



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А.Евдокимов

« 29 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): История

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015 г.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

С.Н.Наумов, ст.преподаватель, канд.истор.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)


подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования, протокол № 5 от 29.01.2016 г

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 440000 «Образование и педагогические науки»

Председатель УМК


подпись

Данилова А.И.
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Жуковская Л.М. - директор МАОУ СОШ № 28

Лактюшкина С.Н. - директор МБОУ Гимназия № 20

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной
работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

- Формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-15 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества) и профессиональной компетенции ОПК-2 (способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач) на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области истории славянских народов зарубежья.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории стран славянских Центральной и Южной Европы.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию единства исторического прошлого, настоящего и будущего славянских народов Европы.
3. Ознакомление с основными событиями политической истории славянских государств.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программе

Дисциплина «История южных и западных славян» относится к базовой части учебного плана

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования, «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История России (с XVIII до XX века)», «История русской православной церкви» на предыдущих курсах обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2, ОПК-1, ПК-7, ПК-11

Индекс компетенции и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (	научные основы педагогических технологий;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ОПК-1	готовностью сознать социальную	характеристики крупных археологических	понимать движущие силы и	навыками археологического описания предметов

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	эпох, включая знания о хронологии, – географическом распространении археологических культур.	закономерности исторического процесса; критически анализировать и использовать базовую археологическую информацию	материальной культуры; – навыками использования результатов естественнонаучных
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- базовые понятия данного курса.	- ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	Семестры (часы)
			7	8
Контактная работа, в том числе:		118,5	54,2	64,3
Аудиторные занятия (всего):		110	50	60
Занятия лекционного типа		36	16	20
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		74	34	40
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		70,8	53,8	17
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		30	25	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение задач)		30	25	5
Подготовка к текущему контролю		5,8	3,8	2
Контроль:		26,7		26,7
Подготовка к экзамену		5		5
Общая трудоемкость	час.	216	108	108
	в том числе контактная работа	118,5	54,2	64,3
	зач. ед	6	3	3

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ИКР	
1.	Болгарские земли в Средние века и Новое время	12	6	-	14			12
2.	Сербские земли в Средние века и Новое время	16	6	-	12	2		12
3.	Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	12	6	-	12	2		12
4.	Польские земли в Средние века и Новое время	12	6	-	12	2		12
5.	Чешские земли в Средние века и Новое время	12	6	-	12	2		12
6.	Словакия в Средние века и Новое время	9	6	-	12			10,8

	Контроль	26.7						
	Всего	216	36	-	74	8	0.5	70.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	
1	2	3	4	5
1	История южных славян	Болгарские земли в Средние века и Новое время	Выполнение практических заданий	
		Сербские земли в Средние века и Новое время	Выполнение практических заданий	
		Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	Выполнение практических заданий. Тестирование	
2	История западных славян	Польские земли в Средние века и Новое время	Выполнение практических заданий	
		Чешские земли в Средние века и Новое время	Выполнение практических заданий	
		Словакия в Средние века и Новое время	Выполнение практических заданий. Тестирование	

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Болгарские земли в Средние века и Новое время	<u>Лекция 1-2. Теория, история и метод источниковедения.</u> 1. Теория источниковедения 2. Становление и развитие источниковедения 3. Метод источниковедения 4. Виды исторических источников 5. Теоретические проблемы источниковедения	проверка конспектов лекций
2.	Сербские земли в Средние века и Новое время	<u>Лекция 3-4. Источники по отечественной истории XI – XVII вв.</u> 1. Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. 2. Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV – XVI вв. Летописная традиция XVII в. 3. Законодательные источники XI – XVII вв. 4. Русская Правда как исторический источник.	проверка конспектов лекций

		Судные и уставные грамоты. 5.Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и «новоуказные» статьи. 6.Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. 7.Житийная литература XI – XVII вв	
3.	Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	<u>Лекция 5-6. Источники по истории России XVIII – первой половины XIX вв.</u> 1.Законодательство XVIII – первой половины XIX вв. 2.Специфика публикации законодательных актов в XVIII– первой половине XIX в. 3.Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв. 4.Источники личного происхождения. Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники» 5. Источники личного происхождения. Частная переписка. Эссе и исповеди	проверка конспектов лекций
4.	Польские земли в Средние века и Новое время	<u>Лекция 7. Источники по истории России второй половины XIX – начала XX вв.</u> 1.Законодательство второй половины XIX – начала XX вв. 2.Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв. 3.Источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.	проверка конспектов лекций
5.	Чешские земли в Средние века и Новое время	<u>Лекция 8. Источники по истории советского общества и истории Русского зарубежья</u> 1.Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. 2.Особенности законодательства советского периода 3.Документы РКП(б) – ВКП(б) – КПСС 4.Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная 5.Источники российской эмиграции	проверка конспектов лекций
6.	Словакия в Средние века и Новое время	<u>Лекция 9. Особенности источников по истории современной России</u> 1.Законодательные и актовые источники. 2.Документы политических партий и общественных организаций 3.Делопроизводственные и статистические источники 4.Периодическая печать и публицистика 5.Документы личного происхождения	проверка конспектов лекций

Занятия семинарского (практического) типа

№ пп	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Болгарские земли в Средние века и Новое время	1-2. Теоретические проблемы источниковедения	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
2	Сербские земли в Средние века и Новое время	3-4. Повесть временных лет: источниковедческие проблемы 5. Актовые материалы как исторический источник 6. Писцовые книги как исторический источник.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
3	Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	7. Экономико-географические и статистические описания XVIII – первой половины XIX вв. 8. Материалы следствия над пугачевцами как исторический источник	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
4	Польские земли в Средние века и Новое время	9. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XX вв. 10-11. Периодическая печать и источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
5	Чешские земли в Средние века и Новое время	12. Статистические источники советского общества 13. Публицистические произведения как исторический источник 14. Источники личного происхождения	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы
6	Словакия в Средние века и Новое время	15-16. Источники истории современной России	доклады, доклады с презентацией, проверка тетрадей для самостоятельной работы

Технология проведения практических занятий состоит в рассмотрении в интерактивной форме вопросов, предложенных обучающимся для самостоятельного изучения тем, тетрадей для самостоятельной работы, в обсуждении их содержания. При подготовке презентаций активно используется Microsoft PowerPoint.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Источниковедение» используются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- составление конспектов изученных материалов в тетрадях для самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Болгарские земли в Средние века и Новое время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Теория источниковедения Становление и развитие источниковедения Метод источниковедения Виды исторических источников Теоретические проблемы источниковедения
Сербские земли в Средние века и Новое время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Летописи XI – XVII вв. как исторический источник. Местное летописание XII – XIV вв. Московское летописание XV – XVI вв. Летописная традиция XVII в. Законодательные источники XI – XVII вв. Русская Правда как исторический источник. Судные и уставные грамоты. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г. и

			«новоуказные» статьи. Литературные и публицистические произведения XI – XVII вв. Житийная литература XI – XVII вв
Хорватские, словенские и боснийские земли в Средние века и Новое время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Законодательство XVIII – первой половины XIX вв. Специфика публикации законодательных актов в XVIII–первой половине XIX в. Российская периодика XVIII – первой половины XIX вв. Источники личного происхождения. Мемуары-автобиографии и мемуары - «современные хроники» Источники личного происхождения. Частная переписка. Эссе и исповеди
Польские земли в Средние века и Новое время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Законодательство второй половины XIX – начала XX вв. Периодическая печать второй половины XIX – начала XX вв. Источники личного происхождения второй половины XIX – начала XX вв.
Чешские земли в Средние века и Новое время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	4	Исторические условия развития отечественного источниковедения в XX в. Особенности законодательства советского периода Документы РКП(б) –

			ВКП(б) – КПСС Периодическая печать: официальная, неофициальная, свободная и альтернативная Источники русской эмиграции
Словакия в Средние века и Новое время	Проработка учебного теоретического материала Подготовка докладов, докладов с презентацией Подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий	3	Законодательные и актовые источники. Документы политических партий и общественных организаций Делопроизводственн ые и статистические источники Периодическая печать и публицистика Документы личного происхождения
Итого		23	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. «Повесть временных лет» как исторический источник.
2. «Русская правда» как исторический источник.
3. Газета как исторический источник.
4. Декреты Советской власти 1917-1920 гг. как исторический источник.
5. Документы КПСС как исторический источник.
6. Документы политических партий и союзов русского зарубежья.
7. Документы политических партий периода революции 1917 г.
8. Журналы и докладные записки следственного комитета по делу декабристов.
9. Законодательные акты XV-XVII вв.
10. Законодательство XVIII– начала XX вв.
11. Законодательство Екатерины II как источник по истории России.
12. Зимин А.А. как источниковед.
13. Исторические источники эпохи Смутного времени.
14. Ключевский В.О. как источниковед.
15. Кодификация русского законодательства в первой половине XIX в.
16. Конституционные проекты декабристов.
17. Конституционные проекты первой четверти XIX века.
18. Лаппо-Данилевский А.С. как источниковед.
19. Летописи как исторический источник.
20. Манифесты XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
21. Массовые источники по истории промышленности Урала второй половины XIX– начала XX вв.

22. Мемуары государственных деятелей второй половины XIX – начала XX вв.
23. Мемуары декабристов как источники по истории России.
24. Мемуары как источник по истории советского общества.
25. Первые декреты Советской власти как исторический источник.
26. Послания Президента России как исторический источник и их информативные возможности.
27. Публицистические произведения XV–XVII вв.
28. Развитие массива источников личного происхождения в XVIII–начале XX вв.
29. Российское законодательство в первой четверти XVIII века.
30. Русская дореволюционная газета.
31. Русская мемуаристика XVIII– первой половины XIX в.
32. Самиздат в СССР: источниковедческий аспект.
33. Слухи как исторический источник.
34. Соборное Уложение 1649 г. как исторический источник.
35. Советская публицистика 1941-1945 гг. как исторический источник.
36. Специфика московского летописания XV-XVI вв.
37. Статистика уральских земств второй половины XIX– начала XX вв.
38. Судебник 1497 года: источниковедческий аспект
39. Шахматов А.А как источниковед
40. Эволюция исторических источников при переходе от нового времени к новейшему.
41. Эволюция корпуса делопроизводственных материалов в XVIII – начале XX вв.
42. Эволюция корпуса исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
48. Экономико-географические и статистические описания России первой половины XIXв.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf Зеленская, Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн.. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2741 1. Кирилина, Л.А. История Словении [Электронный ресурс] / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб :Алетейя, 2011. - 500 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74684

2	подготовка докладов, докладов презентацией	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf Зеленская, Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн.. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2741 2. Кирилина, Л.А. История Словении [Электронный ресурс] / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб :Алетейя, 2011. - 500 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74684
3	подготовка к экзамену	1.«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденно 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf Зеленская, Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн.. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2741 1. Кирилина, Л.А. История Словении [Электронный ресурс] / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб :Алетейя, 2011. - 500 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74684

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала.

Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует нетипичного решения, с элементами новизны. Лекция строится так, чтобы побудить обучающихся к формулированию вопросов, а учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, содержащей противоречия в условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для них.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, раскрывающих тему лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (контрольная работа в форме тестовых заданий, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов);
- промежуточная аттестация (экзамен).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный вариант тестов

Вариант 1

1. Выделите период существования русского летописания:

- а) XII-XV вв.
- б) XV-XVII вв.
- в) XI-XVII вв.
- г) XIV-XVII вв.

2. Расположите в хронологической последовательности время возникновения следующих исторических источников.

- а) «Повесть Временных лет»
- б) Соборное Уложение
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) Судебник 1497 г.

3. Какой из нижеперечисленных источников не относится к законодательным актам?

- а) Манифест о вольности дворянства.
- б) Соборное Уложение
- в) «Временник» дьяка И. Тимофеева
- г) Судебник 1497 г.

4. Какой из исторических источников не имеет отношения к XIX веку?

- а) «Русская правда» П.И. Пестеля
- б) Манифест об отмене крепостного права
- в) Жалованная грамота городам
- г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева

5. Кто считается автором первой редакции «Повести временных лет»?

- а) Владимир Мономах
- б) Сильвестр
- в) Нестор
- г) Лаврентий

6. В каком году появилась первая русская печатная газета?

- а) 1703 г.
- б) 1701 г.
- в) 1709 г.
- г) 1721 г.

7. Какой из ниже перечисленных источников не является периодическим изданием?

- а) газета
- б) повесть

- в) альманах
- г) журнал

8. Первая Конституция в России (СССР) была принята в:

- а) 1917 г.
- б) 1918 г.
- в) 1936 г.
- г) 1993 г.

9. Расположите литературные и публицистические памятники XVIII-XIX вв. в хронологической последовательности их возникновения.

- а) «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова
- б) «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина
- в) «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова
- г) «Что делать?» Н.Г. Чернышевского

10. Как назывался сборник действующих законов Российской империи середины XIX – начала XX вв.

- а) Полное собрание законов Российской империи
- б) Соборное Уложение
- в) Свод законов Российской империи
- г) Кодекс законов Российской империи

Вариант 2

1. Какого вида исторических источников не существует?

- а) письменных
- б) устных
- в) естественных
- г) лингвистических

2. В каком веке в России появились первые печатные периодические издания?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVIII в.
- г) XIX в.

3. Расположите в хронологической последовательности исторические источники

- а) Манифест об отмене крепостного права
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) Жалованная грамота городам Екатерины II.
- г) «Табель о рангах»

4. Какой из нижеперечисленных источников не относится к летописям?

- а) «Повесть Временных лет»
- б) Воскресенская летопись
- в) Лицевой свод
- г) Соборное уложение

5. Какой из исторических источников не имеет отношения к XVIII веку?

- а) «Табель о рангах»
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

г) «Конституция» Н. Муравьева

6. Какой из нижеперечисленных источников не относится к источникам личного происхождения?

- а) «Исповедь» Л.Н. Толстого
- б) «Самопознание» Н.А. Бердяева
- в) «История Государства Российского» Н.М. Карамзина
- г) «Философические письма» П.Я. Чаадаева

7. «Манифест» - это...

- а) публицистический источник
- б) повествовательный источник
- в) законодательный акт
- г) документ делопроизводства

8. Расположите литературные и публицистические памятники XI-XVII вв. в хронологической последовательности их возникновения.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Житие протопопа Аввакума»
- в) «Сказание о великих князьях Московских» князя А.М. Курбского
- г) «Задонщина»

9. Кому из известных российских историков XIX века принадлежит монография «Жития древнерусских святых»?

- а) В.О. Ключевский
- б) СМ. Соловьев
- в) А.Е Пресняков
- г) А.Д. Лаппо-Данилевский

10. Публицистический источник «Как нам обустроить России» написал советский (русский) писатель

- а) А.М. Горький
- б) А.И. Солженицын
- в) А.Т. Твардовский
- г) М.А. Шолохов

7 семестр

Вид оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
Лекционное	Модульные тестирования	10
Практическое	Конспектирование произведений источникового и научного содержания, создание базы информационных ресурсов.	6
	Отбор материала из электронных ресурсов и СМИ	8
	Составление тематических таблиц	8
	Написание эссе	8
Самостоятельное	Составление терминологического словаря по теме дисциплины	6
	Создание электронных презентаций	6
	Написание рефератов	8
Итого максимальное количество баллов		60

8 семестр

Вид оцениваемой учебной работы	Критерий оценивания	Количество баллов
--------------------------------	---------------------	-------------------

Лекционное	Модульные тестирования	10
Практическое	Конспектирование произведений источникового и научного содержания, создание базы информационных ресурсов.	6
	Отбор материала из электронных ресурсов и СМИ	8
	Составление тематических таблиц	8
	Написание эссе	8
Самостоятельное	Составление терминологического словаря по теме дисциплины	6
	Создание электронных презентаций	6
	Написание рефератов	8
Итого максимальное количество баллов		60

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн.. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2741
2. Кирилина, Л.А. История Словении [Электронный ресурс] / Л.А. Кирилина, Н.С. Пилько, И.В. Чуркина. - СПб :Алетейя, 2011. - 500 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74684
3. Кулжинский, И.Г. История Польши [Электронный ресурс] : монография. —СПб. : Лань, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44630/#1>
4. Любавский, М.К. История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) [Электронный ресурс] : монография. —СПб. : Лань, 2014. — 470 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/52785/#1>
5. Вернадский, Георгий Владимирович. Киевская Русь [Текст] / [Пер. с англ. Е. П. Беренштейна, Б. Л. Губмана, О. В. Строгановой ; Под ред. Б. А. Николаева]. - Тверь ; М. : ЛЕАН : АГРАФ, 2001. - 445 с. - (История России. Кн.2). - Библиогр.: с. 433-442 5

5.2. Дополнительная литература:

1. Исторические портреты. Народы Юго-Восточной Европы. Конец XVIII – середина XIX в. [Электронный ресурс]. / под ред. И.И. Лещиловская. - СПб :Алетейя, 2011. - 464 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=82796
2. Кириллица: от возникновения до наших дней [Электронный ресурс]. / . - СПб : Алетейя, 2011. - 536 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=74989
3. Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв [Электронный ресурс]. : сборник статей / Л.П. Лаптева. - СПб :Алетейя, 2013. - 528 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136275
4. Леонтьев, К.Н. О панславизме. Сборник работ [Электронный ресурс]. / К.Н. Леонтьев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 99 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258131
5. Турилов, А.А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян. Этюды и характеристики[Электронный ресурс]. / А.А. Турилов. - М. : Знак, 2012. - 806 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=219935

6. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс].: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. С.А. Польская. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 117 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458000
7. Садохин, Александр Петрович. Этнология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшая школа) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. 4

5.3 периодические издания

1. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
2. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
3. Государство, религия и церковь в России и за рубежом. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/36569/udb/4>
4. Дружба народов. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/490/udb/4>
5. Историко-философский ежегодник. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>
6. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
7. Россия и Европа. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2820/udb/4>
8. Российская история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
9. Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

- правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
 14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
 16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
 19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
 21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
5. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;
---	--	--

типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	Не требуется
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).