

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям

М.Г. Барышев

« 23 »

2018 г.



Рабочая программа модуля

**Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 10.01.01 Русская литература

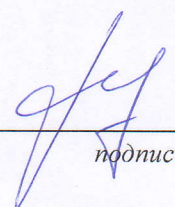
Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2018

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

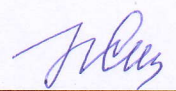
Составитель:

В.В. Сайченко, канд. филол. наук,
доцент кафедры истории русской литературы,
теории литературы и критики

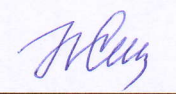

_____ подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики от 14 марта 2018 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой


_____ Е.А. Жиркова

Декан
филологического факультета


_____ Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры


_____ Е.В. Строганова

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Основной целью научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов. Цель модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» таким образом – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

НИД выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление НИД определяется в соответствии с научной специальностью, профилем и темой диссертации аспиранта, в этой связи осуществляется конкретизация целеполагания индивидуальной образовательной траектории для каждого аспиранта.

1.2 Задачи дисциплины:

Для достижения цели НИД необходимым является решение следующих задач:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических работах;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр КубГУ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3.1) относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.01 Русская литература.

В соответствии с учебным планом, НИД осуществляется на первом, втором и третьем году обучения (для ЗФО – и на четвертом).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	методы критического анализа и оценки современных научных дос-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (31)	задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У2)	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В2)
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности (31); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1)	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В2)
3	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению на-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			международных исследовательских коллективах (31)	шения научных и научно-образовательных задач (У1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У2)	учных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В1); технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В4)
4	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (31); стилистиче-	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В1); навыками критической оценки эффективности различных мето-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ские особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)		дов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (B2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (B3)
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2)	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (B1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (B2)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З1)	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У1)	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В1); навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов (В2); навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В3)
7	ПК-1	владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы	закономерности развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах (З1)	использовать знания о закономерностях развития русской литературы, отечественного литературного процесса в историческом и современном аспектах в самостоятельной научно-исследовательской работе (У1)	современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями литературоведческой науки (В1)
8	ПК-2	пониманием своеобразия каждого из культурных этапов в России в их историко-литературном значении; знание стабильных и	культурные этапы в России в историко-литературном значении, художественные направления и жанровые	использовать сформированные представления о культурно-исторических эпохах в процессе научно-исследователь-	методами анализа художественных направлений и жанровых систем (В1)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		переходных эпох и действующих в их рамках художественных направлений и жанровых систем	системы стабильных и переходных эпох (З1)	ской деятельности (У1)	
9	ПК-4	умением провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса	методологию и практику изучения отечественного литературного процесса (З1)	провести исследование художественных произведений русской литературы с опорой на традиционную и современную методологию и практику литературоведения (У1)	современными методами анализа художественного произведения (В1)
10	ПК-5	способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий	актуальные проблемы теории литературы; тенденции литературного процесса и его интерпретации в современной науке о литературе (З1)	систематизировать определения основных категорий теоретической и исторической поэтики, рассмотреть учение о поэтике в классической и неклассической парадигме (У1)	способностью использовать полученные знания в практике научно-исследовательской работы (диссертации, статьи, монографии и т.д.) с применением традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий (В1)

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 129 зачетных единиц, всего 4644 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Форма обучения	Год обучения	Трудоемкость		
		з.ед.	часы	
			СРС	из них контактных
ОФО	1	54	1944	50
	2	45	1620	50
	3	30	1080	50
ЗФО	1	39	1404	50
	2	36	1296	50
	3	30	1080	50
	4	24	864	50
Всего		129	4644	

2.2 Структура дисциплины

Год обучения	Вид деятельности аспиранта	Формы текущего контроля
1	Обоснование актуальности и утверждение на совете факультета темы диссертационного исследования. Составление плана НИД. Утверждение на кафедре плана диссертации, определение объемов и направления научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Определение методологических предпочтений. Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях. Публикация основных результатов в научных изданиях.	отчет по НИД – два раза в год
2 (2–3 для ЗФО)	Проведение теоретической и практической работы по теме исследования. Оформление составных частей (глав) диссертационного исследования и представление материалов на кафедре. Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях. Публикация основных результатов в научных изданиях.	
3 (4 для ЗФО)	Подготовка текста диссертационного исследования. Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях. Публикация основных результатов в научных изданиях.	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и кри-

		тики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактная работа аспиранта с преподавателем (консультирование, собеседование, проверка и оценивание научно-исследовательских работ аспиранта), а также самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Материалы, предоставленные аспирантом, оцениваются научным руководителем в соответствии с критериями, предъявляемыми к конкретным видам научно-исследовательской работы (реферативный обзор научной литературы, научно-исследовательская статья, сбор и анализ материала, глава диссертации и т.п.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **промежуточный** контроль в форме зачета.

НИД аспиранта оценивается кафедрой два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Результаты НИД фиксируются в листе аттестации индивидуального плана аспиранта.

Итоговая аттестация осуществляется в процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Объективными показателями уровня НИД аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов НИД;
- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (п. 13) количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта и которые опубликованы в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК, должно быть **не менее 3**.

В соответствии с Решением пленума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 1-пл/1 «О дальнейших направлениях совершенствования и оптимизации перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (п. 5) с 1 января 2019 г. вводятся требования о наличии **не менее 1** статьи для соискателей ученой степени кандидата наук в научных изданиях, включенных в Web of Science, Scopus.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>
2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

5.2 Дополнительная литература

1. Новиков, А.М. Методология [Текст] : основания методологии ; методология научного исследования ; методология практической деятельности ; введение в методологию художественной деятельности ; методология учебной деятельности ; введение в методологию игровой деятельности : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е, испр. - Москва : URSS : [КРАСАНД], 2014.
2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник . - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009.
4. Тихонов, В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009.
5. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый социальный ун-т. - М. : Академический Проект, 2008.
6. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dissercat.com>
<http://www.scopus.com>
<http://elibrary.ru>
<http://www.rsl.ru>
<http://vak.ed.gov.ru/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главными направлениями методологии НИД аспирантов являются:

- включение элементов НИД в учебный процесс;
- повышение мотивации участия аспирантов в НИД путем развития исследовательских способностей, расширения профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта и практики, выявления творческих способностей и др.;
- интеграция информационно-коммуникационных и образовательных технологий в соответствии со структурой, идеологией и тенденциями развития НИД.

Комплексный характер НИД аспирантов предполагает последовательность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по уровням образования, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества. НИД аспирантов ведется на всех стадиях учебного процесса и различных организационных уровнях (кафедральном, факультетском).

НИД осуществляется в следующих формах:

1) включаемая в учебный процесс:

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований, в том числе – заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом;
- выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период практик (например, руководство научными работами студентов Университета);
- участие в научной работе кафедры, межкафедральных семинарах и конференциях;

2) выполняемая во внеучебное время:

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- работа в научных семинарах и кружках;
- участие во внутривузовских, межвузовских, регионального и иного уровня научных конференциях, олимпиадах;
- подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве с научным руководителем;
- работа в качестве преподавателей;
- подготовка и публикация тезисов докладов и научных статей по тематике НИД;
- подготовка к защите диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах (грантах), проводимых на кафедре,
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам.

Перечень форм НИД для аспиранта может быть конкретизирован и изменен в зависимости от разрабатываемой им темы и избранной методологии исследования.

Параметры оценки НИД

Итоговые результаты оцениваются по системе «аттестован / не аттестован» два раза в год. Результаты оформляются в виде ежегодного отчета аспиранта о проделанной НИД и

фиксируются в индивидуальном плане аспиранта и в протоколе заседания кафедры об утверждении отчетов аспиранта о НИД.

За **первый** год обучения оцениваются следующие параметры НИД аспиранта:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над ней;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности исследования и современного состояния изучения поставленной проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников по теме, который будет использован как теоретическая база исследования;
- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научных публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в исследуемой области, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

За **второй** год обучения оценивается:

- проведение теоретической и практической работы по теме диссертации;
- анализ текстологической информации;
- окончательный подбор методологических приемов, оценка продуктивности их применения;
- текст первой главы диссертации.

За **третий** год обучения оценивается:

- завершение исследования с учетом первоначально поставленных задач, необходимая мотивировка их изменения;
- подготовка текста диссертации и обсуждение его на кафедре;
- составление текста автореферата;
- необходимое количество, уровень и сроки публикаций по теме диссертации.

Для ЗФО параметры оценивания второго и третьего года распределяются научным руководителем соответственно между вторым, третьим и четвертым годами в соответствии с индивидуальными особенностями и степенью занятости аспиранта.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	оценка	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированное умение анализировать альтернативные ва-

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллекти-	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Фрагментарное следование нормам, принятым в научном обще-	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

вов по решению научных и научно-образовательных задач	нии при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах. Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Успешное и систематическое применение: навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностях пред-	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистиче-

ции на государственном и иностранном языках	ставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	ских особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации, а также информацией о способах выяв-	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации

	ления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
ПК-1 владением системными представлениями о закономерностях развития русской литературы	Фрагментарные представления о базовых закономерностях развития отечественной литературы. Фрагментарное использование умения ориентироваться в базовых закономерностях развития русской литературы Фрагментарное применение навыков владения базовыми достижениями науки о литературе.	Сформированные представления о современной картине литературоведческой науки, ее основных теоретических системах. Сформированное умение выбирать, использовать и оценивать существующие полемики в области современного литературоведения в контексте истории развития науки о литературе. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического отбора современных теоретических, методических, технологических достижений литературоведческой

		науки
ПК-2 пониманием своеоб- разия каждого из культурных этапов в России в их истори- ко-литературном значении; знание стабильных и пере- ходных эпох и дей- ствующих в их рам- ках художественных направлений и жан- ровых систем	Фрагментарные представления об основных направлениях в ис- тории русской литературы. Фрагментарное использование умения ориентироваться в ос- новных тенденция развития рус- ской литературы. Фрагментарное применение на- выков владения основными ме- тодами анализа художественных явлений.	Сформированные представле- ния о многообразии творческих поисков в русской литературе XVIII–XXI веков. Сформированное умение выби- рать, использовать сформиро- ванные представления о куль- турно-исторических эпохах в процессе исследования истори- ко-литературного материала. Успешное и систематическое применение навыков использо- вания методов анализа художе- ственных направлений и жан- ровых систем в самостоятель- ной научно-исследовательской работе.
ПК-4: умением провести исследование значи- мых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имею- щийся опыт в облас- ти методологии и практики изучения русского литератур- ного процесса	Фрагментарные представления об основных приемах анализа художественного произведения. Фрагментарное использование умения анализировать художе- ственный текст. Фрагментарное применение на- выков анализа художественного произведения.	Сформированные представле- ния о современных методоло- гических возможностях прове- дения системного анализа ли- тературного произведения. Сформированное умение про- вести системный анализ лите- ратурно-художественного про- изведения. Успешное и систематическое применение навыков организа- ции и проведения самостоя- тельного анализа художествен- ного произведения.
ПК-5 способностью осу- ществлять квалифи- цированный анализ, комментирование, обобщение результа- тов научных иссле- дований в области литературоведения с использованием тра- диционных, совре- менных методов и информационно- коммуникационных технологий	Фрагментарные представления об основных тенденциях литера- туроведческой дискуссии. Фрагментарное использование умения вычленять основные ка- тегории теоретической поэтики. Фрагментарное применение на- выков использования термино- логических и понятийных дефи- ниций и/или отсутствие навы- ков владения традиционными, современными методами и ин- формационно- коммуникационными техноло- гиями.	Сформированные представле- ния о современном проблемном поле научного литературоведения. Сформированное умение сис- тематизировать различные подходы в теоретическом ос- вещении литературного фено- мена. Успешное и систематическое применение навыков примене- ния современных теоретиче- ских концепций в исследова- тельской деятельности с пол- ноценным применением навы- ков владения традиционными, современными методами и ин- формационно- коммуникационными техноло- гиями.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» № 344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

8.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к. 109С) помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и

		каталогам (к. А213)
--	--	---------------------