

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.07 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ В
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими средствами доказывания»

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763.

Программу составил(и):

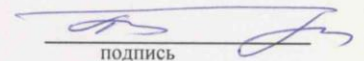
Эртель Л.А., профессор
кафедры криминалистики
и правовой информатики,
д.м.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от «12» апреля 2018 г.

Заведующий
кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д.ю.н., доцент

Руденко А.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 10 от «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК
юридического факультета
имени А.А. Хмырова,
д.ю.н., профессор

Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Подоренко В.А., заведующий кафедрой судебной медицины Кубанского государственного медицинского университета, д.м.н., профессор

Стрижев В.А., заведующий отделением судебно-психиатрической экспертизы ГБУЗ «Специализированная клиническая психиатрическая больница №1» министерство здравоохранения Краснодарского края, к.м.н.

Долгов А.А., Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, к.ю.н., Заслуженный юрист Кубани

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» изучается с целью формирования у студентов магистратуры общекультурных и профессиональных компетенций, углубленного изучения теоретических аспектов судебной медицины; развития практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной медицины в процессе расследования уголовных, рассмотрения гражданских дел и дел об административных правонарушениях, судебном разбирательстве. Изучение дисциплины направлено на формирование комплекса специальных знаний, направленных на освоение доказательственного значения судебно-медицинской экспертизы, правильное толкование вопросов следователя и суда, ответов судебно-медицинского эксперта, понимание и разграничение компетенции правоохранительных органов и судебно-медицинской и судебнопсихиатрической экспертиз.

1.2 Задачи дисциплины направлены на подготовку студентов магистратуры к правоприменительной деятельности.

Основными задачами дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» выступают:

- формирование у обучаемых знаний судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, по материалам уголовных дел, освидетельствования, медицинского освидетельствования и др.
- формирование навыков, необходимых для полноценного сбора доказательств, подлежащих судебно-медицинскому, судебно-химическому и медико-криминалистическому исследованиям; во время осмотра места происшествия и трупа, при освидетельствовании пострадавших и подозреваемых;
- формирование навыков, необходимых при построении следственных версий, допросах свидетелей, подозреваемых, других участников уголовного процесса, а также в осуществлении оперативных и розыскных мероприятий, выявлении причин и условий совершения преступлений;
- выработка практических навыков по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-медицинской экспертизы субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-медицинского заключения;
- формирование у студентов магистратуры теоретических знаний, способствующих усвоению основополагающих теоретических знаний по формированию материалистического представления о сущности психических расстройств (заболеваний), их симптоматологии и пониманию при этом отклонений в поведении как психически больных людей, так и психически здоровых в той или иной ситуации;
- выработка практических навыков по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-психиатрической экспертизы субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-психиатрического заключения.

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны владеть различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и

общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний; технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения; методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» относится к числу дисциплин вариативной части Профессионального цикла учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студенты магистратуры должны иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин, получаемую в процессе обучения в университете. Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически с такими дисциплинами, как «Доказывание в правоприменительной деятельности»; «Криминалистические средства доказывания»; «Проблемы криминалистической тактики».

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов магистратуры общекультурных, профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения	выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

			профессионально й деятельности		
2.	ПК-2	способность квалифицирован н о применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и	понятие норм права, их основные виды, их значение в правовом регулировании, формы их реализации, виды нормативноправовых актов, порядок их вступления в	правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам при реализации	технологиями применения нормативных правовых актов в профессионально й деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебномедицинских и
№ п. п	Индекс компете н ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

		процессуально о права в профессиональн о й деятельности	силу; особенности норм материального и процессуального права и порядок их применения при реализации института специалиста, при назначении судебномедицинских и судебнопсихиатрическ их экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения	института специалиста, при назначении судебномедицинских и судебнопсихиатрическ их экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения	судебнопсихиатрическ их экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения
3.	ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушени я и преступления	сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебномедицинских знаний	определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебномедицинских знаний	методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебномедицинских знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *4зачетные единицы 144 часа* их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов магистратуры ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/сессия			
		5/2	5/3	-	-
Контактная работа, в том числе:	18,5	4	14,5	-	-
Аудиторные занятия (всего):	18	4	14	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторный практикум	2	-	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-	-
Иная контактная работа:	0,5	-	0,5	-	-

Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	-	0,2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	116,8	32	84,8	-	-
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>	0,2	-	0,2		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	86,6	76	10,6	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	14	6	-	-
<i>Реферат</i>	10	8	2	-	-
Подготовка к текущему контролю	86,6	76	10,6	-	-
Контроль:	8,7	-	8,7	-	-
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	-	-
Общая трудоемкость	Час.	144	108	36	-
	В том числе контактная работа	18,5	4	14,5	-
	Зач. ед.	4	-	4	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	25	1	2	1	21
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	21		2		19
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	23	1	2		20
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	23	1	2		20
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	17,8		2		15,8
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	25	1	2	1	21
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	12	2	116,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента магистратуры

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование правоприменительного вида деятельности.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебнопсихиатрической деятельности	1. Судебная медицина как наука и предмет 2. Организационно-правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности в России 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 4. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве	СДР, РД, Р, РП, С
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Посмертные изменения трупа 3. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти 4. Особенности порядка организации и проведения экспертизы трупа 5. Исследование трупов новорожденного	Р, РП, С
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	1. Особенности порядка организации и проведения экспертизы живого лица 2. Судебно-медицинская экспертиза степени вреда, причиненного здоровью 3. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья 4. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях 5. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	1.Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2.Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4.Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5.Порядок назначения и прекращения принудительного лечения	СДР,РД, Р, РП, С
----	---	---	------------------

Примечание: СДР - семинар в диалоговом режиме, РД-регламентированная дискуссия, Р-реферат, РП-реферат с презентацией, С-сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	Занятие 1. Организация судебно-медицинской деятельности в России 1. Понятие и задачи судебной медицины 2. Организация и структура судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации 3. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 4. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 5. Освидетельствование, медицинское освидетельствование Занятие 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний 1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы 4. Экспертные ошибки	Участие в семинаре в диалоговом режиме, в регламентированной дискуссии, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения

2.	Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	Занятие 3. Повреждение от механических факторов 1. Классификация механических повреждений 2. Повреждения тупыми предметами 3. Повреждения от острых орудий 4. Повреждения от действия огнестрельного оружия 5. Повреждения от различных видов транспортных средств Повреждения от действия физических факторов 1. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества 2. Повреждения от крайних температур 3. Повреждения от изменения барометрического давления Повреждение и смерть от кислородного голодания 1. Асфиксия от сдавления 2. Обтурационные и аспирационные асфиксии 3. Компрессионная асфиксия Занятие 4. Судебно-медицинская токсикология 1. Яды и механизм их воздействия на организм 2. Судебно-медицинская классификация отравлений 3. Судебно-медицинская диагностика при отравлении отдельными ядами	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
3.	Тема 3. Судебно-	Занятие 5. Танатология	Ответ на семинаре,
	медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Классификация смерти 3. Посмертные изменения трупа Судебно-медицинское исследование трупов 1. Особенности исследования трупов при различных видах смерти 2. Исследование трупов новорожденных	реферат, реферат с презентацией, сообщение

4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	Занятие 6. Юридическая и судебно-медицинская квалификация степени тяжести вреда здоровью 1. Тяжкий вред здоровью 2. Средней тяжести вред здоровью 3. Легкий вред здоровью Занятие 7. Идентификация личности человека 1. Идентификация путем исследования признаков внешности человека 2. Дактилоскопическая идентификация человека 3. Генотипоскопический метод идентификации 4. Идентификационное исследование зубов 5. Биометрическая аутентификация личности (идентификация) в ходе раскрытия и расследования преступлений	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
5.	Тема 5. Судебномедицинской исследование вещественных доказательств	Занятие 8. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств 1. Вещественные доказательства в судебно-медицинском отношении и порядок их исследования. 2. Цель, основания, последовательность, порядок проведения судебно-медицинского экспертного исследования вещественных доказательств. Тема 5.2 Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека 1. Молекулярно-генетические экспертные исследования 2. Медико-криминалистическая экспертиза 3. Цитологические судебно-экспертные исследования	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

6.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	Занятие 9. Общее понятие о психических заболеваниях 1. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. 2. Понятие о симптомах и синдромах – основных категориях, составляющих психические заболевания (нарушения, расстройства). 3. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, памяти, эмоций, волевой деятельности. 4. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса. 5. Классификация психических нарушений. Характеристика основных групп заболеваний Занятие 10. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности	Участие в семинаре в диалоговом режиме, в регламентированной дискуссии, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения
		1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве	

2.3.3 Лабораторный практикум

№	Тема	Вид деятельности на лабораторном практикуме	Форма проведения
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебнопсихиатрической деятельности	Осуществление изучения нормативного правового регулирования судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности, согласно предложенному преподавателем алгоритму	Реферат с обобщенными результатами обзора нормативного материала по судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности (1ч.)

2.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	Осуществление изучения нормативного правового регулирующего применения мер медицинского характера, согласно предложенному преподавателем алгоритму	Реферат с обобщенными результатами обзора нормативного материала по применению мер медицинского характера (1ч.)
----	---	---	---

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
5.	Подготовка лабораторного практикума	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 12 от 12.04.18
6.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 12 от 12 04. 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	проблемная лекция (0,5 часа), семинар в диалоговом режиме (0,5 часа), регламентированная дискуссия (0,5 часа)
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	лекция-визуализация (0,5 часа)
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	лекция-визуализация (0,5 часа)
4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	проблемная лекция (0,5 часа), регламентированная дискуссия (0,5 часа), семинар в диалоговом
		режиме (0,5 часа)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Организация судебно-медицинской деятельности в России»

1. Принципы судебно-медицинской экспертизы.
2. Обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы.
3. Структура судебно-медицинских учреждений.
4. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
5. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Определите подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, в области судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
8. Дайте толкование содержащимся в них нормам при реализации института специалиста, при назначении судебно-психиатрической экспертизы.

Примерные контрольные вопросы по теме «Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний»

1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве
2. Определять актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве и выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности при применении судебно-медицинских познаний.
3. Определять актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы и выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности при применении судебно-медицинских познаний.
4. Каковы роль экспертных ошибок в методиках выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний?

²

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Возможности судебно-медицинской экспертизы для разоблачения инсценировки транспортной травмы.
2. Влияние преград на характер огнестрельных повреждений.
3. Экспертиза отравлений
4. Использование данных осмотра места происшествия, наружного и внутреннего исследования трупа для доказательства смерти от отравления.
5. Порядок установления степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений алкоголем и его суррогатами.
6. Судебно-медицинская диагностика отравления наркотическими веществами.
7. Определение давности наступления смерти.
8. Определение давности захоронения трупа.

² Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

9. Определение давности наступления смерти при утоплении
10. Методы установления личности.
11. Методы идентификации личности.
12. Криминалистический и судебно-медицинский аспекты отождествления личности.
13. Судебно-медицинское исследование крови в делах о спорном отцовстве и материнстве и замене детей.
14. Установление родства в судебно-биологических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
15. Правила производства экспертизы вещественных доказательств в судебно-химических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
16. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

17. Расстройства личности и поведения в судебно-психиатрической практике.
18. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
19. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения подросткового возраста.
20. Поведенческие нарушения при умственной отсталости.
21. Уголовно-правовые аспекты неоказания медицинской помощи больному.
22. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты.
23. Основания привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников.
24. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
25. Судебно-психиатрическое значение возрастных особенностей и психических расстройств у несовершеннолетних потерпевших и система их экспертных оценок.
26. Физиологический и патологический аффект.
27. Судебно-психиатрическая оценка криминальных действий, совершенных в состоянии аффекта.
28. Психические и поведенческие расстройства в результате приема алкоголя и наркотических средств.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.
30. Особенности оценки судебно-психиатрическими комиссиями лиц с расстройствами влечений.
31. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.

Примерные вопросы для регламентированной дискуссии

1. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
2. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
3. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
4. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
5. Современное уголовное законодательство и основные задачи судебнопсихиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме

1. Значение осмотра одежды при судебно-медицинской экспертизе.
2. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
3. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы на современном этапе.
4. Правовая и социальная значимость диагностики наркоманий и токсикоманий при решении вопроса о невменяемости лица, а также о признании его недееспособным или ограниченно дееспособным.
5. Виды зависимости от психоактивных веществ и особенности их судебно-психиатрической оценки.

Примерные вопросы для лабораторного практикума

1. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется назначение, производство судебно-медицинской экспертизы?
2. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения, производства судебно-медицинской экспертизы
3. Какими нормативно-правовыми актами регламентируется назначение, проведение судебно-психиатрической экспертизы?
4. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения, производства судебно-психиатрической экспертизы
5. Нормативно-правовое регулирование назначения, применения принудительных мер медицинского характера
6. Проблемы нормативно-правового регулирования принудительных мер медицинского характера
7. Нормативно-правовое регулирование недобровольной госпитализации лиц с психическими расстройствами в психиатрический стационар
8. Проблемы нормативно-правового регулирования недобровольной госпитализации лиц с психическими расстройствами в психиатрический стационар

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве»

1. Судебная медицина: её содержание, объекты и методы исследования.
2. Место судебной медицины в системе юридических наук. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
3. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
4. Понятие и задачи СМЭ.
5. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской и психиатрической экспертизы (ст.196 УПК РФ).
6. Виды судебно-медицинских экспертиз.
7. Обязанности, права, ответственность судебно-медицинского эксперта. Взаимодействие эксперта со следователем и судом.
8. Документальное оформление результатов СМЭ.
9. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве.
10. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
11. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы.
12. Решение конкретных следственных задач путем использования судебно-медицинских познаний.
13. Использование возможностей судебной медицины при расследовании «серийных убийств»
14. Экспертные ошибки.
15. Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и их судебно-медицинская характеристика.

16. Механические повреждения: понятие, виды, способы причинения.
17. Типичные признаки повреждений, причинённых тупыми предметами.
18. Автомобильная травма. Классификация повреждений при автомобильной травме по способу ее причинения.
19. Железнодорожная, авиационная и другие виды транспортных травм: механизм образования и характерные телесные повреждения при этом.
20. Повреждения острыми предметами. Установление механизма его действия по повреждениям на теле и на одежде.
21. Основные вопросы, решаемые СМЭ при повреждениях острыми предметами.
22. Огнестрельные повреждения, понятие и виды. Особенности огнестрельных повреждений в зависимости от дистанции выстрела.
23. Составные элементы огнестрельного повреждения. Особенности повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Факторы выстрела.
24. Основные вопросы, решаемые СМЭ при огнестрельных повреждениях и при взрыве.
25. Понятие механической асфиксии. Её виды.
26. Повешение, характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и её узлов на месте происшествия.
27. Признаки утопления при наружном и внутреннем исследовании трупа. Отличия от признаков пребывания трупа в воде. Определение давности пребывания трупа в воде.
28. Судебно-медицинская характеристика повреждений от действия высокой температуры. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.
29. Общее и местное действие низкой температуры на организм человека. Влияние алкоголя в условиях низкой температуры.
30. Понятие электротравмы. Механизм действия электрического тока на организм человека. Основные формы повреждения кожи при электротравме.
31. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме.
32. Судебно-медицинская классификация ядов. Различные условия их действия.
33. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при отравлении.
34. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
35. Способы определения наступления смерти. Характеристика ранних трупных изменений.
36. Характеристика поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение ранних и поздних трупных изменений.
37. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
38. Основания, порядок назначения и задачи исследования трупа.
39. Методика судебно-медицинского изучения трупа. Порядок наружного и внутреннего исследования.
40. Особенности осмотра трупа при различных видах повреждений.
41. Исследование трупов новорожденных.
42. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц
43. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
44. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и её юридическая классификация.
45. Судебно-медицинская экспертиза утраты трудоспособности. Понятие и основные виды.
46. СМЭ состояния здоровья, искусственных и притворных болезней.

47. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. Основания для назначения, основные виды, порядок проведения.
48. Основные вопросы, разрешаемые СМЭ при расследовании половых преступлений.
49. Идентификация путем исследования признаков внешности человека.
50. Дактилоскопическая идентификация человека.
51. Генотипоскопический метод идентификации.
52. Идентификационное исследование зубов.
53. Современные методы идентификации.
54. Понятие и содержание аутентификации и биометрических параметров человека в раскрытии и расследовании преступлений.
55. Основные биометрические параметры человека; их роль в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу
56. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих СМЭ.
57. Порядок фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование в бюро СМЭ. Роль судебно-медицинского эксперта в изъятии образцов для сравнительного исследования.
58. Современные возможности и значение судебно-медицинской экспертизы крови и её следов для раскрытия преступлений.
59. СМЭ по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей. Современные возможности генной дактилоскопии.
60. СМЭ по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей.
61. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел.
62. Предмет и задачи судебной психиатрии.
63. История развития судебной психиатрии.
64. Организационная структура судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.
65. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
66. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве
67. Медицинский критерий невменяемости и недееспособности.
68. Юридический критерий невменяемости и недееспособности.
69. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера
70. Правовые основы и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
71. Основания для проведения судебно-психиатрических экспертиз.
72. Права, обязанности и ответственность эксперта-психиатра.
73. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
74. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
75. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора Стационарное принудительное лечение. Виды психиатрических стационаров.
76. Амбулаторное принудительное лечение и иные медицинские меры.
77. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.

78. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебнопсихиатрическое значение.
79. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
80. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
81. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
82. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
83. Понятие о симптоматологии и классификации психических заболеваний.
84. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
85. Шизофрения, типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
86. Клинические формы алкоголизма и их интерпретация в судебной психиатрии.
87. Наркомания и токсикомания: медицинская и правовая проблема.
88. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
89. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга, их судебнопсихиатрическая оценка.
90. Психозы позднего возраста, их характеристика, особенности течения и судебнопсихиатрическая оценка.
91. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях, их судебнопсихиатрическая оценка.
92. Олигофрения и её клинические проявления. Краткая характеристика ее основных форм.
93. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
94. Психопатии: классификация, динамика, особенности.
95. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
96. Исключительные состояния и их клинические формы.
97. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
98. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
99. Реактивные состояния, их течение, клинические особенности и исход.
100. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту магистратуры, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту магистратуры, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Судебно-медицинские знания в судопроизводстве»

Вариант №1

1. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ 2. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений 3. Организация судебно-психиатрической службы в Российской Федерации. Вариант №2

1. Судебно-медицинская экспертиза на предварительном следствии и в суде по уголовным и гражданским делам
2. Признаки пребывания трупов в воде. Повреждения на трупах, извлеченных из воды 3. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процессе.

Вариант №3

1. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и судебно-медицинских экспертов
 2. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Установление прижизненного действия пламени
 3. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших сделки. Вариант №4
1. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ
 2. Организация судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью; документы, регламентирующие данный вид экспертизы; судебно-медицинская документация
 3. Судебно-психиатрическая экспертиза дееспособности лиц с органическими психическими расстройствами.

Вариант №5

1. Поиск, обнаружение, изъятие, упаковка вещественных доказательств биологического происхождения
 2. Особенности осмотра места происшествия при подозрении на отравление: экспертная оценка ранних трупных изменений и обнаруженных вещественных доказательств
 3. Судебно-психиатрическая экспертиза с психическими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ и нехимическими зависимостями. Вариант №6
1. Особенности осмотра трупа при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных повреждениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях
 2. Признаки легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ). Кратковременное расстройство здоровья. Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности
 3. Меры медицинского характера в отношении психически больных, совершивших общественно опасное деяние.

Вариант №7

1. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупов при насильственной смерти и подозрении на нее
2. Признаки вреда здоровью средней тяжести (ст.112 УК РФ). Длительное расстройство здоровья. Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети
3. Юридический и медицинский критерии невменяемости.

Вариант №8

1. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при исследовании повреждений и смерти от них
2. Особенности осмотра освидетельствуемого пострадавшего от действий сексуального характера
3. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам, связанным с защитой детей.

Вариант №9

1. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти
2. Квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)
3. Судебно-психиатрическое освидетельствование осужденных.

Вариант №10

1. Особенности повреждений острыми предметами, причиняемых собственной и посторонней рукой
2. Судебно-медицинская идентификация личности
3. Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3:

5.1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
7. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/
8. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
9. Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001n-73-fz-o/>
10. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

отдельные законодательные акты Российской Федерации URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154738/

11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании " URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
12. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
13. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" URL: <http://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-17082007-n-522/>
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения

- судами принудительных мер медицинского характера» URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-07042011/>
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебноэкспертных учреждениях Российской Федерации» URL: <http://legalacts.ru/doc/prikazminzdravsozrazvitija-rf-ot-12052010-n-346n/>
16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы» URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22843?items=1&page=1>

5.2 Основная литература

1. Баринов, Е.Х. Практика применения специальных познаний судебной медицины в суде: монография / Е.Х. Баринов, И.В. Гецманова, А.Р. Поздеев. - Москва: Проспект, 2017. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471808>.
2. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 185 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>.
3. Егоров, Н.Н. Руководство по производству следственных действий: учебно-практическое пособие / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471818>
4. Тарасов, А.А. Эксперт и специалист в уголовном процессе России : монография / А.А. Тарасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472100>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010г. №28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» URL: http://www.vsrp.ru/Show_pdf.php?Id=6959.
2. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи/Ковалев А.В./ ФГБУ «Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России. [Электронный ресурс].2018.URL: <http://www.forens-med.ru/book.php?id=3659>.
3. Кондрашова Н.П. Использование специальных познаний в области судебной медицины при расследовании преступлений против жизни и здоровья. автореф. дис. ... канд. юрид. наук.-М., 2009 URL: <https://dlib.rsl.ru/01003463772>.
4. Когосов А.П. Формы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: автореф.. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2011 URL: <https://dlib.rsl.ru/01004841090>.

5. Жигалова Г.Г., Рясов А.А. Использование специальных медицинских познаний в расследовании преступлений против жизни и здоровья человека//Мир науки, культуры, образования.2014. №5(48) С.303-304 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22630032>.
6. Толоконников В.К., Куликов С.Н. Процессуальная тактика применения знаний врача-специалиста в области судебной медицины в ходе и после осмотра места происшествия при расследовании убийств по «горячим следам»//Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия:Право.2013.»1.С.161-166 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19055872>.
7. Елфимов П.В., Виноградова О.П. Особенности проведения и назначения комплексных судебных экспертиз//Вестник Уральского Юридического института МВД России.2017.№2. С.45-52 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29410371>.
8. Зиненко Ю.В. К вопросу о проблеме определения тяжести вреда здоровью при расследовании насильственных преступлений// Вестник Сибирского Юридического института МВД России.2017.№3 928). С.27-31 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30268662>.

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета МВД России // https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9318
2. Медицинское право: теория и практика// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58307
3. Медицинская экспертиза и право// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28886
4. Российский психиатрический журнал// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8198
5. Судебная медицина // https://elibrary.ru/title_about.asp?id=52777
6. Теория и практика судебной экспертизы// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26730
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета// https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов магистратуры, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и научных докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студенту магистратуры рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент магистратуры смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту магистратуры немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студентам магистратуры рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента магистратуры по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам магистратуры рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента магистратуры с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов магистратуры определенной подготовки. Студент магистратуры обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов магистратуры. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов магистратуры на группы, студент магистратуры должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Лекция-визуализация учит студентов магистратуры преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам магистратуры через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты магистратуры, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами магистратуры заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид

лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов магистратуры в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов магистратуры. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов магистратуры «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов магистратуры на лекции.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов магистратуры над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту магистратуры рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов магистратуры навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов магистратуры навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студенту магистратуры разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты магистратуры могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам магистратуры рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов магистратуры, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов магистратуры с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент магистратуры должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления: –

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты магистратуры знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блицопрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу; – изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты магистратуры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника; – решение задач.

В рамках семинарского занятия студент магистратуры должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент магистратуры должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности.

При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам магистратуры список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование студентов магистратуры по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов магистратуры.

Методические указания для подготовки и проведения лабораторного практикума

Лабораторный практикум по дисциплине «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» проводится в виде анализа нормативных правовых актов, регулирующих процесс использования специальных медицинских знаний в области судебной медицины и судебной психиатрии при назначении, производстве судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз; при назначении и применении Принудительных мер медицинского характера. Проводится анализ НПА: Конституция РФ; УПК РФ, ГПК РФ, – в части, регламентирующей организацию и проведение судебной экспертизы; Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебноэкспертной деятельности в Российской Федерации», Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; нормативные документы (Приказы, инструкции) министерства юстиции России; министерства внутренних дел России; министерства обороны России; министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Министерства здравоохранения России, регламентирующие порядок организации и проведения ведомственной судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз. В результате проведенного лабораторного практикума студент магистратуры должен знать: правовые нормы, регламентирующие порядок производства судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз в Российской Федерации; виды государственных судебно-экспертных учреждений России и их структуру; права и обязанности субъектов судебно-экспертной деятельности; права лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы; процессуальный порядок производства судебной экспертизы; возможности типовых методик судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; особенности производства повторных, дополнительных, комплексных и комиссионных судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз; структуру и содержание заключения судебно-медицинского и судебно-психиатрического эксперта; порядок оценки заключения судебно-медицинского и судебно-психиатрического эксперта; порядок назначения и применения Принудительных мер медицинского характера.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии
Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов магистратуры осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента магистратуры по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов магистратуры.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты магистратуры). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес.

Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме. **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты магистратуры соответствующей группы. Студенты магистратуры при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в

нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из студентов магистратуры.

По итогам дискуссии студенты магистратуры готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Судебномедицинские знания в судопроизводстве», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение научных докладов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», по итогам которой студенты магистратуры предоставляют сообщения, научные доклады, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студента магистратуры по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом магистратуры в виде слайдов.

Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен

сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент магистратуры имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор
1.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru/	Свободный доступ

2.	Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru/	Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017
3.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Свободный доступ
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/	Свободный доступ
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Договор № 99 от 30 ноября 2017
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/	Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017
7.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru/	Свободный доступ
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia/	Свободный доступ
9.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
10.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	http://www.book.ru/	Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
11.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com/catalog.php	Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно – маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых– юристов (8), учебно–наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (8), учебно–наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук

		Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно–наглядные пособия (3), портреты ученых–юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученного–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых–юристов (10), учебно–наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (10), учебно–наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
--	--	--

		Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские, практические и лабораторные занятия	Ауд. 3 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно – наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно – наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно– маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 12 Мебель, с использованием которой происходит имитация настоящего судебного заседания, флаг РФ, герб РФ Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатный машинки – 2 шт., прибор для развёртывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 2 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков,

	портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm – 1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонетр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличьё – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный, порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.
--	---

		Ауд. 110 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"– 2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонетр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”,
--	--	---

	“рубин” порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа. Ауд. 208 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно–наглядные пособия (3), портреты ученых–юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), портреты ученых–юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученного–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (10), портрет ученного–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
--	---

	Ауд. 407 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03–А Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей
--	--

	криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатные машинки – 2 шт., прибор для разворачивания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 2 шт., фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm – 1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка
--	--

	дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная, магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный, порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа. Ауд. 108 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспозометр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть
--	---

	магнитная КМ-01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД-5, порошок немагнитный черный ПД-Ч, сажа. Ауд. 110 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного
--	---

	исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа. Ауд. 205 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), манекены для сердечно–легочной реанимации, носилки, аптечки первой помощи, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 206 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (2), лингафонный программно–аппаратный комплекс, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 207 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование: дозиметр ДП–22 В 20, противогаз ГП–7БВ – 40, объемные стенд "Коллективные средства защиты" – 2, тренажер–манекен с комплектом модулей травм – 1, щит противоударный типа "Штиль–0"– 20, палка резиновая типа ПР 73 – 20, прибор войсковой химической разведки ВПХР – 40,Общевойсковой защитный комплекс –5 Ауд. 210 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, 12 рабочих станций с доступом к глобальной сети Интернет, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно–наглядные пособия (6) Ауд. 211 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, 13 рабочих станций с доступом к сети Интернет, сетевым цветным принтером для печати фотографий, учебно–наглядные пособия (7)
--	---

	Ауд. 408 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (3), 13 рабочих станций с доступом к сети Интернет, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 409 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (2), 12 рабочих станций с доступом к сети Интернет, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 001 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебное оборудование для проведения занятий по криминалистике (Стеллажи – 5 шт.; Тумба – 4 шт.; Макет компьютера – 1 шт, Комната предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm –1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного
--	--

	оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа. Ауд. 003 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), оборудование для проведения занятий, переносной экран на штативе, переносной проектор, переносной электронный тир, ноутбук Ауд. 004 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 007 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, оборудование для проведения занятий (инсценированное место происшествия – квартира), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON
--	--

		EF-S 10-22mm –1, объектив CANON EF-S 17-85mm – 1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта-криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонетр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.
3	Лабораторный практикум	Ауд. 13 Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатные машинки – 2 шт., прибор для развертывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 2 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое

		оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm – 1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонетр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный , порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа.
--	--	---

		Ауд. 204 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно– маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно–наглядные пособия (3), портреты ученых–юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD–

		плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых–юристов (4). Ауд. 404. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 310 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD–плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно– маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых–юристов (6), учебно–наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно–маркерная доска, учебная

	мебель, портреты известных ученых–юристов (12), учебно–наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер, ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатный машинки – 2 шт., прибор для развертывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, шуп, фонарь – 23 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm – 1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного
--	---

	оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовом и инфракрасном излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3, масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная, магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный, порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа. Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), портреты ученых–юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 305 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (11), портрет ученого–юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 104 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых–юристов (11), специализированная мебель, технические средства обучения (DVD плеер,
--	--

	ж/к телевизор), стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования (магнитная кисть, кисть–флейц, преграды с пулевыми отверстиями, печатный машинки – 2 шт., прибор для развёртывания пули, прибор и фильтры для создания субъективного портрета, щуп, фонарь – 23 шт, фотоаппарат «Зенит», устройство для записи дисков, портативный принтер, макет пистолета RBI 6000, пневматического пистолета «Иж»), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук, носимое оборудование (комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля –2, комплект оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям – 2, комплект оборудования для работы гипсом –2, комплект оборудования для работы гипсом –1, комплект оборудования для работы на места происшествия –9, комплект оборудования для работы с биологическими объектами – 2, комплект оборудования для работы с объемными следами – 2, комплект оборудования для работы со следами пальцев рук – 2, комплект оборудования для расследования ДТП –1, комплект оборудования эксперта–криминалиста "Кремний–М"–2, макет ММГ пистолета Р–ПМ (ММГ пистолета Макарова) –2, Манекен шарнирный взрослый – 2, объектив CANON EF–S 10–22mm –1, объектив CANON EF–S 17–85mm – 1, пистолет МР 654 К(макет) –1, чемодан унифицированный –2, чемодан эксперта–криминалиста –4, лупа криминалистическая – 50, макет ММГ М 24 –1, макет ММГ РГ 42 –1, макет ММГ РГД 5 –1, макет ММГ РГН–1, макет ММГ РГО–1, макет ММГ Ф1–1, микрометр–1, монокуляр ночного видения–1, осветитель люминесцентный–1, фотоэкспонометр–1 штангенциркуль–40, фильмы учебные DVD (на 60–ти дисках), коллекция натурная "Комплект образцов запирающих устройств (замков) со следами орудий взлома" – 1, Коллекция натурная "Образцы холодного оружия"(сабля, дубинка, штык–нож, финка, кастет), комплект оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучении – 9, оборудование для фото фиксации объектов на месте происшествия – 39, кисть магнитная КМ–01 – 20, кисть флейц беличья – 20, комплект йодного дактилоскопирования –3,
--	--

		масштабная пластиковая матовая 15см - 20, пленка дактилоскопическая светлая, пленка дактилоскопическая чёрная , магнитный порошок антрацит, магнитный белый порошок “опал”, “рубин” порошок магнитный красный, порошок магнитный черный МД, немагнитный белый ПД–5, порошок немагнитный черный ПД–Ч, сажа. Ауд. 108 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, учебно–наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор
6	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно–маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ