



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
 А.А.Евдокимов
« 29 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

изучение ценности религии как феномена культуры, а также ее места и роли в исторической ретроспективе.

1.2 Задачи курса:

- дать представление об основных религиозных системах в прошлом и настоящем;
- дать представление об основных этапах развития религии в целом и основных мировых религий, как ее составной части, в частности;
- познакомить с проблемами становления религии как сложного синтетического явления и многообразии религиозного опыта;
- познакомить студентов с важнейшими священными текстами в исторической ретроспективе;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями религиоведения при анализе религиозных систем и практик различных культур и цивилизаций;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных явлений;
- научить самостоятельному анализу религиозных систем и практик.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История мировых религий» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направление История; представляет собою полугодовой курс, читаемый на 3 курсе в 5 семестре.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов, связанных с проблемами философии, истории, эстетики, культурологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «История мировых религий» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК 1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-12.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	- основы педагогики и психологии; - особенности возрастного	- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом

		социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	развития личности: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;	использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся	навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.
4	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	организации исследовательской деятельности	анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять индивидуальные про-граммы исследовательской деятельности обуча-ющихся;	способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливать опыт адаптации иссле-довательской деятельности к процессам обуче-ния, воспитания, сопровождения
---	-------	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		52,2	52,2			
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		25,8	25,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,2	52,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблемы теоретического религиоведения.	8	2	2		4
2.	Национально-государственные религии	24	4	6		14
3.	Мировые религии	48	10	14		24
4.	Библия как памятник культуры	22	2	2	4	14
	Итого по дисциплине:	108	18	24	4	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы теоретического религиоведения.	Религиоведение как область научного знания. Понятие, сущность и структура религии.	УО, ПЗ
2.	Национально-государственные религии	Проблема происхождения религии. Ранние формы религии. Национально-государственные религии.	УО, ПЗ,
3.	Мировые религии	Буддизм. Возникновение буддизма. Буддистские предания об основателе религии. Основы вероучения. Буддистская космология и философия. Буддистские сангити. Буддистский священный канон. Основные направления буддизма. Буддизм в странах Юго-восточной Азии, Китая и странах Дальнего Востока, Тибете. Специфика тибетского буддизма. Современный буддизм. Буддизм на территории России. Христианство. Возникновение христианства. Идейные истоки вероучения и обрядности. Кумранские рукописи. Раннехристианские еретические движения историчности Иисуса Христа. Библия как памятник мировой культуры. Основные этапы становления христианства. Формирование раннецерковной организации. Вселенские Соборы. Превращение христианства в государственную религию римской империи. Причины раскола христианства на западную и восточную церкви. Православие. Социально-экономические, политические и идеологические причины крещения Руси. Принятие и распространение христианства в восточной и западной Руси. Складывание православно-языческого синкретизма. Социально-политические и духовные последствия христианизации. Догматические основы православия.	УО, ПЗ

		Богослужебная практика. Монашество на Руси. Утверждение независимости Русской церкви. Патриарший и Синодальный периоды в истории русской православной церкви. РПЦ в начале XX века. Восстановление патриаршества. РПЦ в годы советской власти. Московская патриархия. Русская православная церковь в современной России. <i>Католицизм.</i> Специфика вероучения и культа католической церкви. Организационная структура. История папства. Крестовые походы. Деятельность инквизиции. Монашество на Западе. Социальная доктрина католицизма. Современный католицизм. Город-государство Ватикан. Католицизм в России. <i>Протестантизм.</i> Зарождение Реформации: исторические и социальные истоки появления протестантизма. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Первичные протестантские церкви: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Дальнейшее развитие протестантизма – методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятники, свидетели Иеговы, мормоны. Протестантизм в России. Протестантизм и современный мир. Современное экуменическое движение. Ислам. Социокультурный контекст зарождения ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Коран. Сунна. Догматы исламского вероучения, изложенные в Коране. Особенности исламского культа. Важнейшие обязанности мусульманина. Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата. Распространение ислама. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (шиизм и суннизм). Шариат. Реформация ислама в XX веке. Фундаменталистское и модернистское течения ислама. Ислам в современном мире. Ислам в России.	
4.	Библия как памятник культуры	Происхождение и состав Библии. Библия как исторический источник. Библия как художественное произведение. Мировоззрение и философия Библии.	УО, ПЗ, ЛР

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы теоретического религиоведения.	Религиоведение как область научного знания. Понятие, сущность и структура религии. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии.	Конспект
2.	Национально-государственные религии	Религиозные системы Индии Религиозные системы Древнего Китая Зороастризм	Сообщения

		Иудаизм	
3.	Мировые религии	Буддизм. Христианство. Ислам.	Реферат, презентация
4.	Библия как памятник культуры	Ветхий Завет: состав и происхождение Новый Завет: состав и происхождение	Анализ текста

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	4
1.	Библия как художественное произведение	Отчёт по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная проработка вопросов и тем	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 . Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
2	Составление конспекта	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 . Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в

		кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
3.	Написание реферата	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 . Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
4.	Подготовка презентации	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 . Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
5	Подготовка сообщения	Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85883 . Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой при проведении практических занятий. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в

зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- А) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся.

- Б) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки бакалавров, выделяя ту или иную предметную область.

Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения филологии.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История исторической науки»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего, промежуточного и итогового контроля носят комплексный характер.

Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся ведется регулярно при проверке домашнего задания в форме подготовленных устных ответов, презентаций, конспектов статей, подготовленных анализов художественных произведений, выполнения контрольной работы. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем в форме устного опроса, тестирования.

Практическое занятие № 1. Религиоведение как область научного знания.

Понятие, сущность и структура религии.

1. Актуальность религиоведческих знаний в современных условиях.
2. Становление религиоведения как науки.
3. Предмет, цели и задачи. Основные разделы религиоведения. Религиоведение в современной России.
4. Определение религии. Сложность и многообразие подходов к определению религии. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии.
5. Религия и вера. Религия в системе культуры. Функции религии

Практическое занятие № 2. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии.

1. Ранние формы верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, аниматизм, магия, мантика). Шаманизм.
2. Первобытная мифология: основные сюжеты и образы.
3. Пережитки первобытных верований в мировых религиях и народных суевериях. Современное состояние родоплеменных религий.

Практическое занятие № 3. Национально-государственные религии.

Религиозные системы Индии

1. Ведическая религия Древней Индии.
2. Брахманизм. Араньяки и упанишады.
3. Философские школы Индии (санкхья, веданта, йога).
4. Джайнизм: история возникновения и особенности вероучения.
5. Индуизм: особенности вероучения и основные направления (вишнуизм, шиваизм).

Религиозные системы Древнего Китая

1. Формирование религиозных представлений в Китае.
2. Конфуцианство: социально этические нормы (жэнь, ли, сяо, чжен мин, цзюнь-цзы) и религиозный культ.
3. Даосизм и его основные категории (Доа, Дэ, У-вэй, концепция бессмертия: внутренняя и внешняя алхимия)

Зороастризм

1. Истоки вероучения и священные тексты.
2. Особенности вероучения и культа. Роль огня и обряды очищения.
3. Историческое развитие зороастризма. Митраизм и манихейство. Парсизм.

Иудаизм

1. Возникновение иудаизма. Священные книги.
2. Особенности вероучения и культа.
3. Основные этапы исторического развития иудаизма. Современный иудаизм.

Практическое занятие № 4 Мировые религии.

1. Буддизм.
2. Христианство.
3. Ислам.

Практические занятия № 5. Происхождение и состав Библии

Ветхий Завет: состав и происхождение

1. Структура и состав Ветхого Завета. Танах:
 - а) Тора: состав, содержание, источники (Яхвист, Элохист, Жреческий кодекс, Второзаконье)
 - б) Пророки: структура (ранние, большие и малые пророки), проблема авторства.
 - в) Писания: состав и особенности раздела.

2. Канонизация Ветхого Завета (реформа царя Иосии, деятельность Ездры, установление масоретского канона).

3. Переводы Ветхого Завета:

а) Септуагинта: история перевода и состав. Канонические и неканонические книги.

б) Вульгата: проблема перевода и состав.

в) Славянские переводы Библии.

Новый Завет: состав и происхождение

1. Евангелия и кумранские рукописи. Синоптические Евангелия.

2. Деяния святых апостолов. Послания апостолов.

3. Откровение Иоанна Богослова – ранняя книга Нового Завета.

4. Канонизация Нового Завета. Апокрифическая литература. «Дидахе».

Лабораторные работы №№ 1-2. Библия как художественное произведение

1. Жанры Библии. Миф и притча как структурные элементы Библии. Место и функции сказаний.

2. Художественные книги Библии. Книги Руфь, Юдифь, Есфирь – образцы бытовой и героической повести.

3. Песня песней – образец любовной, эротической поэзии. Метафора и стилистика Песни песней.

4. Псалтирь как художественное произведение. Жанры псалтыря: плач, мольба, просьба. Псалом - жанр храмового пения и форма личного обращения человека к Богу.

Тестирование

А. Типовые вопросы

1. Самой древней монотеистической религией является:

а) иудаизм;

б) индуизм;

в) христианство;

г) ислам.

2. Эта религия не запрещает поклоняться чужим богам, потому что они приносят лишь временное облегчение:

а) брахманизм;

б) христианство;

в) буддизм;

г) индуизм.

3. В этой книге Ветхого Завета содержатся правила совершения жертвоприношений, богослужения и т.д.:

а) Бытие;

б) Исход;

в) Левит;

г) Числа;

д) Второзаконие.

4. Какая идея римского философа Сенеки была принята в христианском учении:

а) идея загробного воздаяния;

б) идея покорности судьбе;

в) идея умирающего и воскресающего бога;

г) эсхатологическое учение.

5. Проявлением какой ранней формы религии является современная традиция привязывать веревочки (тряпочки) на ветки деревьев:

а) фетишизм;

б) аниматизм;

в) анимизм;

- г) магия;
- д) тотемизм.
- 6. В память о выходе евреев из Египта отмечается праздник:
 - а) Пасха;
 - б) Ханука;
 - в) Пурим;
 - г) Шаббат.
- 7. Какое из перечисленных Евангелий не является каноническим:
 - а) Евангелие от Матфея;
 - б) Евангелие от Луки;
 - в) Евангелие от Иуды;
 - г) Евангелие от Иоанна.
- 8. Устной Торой принято считать:
 - а) Танах;
 - б) Талмуд;
 - в) Ветхий Завет;
 - г) Гемару.
- 9. Обыденный уровень религиозного сознания проявляется в:
 - а) догматах;
 - б) священных текстах;
 - в) традициях;
 - г) культе.
- 10. Обожествление правителя является проявлением:
 - а) мировоззренческой функции;
 - б) легитимирующей функции;
 - в) коммуникативной функции;
 - г) интегрирующей функции.
- 11. Апокалипсис, или Откровение Иоанна Богослова, относится к:
 - а) космогоническим мифам;
 - б) теологическим мифам;
 - в) эсхатологическим мифам;
 - г) антропогоническим мифам.
- 12. Самой почитаемой стихией в зороастризме была:
 - а) вода;
 - б) земля;
 - в) огонь;
 - г) воздух.
- 13. Найдите лишнее:
 - а) Афина;
 - б) Артемида;
 - в) Афродита;
 - г) Деметра.
- 14. На это философское учение в индийской религиозной традиции опираются некоторые виды восточной медицины (иглотерапия, су-джок и др.), основная задача которых – очищение энергетических каналов человеческого тела:
 - а) Йога;
 - б) Веданта;
 - в) Тантризм;
 - г) Санкхья.
- 15. Эта обязанность мусульман предусматривает ежедневную пятикратную молитву;
 - а) Шахада;

- б) Салют;
- в) Хадж;
- г) Джихад;
- д) Саум.

Б). Критерии и шкала оценивания

Тестирование проводится, как правило, в течение 40-60 минут и включает в себя 40-50 вопросов в рамках лекционного материала и самостоятельно изученных вопросов. Каждый студент имеет право пройти тест только один раз. По истечении предоставленного времени процедура тестирования завершается.

Для получения зачета студент должен правильно ответить на 80% вопросов и проявить знание по темам, рассмотренным в лекциях и изученных в процессе самостоятельной работы. В случае невыполнения тестовых заданий студент сдает зачет в устной форме.

В случае, когда тестовое задание используется при выставлении дифференцированной оценки по 5-балльной системе, рекомендуется принять следующие пороговые значения:

- 1) 5 баллов – 90% правильных ответов;
- 2) 4 балла – 70% правильных ответов
- 3) 3 балла – от 70 до 50 % правильных ответов
- 4) 2 балла – менее 50 % правильных ответов.

Примерные темы рефератов

- 1. Библейские сюжеты в европейской живописи.
- 2. Мифологические сюжеты в европейской живописи.
- 3. Древнерусская иконопись.
- 4. История инквизиции.
- 5. История монашества в Европе. Святой Афон.
- 6. Духовно-идеологические функции монастырей в Древней Руси.
- 7. Женщина в исламской культуре.
- 8. Психоанализ и религия (на примере работ З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма).
- 9. Религия и ее роль в обществе в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 10. Религия и экономика (на примере работ М. Вебера).
- 11. Научный креационизм как явление XX века.
- 12. Религия и наука: от конфликта к взаимодействию.
- 13. Современный католицизм. Деятельность Иоана Павла II.
- 14. Деятельность РПЦ в современной России.
- 15. Исламский фундаментализм и терроризм.
- 16. Религиозные конфликты в современном мире.
- 17. Русская православная церковь в Советском Союзе.
- 18. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций в Российской Федерации.
- 19. Основные направления протестантизма в России.
- 20. Распространение буддизма в России.
- 21. Современный иудаизм: основные течения.
- 22. Возрождение ислама в современной России.
- 23. Секуляризация религии: причины и последствия.
- 24. Новые религиозные движения в России: причины распространения, социальная база.
- 25. Эзотерические религиозные течения.
- 26. Основные согласия и толки в современном старообрядчестве.
- 27. Двоеверие в христианской традиции (на примере России и Европы).
- 28. Русские патриархи и их роль в истории государства.
- 29. Религиозные организации на Кубани.

30. Синтоизм и его особенности.
31. Дзэн-буддизм в культуре Японии.
32. Экуменическое движение в современном мире.
33. Ольстерский конфликт: религиозный аспект проблемы.
34. «Гибель богов» в философской мысли к. XIX- н. XX вв.
35. Суфизм в исламе.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Религиоведение как научная дисциплина.
 2. Сущностные характеристики религии. Структура и функции религии.
 3. Секуляризация как исторический феномен.
 4. Возникновение и ранние формы религии.
 5. Мифология: основные сюжеты и образы.
 6. Ведическая религия Индии. Брахманизм.
 7. Философские школы Древней Индии.
 8. Джайнизм.
 9. Индуизм: вероучение и основные направления.
 10. Возникновение Буддизма. Особенности вероучения.
 11. Основные направления буддизма (чань-буддизм, дзэн-буддизм, ламаизм).
 12. Формирование религиозных представлений в Китае. Конфуцианство.
 13. Даосизм и его основные категории.
 14. Зороастризм: истоки вероучения и культ.
 15. Историческое развитие зороастризма: основные этапы и их характеристика.
 16. Иудаизм: история формирования и основные догматы.
 17. Возникновение христианства. Образ Иисуса Христа.
 18. Этапы развития христианства и формирование догматики.
 19. Особенности православного вероучения, культа и церковной организации.
 20. Принятие христианства на Руси и формирование церковной организации.
 21. Патриарший и Синодальный периоды в истории РПЦ.
 22. Церковный раскол и особенности вероучения старообрядцев.
 23. Положение и история РПЦ в Советском Союзе.
 24. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации.
 25. Католическая церковь в средние века. Борьба с ересями, Инквизиция.
 26. Католическая церковь в новое и новейшее время.
 27. Реформация и возникновение протестантизма. Особенности протестантских церквей.
 28. Основные направления протестантизма XVI-XVIII вв..
 29. Протестантские течения XIX-н. XX вв. Маргинальные протестанты
 30. Возникновение ислама. Деятельность пророка Мухаммеда. Священные книги.
 31. Особенности мусульманского вероучения. «Пять столпов ислама».
 32. Основные направления в исламе. Суфизм.
 33. Нетрадиционные культы: причины возникновения, особенности организации.
- Классификация и вероучение.
34. Структура и состав Ветхого Завета. Танах.
 35. Канонизация Ветхого Завета. Переводы Ветхого Завета: Септуагинта, Вульгата. Славянские переводы.
 36. Евангелия и кумранские рукописи. Синоптические Евангелия.
 37. Откровение Иоанна Богослова: происхождение и содержание.
 38. Канонизация Нового Завета. Апокрифическая литература. «Дидахе»
 39. Проблема историчности Библии. Археология Библии.
 40. Миф и сказание как исторический источник.

41. Эпоха патриархов: обычаи и традиции евреев.
 42. Моисей и его роль в истории еврейского народа.
 43. Культовая практика и традиционное право древних евреев.
 44. Завоевание Ханаана: Иисус Навин и Книга Судей.
 45. Легендарные правители Израиля: Давид и Соломон.
 46. История Израиля и Иудеи. Пророческие движения.
 47. История государства второго храма и ее особенности.
 48. Вавилонское пленение и его значение для еврейской традиции.
 49. Библия и история формирования основ иудаизма.
 50. Христианские общины: история возникновения и структура.
 51. Деяния и послания святых апостолов: формирование догматики христианства.
 52. Библейская картина мира. Мир земной и мир небесный. Человек как связующее звено.
 53. Основные принципы библейского мировоззрения. Бог и Дьявол. Монотеизм и политеизм.
 54. Концепция творения. Творение как процесс.
 55. Идея Завета. Завет с Ноем, Авраамом, Моисеем.
 56. Идея спасения. Образ мессии в Ветхом и Новом Заветах.
 57. Библейская концепция исторического развития.
 58. Жанры Библии.
 59. Песня песней – образец любовной, эротической поэзии. Метафоры и стилистика.
 60. Псалтырь как художественное произведение.
 61. Проблема мудрости и знания в Библии. Экклезиаст и его философия.
 62. Нравственные проблемы Библии. Декалог и Нагорная проповедь.
 63. Грехопадение. Вина и Наказание в Библии.
 64. Книга Иова – вина и ответственность.
 65. Своеобразие философского мышления в Библии. Мудрец и философ.
 66. Художественные книги Библии: Руфь, Юдифь, Есфирь.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85883> .
2. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

5.2 Дополнительная литература:

1. История мировых религий : электронная хрестоматия / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций ; сост. О.В. Елескина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 110 с. - Библиогр.: с. 108. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>
2. Христианство: культура, история, вера / сост. М.И. Молюков. - Москва : Белый город, 2013. - 147 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-2361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473>
3. Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6343-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703>
4. Ислам на Кавказе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. К.В. Корольков. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980>
5. Гуревич, Павел Семенович. Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / П. С. Гуревич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 573 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. 4
6. Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник для студентов вузов / [Ф. О. Айсина и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 743 с. - (Cogito ergo sum). 10
7. Религия в истории и культуре [Текст] : учебник для студентов вузов / [М. Г. Писманик, Р. Г. Балтанов, Г. Р. Балтанова и др.] ; Под ред. М. Г. Писманика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 591 с. : ил. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр. в конце глав 25

5.3. Периодические издания:

1. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>

2. НГ. Религии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/577/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому

самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

-