



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов
« 29 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13. АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Вахонина О.В.

фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК



подпись

Данилова А.И.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ().
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины «Археологии» являются: : сформировать у студентов конкретные знания в области археологии как отрасли исторической науки, изучающей прошлое человечества преимущественно на основе вещественных исторических источников, или археологических памятников в широком смысле этого слова; сформировать представления о процедуре и методике археологических исследований.

1.2. ЗАДАЧИ

Развивающая: изучение данной дисциплины призвано содействовать расширению профессионального кругозора студентов-историков; формированию у студентов навыков критического анализа вещественных источников и извлечения из них исторической информации; развитию у них культуры мышления, способности к анализу исторических процессов и причинно-следственных связей, умений выстраивать устную и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической лексики, являющейся основой речевой профессиональной культуры историка и учителя истории).

Воспитательная: изучение данной дисциплины () призвано способствовать воспитанию у студентов-историков уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к памятникам культуры в целом и материальной культуры в частности, гуманистических взглядов на развитие человеческого общества, объективного и толерантного отношения ко всем этническим и конфессиональным традициям.

Данные цели соответствуют общим целям ООП ВО и ориентированы на формирование у студентов определенных компетенций.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Археология» входит в базовую часть ООП непосредственно связана с курсами профильной подготовки: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVIII в.», «Историческое краеведение», «Источниковедение». При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания студентов-первокурсников по следующим теоретическим дисциплинам: «История древнего мира», «История России с древнейших времен до XVIII в.». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: «История средних веков», «Новая история», «Источниковедение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-11.

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	базовые археологические термины и понятия;	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;	навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
ОПК-1	готовностью	характеристики	понимать	навыками

	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	крупных археологических эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	движущие силы и закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	археологического описания предметов материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе	42,3	42,3			

Аудиторные занятия (всего)	38	38			
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	39	39			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16			
<i>Реферат</i>	16	16			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	5,8	5,8			
<i>контроль</i>	26,7	26,7			
Промежуточная аттестации					
Общая трудоемкость час	108	108			
В т.ч. контактная работа	42,3	42,3			
зач. ед.	3	3			

2.2. Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1.	Введение в археологию. Археология как наука. Методы археологических исследований и датировки.	10	2	4			6
2.	Методы исследования в археологии	16	2	4		2	6
3.	Становление отечественной археологии.	12	2	4			6
4.	Каменный век	12	2	4			6
5.	Эпоха бронзы	12	2	4			6
6.	Восточнославянские археологические культуры	119,3	4	4	0,3	2	9
	Контроль	26,7					
	<i>Всего:</i>	108	14	24	0,3	4	39

Курсовые проект или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Содержание разделов курса

Раздел 1 . Введение в археологию.

Археология как наука. Определение археологии и археологических источников. Предмет и задачи археологии. Артефакты и экофакты. Культурный слой. Материк. Стратиграфия. Виды археологических памятников: вещи и комплексы вещей,

поселения,

погребения, памятники производственной и культовой деятельности. Понятие

археологической культуры. История становления и развития археологии.

Методы археологических исследований и датировки. Археологическая разведка: ее определение, виды. Археологические раскопки: их задачи, основные принципы, законодательная база. Обработка материалов, полученных в результате раскопок.

Метод

описания, типологический метод. Подводная археология. Экспериментальная археология.

Датировка в археологии. Важность датировки. Относительная и абсолютная датировка.

Методы археологической датировки.

Нормативно-правовая база археологии. Вопросы археологии в российском и международном законодательствах (ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»,

Всемирная и Европейская конвенции об охране культурного наследия).

Государственные и

негосударственные организации, регулирующие вопросы археологии. Нормативно-правовое

обеспечение археологических раскопок.

Периодизация древней истории. Археологическая периодизация: критерий, периоды.

Геологическая периодизация: критерий, периоды.

Раздел 2. Каменный век.

Палеолит. Нижний (ранний) палеолит. Период олдувай: датировка, основные стоянки,

орудия труда. Характеристика австралопитеков. Период ашель: датировка, основные

стоянки, орудия труда, жилища. Характеристика архантропов. Период мустье: датировка,

основные стоянки, орудия труда, жилища. Характеристика неандертальцев. Первые погребения. Зарождение искусства и тотемизма. Верхний (поздний) палеолит.

Основные

стоянки, орудия труда, занятия людей, жилища. Характеристика неоантропов.

Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь. История открытия, изучение, датировка, основные

находки. Реконструкция образа жизни сунгирцев.

Мезолит. Проблема выделения мезолита как самостоятельного этапа. Датировка

мезолита. Природно-географические условия мезолита. Изменения в жизни людей.

Характерные занятия, жилища, орудия труда. Мезолитические культурные зоны на территории Восточной Европы. Стоянки мезолита на территории Владимирской области.

Погребения периода мезолита. Искусство мезолита. Изменения в характере искусства.

Неолит. Общая характеристика неолита. Критерии выделения неолита как самостоятельного этапа. Датировка неолита. Основные технические достижения периода

неолита. Совершенствование орудий труда, новые способы обработки и добычи камня, развитие обмена. Характерные типы жилищ. Появление транспортных средств, керамики, ткачества. Древнейшие районы возникновения земледелия и скотоводства: горы Загрос, Сиро-Палестина, Малая Азия. Неолитические культуры на территории Средней Азии и Восточной Европы. Неолит Средней Азии: джейтунская и джебельская культуры. Неолит лесостепной полосы: днепро-донецкая культура. Неолит лесной полосы: культуры ямочно-гребенчатой керамики, волосовская культура.

Раздел 3. Эпоха ранних металлов.

Энеолит. Общая характеристика эпохи. Датировка энеолита. Проблема выделения энеолита как самостоятельного этапа. Археологические признаки энеолитических культур.

Появление изделий из меди. Этапы развития цветной металлургии. Роль металлургии в развитии технологии древних обществ. основные поселения, жилища, занятия людей, орудия труда, керамика, погребения, украшения. Энеолит Кавказа. Датировка, основные поселения, жилища, орудия труда,

занятия людей, керамика, украшения.

Бронзовый век. Появление изделий из бронзы. Специфика бронзы как металла.

Бронзовый век Средней Азии. Культура Намазга IV–VI. Датировка. Развитие металлургии, изделия из металлов. Другие отрасли хозяйства и орудия труда. Керамика, украшения.

Поселение Алтын-депе. Упадок культуры. Бронзовый век Кавказа. Закавказские культуры:

куро-аракская, триалетская. Кавказские культуры: майкопская, северокавказская, кобанская.

Датировка, хозяйство, развитие металлургии, погребения, поселения.

Раздел 4. Железный век.

Общая характеристика железного века. Этапы освоения железа. Древнейшие районы

освоения железа и древнейшие находки железных вещей. Древнейшие упоминания о железе

в письменных источниках. Древняя технология производства железа: сыродутный способ,

его особенности и недостатки. Значение распространения железа.

Античные государства Северного Причерноморья. Общая характеристика античных

государств Северного Причерноморья. Великая греческая колонизация и основание колоний.

Вопрос о причинах и этапах колонизации. Основные отрасли хозяйства в колониях: сельское

хозяйство, ремесла, торговля. Керамика: типы греческих сосудов. Расписные сосуды.

Терракота (коропластика). Некрополи. Склепы. Характеристика погребального обряда.

Ольвия: основание колонии и история жизни города. Изучение Ольвии. Городские строения.

Хозяйство. Херсонес: основание колонии и история жизни города. «Присяга» херсонеситов.

Городские строения. Сельскохозяйственная округа. Боспорское царство: возникновение и

краткая история государства. Политика и экономика Боспорского царства по данным

археологии. Города Боспорского царства: Пантикапей, Мирмекий, Тиритака.

Раздел 5. Славяно-русская археология.

Восточнославянские археологические культуры второй половины I тыс. н.э. Лука-райковецкая, роменско-боршевская, вятичей, длинных курганов, новгородских сопок

культуры: территория, датировка, поселения, жилища, керамика, погребения, хозяйство,

этническая принадлежность культур.

Соседи восточных славян в конце I – начале II тыс. н.э. Балтские племена: территория,

поселения, жилища, погребения, украшения, хозяйство.

Норманнская проблема по данным археологии. Суть норманнской теории.

Присутствие

скандинавов на Руси по данным археологических раскопок: погребальный обряд, характерные вещи, присутствие на поселениях. «Дружинные курганы»:

Гнездовский,

Черниговский, Михайловский, Петровский и Тимеревский могильники, курганы юго-

восточного Приладожья. Поселения Гнездово, Тимеревское. Выводы отечественных

археологов относительно норманнской теории.

Археологическое изучение древнерусских городов. Понятие города. Функции города.

Возникновение и развитие городов. Городское ремесло, денежное обращение, торговля.

Культура древнерусских городов: городское строительство, религия, грамотность населения.

Археологическое изучение Киева. Возникновение города по данным письменных источников

и по результатам раскопок. Структура Киева: город Кия, город Владимира Святославича,

город Ярослава, город Изяслава-Святополка. Укрепления, ворота, улицы, жилые дома.

Десятинная церковь, Софийский собор и другие храмы. Численность населения.

Ремесло.

Торговля. Археологи, изучавшие Киев.

Культура Волжской Болгарии. Краткая история Волжской Болгарии. Погребальный обряд волжских болгар: ранние могильники и захоронения мусульманского периода. Города

Волжской Болгарии: Болгар, Биляр, Сувар. Типы жилищ. Хозяйство волжских болгар.

Керамика, украшения.

Практические занятия

Тема 1. Методы исследования в археологии

1. Археологическая разведка: определение, виды разведок.
2. Археологические раскопки: основные принципы исследования поселений.
3. Изучение найденного материала. Метод описания. Типологический метод.
4. Экспериментальная археология.
5. Методы датировки в археологии.

Тема 2. Становление отечественной археологии

1. Развитие археологии античности в России:
 - а) исследования Северного Причерноморья в XIX в. И.А. Стемпковский, К.К.

Косцюшко-

Валюжинич и другие. Создание первых музеев. Русское Археологическое

Общество;

- б) Б.В. Фармаковский и раскопки в Ольвии. Разработка методики раскопок;
 - в) В.Д. Блаватский и становление подводной археологии.
2. Становление славяно-русской археологии:
 - а) деятельность А.С. Уварова. Московское археологическое общество.

Организация

- археологических съездов. Исторический музей в Москве;
- б) деятельность Д.Я. Самоквасова, А.А. Спицына. Раскопки курганов.

Систематизация

археологических данных.

3. Деятельность В.А. Городцова. Изучение культур палеолита, неолита, бронзового

и

железного века. Разработка археологической периодизации. Работа в Историческом

музее.

Тема 3. Искусство каменного века

1. Скульптурные изображения палеолита: фигурки животных, женские статуэтки.

Их

смысл и значение в жизни первобытных людей.

2. Скульптурные изображения неолита. Сравнить с изображениями палеолита.

3. Наскальная живопись палеолита (рисунки краской): места находок, основные

сюжеты и

их значение.

4. Наскальная живопись неолита (рисунки краской): места находок, основные

сюжеты и их

значение.

5. Петроглифы неолита (углубленные наскальные изображения): места находок,

основные

сюжеты и их значение.

6. Украшения палеолита и неолита: материал, виды украшений, орнаментация.

Значение

украшений и их орнаментации в жизни первобытных людей.

Тема 4. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура

1. Территория и периодизация трипольской культуры. Привести примеры

памятников по

каждому периоду.

2. Поселения и типы жилищ трипольцев.

3. Орудия труда и хозяйство трипольцев.

4. Керамика трипольцев: виды сосудов и орнамента.

5. Идеологические представления и духовная культура трипольцев по

археологическим

данным.

Тема 5. Бронзовый век степной полосы Восточной Европы и Сибири. Бронзовый век лесной

полосы Восточной Европы

1. Археологические культуры бронзового века степной полосы Восточной Европы:

1.1. древняя культура;

1.2. катакомбная культура;

1.3. срубная культура.

2. Археологические культуры бронзового века лесной полосы Восточной Европы:

2.1. Фатьяновская культура;

2.2. Сейминско-турбинская культура (сейминско-турбинский феномен);

2.3. Абашевская культура.

Тема 6. Археологическая культура скифов

1. Краткая история народа скифов.

2. Образ жизни скифов, их хозяйство. Вопрос о поселениях скифов. Примеры скифских

поселений.

3. Оружие и конское снаряжение скифов.

4. Погребальный обряд скифов. Примеры наиболее известных скифских погребений.

5. Религия и духовная культура скифов по археологическим данным. Скифский звериный

стиль.

Тема 7. Государства Средней Азии в древности и средневековье

1. Геополитическое положение историко-культурных областей Средней Азии: Парфия

(Северная Парфия), Маргиана (Мервский оазис), Согд (Согдиана), Бактрия, Хорезм,

Фергана. Определить их географическое положение и указать, в состав каких крупных

государств они входили в VII в. до н. э. – VIII в. н. э.

2. Развитие оазисного земледелия и скотоводства в Средней Азии (на примере Маргианы,

Согдианы, Хорезма, Бактрии). Различные системы ирригации.

3. Развитие ремесел. Появление изделий из железа.

4. Древние города Средней Азии (памятники архитектуры и искусства):

а) Старая и Новая Ниса в Парфии;

б) Мерв (городища Гяур-кала, Эрк-кала) в Маргиане;

в) Гонур в Маргиане;

г) Пенджикент в Согдиане;

д) Топрак-кала в Хорезме.

Тема 8. Античные государства Северного Причерноморья

1. Основные типы древнегреческих керамических сосудов и их роспись.

Подготовьте

презентацию по этому вопросу.

2. Терракота (коропластика): определение понятия и находки в городах Северного Причерноморья.

3. Некрополи греческих городов Северного Причерноморья. Типы погребений и их характеристика. (На примере любого города).

4. Ролевая игра «На керамическом рынке Ольвии».

5. Отношения греческих колоний Северного Причерноморья с варварскими племенами

(скифами, сарматами, синдами, меотами и др.). На примере любого греческого города в

Северном Причерноморье.

Тема 9. Соседи восточных славян: финно-угры и их предки

1. Предки финно-угров в раннем железном веке:

1.1. Дьяковская культура.

1.2. Городецкая культура.

2. Финно-угорские племена второй половины I – начала II тыс. н.э.: названия племен и их

расселение.

3. Характеристика племен меря и мурома:

3.1. Хозяйство меря и мурома по данным археологии;

3.2. Погребальный обряд;

3.3. Украшения;

3.4. Религиозные представления меря и мурома по данным археологии.

Тема 10. Соседи восточных славян: хазары, печенеги, половцы

1. История возникновения Хазарского каганата.

2. Характеристика салтово-маяцкой культуры:

а) территория, датировка, этнический состав;

б) типы поселений, жилищ и формы хозяйства;

в) типы погребений.

3. Печенеги: краткая история народа, погребения, характерные вещи.

4. Половцы: краткая история народа, погребения, характерные вещи.

5. Половецкие каменные статуи: их назначение и типология.

Тема 11. Древнерусская деревня по данным археологии

1. Закономерности расположения древнерусских деревень (селищ). Размеры деревень.

2. Хозяйство сельского населения. Сельскохозяйственные орудия.

3. Сельские могильники. Погребальный обряд.

4. Предметы быта, найденные на селищах.

5. Проблемы изучения древнерусской деревни.

Тема 12. Археологическое изучение Новгорода

1. Вопрос о возникновении Новгорода (где, когда, кем был основан, спорные вопросы).

Структура древнего Новгорода.

2. Особенности культурного слоя Новгорода. Находки предметов из органических материалов: дерево, береста.

3. Городские усадьбы Новгорода. Типы жилищ.

4. Занятия и быт новгородцев по данным археологии.

5. Религия и культура новгородцев по данным археологии.

6. Заслуги В.Л. Янина в изучении древнего Новгорода.

Тема 13. Археологическое изучение Владимира и Суздаля

1. Н.Н. Воронин и начало изучения Владимира. Раскопки и исследования памятников зодчества.

2. Топография древнего Владимира: структура города, расположение земляных валов, рвов

и ворот. (Использовать схему древнего Владимира).

3. Исследования Ю.Э. Жарнова во Владимире. Раскопки усадьбы священника в «Ветшаном городе» (22-й квартал).

4. Топография древнего Суздаля: структура города, расположение земляных валов, рвов и ворот. (Использовать схему древнего Суздаля). Вопрос о времени возникновения Суздаля.

5. Архитектурные сооружения домонгольского периода на территории Суздаля. Древнейшие монастыри. Рождественский собор.

6. Некрополи Суздаля: Мжарский могильник, погребения на территории города.

Тема 14. Археологическая культура Золотой Орды

1. Краткая история государства Золотая Орда.

2. Этнический состав Золотой Орды по археологическим данным. Хозяйство жителей

Золотой Орды.

3. Города Золотой Орды.

4. Материальная культура Золотой Орды: керамика, бытовые предметы, оружие, украшения. Искусство Золотой Орды.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2253-0. -URL: https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254/arheologiya#page/1 (07.08.16) 2. Шер, Я.А. Введение в археологию [Электронный ресурс].: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 3. Петров, Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209982
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2253-0. -URL: https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254/arheologiya#page/1 (07.08.16) 2. Шер, Я.А. Введение в археологию [Электронный ресурс].: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 3. Петров, Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - URL:

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209982
3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Мартынов, А. И. Археология : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2253-0. -URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209982 2. Шер, Я.А. Введение в археологию [Электронный ресурс].: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474 3. Петров, Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209982

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод

групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум) ;

- промежуточная аттестация (экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Максимум баллов – 10

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Что в буквальном переводе с греческого означает слово «археология»?
 - а) наука о вещах; б) наука о древностях; в) наука о земле; г) наука о находках.
2. В чем суть абсолютной датировки?
 - а) датировка на основе колебания магнитных линий;
 - б) датировка по принципу «раньше – позже»;
 - в) датировка в числах по нашему летоисчислению;
 - г) датировка на основе колебания толщины годичных колец деревьев.
3. Основателем отечественной подводной археологии в 1950-е гг. явился:
 - а) В.Д. Блаватский; б) А.А. Спицын; в) Д.Я. Самоквасов; г) К.К. Косцюшко-Валюжинич.
4. Какое животное, вероятно, являлось тотемом жителей стоянки Сунгирь?
 - а) волк; б) олень; в) медведь; г) лошадь.
5. Что характерно для мезолитических стоянок?
 - а) отсутствие погребений;
 - б) большое количество керамики;
 - в) прочные долговременные жилища;
 - г) тонкий культурный слой.
6. Расставьте этапы в хронологическом порядке (за полностью правильный ответ – 1 балл):
 - а) бронзовый век;
 - б) мезолит;
 - в) железный век;
 - г) энеолит.
7. Выберите признаки выделения археологической культуры (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):
 - а) формы хозяйства;
 - б) типы погребений;
 - в) формы керамики;
 - г) этническая принадлежность носителей культуры;
 - д) формы орудий труда.
8. Ответьте на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла).
Что такое экспериментальная археология? Приведите любой пример экспериментальной археологии.

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Какой метод помогает археологам классифицировать найденные вещи по их устойчивым признакам?
 - а) экспериментальный; б) археомагнитный; в) типологический; г) дендрохронологический.
2. Исследователь XIX в., градоначальник Керчи, который заложил основы изучения античных

городов на юге России – это:

а) В.А. Городцов; б) Б.В. Фармаковский; в) А.П. Окладников; г) И.А. Стемпковский.

3. Какое занятие было характерно для жителей стоянки Сунгирь:

а) скотоводство; б) изготовление керамики; в) охота; г) земледелие.

4. Какой новый вид оружия широко распространяется в период мезолита:

а) лук и стрелы; б) копьеметалка; в) палицы; г) дротики.

5. Что характерно для периода неолита:

а) появление микролитов и макролитов;

б) начало обработки железа;

в) начало обработки меди;

г) появление ткачества.

6. Расставьте этапы в хронологическом порядке (за полностью правильный ответ –

1 балл):

а) энеолит;

б) мезолит;

в) палеолит;

г) неолит.

7. Выберите названия орудий труда (за полностью правильный ответ – 2 балла, за

ответ с одной

ошибкой –

1 балл):

а) ашель;

б) рубило;

в) ретушь;

г) чоппер;

д) нуклеус.

8. Ответьте на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла).

Что такое археологическая разведка? Приведите в пример любой вид археологической разведки.

Вариант 3

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. В чем суть относительной датировки:

а) на основе сравнения («раньше - позже»);

б) в цифрах по летоисчислению изучаемой эпохи;

в) в цифрах по нашему летоисчислению;

г) приблизительная датировка.

2. Что такое чоппер:

а) каменное орудие труда, грубо оббитое с одной стороны;

б) каменное орудие труда, грубо оббитое с двух сторон;

в) этап нижнего палеолита;

г) каменный отжимник для обработки края орудия труда.

3. В какой пещере впервые была обнаружена живопись первобытных людей:

а) Труа Фрер; б) Ласко; в) Капова пещера; г) Альтамира.

4. Какой археолог руководил раскопками на стоянке Сунгирь:

а) А.С. Уваров; б) П.П. Ефименко; в) О.Н. Бадер; г) М.М. Герасимов.

5. Где раньше всего начали делать керамическую посуду:

а) в Америке; б) в Европе; в) в Австралии; г) в Азии.

6. Расставьте этапы в хронологическом порядке (за полностью правильный ответ –

1 балл):

а) энеолит;

б) неолит;

в) нижний палеолит;

г) верхний палеолит.

7. Выберите признаки выделения археологической культуры (за полностью правильный ответ – 2

балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

а) формы украшений;

б) формы керамики;

в) формы хозяйства;

г) типы жилищ;

д) антропологический тип погребенных.

8. Ответьте на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла).

Что такое комплекс вещей? Какие два вида комплексов выделяются в археологии?

Вариант 4

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Как называется метод датировки по колебанию толщины годовых колец деревьев:

а) археомагнитный; б) радиоуглеродный; в) дендрохронологический; г) геологический.

2. Что было характерно для пещерной живописи верхнего палеолита:

а) схематичные, примитивные изображения животных;

б) реалистичные изображения животных;

в) реалистичные изображения людей;

г) большое количество геометрического орнамента.

3. К какому периоду относится стоянка Сунгирь:

а) нижний палеолит; б) верхний палеолит; в) неолит; г) энеолит.

4. Значение каких занятий людей возрастает в период мезолита:

а) земледелие и скотоводство;

б) гончарное дело и металлургия;

в) собирательство и рыболовство;

г) ткачество и гончарное дело.

5. Что такое пряслице:

а) рукоятка орудия труда;

б) вкладыш в рукоятку орудия труда;

в) наконечник стрелы;

г) грузик для веретена.

6. Расставьте этапы в хронологическом порядке (за полностью правильный ответ – 1 балл):

а) мезолит; б) палеолит; в) железный век; г) бронзовый век.

7. Выберите названия этапов палеолита (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной

ошибкой – 1 балл):

а) чоппинг;

б) ашель;

в) левааллуа;

г) олдувай;

д) мустье.

8. Ответьте на вопросы (за полностью правильный ответ – 2 балла).

Дайте определение археологии. Что общего у археологии с историей и в чем специфика

археологии?

Рейтинг-контроль 2

Максимум баллов – 10

Вариант 1.

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Где находятся памятники трипольской культуры:
а) Грузия, Армения; б) Украина, Молдавия; в) Туркмения, Иран; г) юг России (Кавказ).
2. По какому принципу даны названия катакомбной и срубной археологических культур:
а) по географическому; б) по типу украшений; в) по типу жилищ; г) по типу погребений.
3. Древнейший способ выплавки железа называется:
а) двусторонний;
б) цементирующий;
в) сыродутный;
г) сыромятный.
4. Какой из этих городов был столицей Парфянского царства:
а) Пенджикент; б) Херсонес; в) Пантикапей; г) Ниса.
5. Соотнесите термины и их значение (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой –1 балл):

- 1) кельт а) погребение в сооружении из каменных плит
- 2) пифос б) футляр для лука
- 3) горит в) сосуд для хранения продуктов
- 4) дольмен г) топор с поперечной втулкой и коленчатой рукоятью
6. Расставьте этапы развития цветной металлургии в хронологическом порядке (за полностью

правильный ответ – 1 балл):

- а) выплавка меди из руды;
- б) появление сплавов на основе меди;
- в) холодная и горячая ковка самородной меди;
- г) плавление самородной меди.
7. Выберите признаки скифской археологической культуры (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой –1 балл):

- а) украшение предметов в зверином стиле;
- б) кремация умерших в могильных ямах;
- в) находки оружия ближнего и дальнего боя;
- г) отсутствие оседлых поселений;
- д) находки деталей конской упряжи.
8. Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл).
Какое из греческих государств в Северном Причерноморье было самым большим по площади?

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Что означает слово «энеолит»:
а) древнекаменный век; б) новокаменный век; в) меднокаменный век; г) бронзовый век.
2. Для какой археологической культуры энеолита характерны антропоморфные сосуды, напоминающие женскую фигуру, и биноклевидные сосуды ритуального назначения:
а) трипольская; б) фатьяновская; в) срубная; г) северокавказская.

3. Представители фатьяновской культуры считаются предками:
а) славян; б) скифов; в) германцев; г) балтов.
4. Железо начинает повсеместно распространяться:
а) в IV тыс. до н.э.; б) в III тыс. до н.э.; в) в II тыс. до н.э.; г) в I тыс. до н.э.
5. Соотнесите название греческого сосуда и его сущность (за полностью

правильный ответ –

2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- 1) пифос; А) кувшин для разливания вина с тремя стоками;
2) ойнохоя; Б) сосуд для перевозки и хранения продуктов с узким горлом, двумя ручками, обычно на тонкой ножке;
3) килик; В) сосуд для питья в виде широкого блюда на ножке, с двумя ручками по бокам;
4) амфора. Г) крупный сосуд яйцевидной формы для хранения продуктов.
6. Расставьте данные археологические культуры в хронологическом порядке, от

более древних к

более поздним (за полностью правильный ответ – 1 балл):

- а) культура скифов;
б) майкопская;
в) сейминско-турбинская;
г) трипольская.

7. Выберите названия историко-культурных областей Средней Азии (за полностью

правильный ответ

– 1 балл):

- а) Бактрия;
б) Ольвия;
в) Мерв;
г) Хорезм;
д) Боспор.

8. Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл).

Какой тип погребения был характерен для знатных скифов?

Вариант 3

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Какое занятие было основным для культур бронзового века степной полосы

Восточной Европы:

- а) охота; б) скотоводство; в) металлургия; г) земледелие.

2. Для какой археологической культуры бронзового века были характерны богатые погребения под

курганами в могильных ямах и дольменах и бедные жилища:

- а) фатьяновская; б) срубная; в) сейминско-турбинская; г) майкопская.

3. Какой предмет у скифов назывался акинак:

- а) меч; б) серп; в) лук; г) котел для мяса.

4. Какой из этих городов НЕ относится к Средней Азии:

- а) Херсонес; б) Мерв; в) Ниса; г) Гонур.

5. Соотнесите термины и их значение (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной

ошибкой – 1 балл):

- 1) хора а) сельскохозяйс
г) сплав меди с железом.

3. Большинство греческих колоний в Северном Причерноморье было основано в:

- а) VI в. до н.э.; б) IV в. до н.э.; в) II в. до н.э.; г) I в. н.э.

4. Применение ирригации было характерно для:

- а) культур бронзового века степной полосы;

- б) трипольской культуры;
- в) государств Средней Азии;
- г) греческих колоний в Северном Причерноморье.

5. Соотнесите название греческого сосуда и его сущность (за полностью правильный ответ –

2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- 1) канфар; А) сосуд с широким устьем и двумя маленькими ручками по бокам, для смешивания вина с водой;
- 2) гидрия; Б) чаша с длинной изогнутой ручкой, черпак для вина;
- 3) кратер; В) кувшин для воды с двумя боковыми ручками и одной продольной;
- 4) киаф. Г) сосуд на высокой ножке с двумя боковыми ручками, кубок для питья вина.

6. Расставьте данные археологические культуры в хронологическом порядке, от более древних к

более поздним (за полностью правильный ответ – 1 балл):

- а) трипольская;
- б) фатьяновская;
- в) культура скифов;
- г) древнеямная.

7. Выберите признаки скифской археологической культуры (за полностью правильный ответ – 2

балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) использование лука, стрел и футляров для них;
- б) характерное украшение – бронзовые спиральные браслеты для рук и ног;
- в) характерная посуда - металлические котлы для варки мяса;
- г) применение удила и псалий;
- д) изготовление женских глиняных статуэток с подчеркнутыми признаками пола.

8. Ответьте на вопрос (за правильный ответ – 1 балл).

Как у древних греков называлось кладбище?

Рейтинг-контроль 3

Максимум баллов – 15.

Вариант 1

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Выберите погребальный обряд, который НЕ был характерен для восточнославянских

археологических культур:

- а) кремация с помещением останков в урну, захоронение без кургана;
- б) кремация с помещением останков в урну, захоронение под курганом;
- в) кремация умершего в ладье, захоронение под курганом;
- г) кремация с помещением останков в деревянной камере под курганом.

2. Выберите оружие, характерное для скандинавов:

- а) ромбовидные стрелы;
- б) сфероконические шлемы;
- в) треугольно-удлиненные наконечники копий;
- г) секирообразные топоры с симметрично расходящимся лезвием.

3. В каком веке сформировалась салтово-маяцкая культура:

- а) VII в.; б) VIII в.; в) IX в.; г) X в

4. Какой город является древнейшим на территории Владимирской области:

- а) Владимир; б) Юрьев-Польский; в) Суздаль; г) Муром.

5. Выберите прибалтийско-финские племена

- а) меря;
- б) коми;

- в) сумь;
- г) ижора;
- д) корела.

6. Выберите города волжских булгар (за полностью правильный ответ – 2 балла, за

ответ

с одной ошибкой – 1 балл):

- а) Биляр;
- б) Сарай;
- в) Сувар;
- г) Саркел;
- д) Семендер.

7. Соотнесите предмет и его сущность (за полностью правильный ответ – 2 балла,

за

ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- 1) фибула; А) длинный однолезвийный нож;
- 2) кресало; Б) застежка для одежды;
- 3) лемех; В) железный предмет для высекания искры;
- 4) скрамасакс. Г) железный наконечник сохи или плуга.

Дополните предложение (за правильный ответ – 1 балл):

8. Восточным въездом в древний Владимир служили _____ ворота. (Укажите

название

ворот).

9. Дайте определение понятию посад. (За правильный ответ – 1 балл).

10. Назовите любую характерную особенность культурного слоя Новгорода. (За правильный ответ – 1 балл).

11. Что такое перегородчатая эмаль? Приведите хотя бы два примера предметов, которые могли быть выполнены в технике перегородчатой эмали (за полный и правильный ответ – 2 балла).

Вариант 2

Выберите правильный ответ (за каждый правильный ответ – 1 балл):

1. Какой тип височных колец был характерен для словен новгородских:

- а) семилучевые; б) трехбусинные; в) браслетообразные; г) ромбоцитковые.

2. Под каким годом впервые упоминается в летописи племя мурома:

- а) 862; б) 882; в) 911; г) 944.

3. Наиболее богатые и знатные люди в составе Хазарского каганата занимались:

- а) скотоводством; б) земледелием; в) ремеслами; г) охотой.

4. Какой князь считается основателем Владимира, если брать дату основания 990 г.:

- а) Владимир Мономах;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Владимир Святославич.

5. Выберите поволжско-финские племена (за полностью правильный ответ – 2

балла, за

ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) весь;
- б) мещера;
- в) мурома;
- г) чудь заволочская;
- д) марийцы.

6. Выберите утверждения, верные для древнего Новгорода (за полностью

правильный

ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) находился на берегу Ладожского озера;
 - б) впервые упоминается в летописи под IX в.;
 - в) основан князем Владимиром Святославичем;
 - г) делился на Софийскую и Торговую стороны;
 - д) в городе существовали Готский и Немецкий торговые дворы.
7. Соотнесите название восточнославянской археологической культуры с племенем/племенами, которые были носителями данной культуры (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):
- 1) культура длинных курганов; А) тиверцы, уличи, хорваты;
 - 2) лука-райковецкая культура; Б) северяне, радимичи;
 - 3) роменско-боршевская культура;
 - В) кривичи, полочане;
 - 4) культура новгородских сопок.
 - Г) словене.
8. Дополните предложение (за правильный ответ – 1 балл):
Южным въездом в древний Владимир со стороны р. Клязьмы служили _____ ворота.
- (Укажите название ворот).
9. Дайте определение понятию детинец (за правильный ответ – 1 балл).
10. Назовите любой из характерных признаков древнерусского города (за правильный ответ – 1 балл)
11. Кого изображали половецкие «каменные бабы» и с какой целью они ставились? (За полный и правильный ответ – 2 балла).
- Вариант 3
1. Какой тип височных колец был характерен для вятичей:
- а) спиралевидные; б) ромбоштитковые; в) семилопастные; г) перстнеобразные.
2. Какое племя балтов активно продавало янтарь, поскольку на его территории были богатые месторождения:
- а) пруссы; б) эсты; в) земгалы; г) ливы.
3. К какой языковой семье относятся хазары, печенеги и половцы:
- а) кавказская; б) тюркская; в) индоевропейская; г) семитская.
4. Главный храм Киева начиная со времен Ярослава Мудрого – это:
- а) Десятинная церковь;
 - б) Рождественский собор;
 - в) Софийский собор;
 - г) Михайловская Златоверхая церковь.
5. Соотнесите понятие и его сущность (за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):
- 1) зернь; А) женское головное украшение;
 - 2) скань; Б) ювелирная техника – украшение с помощью длинной тонкой проволоки;
 - 3) колт; В) складной двустворчатый крест-мощевик;
 - 4) энколпион. Г) ювелирная техника – украшение предметов маленькими металлическими шариками.
6. Выберите вещи, характерные для скандинавов (за полностью правильный ответ –

балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) шейные гривны с привесками в виде топоров или молотков;
- б) бронзовые подвески с шумящими привесками;
- в) арбалетовидные фибулы;
- г) скорлупообразные (черепаховидные) фибулы;
- д) сфероконические шлемы.

7. Выберите животных, культ которых прослежен археологами у племен меря и мурома

(за полностью правильный ответ – 2 балла, за ответ с одной ошибкой – 1 балл):

- а) змея;
- б) бобр;
- в) куница;
- г) утка;
- д) конь.

8. Дополните предложение (за правильный ответ – 1 балл):

Западным въездом в древний Владимир служили _____ ворота. (Укажите название ворот).

9. Дайте определение понятию посад (за правильный ответ – 1 балл).

10. Назовите любой из признаков, характерных для археологической культуры

волжских

болгар (За правильный ответ – 1 балл)

11. Что такое сопки и для какой археологической культуры они были характерны? Опишите, как сооружались сопки (За полный и правильный ответ – 2 балла).

Вариант 4

Вопросы к экзамену

1. Археология как наука: определение археологии и археологических источников, предмет и задачи археологии, виды археологических памятников, история развития археологии.

2. Методы археологических исследований.

3. Датировка в археологии. Методы археологической датировки.

4. Становление археологии античности в России: исследования XIX в., раскопки

Б.В.Фармаковского в Ольвии, развитие подводной археологии под руководством

В.Д.Блаватского.

5. Становление славяно-русской археологии в России: деятельность А.С. Уварова, Д.Я. Самоквасова, А.А. Спицына.

6. Деятельность В.А. Городцова и его вклад в развитие отечественной археологии.

7. Археологическая, геологическая и антропологическая периодизации древней

истории.

8. Нижний (ранний) палеолит: периоды олдувай и ашель.

9. Нижний (ранний) палеолит: период мустье.

10. Верхний (поздний) палеолит: орудия труда, жилища, занятия людей, основные стоянки.

11. Верхнепалеолитическая стоянка Сунгирь.

12. Искусство верхнего палеолита.

13. Мезолит: природно-географические условия, занятия людей, орудия труда.

14. Мезолит: мезолитические культурные зоны на территории Восточной Европы, основные мезолитические стоянки и погребения, искусство мезолита.

15. Неолит: общая характеристика эпохи.

16. Неолит: древнейшие центры возникновения земледелия и скотоводства.

Неолитические культуры Средней Азии.

17. Неолитические культуры лесостепной и лесной полосы Восточной Европы.
18. Искусство неолита.
19. Энеолит: общая характеристика эпохи.
20. Энеолитические культуры Средней Азии.
21. Энеолитические культуры Кавказа.
22. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура.
23. Бронзовый век Средней Азии.
24. Бронзовый век Кавказа.
25. Бронзовый век степной полосы Восточной Европы.
26. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы: фатьяновская культура.
27. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы: сейминско-турбинская, абашевская культуры.
28. Железный век: общая характеристика эпохи.
29. Государства Средней Азии в древности и средневековье.
30. Культура скифов.
31. Античные государства Северного Причерноморья: общая характеристика.
32. Античные государства Северного Причерноморья: Ольвия и Херсонес.
33. Античные государства Северного Причерноморья: Боспорское царство.
34. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы: дьяковская, городецкая культуры.
35. Восточнославянские археологические культуры 2-й половины I тыс. н.э.: лука-райковецкая, роменско-боршевская культуры, культура вятичей.
36. Восточнославянские археологические культуры 2-й половины I тыс. н.э.: культура длинных курганов, культура новгородских сопок.
37. Соседи восточных славян: финно-угорские племена.
38. Соседи восточных славян: племена балтов.
39. Соседи восточных славян: хазары, печенег, половцы.
40. Норманнская проблема по данным археологии.
41. Древнерусская деревня по данным археологии.
42. Археологическое изучение древнерусских городов: понятие города, возникновение и развитие городов, их экономика (ремесло, торговля) и культура (городское строительство, религия, грамотность населения).
43. Археологическое изучение Киева.
44. Археологическое изучение Новгорода.
45. Археологическое изучение Владимира.
46. Археологическое изучение Суздаля.
47. Культура Волжской Болгарии.
48. Культура Золотой Орды.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. основная литература:

4. Мартынов, А. И. Археология : учебник для бакалавров / А. И. Мартынов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2253-0. -URL: <https://biblio-online.ru/viewer/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254/arheologiya#page/1> (07.08.16)
5. Шер, Я.А. Введение в археологию [Электронный ресурс].: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330474
6. Петров, Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209982

5.2 дополнительная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав
2. Культурология. История мировой культуры [Текст] : учебник для студентов вузов / [Ф. О. Айсина и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 743 с. - (Cogito ergo sum)
3. Щапова, Ю.Л. Материальное производство в археологическую эпоху [Электронный ресурс]. / Ю.Л. Щапова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 239 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90058
4. Янин, В.Л. Я послал тебе бересту... [Электронный ресурс]. / В.Л. Янин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 462 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213267

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ()

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ().

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край,	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
---	--	--

г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется

353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).