



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А.Евдокимов

« 29 » 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 ИСТОРИЯ РОССИИ (XX ВЕК)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории России с XX до начала XXI века.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации российского общества в ходе его исторического развития с древних времен до XX века;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программе

Для освоения используются знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

ОК-2, ОПК-1, ПК-4

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

	позиции			
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	характеристики крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическу ю информацию	навыками археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- базовые понятия данного курса.	- ориентироватьс я в разнообразии технологий, существовавши х и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач. ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид промежуточной аттестации – экзамен, зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
		7	8
Контактная работа, в том числе:	126,5	58,2	68,3
Аудиторные занятия (всего):	110	50	60
Занятия лекционного типа	36	16	20
Лабораторные занятия		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	74	34	40
Иная контактная работа:			

Контроль самостоятельной работы (КСР)		16	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		134,8	85,8	49
<i>Курсовая работа</i>		-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		60	40	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)</i>		60	40	20
Подготовка к текущему контролю		14,8	5,8	9
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	288	144	144
	в том числе контактная работа	126,5	58,2	68,3
	зач. ед	8	4	4

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма обучения*).

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Российская империя в начале XX века.	16	2	4		10
2.	Основные этапы первой российской революции.	18	2	4	2	10
3	Россия в период эволюционного реформаторства.	18	2	4	2	10
4	Культура России начала XX века.	16	2	4		10
5	Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)	18	2	4	2	10
6	Российская революция 1917 г.	18	2	4	2	10
7	Гражданская война в России.	20	2	4		14
8	Советское государство в 20-е годы.	20	2	6	0,2	11,8
	<i>Итого:</i>	144	16	34	8	85,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.	15	2	6		7

2.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	15		6	2	7
3.	СССР в 1945-1953 гг.	19	4	6	2	7
4.	СССР в 1953-1964 гг.	15	2	6		7
5.	СССР в 1964-1985 гг.	19	4	6	2	7
6.	СССР в 1985-1991 гг.	17	4	6		7
7.	Россия после 1991 г.	17	4	4	2	7
	Контроль	26,7				
	<i>Итого</i>	144	20	40	8	49
	<i>Всего по дисциплине</i>	288	36	74	16	134,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

7-й семестр

Российская империя в начале XX века.

Основные этапы первой российской революции.

Россия в период эволюционного реформаторства.

Культура России начала XX века.

Россия в годы первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.)

Российская революция 1917 г.

Гражданская война в России.

Советское государство в 20-е годы.

8-й семестр

Советский Союз с начала 30-х до 1941 г.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

СССР в 1945-1953 гг.

СССР в 1953-1964 гг.

СССР в 1964-1985 гг.

СССР в 1985-1991 гг.

Россия после 1991 г.

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	<u>Лекция 1-2. Теория, история и метод источниковедения.</u> 1. Теория источниковедения 2. Становление и развитие источниковедения 3. Метод источниковедения 4. Виды исторических источников 5. Теоретические проблемы источниковедения	проверка конспектов лекций

2.	СССР в 1945-1953 гг.	<u>Лекция 3-4. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.</u> 1.Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. 2.Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV – XVI вв. Летописная традиция XVII в. 3.Законодательные источники XI – XVII вв. 4.Русская Правда как исторический источник. Судные и уставные грамоты. 5.Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и «новоуказные» статьи. 6.Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. 7.Житийная литература XI – XVII вв	проверка конспектов лекций
3.	СССР в 1953-1964 гг.	<u>Лекция 5-6. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.</u> 1.Законодательство XVIII – первой половины XIX вв. 2.Специфика публикации законодательных актов в XVIII– первой половине XIX в. 3.Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв. 4.Источники личного происхождения. Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники» 5. Источники личного происхождения. Частная переписка. Эссе и исповеди	проверка конспектов лекций
4.	СССР в 1964-1985 гг.	<u>Лекция 7. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.</u> 1.Законодательство второй половины XIX – начала XX вв. 2.Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв. 3.Источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.	проверка конспектов лекций
5.	СССР в 1985-1991 гг.	<u>Лекция 8. Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья</u> 1.Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. 2.Особенности законодательства советского периода 3.Документы РКП(б) – ВКП(б) – КПСС 4.Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная 5.Источники российской эмиграции	проверка конспектов лекций
6.	Россия после 1991 г.	<u>Лекция 9. Особенности источников по истории современной России</u> 1.Законодательные и актовые источники. 2.Документы политических партий и общественных организаций 3.Делопроизводственные и статистические	проверка конспектов лекций

		источники 4. Периодическая печать и публицистика 5. Документы личного происхождения	
--	--	---	--

Занятия семинарского (практического) типа

№ пп	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.)	1-2. Теоретические проблемы	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
2	СССР в 1945- 1953 гг.	5. Актовые материалы как исторический источник 6. Писцовые книги как исторический источник.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
3	СССР в 1953- 1964 гг.	7. Экономико-географические и статистические описания XVIII – первой половины XIX вв.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
4	СССР в 1964- 1985 гг.	9. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX вв. 10-11. Периодическая печать и источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
5	СССР в 1985- 1991 гг.	12. Статистические источники советского общества 13. Публицистические произведения как исторический источник 14. Источники личного происхождения	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
6	Россия после 1991 г.	15-16. Источники истории современной России	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Источниковедение» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг. Россия после 1991 г.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	24	Теория источниковедения Становление и развитие источниковедения Метод источниковедения Виды исторических источников Теоретические проблемы источниковедения
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) СССР в 1945-1953 гг.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	24	Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV –

СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг. Россия после 1991 г.			XVI вв. Летописная традиция XVII в. Законодательные источники XI – XVII вв. Русская Правда как исторический источник. Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и «новоуказные» статьи. Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. Житийная литература XI – XVII вв.
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1964-1985 гг. СССР в 1985-1991 гг. Россия после 1991 г.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	24	Законодательство XVIII – первой половины XIX вв. Специфика публикации законодательных актов в XVIII–первой половине XIX в. Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв. Источники личного происхождения. Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники» Источники личного происхождения. Частная переписка. Эссе и исповеди
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	24	Законодательство второй половины XIX – начала XX вв. Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв. Источники личного

1964 гг. СССР в 1964- 1985 гг. СССР в 1985- 1991 гг. Россия после 1991 г.			происхождения второй половины XIX – начала XX вв.
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) СССР в 1945- 1953 гг. СССР в 1953- 1964 гг. СССР в 1964- 1985 гг. СССР в 1985- 1991 гг. Россия после 1991 г.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	24	Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. Особенности законодательства советского периода Документы РКП(б) – ВКП(б) – КПСС Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная Источники русской эмиграции
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945 гг.) СССР в 1945- 1953 гг. СССР в 1953- 1964 гг. СССР в 1964- 1985 гг. СССР в 1985- 1991 гг. Россия после 1991 г.	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	23,8	Законодательные и актовые источники. Документы политических партий и общественных организаций Делопроизводственн ые и статистические источники Периодическая печать и публицистика Документы личного происхождения
Итого		134,8	

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1. История России [Электронный ресурс : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336. 9 Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
2	подготовка докладов, докладов презентацией	История России [Электронный ресурс : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336. 9 Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
3	подготовка экзамену	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf История России [Электронный ресурс : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). -[Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299 История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336. 9 Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших

		дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в

исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Образцы тестов по курсу

1. Русский пролетариат начала XX в. характеризовался...
 1. высокой концентрацией на крупных промышленных предприятиях;
 2. высоким уровнем заработной платы;
 3. отсутствием элементарных гражданских прав;
 4. организованным профсоюзным движением.
2. Реформы П.А. Столыпина...
 1. вывели страну на передовые позиции в мировом сообществе;
 2. остались незавершенными;
 3. завершили процесс индустриализации страны;
 4. упразднили помещичье землевладение.
3. Экономика России в начале XX в. носила...

1. многоукладный характер;
 2. мелкотоварный характер;
 3. исключительно частнокапиталистический характер;
 4. монополистический характер.
4. В результате Февральской революции 1917 г. было установлено...
1. двоевластие;
 2. власть большевиков;
 3. власть Временного правительства;
 4. монархическая власть.
5. Лидером партии кадетов был ? _____
6. Соответствие между датой и событием:
1. 1905 г. – А). образование СССР;
 2. 1914 г. – Б). начало первой русской революции;
 3. 1917 г. – В). начало первой мировой войны;
 4. 1922 г. – Г). февральская революция в России;
Д). окончание первой мировой войны;
Е). начало гражданской войны в России.
7. Николай II отрекся от престола _____.
8. Большевики взяли власть в Петрограде _____.
9. Определите последовательность событий в первой российской революции 1905-1907 гг.
- А). образование первого совета в Иваново-Вознесенске;
 - Б). кровавое воскресенье;
 - В). издание Основных законов Российской империи;
 - Г). принятие манифеста 17 октября;
 - Д). восстание на броненосце "Потемкин".
10. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 г., Россия уступила Южный Сахалин и Курильские острова:
- 1) США;
 - 2) Китаю;
 - 3) Корее;
 - 4) Японии.
11. Какие из перечисленных реформ, преобразований были проведены в годы царствования Николая II
- А) учреждение министерств;
 - Б) кодификация законов Российской империи;
 - В) созыв Государственной думы;
 - Г) учреждение Сената;
 - Д) ужесточение цензуры, издание цензурного устава;
 - Е) основание III отделения императорской канцелярии, укрепление корпуса жандармов.
- Укажите верный ответ.
АБГ 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД.
12. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?
- 1) В. М. Чернов;
 - 2) Л. Д. Троцкий;
 - 3) В. И. Ленин;
 - 4) П. Н. Милюков.

13. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

- 1) И. В. Сталиным;
- 2) В. И. Лениным;
- 3) Ф. Э. Дзержинским;
- 4) Н. И. Бухариным.

14. Крупные государственные промышленные предприятия, действовавшие на принципах хозрасчета, в период нэпа назывались:

- 1) концессиями;
- 2) синдикатами;
- 3) трестами;
- 4) главками.

15. В годы Гражданской войны партия большевиков проводила в области экономики политику:

- 1) коллективизации;
- 2) «военного коммунизма»;
- 3) «красного террора»;
- 4) форсированной индустриализации.

16. Какое из названных сражений произошло в ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.?

- 1) Гангутское;
- 2) Чесменское;
- 3) Цусимское;
- 4) Гренгамское.

17. Первое советское правительство возглавил? _____.

18. Соответствие между датой и событием:

- 1. 1906 г. – А). принятие конституции СССР;
- 2. 1907 г. – Б). принятие основных законов Российской империи;
- 3. 1921 г. – В). введение НЭПа;
- 4. 1924 г. – Г). завершение первой русской революции;
- Д). начало гражданской войны;
- Е). образование СССР.

19. Первая мировая война началась _____.

20. Большевики взяли власть в Петрограде _____.

21. Соответствие между понятиями:

- 1. НЭП А) военно-промышленный комплекс;
- 2. военный коммунизм Б) продналог;
- 3. первая мировая война В) продразверстка;
- 4. первая русская революция Г) булыгинская дума;
- Д) индустриализация;
- Е) коллективизация.

Примерный перечень экзаменационных вопросов

- 1. Социальная структура российского общества на рубеже XIX-XX вв.
- 2. Численность и национальный состав населения России в начале XX века.
- 3. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
- 4. Сельское хозяйство России на рубеже веков.
- 5. Столыпинская аграрная реформа и ее цель.
- 6. Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.

- 7.Отношение к столыпинской реформе политических партий.
- 8.Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
- 9.Внешняя политика России в начале XX в.
- 10.Русско-японская война и ее итоги.
- 11.Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
- 12.Партия эсеров, ее программа и тактика.
- 13.Либеральное и земское движение в России в начале XX века.
- 14.Причины и характер революции 1905-1907 гг.
- 15.Высший подъем революции. Манифест 17 октября и его значение.
- 16.Формирование политических партий в России.
- 17.Деятельность I Государственной Думы.
- 18.Деятельность II Государственной Думы.
- 19.Итоги революции 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
- 20.Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
- 21.Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
- 22.Литература и искусство в начале XX века.
- 23.Начальный период первой мировой войны.
- 24.Отношение к войне политических партий и классов.
- 25.Фронт и тыл в 1915 г.
- 26.Военные операции 1916 г. Нарастание в стране революционного кризиса.
- 27.Начало революции 1917 г. Свержение самодержавия.
- 28.Февральская революция и проблема власти.
- 29.Историческая оценка Февральской революции.
- 30.Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г.
- 31.Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
- 32.Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж и его последствия.
- 33.Обострение экономического и политического кризиса осенью 1917 г.
- 34.Подготовка большевиками вооруженного восстания.
- 35.Вооруженное выступление большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
- 36.Историческая оценка Октября.
- 37.Внутренняя политика большевиков на начальном этапе гражданской войны.
- 38.Учредительное собрание и его роспуск.
- 39.Боевые действия на фронтах гражданской войны (1918-1920 гг.)
- 40.Политика «военного коммунизма».
- 41.Белое движение в годы гражданской войны.
- 42.Итоги гражданской войны и причины победы большевиков.
- 43.Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
- 44.Концепция НЭПа: рождение, основные черты.
- 45.Промышленное развитие в условиях НЭПа.
- 46.Российская деревня в период НЭПа.
- 47.Судьба оппозиционных партий и формирование однопартийной системы.
- 48.Политическое развитие страны в условиях НЭПа.
- 49.Образование СССР.
- 50.Внешняя политика России в годы гражданской войны.
- 51.Брестский мир и его последствия.
- 52.Внешняя политика советского государства в 20-х гг. Основные направления.
- 53.Создание Коминтерна и его стратегия в 20-х гг.
- 54.СССР и страны Запада в 20-е гг.
- 55.Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
- 56.Борьба за ликвидацию неграмотности.
- 57.Основные направления культурного развития страны после Октября.
- 58.Развитие литературы и изобразительного искусства в 20-е гг.

59. Развитие театрального искусства и кино в 20-е гг.
60. Техничко-экономическая отсталость и необходимость модернизации страны.
61. Борьба в партии большевиков за выбор путей развития страны.
62. Курс на слом нэпа и усиление административно-командного регулирования экономики.
63. Общественно-политическая жизнь страны в 30-е гг.
64. Формирование культа личности Сталина и его причины.
65. Ограничение власти Советов. Свертывание демократии в стране.
66. Политические репрессии 30-х годов.
67. Осуществление сплошной коллективизации. Политика ликвидации кулачества как класса.
68. Массовые репрессии по отношению к крестьянству в период коллективизации.
69. Падение уровня сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 гг.
70. Итоги коллективизации к началу 40-х годов.
71. Поиски модели экономического развития страны в 20-е годы.
72. Первый пятилетний план и его выполнение.
73. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
74. Второй пятилетний план и мероприятия по его выполнению.
75. Итоги индустриализации в СССР.
76. Изменения в политической системе страны. Конституция 1936 г.
77. Советская внешняя политика в 30-е годы.
78. Советская культура в 30-е годы.
79. Укрепление обороноспособности СССР накануне войны.
80. СССР и Германия накануне. Советско-германский договор о ненападении.
81. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
82. Перестройка экономики страны на военный лад.
83. Битва за Москву и ее значение.
84. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.
85. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
85. Немецкий оккупационный режим.
86. Партизанское движение в годы войны.
87. Заключительный этап войны. Безоговорочная капитуляция Германии.
88. Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
89. Итоги и уроки Второй мировой войны.
90. Новая расстановка сил в послевоенный период.
91. Начало «Холодной войны». Образование НАТО.
2. Создание системы социалистических стран. Образование СЭВ.
93. Участие СССР в корейской войне.
94. Восстановление народного хозяйства. Особенности пятого пятилетнего плана.
95. Трудности развития сельского хозяйства в послевоенный период. Голод 1946 – 1948 гг.
96. Промышленное развитие страны в послевоенный период.
97. Социальное развитие страны во второй половине 40-х годов. Отмена карточек и снижение цен.
98. Развитие культуры в послевоенный период.
99. Политический режим в последние годы жизни Сталина.
100. Смерть Сталина. Начало десталинизации общества.
101. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
102. Мероприятия по демократизации общества. Реабилитация.
103. Реформирование сельского хозяйства. Освоение целины. Ликвидация МТС.
104. Поиски новых методов управления в промышленности. Создание совнархозов.
105. Улучшение благосостояния народа. Жилищное строительство.
106. Нарастание экономических трудностей в начале 60-х годов.

107. Либерализация внешней политики. Частичное преодоление начального этапа «Холодной войны».
108. Отношение СССР со странами социалистического блока. Венгерские события 1956 г.
109. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.
110. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Технологическое отставание.
111. Смена политического курса. Лозунг «стабильности». Л.И. Брежнев и его окружение.
112. Курс на перестройку. XXVII съезд КПСС и его решения.
113. От ускорения к регулируемой рыночной экономике.
114. Реформа политической системы в СССР. XIX партконференция и ее решения.
115. Формирование многопартийной системы в СССР.
116. Внешняя политика периода «перестройки» 1985 – 1991 гг.
117. Экономические реформы в современной России.
118. Политическая жизнь в современной России.
119. Внешняя политика России на современном этапе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299
2. История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336. 9
3. Моисеев, В.В. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL.: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
5. Сахаров, А. Н. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сахаров, Л. В. Милов, П. Н. Зырянов, А. Н. Боханов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256580

5.2. Дополнительная литература:

1. Адоньева, И. Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Морозова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 68 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228945
2. Воробьева, Э. А. Российская империя в XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Воробьева. – Новосибирск : НГТУ, 2011. – 58 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228991
3. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208705

4. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2001. - 514 с 27
5. История России. XX - начала XXI в. [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С. А. Саркисян и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна ; Всерос. академия внешней торговли ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 336 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 334-336 9
6. Картунов, С. В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Картунов. – М. : АспектПресс, 2009. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68692/#1>
7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 638 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 626-634. 6
8. Парсамов, Вадим Суменович. История России : XVIII-начало XX века [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "История" / В. С. Парсамов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 450 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 470-478. 9
9. Федоров, Владимир Александрович. История России, 1861-1917 [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Федоров ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 373 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 357-373 5
10. Фирсов, Сергей Львович. Новейшая отечественная история [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / С. Л. Фирсов ; Рус. христианская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Изд-во РХГА, 2015. - 323 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 316-318 5

5.3 периодические издания

1. [Вопросы истории.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. [Российская история.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
3. [Международные процессы.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5365/udb/4>
4. [Новая и новейшая история.](http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4) – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
5. Исторический вестник. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37470

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	Оборудование: мультимедийный проектор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
--	---	---

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитории групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения	Оборудование:	WinRAR, Государственный контракт №13-

занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край,	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).