности и мышления -типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. Уметь:- использовать возможности	Знает теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки Умеет правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем	Пороговый уровень
	Знать структуру педагогической деятельности и мышления спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся	Продвинутый уровень

образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса -спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся -правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем -организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения - моделировать типичные воспитания, обучения и образования - педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания. Владеть: - навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы обучающихся - навыками применения методов анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач -навыками ориентации в вопросах управленческой этики, типах партнерских отношений - понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие основными коммуникативными методами и приемами	Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся	Высокий уровень
--	--	------------------------

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
----------------------	------------------	-----------------	------------------	--

1	Методика обучения истории как педагогическая наука	ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеть понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование,
2	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	ОПК-3 ОПК-5	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные компьютерные программы; - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
3	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- структуру педагогической деятельности и мышления; - организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения; -владеть навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории
4	Содержание школьного исторического образования	ОК-4 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-ЗНАТЬ типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; - педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; - навыками применения методов анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач
5	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-структуру педагогической деятельности и мышления; - организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения; -владеть навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории

6	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	знать основные компьютерные программы; - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем;
---	---	-------------------------	---	---

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-17 ПК-18	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114540

Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевская. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 354 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009.

Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. 4

5.2 Дополнительная литература:

Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>

Буслаев, Ф. И. Сочинения по археологии и истории искусства [Электронный ресурс] : монография. Т. 1. / Ф. И. Буслаев. – СПб. : Лань, 2014. – 558 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46406 .

Вёрман, К. История искусства всех времен и народов [Электронный ресурс] / К. Вёрман. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Т. 1. Кн. 1-3. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия. – 877 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47519>

Вёрман, К. История искусств всех времен и народов [Электронный ресурс] / К. Вёрман. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Т. 1. Кн. 4-7. Искусство первобытных племен, народов дохристианской эпохи и населения Азии и Африки с Древних веков до XIX столетия. – 493 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277658>

Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник для студентов вузов / [Ф. О. Айсина и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 743 с. - (Cogito ergo sum). 10

5.3 Периодические издания

Этнографическое обозрение. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/497/udb/4>

Археология, этнография и антропология Евразии. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/7746/udb/4>

Вестник древней истории – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>

Вопросы языкового родства. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>

Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/687/udb/4>. – URL:

Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	на электронном носителе, сплит-система	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-	Не требуется

типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

--	--	--

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются

документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).