

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 10,2 часов контактной работы, 58 часов самостоятельной работы, 3,8 часов – контроль).

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» входит в Блок 1 базовой части дисциплин, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально–педагогическую, учебно–воспитательную, научно–методическую и организационно–управленческую.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится в базовой части учебного плана. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики. Это позволяет студенту закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Данная дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Практическая педагогика», «Социальная психология», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-4; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины
--------	------------	--

компетенции и	компетенции (или её части)	обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	-навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; -навыками деловых и публичных коммуникаций
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	-основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; -содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; - нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности.	-применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности.	-навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовностью сознавать	сущность профессии	определять место своей будущей	навыками критического

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	- основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

			демографических групп.	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);	сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации; –	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;	методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; – использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; – навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; – навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; – основные методы педагогических исследований; – особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; – анализировать полученные результаты собственных научных исследований; – анализировать современные научные	навыками сбора и обработки научных данных; –навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

		- современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

Структура дисциплины

Таблица 3 – Основные разделы дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа
		108	Л 4	ПЗ 4	ЛР -	КСР 4	96
1.	Теоретические основы социальной педагогики. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	11	1				10
2.	История социальной педагогики. Защита детства и социальная педагогика в истории России.	17		1	1	1	14
3.	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания. Социальная педагогика как теория социальных отклонений.	14	1		1		12
4.	Человек как субъект социализации и социального воспитания. Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития	13				1	12
5.	Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной	13		1			12

	социализации						
6.	Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства.	16	1			1	14
7.	Семья как институт социализации и социального воспитания	15		1			14
8.	Теоретические основы социальной педагогики. Место социальной педагогики в общей системе человекознания. Основные цели, задачи и идеи курса.	15	1	1		1	12
	<i>Итого:</i>	72	4	4		4	58
	<i>Всего:</i>	72	4	4		4	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика»

1. Телина, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51993>
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/book/EF5B63B0-21FE-4B58-9ADF-5C41ACEB9232>
3. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 817 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав 5