



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов
« 29 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 История политических партий России является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ООП, овладением обучающимися профессиональными компетенциями, лежащими в основе следующих видов профессиональной педагогической деятельности:

- формирование системных знаний, умений, навыков в области исторических традиций, общих закономерностей и особенностей формирования политических партий в России, современных процессов становления российского парламентаризма, политического плюрализма и возрождения многопартийности, как основы для развития необходимых компетенций.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

рассмотреть историю политических партий и общественно-политических движений;

- научиться выявлять закономерности, тенденции развития политических партий и движений;

- попытаться формировать собственную позицию по отношению к политике партий и вырабатывать свою точку зрения на происходящие политические процессы;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 История политических партий России входит в Б1. Базовая часть учебного плана, в раздел дисциплины по выбору.

Для освоения Б1.В.ДВ.09.01 История политических партий России обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Политология», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «История политических партий России» является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик, а также изучения курсов по выбору обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-7

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных

	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		социальной практики пересматривать собственную позицию;	условиях;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- историю формирования религиозных текстов	- осуществлять эффективный поиск, обработку критической литературы;	способностью излагать и критически анализировать массив данных и представлять результаты исследования
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	Владеть методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности;

			педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
--	--	--	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации –экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе	44,3	44,3			
Аудиторные занятия (всего)	38,3	38,3			
Занятия лекционного типа	12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Лабораторные занятия	4	4			
Иная контактная работа:	6,03	6,03			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	73	73			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	22	22			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	24	24			
<i>Реферат</i>	20	20			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	7	7			
<i>контроль</i>	26,7	26,7			
Промежуточная аттестации					
Общая трудоемкость час	144	144			
В т.ч. контактная работа	44,3	44,3			
зач. ед.	4	4			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	Контр оль	СРС	
1	2	3	4	5	6	7		8	
1.	Предпосылки образования политических партий в России	18	2	4				12	
2.	Установление однопартийной политической системы (октябрь 1917–начало 1920-х гг.)	20	2	4	2			12	
3.	РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	18	2	4				12	
4.	Однопартийная система в СССР: 1922 – 1991 гг.	18	2	4				12	
5.	Возрождение многопартийности в СССР	20	2	4	2			12	
6.	Партии в современном политическом процессе России	19	2	4				13	
	Контроль	27				0,3	26,7		
Итого за 4 семестр		144	12	22	4	0,3			73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.

Актуальность и научное значение курса, его предмет, цель, и задачи. Место курса в системе гуманитарной подготовки студента. Теоретические аспекты изучения истории политических партий. Определение понятия «партия». Статус партий, их типология. Многопартийность. Многопартийная политическая система. Этапы историографии. Изучение процесса возникновения и эволюции политических партий, их численности и социального состава, стратегии и тактики, межпартийных и внутрипартийных союзов и противостояний, социально-психологических портретов партийных лидеров. Исторические источники по проблеме. Структура курса. Политические, социально-экономические и идеологические условия формирования системы политических партий в России. Общее и особенное в российском партотенезе.

Первые марксистские группы в России. «Освобождение труда». Г.В. Плеханов. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. «Экономизм». Образование РСДРП. Газета «Искра». II съезд РСДРП. Программа партии. Разногласия по организационным вопросам. Руководящие органы партии. Большевизм и меньшевизм. Ленинская концепция партии «нового типа». Углубление раскола после II съезда РСДРП. Немарксистский социализм в России. Либеральные народники. Неонародничество. Эсеровские группы конца XIX–начала XX в. Газета «Революционная Россия». Образование ПСР. Программные положения партии. Эсеровский террор. В.А. Чернов. Г.А. Гершуни, Е.Ф. Азеф. Анархисты. Возникновение

е первых групп русских анархистов. Течения, идеологические установки. П.А. Кропоткин. Анархистский террор и экспроприации. Либеральные кружки в конце XIX в. «Легальные марксисты» и «Беседа» – два фланга российского либерализма на этапе формирования. Журнал «Освобождение». «Союз освобождения». «Союз земцев-конституционалистов». Практическая деятельность. П.Б. Струве. В.И. Вернадский. А.М. Калмыкова. Братья Долгоруковы. Всероссийские съезды городских и земских деятелей. Вопрос о порядке созыва и функциях Учредительного собрания. Первые либеральные проекты российской конституции. Охранительные позиции российских консерваторов. Первые черносотенные организации. Русское собрание. Д.П. Голицын. Численность, состав. Социал-демократы в 1905–1907 гг. III съезд РСДРП и Женевская конференция меньшевиков – две тактики социал-демократии в революции. Оценка большевиками и меньшевиками движущих сил революции и ее перспектив. Отношение к восстанию, Временному революционному правительству. Объединительные тенденции в РСДРП. Участие социал-демократов во Всероссийской октябрьской стачке, в организации Советов. Большевистская и меньшевистская оценка декабрьского восстания в Москве. Отношение к Булыгинской думе и к выборам в I Государственную Думу. IV (объединительный) съезд РСДРП. Тактика социал-демократии во II Государственной Думе. V съезд РСДРП. Аграрный вопрос: программа национализации, муниципализации и «разделителей» Проблема экспроприаций. «Большевистский центр» в 1906–1907 гг. Оценка третьеиюньского государственного переворота. Эсеровская концепция первой российской революции. Эсеры и Г. Гапон. Террористическая деятельность. Попытки организовать левый блок. Участие в декабрьском восстании в Москве и других вооруженных выступлениях. I съезд ПСР. Группировки в партии. Энесы. Эсеры-максималисты. Бойкот I Государственной Думы. Влияние на Трудовую группу в I Думе. «Проект 33-х». Реакция на роспуск I Государственной Думы. II съезд ПСР. Участие в выборах во II Государственную Думу. «Проект 104-х». Отношение к роспуску II Думы.

Анархисты. Возникновение новых анархистских организаций. Течения в российском анархизме. Анархистский террор и экспроприации. Участие в вооруженных выступлениях. Либеральное движение в 1905 г. Образование либеральных партий. Конституционно-демократическая партия – левый фланг российского либерализма.

Учредительный съезд партии, окончательное конституирование на II съезде. Программа и тактика кадетов. Состав, численность. П.Н. Милуков. Участие в избирательной компании в I Государственную Думу. Попытки создания «ответственного министерства». Кадетские законопроекты. «Проект 42-х». Отношение к роспуску I Государственной Думы. Выборгское воззвание. Избирательная платформа кадетов на выборах во II Государственную Думу. Тактика «бережения Думы». Отношение к государственному перевороту 3 июня 1907 г.

Партия демократических реформ. А.С. Посников. Программные установки и практическая деятельность. «Союз 17 октября» – правый фланг российского либерализма. Организационное оформление партии. Структура, социальный состав, программа. А.И. Гучков, Д.Н. Шипов, П.А. Гейден. Отношение к революционным выступлениям. Переговоры с С.Ю. Витте о вхождении в правительство. I съезд «Союза 17 октября». Компания по выборам в I Государственную Думу, союзники октябристов. Переговоры с П.А. Столыпиным о создании совместного правительства. Отношение к роспуску I Думы. Изменение политического облика октябристов при выборах во II Государственную Думу. Попытки создания «прочного конституционного центра». Изоляция октябристов во II Думе. Отношение к разгону II Думы. Черносотенно-монархические организации и группы в первые месяцы революции: Русская монархическая партия, Союз русских людей, Партия Минина и Пожарского.

Образование Союза русского народа. А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Структура, численность, состав. Газета «Русское знамя». Идеология. «Мужицкий демократизм». Монархические съезды. Поражение на выборах в I Государственную Думу. Черносотенцы во II Думе. Отношение к третьеиюньскому перевороту. Всероссийский союз земельных собственников. Совет объединенного дворянства

Тема 2. Установление однопартийной политической системы (октябрь 1917–начало 1920-х гг.)

Большевики – правящая партия. Тактика РСДРП(б) по отношению к другим партиям после прихода к власти. Большевики на переговорах об однородном социалистическом правительстве. Запрещение партии кадетов. Блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Дискуссия о Брестском мире. Позиция В.И. Ленина. «Революционная война». «Ни мира, ни войны». VII съезд РКП(б). Выход левых эсеров из СНК. Позиция левых коммунистов в вопросах хозяйственной политики. Внутрипартийное строительство. Состав партии в годы гражданской войны. Бюрократизация и милитаризация партийной жизни. Партийные перерегистрации. Группа демократического централизма. «Рабочая оппозиция». Партийное строительство в Красной армии. Военная оппозиция. VIII съезд РКП(б). Новая Программа партии. Партия в условиях кризиса военного коммунизма. IX Всероссийская конференция РКП(б). Дискуссия о «верхах» и «низах». Внутрипартийные фракции и группировки в дискуссии о профсоюзах. Платформа «десяти». Группа Л.Д. Троцкого. Группа А.Г. Шляпникова. Победа ленинской группы и ее последствия. X съезд РКП(б). Создание режима фракционной диктатуры ленинской группы. Резолюция «О единстве партии». Репрессии против участников внутрипартийных группировок после X съезда РКП(б). Чистка 1921 г. «Мясниковщина». «Заявление 22-х». XI съезд РКП(б). Введение должности генерального секретаря. Избрание И.В. Сталина генсеком. Партийно-государственная власть и ее преемственность с традициями российской государственности: жесткая централизация, решающая роль высших органов власти и исполнительного аппарата, роль бюрократической элиты. Система секретного делопроизводства в партии. Утверждение всевластия партаппарата. Ликвидация оппозиционных партий. Постановление Политбюро ЦК РКП(б) от 8 декабря 1921 г. о запрещении членам меньшевистской партии заниматься политической деятельностью. Отстранение меньшевиков и эсеров от работы в профсоюзах, кооперативных и хозяйственных органах. Высылки. Резолюция XII Всероссийской конференции РКП(б) «Об антисоветских партиях и течениях». Создание политических изоляторов на Соловках. Образование Партии левых социалистов-революционеров (интернационалистов). Вступление левых эсеров в СНК. Позиция партии по вопросу о заключении Брестского мира. Выход из СНК. II съезд ПЛСР. Разногласия с большевиками по вопросам хозяйственной политики. Левые эсеры и левые коммунисты. Отношение ПЛСР к исключению из Советов меньшевиков и эсеров. Возвращение к тактике индивидуального террора. III съезд ПЛСР. События 6 июля. Раскол в ПЛСР. Уход партии в подполье. IV съезд левых эсеров. Отказ ПЛСР от методов вооруженной борьбы с советской властью.

Меньшевики и эсеры, их оценка большевистской революции и перспектив социалистического переустройства России. Позиция партий по вопросу об однородном социалистическом правительстве. IV съезд ПСР. Чрезвычайный съезд РСДРП (объединенной). Правые эсеры и меньшевики на Учредительном собрании. Отношение к Брестскому миру. 8-й Совет ПСР и Всероссийская конференция РСДРП (объединенной) в мае 1918 г. Эсеры и меньшевики в правительствах «демократической контрреволюции». Уфимское совещание. Создание Директории, ее крах.

Политические конфликты в большевистской партии в 1920-е гг.

Тема 3. РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)

Тема 4. Однопартийная система в СССР: 1922 – 1991 гг.

Тема 5. Возрождение многопартийности в СССР

Тема 6. Партии в современном политическом процессе России

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История политических партий России в конце XIX – первой четверти XX в.	Предпосылки образования политических партий в России	Конспекты исторических источников. Конспекты исторических исследований. Составление проблемно-познавательных задач
		Становление политической системы России в конце XIX – начале XX века. Политические партии России до октябрьской революции 1917 года	Конспект исторических источников. Конспект исторических исследований.
		РКП(б) и многопартийность в советской России (1917-1922 гг.)	Конспект исторических источников. Конспект исторических исследований. Самостоятельная работа с электронными ресурсами
2.	История политических партий СССР и Российской Федерации (1922-2012 гг.)	Однопартийная система в СССР: 1922 – 1991 гг.	Конспекты исторических источников. Конспекты исторических исследований.
		Возрождение многопартийности в СССР	Эссе. Самостоятельная работа с электронными ресурсами
		Партии в современном политическом процессе России	Самостоятельная работа с электронными ресурсами

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Установление однопартийной политической системы (октябрь 1917–начало 1920-х гг.)	Отчет по лабораторной работе
2.	Возрождение многопартийности в СССР	Отчет по лабораторной работе

Технология проведения лабораторных занятий состоит в решении задач в интерактивной форме, проверка самостоятельных работ, разбор типовых ошибок.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение задач по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». - Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/ - Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/

		3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1 4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D 5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02# 2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27# 3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1 4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D

		5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/
4	выполнение домашней контрольной работы;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/ 2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/ 3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1 4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D 5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/
5	подготовка к зачету или экзамену	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — URL: :

		https://biblio-online.ru/viewer/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02#/ 2. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — URL: : https://biblio-online.ru/viewer/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27#/ 3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE#page/1 4. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D 5. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 : практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54#/
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторная	метод кейсов	4
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	8

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий по курсу (с выбором одного правильного ответа)

1. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XXв.;
- б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIXв.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XXв.;
- г) немецким социологом М. Вебером в начале XXв.

2. Как, согласно принятой в политологии классификации, шло становление партий в СССР и затем в России?

- а) ни в СССР, ни в современной России вообще нет политических партий в классическом понимании;
- б) партии возникали как естественное выражение позиций социальных групп и слоев;
- в) партии возникали как объединения вокруг созданной программы;
- г) партии возникали как объединения вокруг лидера.

3. Назовите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

4. Выделите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие организационной структуры;
- б) наличие программы;
- в) наличие фиксированного членства;
- г) борьба за власть;
- д) ориентация на конфронтацию с государством.

5. Какое суждение является правильным:

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) каждая партия имеет программу и устав;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

6. Чем обусловлена перспектива резкого сокращения числа партий и движений, участвующих в политическом процессе страны?

- а) неизбежным объединением и слиянием родственных, близким по программным требованиям партий; появлением нескольких массовых, четко организованных партий, постоянно ведущих партийную работу (пропаганду и агитацию) в обществе;
- б) эта перспектива в принципе невозможна в демократическом обществе, в котором новые «политические партии» постоянно воспроизводятся на политической сцене;

в) реальной борьбой за места в парламенте, вынуждающей многочисленные партии блокироваться, но только на период предвыборной кампании;

г) апатией масс, их нежеланием участвовать в политической жизни и ситуацией, при которой немногие политически активные люди присоединяются к ограниченному кругу партий (как правило, радикально противостоящих друг другу).

7. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?

- а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;
- б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;
- в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;
- г) все перечисленные.

8. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?

а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, голосуя за малочисленную партию;

б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подменной политической воли;

в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;

г) ни одна из названных.

Примерные вопросы к зачету по курсу «История политических партий»

1. Политические партии в XX веке.
2. Политическая партия - ее определение и сущность.
3. Отличительные признаки современных политических партий.
4. Основные признаки и этапы становления понятия «политическая партия».
5. Взаимоотношения политических партий и государственной власти.
6. Политические платформы партий и их сплоченность.
7. Политические цели партий. Пути и средства их достижений.
8. Программы политических партий.
9. Уставы политических партий.
10. Механизм функционирования партий.
11. Внутрипартийная жизнь политических партий.
12. Агитация и пропаганда и их роль в деятельности политических партий.
13. Большевики в годы революции 1905-1907 гг.
14. Программа, стратегия и тактика меньшевиков в годы революции 1905-1907 гг.
15. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период.
16. Образование партии эсеров и ее тактика. Идеология и программа партии.
17. Организационная структура и деятельность партии эсеров в период революции 1905-1907 гг. Эсеры в межреволюционный период (июль 1907-февраль 1917гг.).
18. Становление российского анархизма
19. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции 1905-1907 гг.
20. Анархисты в межреволюционный период и в Февральской революции
21. Идеология и программа кадетов.
22. Кадетская партия в годы революций и мировой войны.
23. Тактика октябристов в период революции 1905-1907 гг.
24. Октябристы в IV Государственной Думе.
25. Прогрессисты как идеологи капиталистической модернизации страны.
- 26.

27. Структура и состав крайне правых партий. Идеология правого экстремизма.
28. Третьеиюньская политическая система и раскол черносотенного движения.
29. Партия трудовиков в политическом спектре России. Деятельность фракции трудовиков в Государственных Думах Российской Империи.
30. Переход к многопартийной системе в советской России. 1917-1920 гг.
31. Однопартийная система в советской России и СССР. 1921-1989 гг.
32. Причины и этапы восстановления многопартийности в СССР. 1989-1991 гг.
33. Противоречия политической жизни России (1991-1993 г.)
34. Противоречия политической жизни России (1994-2003 п.)
35. Типология современных политических партий России.
36. Партии социалистической ориентации в современной России.
37. Партии частнокапиталистической направленности в нашем государстве.
38. Партии и объединения, стоящие на защите интересов отдельных социальных групп и слоев современной России.
39. Политические партии и их фракции в высших законодательных органах страны.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знать: -основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки -формы и методы исследовательской работы обучающихся -теоретические основы этики делового общения, профессионально-этические принципы педагогической деятельности и мышления -типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. Уметь:- использовать возможности	Знает теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки Умеет правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем	Пороговый уровень
	Знать структуру педагогической деятельности и мышления спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся	Продвинутый уровень

образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса -спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся -правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем -организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения - моделировать типичные воспитания, обучения и образования - педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания. Владеть: - навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории - способами анализа и оценки результатов исследовательской работы обучающихся - навыками применения методов анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач -навыками ориентации в вопросах управленческой этики, типах партнерских отношений - понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие основными коммуникативными методами и приемами	Знать типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения. спроектировать и организовать исследовательскую работу обучающихся	Высокий уровень
--	--	------------------------

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
----------------------	------------------	-----------------	------------------	--

1	Методика обучения истории как педагогическая наука	ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- основные теоретические положения и актуальные ключевые концепции современной исторической науки - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - владеть понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование,
2	Школьное историческое образование на современном этапе: достижения и проблемы	ОПК-3 ОПК-5	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать основные компьютерные программы; - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем; - владеть техниками расчёта основных выборочных характеристик в прикладных программах
3	Цели школьного исторического образования и целеполагающая деятельность учителя	ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- структуру педагогической деятельности и мышления; - организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения; -владеть навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории
4	Содержание школьного исторического образования	ОК-4 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-ЗНАТЬ типы и виды профессиональных педагогических задач, структуру процесса их решения; - педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; - навыками применения методов анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач
5	Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	ОК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-структуру педагогической деятельности и мышления; - организовать взаимодействие в группе, обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения; -владеть навыками подготовки учебных, методических и дидактических материалов в преподавании истории

6	Учебники и учебно-методические комплексы по истории	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	знать основные компьютерные программы; - правильно оценивать актуальность проблематики, соотносить ее с соответствующими разделами исторической науки и нацеливать свои рекомендации на решение конкретных практических проблем;
---	---	-------------------------	---	--

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-17 ПК-18	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

Гаджиев, Камалудин Серажудинович.
Политология. Базовый курс [Текст] : учебник для бакалавров / К. С. Гаджиев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 467 с. - (Бакалавр).

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайловой, Г.Ю. Курсковой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 647 с. : табл. - Библиогр.: с. 630-635. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115292

2. Мачин, Игорь Федорович.
История политических и правовых учений [Текст] : учебное пособие для вузов : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям / И. Ф. Мачин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 459 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 459

5.2 Дополнительная литература:

1. Адоньева, И. Г. История общественно-политической мысли второй половины XIX в [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Морозова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 68 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228945

2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208705

3. Картунов, С. В. Становление национальной идентичности: Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Картунов. – М. : АспектПресс, 2009. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68692/#1>

4. Левин, К.Н. Политические партии в России / К.Н. Левин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-7376-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248>

5. Паршиков, Н. А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Паршиков, Л. И. Брагина, В. В. Романов. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 348 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276198

6. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>

7. Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 282 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/3761/#1>

8. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Проспект, 2015. - 592 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251761.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы истории. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589

3. Исторический вестник. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37470

4. Новая и новейшая история. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7922
5. Отечественная история. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7928
6. Родина. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9044
7. Политика и общество. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=27993

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеоманитон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	
--	---	--

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).