



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.08.01 МЕТОДИКА ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015  
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.  
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

## Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа
    - 2.3.3 Лабораторные занятия
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Цель и задачи дисциплины:

### 1.1 Цель дисциплины

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом краеведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание дисциплин краеведческого профиля;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология» а также модуля «Историко-правовые основы российской государственности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, а также изучения курсов по выбору студентов.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-6, ОПК-3, ПК-5.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	<b>Уметь:</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	<b>Владеть:</b> приемами самоорганизации и самообразования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-5	способностью осуществлять	<b>Знать</b> сущность процессов	<b>Уметь</b> осуществлять	<b>Владеть</b> методами и средствами

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
---	---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды текущего контроля - контрольная работа в форме тестовых заданий, доклад, доклад с презентацией. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач )</i>	9	9
	5	5
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
час.	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>
<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов						СР
			Контактная работа					Контр оль	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ИКР		
1.	Предмет и задачи курса	18	4	2	4				10
2.	Цели и задачи историко-краеведческой работы	24	4	2	4	4			10
3.	Научные основы краеведения	16		2	4				10
4.	Краеведческая работа в школе	30	4	2	6	4			14
5.	Учреждения историко-краеведческого направления работы	27	4	2	6				15
	Контроль	27					0,3	26,7	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>0.3</b>	<b>26,7</b>	<b>59</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

## 2.3. Содержание разделов дисциплины

1	Научно - педагогические основы преподавания кубановедения	Предмет и задачи курса «Теория и методика преподавания кубановедения», основные факторы обучения истории. Методика преподавания - научная педагогическая дисциплина, исследующая процесс обучения кубановедения с его внутренними закономерностями и противоречиями и внешними связями с другими науками. Методологические основы курса. Современные методы педагогического исследования. Компоненты процесса обучения и их характеристика Место методики преподавания кубановедения и обществознания в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с историей как наукой и социальными науками. Роль школьной практики в формировании методических умений. Задачи, содержание и структура курса. Основная литература.
2	Источники	Классификация источников знаний школьников.

	исторических знаний Кубановедению	«Исторические источники» и «источники знаний школьников по кубановедению». Группировка источников исторических знаний по внешнему признаку - по характеру восприятия заключенной в них информации нашими органами чувств. А.А. Вагин, Д.Н.Никифоров. Группировка источников по характеру знаний, которые могут быть в них почерпнуты, и по той познавательной деятельности, которая необходима для осознанного усвоения этих знаний. Деление источников исторических знаний по форме, в которой исторические знания в них выражены, - слово, условный знак, зрительный образ. Документальные и исторические источники (первоисточники). Источники, содержащие исторические знания в научно обработанном виде. Реконструкция исторической действительности средствами искусства.
	Средства обучения Кубановедению	<p>Средства обучения кубановедению как источники исторических знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Различные точки зрения на классификацию средств обучения кубановедению.</p> <p>Место и роль устного слова учителя в обучении, воспитании и развитии учащихся.</p> <p>Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого.</p> <p>Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании.</p> <p>Школьный учебник по кубановедению- основное средство обучения в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Тип учебника, его структура, основные компоненты. Анализ учебников по кубановедению.</p> <p>Учебники и учебно - методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради.</p>
	Методы обучения Кубановедению	<p>Методы, приемы, формы обучения кубановедению. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств обучения и способов, взаимной деятельности учителя и учащихся.</p> <p>Методы устного изложения: объяснительно-иллюстративный, развивающий, проблемный. Диалог как способ развития личности ученика и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблемы организации диалога на уроке.</p> <p>Виды устного изложения. Требования к устному изложению. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной</p>

		<p>деятельности учащихся. Обучение учащихся умению пользоваться приемами устного изложения.</p> <p>Методы работы с печатными средствами обучения истории и обществознанию. Учебник - основной источник знаний. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возрастных особенностей учащихся. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении истории. Особенности изучения исторических источников в школе. Приемы использования их на уроках. Владение школьниками элементами научного исторического исследования. Роль художественной литературы в изучении кубановедению. Методика работы с художественной литературой.</p> <p>Виды справочной литературы по кубановедению и возможности ее использования в учебно-познавательном процессе. Обучение учащихся пользоваться справочным материалом.</p> <p>Методика использования на уроке кубановедения материалов периодической печати.</p> <p>Обучение школьников основным видам записей при использовании печатных источников: составление планов, тезисов, конспектов, аналитических таблиц. Некоторые методические требования к ученическому реферату.</p> <p>Наглядность: типы и виды пособий. Особенности и роль наглядного обучения. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных средств. Методика работы с изобразительной наглядностью. Использование условно-графической наглядности. Роль педагогического рисунка, его значение в обучении кубановедению</p> <p>Обучение школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах; решению хронологических задач по летоисчислению. Хронология и картография.</p> <p>Методика использования технических средств обучения. Практические методы обучения. Критерии выбора оптимального комплекса методов обучения.</p> <p>Современные технологии обучения истории. Аудиовизуальные технологии обучения истории. Интерактивные технологии обучения кубановедения.</p>
	<p>6. Формы организации процесса преподавания Кубановедения</p>	<p>Урок - основная форма организации процесса преподавания кубановедения. Современные подходы к уроку кубановедения. Структурные компоненты урока. Урок кубановедения и его типы. Нетрадиционные уроки. Игры. Познавательные задачи. Факторы выбора методического варианта урока. Модульный блок уроков.</p> <p>Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное</p>

		<p>планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения.</p> <p>Критерии оценки урока кубановедения. Анализ и самоанализ урока.</p> <p>Учебные экскурсии, конференции, консультации, зачеты, специфические формы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Факультативные курсы. Выбор темы. Разработка содержания курса. Методические варианты факультативных занятий.</p>
	<p>Содержание и методика проверки знаний и умений</p>	<p>Понятие об инновациях, инновационном процессе в школе. Инновации в мировой педагогической практике. Проблема отношения к инновациям участников педагогического процесса: учителем учеников. Понятие о развивающем обучении. Психолого-педагогические аспекты развивающего обучения.</p> <p>Развитие личности школьника в процессе обучения истории: развитие исторического мышления, воображения, памяти, речи, познавательного интереса. Организация познавательной деятельности. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.</p> <p>Умения и навыки. Формирование и развитие умений учащихся. Общеучебные и специальные учебные умения школьников. Методика формирования и развития умений. Способы овладения интеллектуальными умениями (анализ, синтез, сравнение; сопоставление, обобщение и т.д.). Диагностика уровней сформированности умений. Дифференциация обучения.</p> <p>Самостоятельная работа - главное средство развивающего обучения. Виды самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы школьников по истории и обществознанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.</p>

### **Примерная тематика рефератов**

1. Наглядные методы в обучении кубановедения.
2. Виды источников исторических знаний школьников.
3. Наглядные средства обучения кубановедения.
4. Профильное обучение в современной школе.
5. Целевая установка урока кубановедения.
6. Формы проведения урока кубановедения.
7. Современный урок кубановедения и подготовка к нему.
8. Требования к современному уроку кубановедения.
9. Основные регионального компонента базисного плана.
10. Методы обучения кубановедения, их классификация и краткая характеристика.

11. Практические методы обучения кубановедения.
12. Предмет и задачи методики обучения кубановедения.
13. Развитие методики преподавания в XVII - начале XX в.
14. Развитие методики преподавания в XX - начале XXI в.
15. Роль художественной литературы в обучении кубановедению.

### **Тематика лабораторных занятий**

#### Лабораторная работа №1

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.  
Государственный стандарт (2 часа)

Цель:

- познакомиться с Базисным учебным планом школы;
- выяснить максимальную учебную нагрузку учащихся по классам и по образовательной области "Обществоведение";
- научиться читать Базисный план, разграничивать его инвариантную часть от вариативной, выделять федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана;
- проанализировать содержание обязательного минимума образования.-

Организуется работа с Базисным планом и пояснительной запиской к нему.

Домашнее задание: сравните Базисный учебный план общеобразовательных учреждений России с учебным планом школы. В чем состоит различие, и чем оно вызвано?

#### Лабораторная работа № 2

Учебные программы:  
государственные, авторские, альтернативные  
(4 часа)

Цель:

- изучить содержание и структуру различных вариантов программ;
- уяснить их значимость для практической работы учителя;
- научить анализировать учебные программы.

Организуется работа группами, каждая из которых изучает пояснительную записку с целями курса, анализирует структуру содержания, принципы построения программы. По итогам обсуждения составляется таблица.

После анализа вариантов программ выявляются их общие черты и различия.

Какие ценностные ориентации должны быть усвоены школьниками при изучении курса?

Соответствуют ли они целям исторического образования?

Домашнее задание: проведите анализ программы по истории средних веков (6 класс)

#### Лабораторная работа №3

Календарно-тематическое планирование курсов истории (2 часа)

Цель:

- изучить тематическое планирование курса истории по действующей государственной программе;
- научиться составлять календарно-тематическое планирование по различным курсам истории.

В ходе коллективной работы составляется календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира (5 класс).

Домашнее задание:

Сравните три варианта планирования темы "Россия на рубеже XVI - XVII вв."

Ответьте на вопросы:

Какие принципы положены в основу каждого из вариантов планирования темы "Россия на рубеже XVI - XVII вв."?

Каковы прогнозируемые результаты изучения одной и той же темы в каждом отдельном случае? Чем будет обусловлен выбор учителем конкретного варианта?

Напишите календарно-тематическое планирование по курсу «Истории средних веков» (6 класс).

Тема 4. Средства обучения кубановедения

Лабораторная работа № 4

Анализ учебной литературы (6 часов)

Цель:

- формирование умения анализировать основные структурные компоненты различных учебных пособий, сравнивать эти пособия с точки зрения их практической значимости, принципов отбора фактического и теоретического материала.

Организуется работа с учебниками по истории древнего мира (5 класс) Трухиной Н.И. и коллектива под рук. А.А. Вигасина. По ходу обсуждения составляется таблица.

Следующий этап работы предполагает знакомство с хрестоматиями, книгами для чтения. Составляется таблица.

В ходе обсуждения определяется назначение хрестоматий, особенности и возможности их использования на уроках.

Домашнее задание:

Проанализируйте один из нескольких учебников по следующей схеме (Извлечение из книги: Вяземский ЕЕ., Стрелкова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М. 2000).

Тема 5. Развитие учащихся в процессе обучения

Лабораторная работа № 5

Развитие мышления учащихся (4 часа)

Цель:

- вспомнить различные педагогические методы обучения учащихся, приемы умственной деятельности;
- формировать умение писать конспект урока, уделяя особое внимание использованию приемов на развитие и речи мышления.

На занятии идет работа в группах. Каждая группа выбирает тему урока по истории зарубежных стран в новое время и пишет конспект, используя иллюстрации, документы, учебник. В нем должны быть отражены различные приемы развития речи: разработка учащимися сюжетного рассказа, аналитического или картинного описания, анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы и т.п. Развитие речи должно рассматриваться в органической связи с развитием мышления.

По итогам работы проводится обсуждение, дается оценка уроку, действительно ли он способствовал развитию речи учащихся.

В конце занятия происходит обсуждение по следующим вопросам:

1. Какой тип изложения материала применялся на уроке?
2. Какие источники знаний были использованы учащимися?
3. Решались ли на уроке познавательные задания?
4. Какие ранее сформированные у учащихся умения и навыки были задействованы во время урока?

5. Оцените урок в целом. Способствовал ли он развитию мышления учащихся?

Домашнее задание:

1. Составить конспект урока по истории зарубежных стран в новое время, уделяя особое внимание развитию мышления и речи и включая в него (урок) задание на сравнение и сопоставление исторических объектов, обоснование суждений, доказательство правильности выводов.
2. Предложить тематику творческих работ для учащихся 5 и 8 классов (5-7 тем).
3. Подобрать задания для словарной работы учащихся 9 класса (10-12 слов по теме).
4. Для учащихся 10 класса подобрать высказывания исторических деятелей, на основании которых можно составить их характеристику (5-7 высказываний).

Лабораторная работа № 6

Развитие речи учащихся (4 часа)

Цель:

- используя приемы устного и печатного методов обучения, формировать умение писать конспекты урока, уделяя особое внимание развитию речи учащихся.

На занятии организуется работа в группах. Каждая группа выбирает тему урока по истории России XIX века (8 класс) и пишет конспект. В нем должны быть отражены различные приемы развития речи: разработка учащимися сюжетного рассказа, аналитического или картинного описания, анализ документов, выписывание понятий, составление плана, таблицы и т.п. Развитие речи должно рассматриваться в органической связи с развитием мышления.

По итогам работы проводится обсуждение, дается оценка уроку, действительно ли он способствовал развитию речи учащихся.

Тема 8. Методы обучения кубановедения

Лабораторная работа № 7

Методика использования рабочей тетради на печатной основе (4 часа)

Цель:

- познакомить с рабочими тетрадями по различным направлениям,
- изучить структуру, содержание рабочих тетрадей;
- сформировать умение использовать рабочие тетради для активизации познавательной деятельности учащихся на уроке и дома.

Организуется работа с учебными тетрадями. Рассматриваются тетради, созданные для конкретного учебника истории по определенному курсу (Захарова Е. История Отечества. 1917-1939 (9 класс)), альтернативному учебнику (Андреев И. Россия в XVII - XVIII веках (7 класс)).

В ходе анализа структуры, содержания выясняется методика работы учащихся с тетрадями, дается определение понятия "рабочая тетрадь".

Далее предлагается обсудить высказывания историков, методистов о рабочих тетрадях (см.: Вяземский Е.Е., Стрелкова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000).

Домашнее задание:

Разработайте дидактический материал к теме «Русское государство в XVII веке», используя учебник по истории России А.А. Преображенского.

Лабораторная работа № 8

Методика работы с историческими источниками (2 часа)

Цель:

- научить школьников классифицировать документы, вырабатывать умение анализировать исторические тексты для конкретизации и углубления изучаемого материала, формирования у них исторического мышления и способности самостоятельно интерпретировать факты.

Организуется работа в группах с историческими документами, подобранными по различной тематике. Обсуждаются вопросы к этим документам, логическая последовательность, целесообразность, степень их включения в ход урока. В заключении составляется конспект урока с использованием исторических источников.

Домашнее задание:

1. Составьте список мемуарной литературы, которую можно использовать при изучении темы «Дворцовые перевороты в России» (10-12 названий)
2. Напишите конспект урока по истории России (6-7 кл.) с наиболее рациональным включением в него документальных источников.

Тема 9. Формы организации процесса преподавания истории

Лабораторная работа № 9

Поурочное планирование урока кубановедения  
(6 часов)

Цель:

- вспомнить типы традиционных уроков истории, основные звенья современного урока;
- формировать умение составлять конспект урока по выбранной теме, работать с программой, государственными стандартам, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям.

В ходе коллективной работы составляется поурочное планирование по истории Древнего мира (5 класс).

Домашнее задание:

1. Как вы считаете, какие из перечисленных ниже требования к уроку истории можно признать универсальными, независящими от политической конъюнктуры и школьной моды (поставьте знак « + »):

- Соответствие содержания урока современному состоянию исторической науки.
- Связь обучения истории с жизнью, с событиями современности.
- Ориентация обучения на национальные приоритеты, ценности исторического образования и общественного воспитания.
- Нацеленность уроков истории на овладение учащимися языком отечественной и мировой культуры, духовным опытом человечества, на восприятие целостной картины мира и формирование системного мышления.
- Оптимальный баланс в содержании урока компонентов мировой, национальной, региональной и локальной истории.
- Активная познавательная деятельность учащихся на уроке, непосредственное участие школьников в приобретении, углублении своих знаний и развитии умений.
- Всесторонняя оценка исторических фактов, предполагающая знакомство учащихся с различными точками зрения на одно и то же событие или явление, создание условий для формирования у учащихся собственной, мотивированной точки зрения.
- Обучение учащихся приемам, формирующим критическое отношение к источникам информации и способность работать с ними самостоятельно, делая собственные выводы.
- Воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к иным точкам зрения на исторические факты, готовность жить в условиях плюралистической демократии.

- Обоснованный выбор учителем типа урока, его структуры, приемов и средств обучения.
  - Преподнесение темы урока в широком междисциплинарном контексте, используя знания и умения учащихся, полученные на других школьных предметах.
  - Обязательное использование на уроке учебника истории в качестве ведущего источника информации, определителя поурочных целей и организатора познавательной деятельности класса.
  - Тематическая ценность и логическая завершенность урока и вместе с тем его органическая связь с предшествующими и последующими занятиями в тематическом блоке.
2. Напишите конспект традиционного урока по истории древнего мира (5 кл).

### Лабораторная работа № 10

#### Планирование нетрадиционного урока (6 часов)

##### Цель:

- вспомнить основные виды нетрадиционных уроков, звенья современного урока;
- формировать умение правильно выбирать форму урока, рационально отбирать материал к учебным занятиям;
- написать контекст нетрадиционного урока по выбранной теме.

В ходе коллективной работы составляется план-конспект урока-лекции по новейшей истории зарубежных стран (11 класс)

##### Домашнее задание:

Выполните предложенные ниже задания.

##### Школьная лекция

Выберите утверждения, с которыми вы согласны.

##### Требования к школьной лекции по истории:

1. В основе современной методики чтения лекций лежит информационно-рецептивный подход, при котором используются объяснительно-иллюстративные приемы подачи учебного материала.
2. В основе современной методике чтения лекций лежит проблемно-концептуальный подход, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на поставленные вопросы.
3. Обращение учителей к этой форме знаний диктуется дефицитом учебного времени и объемом учебного материала, недостаточно четким и глубоким изложением вопроса в школьном учебнике, необходимостью познакомить старшеклассников с современными подходами и данными исторической науки.
4. Весь лекционный материал должен быть дословно записан школьниками.
5. Формы лекционных записей учеников сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем.
6. Тему лекции желательно сформулировать ярко, интригуя, проблемно, дискуссионно.
7. При возможности выбора между демонстрацией готовой текстовой таблицы и записями на доске во время лекций стоит предпочесть последнее.
8. Весь статистический материал лекции, таблицы и схемы, конкретизирующие и иллюстрирующие теоретические выкладки, должны быть переписаны слушателями.
9. Во время лекции у учителя есть множество способов контролировать и оценивать самостоятельную работу школьников.
10. Лекционная форма учебного занятия по истории может использоваться на любом из этапов тематического блока.

В соответствии с современными подходами к школьной лекции по истории разработайте и обсудите свой вариант ее организации в старших классах.

#### Школьный семинар

Проанализируйте одно из семинарских занятия по истории в своем вузе и предложите рекомендации по методике их проведения.

Подготовьте и обсудите свой вариант проведения семинарского занятия по истории в старших классах.

1. Урок истории и его типология.
2. Требования к современному уроку.
3. Традиционный урок истории: понятия, условия проведения
4. Нетрадиционные уроки истории.
5. Анализ и самоанализ урока
6. Средства обучения истории.
7. Учебные программы по истории.
8. Связь методики обучения с другими науками.
9. Исторический источник; значение и методика работа.
10. Исследования наглядных методов обучения истории.
11. Источники исторических званий.
12. Учебные пособия на уроке истории.
13. Цели исторического образования.
14. Концепция современного исторического образования.
15. Предмет и задачи методики обучения.
16. Работа с ТОО.
17. Базисный учебный план. План школы.
18. Практические методы обучения.
19. Структура исторических знаний.
20. Развитие методики преподавания в XVIII - начале XX вв.
21. Основные звенья современного урока.
22. Печатные методы обучения истории.
23. Устные методы обучения истории.
24. Учебная экскурсия и ее роль.
25. Развитие методики преподавания в XX веке.
26. Роль художественной литературы в обучении истории.
27. Методы обучения, их классификация и характеристика
28. Учебник истории: его структура, роль, методика работы на уроке.
29. Подготовка урока истории.
30. Проведение комбинированного урока
31. Определение целей урока
32. Уроки повторения и обобщения материала.
33. Лекционно-семинарская система обучения.
34. Календарно-тематическое и поурочное планирование.
35. Урок проверки знаний.
36. Развивающие и воспитательные требования к уроку.
37. Понятие развивающего обучения.
38. Развивающее обучение в преподавании истории.

#### Методика преподавания кубановедения (3 курс, итоговый)

**1. (60с.)** Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

(один ответ)

**1)** Коровкин Ф.П.

- 2) Вернадский В.Н.
  - 3) Лейбенгруб П.С.
  - 4) Вагин А.А.
- Правильные ответы

4.

**2. (60с.)** В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

(один ответ)

- 1) 1914 - 1934
- 2) 1959 - 1964
- 3) 1934 - 1959
- 4) 1965 - 1994

Правильные ответы

2.

**3. (60с.)** Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

(один ответ)

- 1) Виноградов П.Г.
- 2) Виппер Р.Ю.
- 3) Соловьев С.М.
- 4) Иловайский Д.И.

Правильные ответы

2.

**4. (60с.)** Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

(один ответ)

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) Мозаичная
- 4) Прогрессистская

Правильные ответы

3.

**5. (60с.)** Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

(один ответ)

- 1) Дайри Н.Г.
- 2) Запорожец Н.И.
- 3) Вагин А.А.
- 4) Коровкин Ф.П.

**6. (60с.)** Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

(один ответ)

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Правильные ответы

5.

**7. (60с.)** Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

(один ответ)

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

Правильные ответы

4.

**8. (60с.)** В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

(один ответ)

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Правильные ответы

4.

**9. (60с.)** В каком плане можно поменять местами подпункты?

(один ответ)

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

Правильные ответы

1.

**10. (60с.)** Какое средство является лишним в ряду?

(один ответ)

- 1) Картосхема
- 2) Слайд-карта
- 3) План местности

4) Контурная карта

2.

Правильные ответы

**11. (60с.)** Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

(один ответ)

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

Правильные ответы

3.

**12. (60с.)** Предметом методики обучения истории является

(один ответ)

- 1) Процесс обучения истории
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

Правильные ответы

1.

**13. (60с.)** Важнейшим фактором обучения истории является  
(один ответ)

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) Содержание обучения

Правильные ответы

4.

**14. (60с.)** Методика истории является  
(один ответ)

- 1) Отраслью психологии
- 2) Отраслью педагогической науки
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

Правильные ответы

2.

**15. (60с.)** Основным методом исследования школьного обучения истории является  
(один ответ)

- 1) Тестирование
- 2) Наблюдение
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

**16. (60с.)** На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

(один ответ)

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

Правильные ответы

**3.**

**17. (60с.)** В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

(один ответ)

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

Правильные ответы

**3.**

**18. (60с.)** Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

(один ответ)

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

Правильные ответы

**1.**

**19. (60с.)** Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

(один ответ)

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) Основной школе
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

Правильные ответы

**3.**

**20. (60с.)** По истории России XIX в. в школах действует учебник

(один ответ)

- 1) Нечкиной М.В.
- 2) Зырянова П.Н.
- 3) Нарочницкого А.Л.
- 4) Вигасина А.А.

Правильные ответы

**2.**

**21. (60с.)** Современная стратегия исторического образования предусматривает

(один ответ)

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) Переход к плюрализму идеологий

4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Правильные ответы

3.

22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

(один ответ)

1) XIV - XV вв. - XVII - XVIII вв.

2) XVI - XVII вв. - XIX - XX вв.

3) XV - XVI вв. - XVIII - XIX вв.

4) XVII - XVIII вв. - середина XIX в.

Правильные ответы

2.

23. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

(один ответ)

1) Тематическом планировании

2) Школьном учебнике

3) Поурочном планировании

4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

24. (60с.) Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

(один ответ)

1) Тематическом планировании

2) Школьном учебнике

3) Поурочном планировании

4) Учебном плане

Правильные ответы

3.

25. (60с.) В структуру программы 10 - 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика

(один ответ)

1) Межпредметные связи

2) Проблемы обсуждения на занятиях

3) Нормы оценки знаний и умений учащихся

4) Основная методическая литература

Правильные ответы

3.

26. (60с.) Учебник истории выполняет функцию

(один ответ)

1) Систематизирующую

2) Содержательную

3) Развлекательную

4) Учета знаний

Правильные ответы

1.

27. (60с.) Сложность текста учебника связана с

(один ответ)

1) Курсом и периодом истории

- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
- 4) Научными взглядами автора

Правильные ответы

3.

**28. (60с.)** Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя  
(один ответ)

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) Составление простого плана по параграфу
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен

Правильные ответы

2.

**29. (60с.)** Построение программ на принципах концентризма означает  
(один ответ)

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) Изучение блоками всемирной истории
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

Правильные ответы

2.

**30. (60с.)** При первоначальном объяснительном чтении  
(один ответ)

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) Беседа предшествует чтению
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Правильные ответы

3.

**31. (60с.)** Одним из приемов устного изложения фактического материала является  
(один ответ)

- 1) Конспективное описание
- 2) Образная характеристика
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

Правильные ответы

2.

**32. (60с.)** К основным факторам процесса обучения не относится  
(один ответ)

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) Проблемность обучения
- 4) Результаты обучения

Правильные ответы

3.

**33. (60с.)** Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году  
(один ответ) 1)1701 2)1808 3)1786 4)1879

Правильные ответы

3.

**34. (60с.)** В 70 - 80-н гг. XX в. работал методист  
(один ответ)

- 1) Гора П.В.
- 2) Андреевская Н.В.
- 3) Стражев А.И.
- 4) Зиновьев М.А.

Правильные ответы

1.

**35. (60с.)** К репродуктивному относится метод  
(один ответ)

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) Информационно-рецептивный
- 4) Исследовательский

Правильные ответы

3.

**36. (60с.)** К главному материалу относятся сведения  
(один ответ)

1) Теоретические 2)Хронологические

- 3) Картографические
- 4) Статистические

**37. (60с.)** Специально проблемой методов обучения не занимался  
(один ответ)

- 1) Лернер И.Я.
- 2) Махмутов М.И.
- 3) Вагин А.А.
- 4) Ерик П.Д.

Правильные ответы

4.

**38. (60с.)** Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,  
направленные на решение частной задачи обучения  
(один ответ)

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Правильные ответы

4.

**39. (60с.)** Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала,  
проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического  
документа?

(один ответ)

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Правильные ответы

3.

**40. (60с.)** Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?  
(один ответ)

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Правильные ответы

4.

**41. (60с.)** Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

(один ответ)

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

**42. (60с.)** Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

(один ответ)

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Правильные ответы

3.

**43. (60с.)** Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?

(один ответ)

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) Самостоятельное изучение исторических источников
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

Правильные ответы

2.

**44. (60с.)** Какие черты присущи учебникам нового поколения?

(несколько ответов)

- 1) Преобладание фактов над теорией
- 2) Формационная версия событий
- 3) Обязательность выводов
- 4) Цивилизационный подход
- 5) Объемный документальный материал
- 6) Дискуссионные вопросы
- 7) Вопросы на трех уровнях
- 8) Преобладание индуктивного изложения
- 9) Хронологическая таблица
- 10) Тщательный отбор материала
- 11) Обобщающие таблицы
- 12) Подлинные иллюстрации

Правильные ответы

1.4.5.6.7.12.

**45. (60с.)** Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в древности»?

(несколько ответов)

- 1) Славяне - исконные жители Европы
- 2) Кочевники постоянно угрожали славянам
- 3) Главное занятие славян - земледелие
- 4) Главными становились князья
- 5) Землю славяне обрабатывали сохой
- 6) Появились первые города
- 7) Первоначально славяне жили родовыми общинами
- 8) Славяне обожествляли силы природы
- 9) В X в. появилась соседская община
- 10) Славяне жили по земледельческому календарю
- 11) Славяне жили различными племенами
- 12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

Правильные ответы

**1.2.3.4.8.11.12.**

**46. (120с.)**

Установите соответствие

Вид наглядности

Пособия

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Изобразительная
- 2) Предметная
- 3) Условно-графическая

Правая часть(Б):

- 1) Фото египетской пирамиды
- 2) Восковая табличка
- 3) Бюст Гомера
- 4) Аппликации «Религия греков»
- 5) Рисунок на древнегреч. вазе
- 6) Телепередача "В Древних Афинах"
- 7) Диафильм «Афинский раб»
- 8) Разрез греческой триеры, рисунок

Правильные ответы (А1-В1 ).(А1 -В3).(А1 -В5).(А1 -В6).(А1 -В7).(А1 -В8).(А2-В2).(А2-В3).(А3-В4).

**47. (120с.)**

Установите соответствие

Компоненты УМК

Авторы

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Научная и популярная литература
- 2) Учебная литература
- 3) Методическая литература
- 4) Наглядные пособия

Правая часть(Б):

- 1) С.Г. Смирнов
- 2) П.В. Гора
- 3) Н.И. Аппарович
- 4) А.А. Вагин
- 5) В.Б. Кобрин
- 6) И.И. Долуцкий

7) Д.И. Полторак

8) Разрез греческой триеры, рисунок С.Л. Утченко

Правильные ответы (А1-В5).(А1-В8).(А2-В1).(А2-В6).(А3-В2).(А3-В4).(А4-В3).(А4-В7).

## 5. Перечень оснований и дополнительной литературы

### 5.1 основная литература:

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>
2. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9
3. Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Дорофеев, Михаил Васильевич. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 190. 9
2. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. 4
3. Селиванов, Александр Михайлович. Историческое краеведение : накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) [Текст] : учебное пособие / А. М. Селиванов. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 318 с. - Библиогр.: с. 289-306. 9

### 5.3 Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48977](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977).
3. Образовательные технологии. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=10556](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556).
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766).
6. Педагогические измерения. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26331](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331).
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/) .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
6. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	<p>Не требуется</p>

<p>консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;  Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).