




1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
 А.А. Евдокимов
« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки: академическая


Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 9 февраля 2016 года.


Программу составил(и):

____ И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание  _____
подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Психология семейных отношений» _____
утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического
образования протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В. _____
фамилия, инициалы  _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и
филологического образования протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О.В. _____
фамилия, инициалы  _____
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«_31_» _____ августа _____ 2018г. протокол № _1_

Председатель УМК  _____ А.И. Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.	12
2.3.2 Занятия семинарского типа.	14
2.3.3. Занятия лабораторного типа	16
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
3. Образовательные технологии.	21
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	22
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	22
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	29
5.1 Основная литература	29
5.2 Дополнительная литература	30
5.3. Периодические издания:	30
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
8.1 Перечень информационных технологий.	34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	34
8.3 Перечень информационных справочных систем	34
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02** «Психология семейных отношений» направлена на формирование у обучающихся системы знаний в области психологии семейных отношений; способствовать приобретению обучающимися умений и навыков в работе с семьей и ее членами; интегрировать знания из различных отраслей психологии и педагогики для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать практико-ориентированную активность обучающихся в области семейных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) ознакомить с историческими, антропологическими, этнографическими, социокультурными основами возникновения и развития семьи;
- 2) ознакомить с психологическими особенностями половых различий, проработать гендерные аспекты взаимоотношений в семье;
- 3) выявить детерминанты создания и регулирования брачно-семейных отношений;
- 4) изучить факторы, влияющие на брачно-семейные отношения, обуславливающие поведение человека в семье, статусы и роли, поведение разных членов семьи;
- 5) выработать способность к анализу проблем взаимоотношений в семье между супругами, родителями и детьми;
- 6) ознакомить и выработать основы владения современными психодиагностическими и психокоррекционными методами в работе с семьей.
- 7) изучить факторы, обуславливающие нарушения жизнедеятельности семьи, конфликтные ситуации и особенности их преодоления.
- 8) овладеть навыками эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций в семье.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семейных отношений» входит в базовую часть ООП дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование. Изучается на шестом курсе.

Дисциплина «Психология семейных отношений» непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Социальная психология», «Детская психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», а также направлены на подготовку обучающихся к конструктивному диалогу с родителями учащихся, и в целом к успешной профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-11.

Компетенция	Компонентный состав компетенций
-------------	---------------------------------

	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>основы профессиональной этики;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;</p> <p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>теорию управления конфликтами.</p>	<p>работать в команде;</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества;</p> <p>- учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>- использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать</p>	<p>навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <p>- приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества</p>

		предложения по повышению их эффективности	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	оказывать первую доврачебную помощь; безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной

внеучебной деятельности	<p>профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах</p>	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе</p>	<p>деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.</p>
ПК-11 – готовность использовать	основы научно-исследовательской	проводить научные исследования в рамках	навыками сбора и обработки научных

систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе различными категориями обучающихся.
--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		6
Контактная работа, в том числе:	24,3	24,3
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Лабораторные занятия	6	6
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	183	183
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	83	83
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>	90	90
<i>Реферат</i>	10	10
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	216
	В том числе контактная работа	24,3
	Зач.ед	6

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на шестом курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Семья как объект социально-психологического изучения.	33	1	2	-	30
2	Психология семейных отношений.	36	1	2	2	31
3	Психологические особенности семейных конфликтов.	35	1	2	2	30
4	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	36	1	2	2	31
5	Специализированная психологическая помощь семьям.	33	1	2	-	30
6	Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	34	1	2	-	31
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		216	6	12	6	183

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Семья как объект социально-психологического изучения.

Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение.

Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.

Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.

Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.

Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней.

Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.

Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.

Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические.

Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.

Раздел 2. Психология семейных отношений.

Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.

Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.

Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.

Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.

Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.

Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях

Раздел 3. Психологические особенности семейных конфликтов.

Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.

Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.

Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.

Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины».

Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины.

Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде.

Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.

Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений.

Раздел 4. Психологические аспекты воспитания детей в семьях.

Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).

Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.

Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.

Психологические условия воспитания ребенка в семье.

Раздел 5. Специализированная психологическая помощь семьям.

Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.

Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи.

Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.

Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи.

Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.

Раздел 6. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье

Характеристика общего коррекционного подхода. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического

типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семья как объект социально-психологического изучения.	<p>Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение.</p> <p>Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.</p> <p>Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.</p> <p>Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.</p> <p>Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические.</p>	Конспект
2.	Психология семейных отношений.	<p>Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.</p> <p>Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор.</p>	Конспект

		<p>Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.</p> <p>Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка.</p> <p>Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.</p>	
3.	<p>Психологические особенности семейных конфликтов.</p>	<p>Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.</p> <p>Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами.</p> <p>Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.</p> <p>Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины».</p> <p>Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины.</p>	Конспект

4.	Психологические аспекты воспитания детей в семьях	<p>Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).</p> <p>Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция.</p> <p>Психологические условия воспитания ребенка в семье</p>	Конспект
5.	Специализированная психологическая помощь семьям.	<p>Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.</p> <p>Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики.</p> <p>Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.</p>	Конспект
6.	Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	<p>Характеристика общего коррекционного подхода. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сенситивного социально-психологического типа.</p>	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Семья как объект социально-психологического изучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные потребности личности и семейное поведение. 2. Современная концепция семьи как малой социальной группы. 3. Концепция семьи в зарубежной психологии. 4. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. 5. Стадии взаимоотношений молодых супругов. 6. Первичная адаптация супругов и ее виды. <p>Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
2.	<p>Психология семейных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный характер исследований семейных отношений. 2. Понятие родительства. 3. Семейная социализация ребенка. 4. Линии развития в процессе социализации ребенка. 5. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. 6. Базальные семейные комплексы. 7. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
3.	<p>Психологические особенности семейных конфликтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семейных конфликтов и их особенности. 2. Классификация семейных конфликтов. 3. Кризисные периоды в развитии семьи. 4. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов. 5. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
4.	<p>Психологические аспекты воспитания детей в семьях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика психологических факторов воспитания детей. 2. Психологические трудности процесса воспитания детей. 3. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. 4. Психологические условия воспитания ребенка в семье. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
5.	<p>Специализированная психологическая помощь семьям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные способы специализированной семейной помощи. 2. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>

	3. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. 4. Направления семейной психореабилитации. 5. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. 6. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов	
6.	Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье. 1. Характеристика общего коррекционного подхода. 2. Сущность и содержание психологической помощи семье. 3. Основные направления оказания психологической помощи семье	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3. Занятия лабораторного типа

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Психология семейных отношений. Знакомство с методиками изучения семьи как целого: Геннограмма. Линия жизни семьи.	Отчет по лабораторной работе
2.	Психологические особенности семейных конфликтов. Знакомство с методиками исследования супружеских отношений: «Ролевые ожидания партнеров» Н.Волковой, «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е.Алешиной, Л.Я.Гозмана, Е.М.Дубовской.	Отчет по лабораторной работе
3.	Психологические аспекты воспитания детей в семьях Знакомство с методиками изучения детско-родительских отношений: Рисунок семьи, Опросник родительского отношения Варги-Столина.	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психология семейных отношений» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Семья как объект социально-психологического изучения.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	<p>Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.</p> <p>Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.</p>
Психология семейных отношений.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	31	<p>Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях</p>
Психологические особенности семейных конфликтов.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка	30	<p>Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция».</p>

	рефератов		Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений
Психологические аспекты воспитания детей в семьях	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	31	Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция
Специализированная психологическая помощь семьям.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем.
Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	31	Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа
Итого		183	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Православные семьи.
4. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
5. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.

6. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
7. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
8. Микроклимат в семье.
9. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
10. Роль семьи в процессе социализации личности.
11. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
12. Основные причины идеализации партнера.
13. Психологические критерии любви.
14. Основные компоненты психологической готовности к браку.
15. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
16. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
17. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
18. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
19. Факторы и условия семейного благополучия.
20. Модели взаимоотношений супругов в семье.
21. Конструктивное семейное общение.
22. Этапы супружеских и семейных отношений.
23. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
24. Феномен супружеской совместимости.
25. Типологии проблемных семей.
26. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
27. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
28. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
29. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
30. Мифы о семье и семейных ролях.
31. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
32. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
33. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
34. Типологии родительского отношения.
35. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
36. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
37. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
38. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
39. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
40. Психологические особенности многодетной семьи.
41. Родительское отношение приемного родителя.
42. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
43. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
44. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости. Типологии прародительского поведения.
45. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
46. Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
47. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
48. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
49. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
50. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
51. Индивидуальное психологическое консультирование.
52. Семейное консультирование. Семейный консультант: личность и деятельность.

53. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
54. Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
55. Профилактика детской агрессивности в семье.
56. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
57. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
58. Воспитание в семье детской самостоятельности.
59. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
60. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Соловьева, Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie#page/1 .
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Соловьева, Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie#page/1 .
3.	Подготовка реферата	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью

дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи

Вопросы для самостоятельного изучения:

7. Основные потребности личности и семейное поведение.
8. Современная концепция семьи как малой социальной группы.
9. Концепция семьи в зарубежной психологии.
10. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами.
11. Стадии взаимоотношений молодых супругов.
12. Первичная адаптация супругов и ее виды.
13. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сделать презентацию по одному из вышеперечисленных вопросов (в редакторе Power Point)
2. Заполните в тетради таблицу:

Положительные моменты взаимоотношений молодых супругов, отличающие их от зрелых супружеских отношений	Отрицательные моменты взаимоотношений молодых супругов, отличающие их от зрелых супружеских отношений

Выпишите стадии формирования взаимоотношений молодых супругов, дайте краткую характеристику каждой из них.

3. Схематично обозначьте виды адаптации супругов.

Тема 2. Психология семейных отношений.

Вопросы для самостоятельного изучения:

8. Междисциплинарный характер исследований семейных отношений.
9. Понятие родительства.
10. Семейная социализация ребенка.
11. Линии развития в процессе социализации ребенка.
12. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка.
13. Базальные семейные комплексы.
14. Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей.
15. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест-фильм Жилия, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выпишите в тетрадь определения понятия семьи в различных науках о человеке: социологии, социальной психологии, философии, культурологии, антропологии, домоведении, педагогике.
2. Обозначьте перечень исследовательских задач, стоящих перед каждой из перечисленных наук в сфере изучения семьи.
3. Выпишите определения понятия «родительство», предложенные разными авторами (3-4 на выбор).
4. Устно сформулируйте понятие «семейная социализация ребенка».
5. Схематично обозначьте линии социализации ребенка в семье.
6. Заполните таблицу:

Стадия психосексуального развития	Возрастной диапазон	краткая характеристика фазы

7. Устно подготовьте ответ на вопрос о базальных семейных комплексах.
8. Письменно в тетради изобразите схему диагностики психического развития у детей.
9. Устно подготовьте ответ по второму вопросу.
10. Выпишите цель и краткое содержание каждой из методик по третьему вопросу.
11. Подготовьте устное сообщение по четвертому вопросу.

Тема 3. Психологические особенности семейных конфликтов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов.
2. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности».
3. «Семейная тревога».
4. «Состояние вины».
5. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Схематично изобразите разные типы психотравмирующих последствий для разных членов семьи: дети, родители, прародители.
2. Письменно дайте определение понятию «глобальная семейная неудовлетворенность».

Тема 4. Психологические аспекты воспитания детей в семьях

Вопрос для самостоятельного изучения:

Психологические условия воспитания ребенка в семье.

Задание для самостоятельной работы:

Устно подготовить ответ на вопрос, особое внимание обращая на разницу между социальными и психологическими условиями воспитания.

Тема 5. Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи

Вопросы для самостоятельного изучения

7. Основные способы специализированной семейной помощи.
8. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации.
9. Этапы и основные условия ее эффективной реализации.
10. Направления семейной психореабилитации.
11. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях.
12. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов

Задания для самостоятельной работы:

Письменно в тетради заполните таблицы:

Способы специализированной семейной помощи	Этапы оказания специализированной семейной помощи	Условия эффективной реализации специализированной семейной помощи

Сущность и содержание семейной психореабилитации	Показания к ее применению	Направления семейной психореабилитации

Тема 6. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье

Вопросы для самостоятельного изучения:

4. Характеристика общего коррекционного подхода.
5. Сущность и содержание психологической помощи семье.
6. Основные направления оказания психологической помощи семье.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию, раскрыв одно из направлений оказания психологической помощи семье (заранее распределив их в группе).

Задания с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
2. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:
 - а) потребность в безопасности и защите;
 - б) потребность в уважении;
 - в) физические потребности;
 - г) потребность в принадлежности и любви;
 - д) потребность в самоактуализации.
3. Семья – это ...
 - а) малый коллектив;
 - б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
 - а) нравственно-психологическая;
 - б) хозяйственно-бытовая;
 - в) семейно-родительская;
 - г) интимно-личностная;
 - д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

8. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:

- а) многомужество;
- б) многоженство;
- в) неравный брак;
- г) единобрачие.

10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

- а) многомужество
- б) многоженство
- в) партнерство

11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;
- б) покорность;
- в) патрилинейность;
- г) партнерство.

13. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) беспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.

16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение аборт;
- д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

- а) детоцентрический;
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

19. Патриархальная семья

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
 - б) биологическая теория;
 - в) полоролевая теория;
 - г) климатическая теория.
21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
- а) производстве потомства;
 - б) идентичности индивидуума;
 - в) эмоциональной открытости;
 - г) верности.
22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
- а) Н. Пезешкиан;
 - б) Пол Глик;
 - в) Л. Леви-Брюль;
 - г) В. Дружинин.
23. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
24. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
 - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - г) пересмотр супружеских отношений.
27. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка;
 - г) стадия взаимозависимости.
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
 - б) социально-демографические характеристики;
 - в) особенности поведения в общении;
 - г) собственная самооценка.
29. Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
30. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
32. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.

33. Период дошкольного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь;
- б) творческая деятельность;
- в) альтернативный брак;
- г) чувство вины.

35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

37. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

39. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия преродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

40. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

41. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

44. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;

г) все ответы верны.

45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

46. Появление первого внука
а) стадия репродуктивного родительства; б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
47. Период подросткового возраста
а) интерпретативная стадия; б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка г) стадия взаимозависимости.
48. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга;
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
г) все ответы верны.
49. Сиблингами называют:
а) двоюродных братьев; б) братьев и сестер;
в) сводных детей; г) прародителей.
50. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
б) на основе причинно-следственных связей;
в) на основе чувственного опыта;
г) на основе контакта с противоположным полом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Структура семьи.
4. Основные формы семьи.
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации.
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи.
7. Факторы стабилизации супружеских отношений.
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений.
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов.
10. Характеристика традиционной и современной семей.
11. Родственные взаимоотношения и их типы.
12. Психодиагностика семьи и этические нормы ее проведения.
13. Диагностические проблемы получения информации о семье.
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи.
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей.
16. Методы психологического консультирования семьи.
17. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.
18. Характеристика добрачного консультирования.
19. Особенности психологического консультирования молодых семей.
20. Содержание психологического консультирования зрелых семей.
21. Сущность и содержание семейных конфликтов.
22. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика.
23. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.
24. Характеристика психотравмирующих последствий супружеских конфликтов.
25. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии.
26. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины.
27. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.

28. Характеристика психологических факторов воспитания детей.
29. Психологические трудности процесса воспитания детей.
30. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье.
31. Психологические условия воспитания ребенка в семье.
32. Понятие специализированной психологической помощи семьям.
33. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения.
34. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики.
35. Сущность и содержание семейного психологического консультирования.
36. Сущность и основное содержание семейной психотерапии.
37. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации.
38. Самопомощь и способы совместной семейной помощи.
39. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям.
40. Сущность и содержание психологической помощи семье.
41. Семейная терапия взаимоотношений родителей с детьми.
42. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Соловьева, Елена Анатольевна. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie#page/1>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, Ирина Андреевна. Социальная работа с семьей [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-534-00816-6 : 363 p. 75 к.
2. Семейведение. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Авторы указаны на с. 7. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3627-8 : 771 p. 49 к.
3. Основы семейного воспитания [Текст] : учебник / [В. П. Сергеева и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 4. - Москва : Академия, 2015. - 190 с. - (Профессиональное образование). - На обл. в подзаг.: Профессиональный модуль: Классное руководство. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1514-2 : 323p.75к.
4. Основы семейного воспитания [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / [В. П. Сергеева и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 186 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9741-1 : 357.05.

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные вопросы психологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54116>
2. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824>
3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
4. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
---	--	---

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 302 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск,</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)</p>

ул. Коммунистическая № 36	химической разведки	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ).</p> <p>Компьютерный класс № 503 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Кабинет № 504 353922 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стелды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).