



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО РЕФОРМАТОРСТВА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

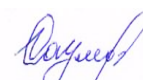
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Выявление основных закономерностей формирования, смены исторических концепций, определяющих условия развития исторической науки, ее функции в практике общественной жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Освоить ключевые проблемы исторического развития России на основе современных подходов и оценок.
2. Сформировать у студентов представление о характере, особенностях реформ и результатах реформирования общества на разных этапах исторического развития государства.
3. Обучить навыкам и приемам научного анализа исторических источников, основам историографического и библиографического анализа

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программе

Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «История российского реформаторства» предполагает помочь студентам в ориентации среди различных подходов и концепций в освещении общественного развития, усвоения задач и средств их реализации в процессе образования, в выработке умения выстраивать собственную траекторию образовательной деятельности, навыков самостоятельной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать современные методологические концепции и их философские основания;

уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) основами методологии научного познания; техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины\

ОК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-7.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью сознать	- базовые понятия данного	- ориентироваться в разнообразии	- современными технологиями;

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	курса.	технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
ПК-2	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	—		
Контактная работа, в том числе:		44,3	44,3			
Аудиторные занятия (всего):		38	38			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		73	73			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		26	26	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	22	-	-	-
<i>Реферат</i>		7	7	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		8	8			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,3	44,3			
	зач. ед	4	4			

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ темы	Наименование раздела	Всего 144	Количество часов					Самостоятель ная работа
			Контактная учебная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КСР	
1.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.	28	3	5	1		1	18
2.	Церковная реформа Никона.	31	3	6	1		2	19
3.	Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и А.П.	30	3	5	1		2	19

	Столыпина.							
4.	Социально- экономические реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.	28	3	6	1		1	17
	<i>Контроль:</i>	26,7						
	<i>Всего:</i>	144	12	22	4		6	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

1. Язычество Древней Руси
2. Социальные предпосылки крещения. Русь перед выбором веры
4. Крещение Руси, значение принятия христианства
5. Особенности древнерусской культуры
6. Реформы Избранной рады.
7. Опричнина, причины и последствия.
8. Внешняя политика Ивана XIV, ее итоги.
9. Земские Соборы в России.
10. Культурно-исторический и геополитический контекст церковной реформы
11. Основные черты Никоновой реформы, ее необходимость
12. Патриарх Никона, его влияние на судьбу русской церкви
13. Предпосылки преобразований Петра I
14. Северная война и военные реформы.
15. Культура и быт петровского времени.
16. Личность Петра Великого, его влияние на историю России
17. «Великое посольство» Петра I.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
19. Внешняя политика России при Екатерине II: основные направления.
20. Екатерины Великая, ее роль в российской истории.
21. Феномен дворцовых переворотов в российской истории
22. М.М. Сперанский - государственный деятель, реформатор
23. Кодификационная работа М.М. Сперанского
24. М.М. Сперанский: взгляды на организацию и управление
25. Россия в первой половине XIX века.
26. Александр I. Преобразовательный опыт первых лет
27. Жизнь и деятельность С.Ю. Витте.
28. Финансовая реформа С.Ю. Витте, ее значение.
29. Денежная реформа 1895-1897 годов, ее роль в экономическом росте России.
30. Столыпинская аграрная реформа: основные направления, итоги и значение.
31. Международное положение России в начале XX века.
32. Исторический портрет: Николай II.
33. Политика «военного коммунизма»
34. Новая экономическая политика: ее сущность, итоги
35. Проведение индустриализации: цели и особенности.
36. Коллективизация сельского хозяйства.
37. Сущность национальной политики советской власти. Образование СССР.
38. Принципы образования СССР.

39. Культура и духовная жизнь советского общества в 1920-30-е годы.
40. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 1930-е гг.
41. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
42. Борьба в советском руководстве за лидерство в конце 1940-х - начале 50-х годов.
- Установление политического лидерства Н.С. Хрущева.
43. Реформы экономики: восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
44. Экономика СССР: от реформ к стагнации.
45. Какие альтернативы развития открывались перед страной после смерти Сталина?
46. В чем историческое значение XX съезда КПСС?
47. Реформа 1965 г., ее результаты
48. «Холодная война» во внешней политике СССР.
49. Исторический портрет Н.С.Хрущева.
50. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
51. Экономические, политические и социальные реформы.
52. Новое политическое мышление и внешняя политика.
53. Распад СССР и крах перестройки.
54. Политические лидеры 1990-х гг.
55. Исторический портрет М. С. Горбачева
56. Феномен В. В. Путина
57. Новые явления в российской культуре.
58. Духовная жизнь в новых условиях.
59. Процесс трансформации экономической системы России
60. Экономический кризис конца XX – начала XXI вв. – перераспределение собственности
61. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.
62. Приоритетный национальный проект «Доступное комфортное жилье»
63. Национальный проект «Образование»
64. Приоритетный национальный проект «Материнский капитал»

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.	Особенности древнерусской культуры Реформы Избранной рады. Опричнина, причины и последствия. Внешняя политика Ивана XIV, ее итоги. Земские Соборы в России.	конспект
2.	Церковная реформа Никона.	Культурно-исторический и геополитический контекст церковной реформы Основные черты Никоновой реформы, ее необходимость Патриарх Никона, его влияние на судьбу русской церкви	конспект
3.	Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и А.П. Столыпина.	Жизнь и деятельность С.Ю. Витте. Финансовая реформа С.Ю.Витте, ее значение. Денежная реформа 1895-1897 годов, ее роль в экономическом росте России. Столыпинская аграрная реформа: основные направления, итоги и значение. Международное положение России в начале XX века.	конспект

		Исторический портрет: Николай II.	
4.	Социально-экономические реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.	Распад СССР и крах перестройки. Политические лидеры 1990-х гг. Исторический портрет М. С. Горбачева Феномен В. В. Путина Новые явления в российской культуре. Духовная жизнь в новых условиях. Процесс трансформации экономической системы России Экономический кризис конца XX – начала XXI вв. – перераспределение собственности КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства. Приоритетный национальный проект «Доступное комфортное жилье» Национальный проект «Образование» Приоритетный национальный проект «Материнский капитал»	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.	Доклад реферат презентация
2	Церковная реформа Никона.	Доклад реферат презентация
3	Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и А.П. Столыпина.	Доклад реферат презентация
4	Социально-экономические реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.	Доклад реферат презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.

Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.	Реформы Избранной рады. Опричнина, причины и последствия. Внешняя политика Ивана XIV, ее итоги.
Церковная реформа Никона.	Основные черты Никоновой реформы, ее необходимость
Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и	Жизнь и деятельность С.Ю. Витте. Финансовая реформа С.Ю. Витте, ее значение. Денежная реформа 1895-1897 годов, ее роль в экономическом росте России. Столыпинская аграрная реформа: основные направления, итоги и значение.

А.П. Столыпина.	
Социально-экономические реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.	Новые явления в российской культуре. Духовная жизнь в новых условиях. Процесс трансформации экономической системы России КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства. Приоритетный национальный проект «Доступное комфортное жилье» Национальный проект «Образование»

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	18	Реформы Избранной рады. Опричнина, причины и последствия. Внешняя политика Ивана XIV, ее итоги.
Церковная реформа Никона.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой Подготовка проекта нормативного акта	19	Основные черты Никоновой реформы, ее необходимость
Реформы первой четверти XVIII в. «Эпоха реформ» Александра II. Реформы С.Ю. Витте и А.П. Столыпина.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	19	Жизнь и деятельность С.Ю. Витте. Финансовая реформа С.Ю.Витте, ее значение. Денежная реформа 1895-1897 годов, ее роль в экономическом росте России. Столыпинская аграрная реформа: основные направления, итоги и значение.
Социально-экономические	Изучение теоретического материала по теме занятия.	17	Новые явления в российской

реформы 90-х гг. XX в. Первое десятилетие XXI в. экономические, политические, налоговые реформы.	Работа с учебной литературой		культуре. Духовная жизнь в новых условиях. Процесс трансформации экономической системы России. Приоритетный национальный проект «Доступное комфортное жилье». Национальный проект «Образование»
Итого		73	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Язычество Древней Руси
2. Социальные предпосылки крещения. Русь перед выбором веры
4. Крещение Руси, значение принятия христианства
5. Особенности древнерусской культуры
6. Реформы Избранной рады.
7. Опричнина, причины и последствия.
8. Внешняя политика Ивана XIV, ее итоги.
9. Земские Соборы в России.
10. Культурно-исторический и геополитический контекст церковной реформы
11. Основные черты Никоновой реформы, ее необходимость
12. Патриарх Никон, его влияние на судьбу русской церкви
13. Предпосылки преобразований Петра I
14. Северная война и военные реформы.
15. Культура и быт петровского времени.
16. Личность Петра Великого, его влияние на историю России
17. «Великое посольство» Петра I.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
19. Внешняя политика России при Екатерине II: основные направления.
20. Екатерины Великая, ее роль в российской истории.
21. Феномен дворцовых переворотов в российской истории
22. М.М. Сперанский - государственный деятель, реформатор
23. Кодификационная работа М.М. Сперанского
24. М.М. Сперанский: взгляды на организацию и управление
25. Россия в первой половине XIX века.
26. Александр I. Преобразовательный опыт первых лет
27. Жизнь и деятельность С.Ю. Витте.
28. Финансовая реформа С.Ю. Витте, ее значение.
29. Денежная реформа 1895-1897 годов, ее роль в экономическом росте России.
30. Столыпинская аграрная реформа: основные направления, итоги и значение.
31. Международное положение России в начале XX века.
32. Исторический портрет: Николай II.
33. Политика «военного коммунизма»
34. Новая экономическая политика: ее сущность, итоги
35. Проведение индустриализации: цели и особенности.

36. Коллективизация сельского хозяйства.
37. Сущность национальной политики советской власти. Образование СССР.
38. Принципы образования СССР.
39. Культура и духовная жизнь советского общества в 1920-30-е годы.
40. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 1930-е гг.
41. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
42. Борьба в советском руководстве за лидерство в конце 1940-х - начале 50-х годов.
- Установление политического лидерства Н.С. Хрущева.
43. Реформы экономики: восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
44. Экономика СССР: от реформ к стагнации.
45. Какие альтернативы развития открывались перед страной после смерти Сталина?
46. В чем историческое значение XX съезда КПСС?
47. Реформа 1965 г., ее результаты
48. «Холодная война» во внешней политике СССР.
49. Исторический портрет Н.С.Хрущева.
50. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
51. Экономические, политические и социальные реформы.
52. Новое политическое мышление и внешняя политика.
53. Распад СССР и крах перестройки.
54. Политические лидеры 1990-х гг.
55. Исторический портрет М. С. Горбачева
56. Феномен В. В. Путина
57. Новые явления в российской культуре.
58. Духовная жизнь в новых условиях.
59. Процесс трансформации экономической системы России
60. Экономический кризис конца XX – начала XXI вв. – перераспределение собственности
61. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.
62. Приоритетный национальный проект «Доступное комфортное жилье»
63. Национальный проект «Образование»
64. Приоритетный национальный проект «Материнский капитал»

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867 Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (Бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Базовый курс).

		- Библиогр.: с. 704-712. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867 Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (Бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867 Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (Бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.

	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (устный опрос, конспекты, рефераты, коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выдели неславянские

1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи 9. чудь 10. мурома 11. ильменьские словене 12. меря 13. печенег 14. болгары

2. Соотнести название союза племен и территорию расселения

1. поляне а) по р. Ока

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 2. дреговичи | б) по р.Днестр |
| 3. вятичи | в) по р.Днепр |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |
- Задание 2.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Язычество Древней Руси
2. Социальные предпосылки крещения. Русь перед выбором веры
4. Крещение Руси, значение принятия христианства
5. Особенности древнерусской культуры
6. Реформы Избранной рады.
7. Опричнина, причины и последствия.
8. Внешняя политика Ивана XIV, ее итоги.
9. Земские Соборы в России.
10. Культурно-исторический и геополитический контекст церковной реформы
11. Основные черты Никоновой реформы, ее необходимость
12. Патриарх Никон, его влияние на судьбу русской церкви
13. Предпосылки преобразований Петра I
14. Северная война и военные реформы.
15. Культура и быт петровского времени.
16. Личность Петра Великого, его влияние на историю России
17. «Великое посольство» Петра I.
18. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
19. Внешняя политика России при Екатерине II: основные направления.
20. Екатерины Великая, ее роль в российской истории.
21. Феномен дворцовых переворотов в российской истории
22. М.М.Сперанский - государственный деятель, реформатор
23. Кодификационная работа М.М.Сперанского
24. М.М.Сперанский: взгляды на организацию и управление
25. Россия в первой половине XIX века.
26. Александр I. Преобразовательный опыт первых лет
27. Жизнь и деятельность С.Ю. Витте.
28. Финансовая реформа С.Ю.Витте, ее значение.
29. Денежная реформа 1895-1897 годов, ее роль в экономическом росте России.
30. Столыпинская аграрная реформа: основные направления, итоги и значение.
31. Международное положение России в начале XX века.
32. Исторический портрет: Николай II.
33. Политика «военного коммунизма»
34. Новая экономическая политика: ее сущность, итоги
35. Проведение индустриализации: цели и особенности.
36. Коллективизация сельского хозяйства.
37. Сущность национальной политики советской власти. Образование СССР.
38. Принципы образования СССР.
39. Культура и духовная жизнь советского общества в 1920-30-е годы.
40. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 1930-е гг.
41. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.

42. Борьба в советском руководстве за лидерство в конце 1940-х - начале 50-х годов. Установление политического лидерства Н.С. Хрущева.
43. Реформы экономики: восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
44. Экономика СССР: от реформ к стагнации.
45. Какие альтернативы развития открывались перед страной после смерти Сталина?
46. В чем историческое значение XX съезда КПСС?
47. Реформа 1965 г., ее результаты
48. «Холодная война» во внешней политике СССР.
49. Исторический портрет Н.С.Хрущева.
50. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
51. Экономические, политические и социальные реформы.
52. Новое политическое мышление и внешняя политика.
53. Распад СССР и крах перестройки.
54. Политические лидеры 1990-х гг.
55. Исторический портрет М. С. Горбачева
56. Феномен В. В. Путина
57. Новые явления в российской культуре.
58. Духовная жизнь в новых условиях.
59. Процесс трансформации экономической системы России
60. Экономический кризис конца XX – начала XXI вв. – перераспределение собственности
61. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.
62. Приоритетный национальный проект «Доступное комфортное жилье»
63. Национальный проект «Образование»
64. Приоритетный национальный проект «Материнский капитал»

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236867

Павленко, Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История (Бакалавр)" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014. - 712 с., [8] л. цв. ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712

Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]. : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2014. - 768 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251749

5.2 Дополнительная литература:

Адоньева, И. Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Морозова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 68 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228945

Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208705

Кортунов, С. В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Кортунов. – М. : АспектПресс, 2009. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68692/#1>

Паршиков, Н. А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Паршиков, Л. И. Брагина, В. В. Романов. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 348 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276198

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 282 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/3761/#1>

Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761.

5.3. Периодические издания.

«Военно-исторический журнал»:

<http://history.milportal.ru/>

«Государство, религия, церковь в России и за рубежом»:

<http://religio.rags.ru/journal/>

"Исторический журнал: научные исследования":

<http://www.nbpublish.com/hsmag/>

«История». Электронный журнал:

<http://history.jes.su/>

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

"Казус. Индивидуальное и уникальное в истории":
<http://orbis-medievalisru.47.com1.ru/inform/kazusy.html>
 "Мир истории: российский электронный журнал":
<http://www.historia.ru/>
 «Новейшая история России»:
<http://www.modernhistory.ru/>
 «Новое литературное обозрение»:
<http://www.nlobooks.ru/journals/novoe-literaturnoe-obozenie>
 «Новый исторический вестник»:
<http://www.nivestnik.ru>
 «Отечественные архивы»:
<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
 «Родина»:
<http://www.istrodina.com>
 "Российская история":
<http://ruhistory.info/>
 "Россия и современный мир":
http://www.inion.ru/index.php?page_id=129
 «Русская история»:
<http://www.moscowia.su/>
 «Средневековая Русь»:
<http://medievalrus.csu.ru/index.shtml>
<http://e-notabene.ru/hr/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).