Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной раб
качеству образования – пе
проректор
_____Хагуро
подпись
«__» апреля

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.В.ДВ.11.02 ИСТОРИЯ ЧАСТНОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): государственно-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины « ИСТОРИЯ ЧАСТНОГО ПРАВА» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составила_____Фарои Т.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «История частного права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 14 «19» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права Жинкин С.А.

_____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова, протокол № 10 «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК юридического факультета
имени А.А. Хмырова Прохорова М.Л.

_____
подпись

Рецензенты:

Томбулова Е.Г.-кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процессуального права СКФ ФГБОУ ВО «РГУП» г. Краснодар

Бутенко Е.В.- кандидат юридических наук, магистр права, адвокат адвокатской палаты Краснодарского края

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История частного права» является формирование у студентов профессиональных компетенций путем выявления, обновление и углубление историко-теоретико-правовых знаний о частном праве.

### 1.2. Задачи дисциплины

- выявить модели частного права отдельных зарубежных стран, в том числе и России для развития способности работать на благо общества и государства;
- дать общую характеристику истории частного права для формирования способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- выявить национально-исторические особенности формирования систем частного права за рубежом для развития способности использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- проанализировать содержание основных отраслей современного зарубежного частного права для развития способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- определить место частного права в действующих системах зарубежного права для формирования способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов способности участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История частного права» относится к вариативной части Блока 1 «Б1. Профессиональный цикл. Вариативная часть» учебного плана.

Дисциплина занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория государства и права, философия, римское право, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран.

Данная дисциплина предшествует изучению следующих дисциплин:
юридическая конфликтология, актуальные проблемы теории государства и права, альтернативное разрешение споров в отечественной и зарубежной доктрине права.

Успешное освоение курса «История частного права» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – гражданского, уголовного, административного, трудового, процессуального права и др.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций

| № п.п. | Индекс компе | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|---|---|---|---|

| | тенции | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 | *способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности* | -исторический контекст формирования частно-правовых институтов<br>-исторический контекст формирования юридических понятий | -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения<br>-анализировать и толковать юридические нормы | -навыками выделения исторической юридической информации, необходимой для решения той или иной профессиональной или социальной проблемы<br>-навыками прогнозирования дальнейшей судьбы частно-правовых явлений<br>-навыками работы с правовыми актами<br>-навыками разработки норм частного права |
| 2. | ПК-6 | *способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства* | - содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, её основные правила | - выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации,<br>- правильно определять круг нормативных правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства,<br>- давать оценку сложившейся ситуации в свете системных связей | - навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице*(для студентов ОФО)*

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | 26.2 | 26.2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 24 | 24 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 12 | 12 | | | |
| Лабораторные занятия | | - | - | | | |
| **Иная контактная работа** | | 2.2 | 2.2 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0.2 | 0.2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | 9.8 | 9.8 | | | |
| Написание реферата | | 2 | 2 | | | |
| Подготовка к участию в диспуте | | 1.8 | 1.8 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам, блиц-опросам и выполнение практических заданий | | 4 | 4 | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 | | | |
| Общая трудоемкость | Час. | 36 | 36 | | | |
| | В том числе контактная работа | 26.2 | 26.2 | | | |
| | Зач.ед | 1 | 1 | | | |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре для студентов *ОФО*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет и задачи курса «История частного права» | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 2. | Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 3. | Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| 4. | Формы (источники) частного права в современном мире. Основные источники частного права | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 5. | Частное право в современном мире | 5.8 | 2 | 2 | - | 1.8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Итого по дисциплине | | 12 | 12 | - | 9.8 |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**
**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи курса «История частного права» | Предмет курса «История частного права». Понятие системы права и системы частного права. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права. Правовые системы частного права зарубежных стран. Классификация правовых систем. Романо-германская и англо-американская правовые семьи. Основные правовые отрасли частного права за рубежом. Особенности зарубежного частного права. «Публицизация» зарубежного частного права.<br>Связь курса «История частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.<br>Задачи курса «История частного права».<br>Методы изучения курса «История частного права».<br>Практическая значимость курса «История частного права». | Семинар, блиц-опрос, практическое задание |
| 2. | Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права | Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов. Юридическая наука Нового времени о критериях разграничения частного и публичного права. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области. Теория интереса в трудах немецких юристов (Савииьи, Иеринг, Нойнер, Меркель, Гарейс-Фенгер). Теория метода. Труды Августа Тона, Дювернуа, Муромцева, Гамбарова. Позиция Л.Б. Петражицкого, Г. Кельзена в рамках теории метода. Теория правового регулирования. Критика теории интереса и теории метода. Теория юридического социализма. Теория социальных функций. Концепция хозяйственного права в трудах Гедемана, Гольдшмита,<br>Румпфа, Нассбаума (XX в.). Критерии разграничения права на частное и публичное. Практическое значение дуализма права. | Семинар, блиц-опрос, диспут, практическое задание |
| 3. | Национально-исторические | История римского частного права. Деление римского права на частное и | Семинар, реферат, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности формирования систем зарубежного частного права | публичное (III в. до н. э.). Система римского частного права - исторически первая система частного права. Предмет публичного римского права. Предмет частного римского права. Основные институты римского частного права. Вещное право. Обязательства. Наследственное право. Высокий уровень развития римского частного права. Рецепция римского частного права в Средние века в Западной Европе. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.<br>Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов. Изучение римского частного права в средневековых университетах Западной Европы. Реципированное римское частное право как источник средневекового права отдельных стран Западной Европы. Влияние римских частноправовых конструкций на содержание отдельных институтов средневекового европейского вещного, договорного, наследственного права. Право средневековой Англии. Частное право Византии и стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Закон судный людям. Законник Стефана Душана.<br>Дальнейшее развитие римского правового опыта в эпоху Нового времени. Роль Великой Французской революции в развитии идеи деления права на частное и публичное. Конституция Франции 1799 г. Кодификационная деятельность Наполеона Бонапарта. Создание ГК 1804 г., ТК 1807 г. - основных кодексов в системе французского частного права. Развитие отраслей публичного и частного права.<br>Объединение Германии (1871 г.) Формирование единой правовой системы. Признание дуализма права. Разработка и принятие Германского гражданского и торгового уложений - основных источников немецкого частного права. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.<br>Формирование романо-германской правовой семьи. Правовые системы стран, входящих в эту семью. Развитие отраслей публичного и частного права стран, входящих в романо-германскую правовую семью. Различное деление правовой материи по границе между публичным и частным | практическое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правом в отдельных странах континентальной правовой традиции. Система и институты частного права Франции, ФРГ, Швейцарии, Италии, Испании, Бельгии и Нидерландов. Национальные особенности формирования системы частного права Скандинавских стран. Национальные особенности формирования системы частного права стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Развитие системы частного права стран Латинской Америки.<br>Система дуализма частного права в отдельных странах романо-германской правовой семьи. Гражданское и торговое право отдельных зарубежных стран. Возникновение дуализма частного права в средневековой Западной Европе. Различие в подходах к содержанию гражданского и торгового права отдельных стран континентальной правовой традиции. Объединение гражданского и торгового права отдельных зарубежных стран в XX в.<br>Исторические особенности становления системы частного права Англии. Общая характеристика правовой системы Англии. Влияние английской буржуазной революции на формирование правовой системы Англии. Общее право, право справедливости и статутное право. Формирование англосаксонской правовой семьи. Правовые системы стран, входящих в эту семью. Отсутствие указанного дуализма в странах общего права. Практическое использование категорий частного и публичного права в юридической науке стран общего права. Категории публичного и частного интереса. Особенности формирования системы частного права США. | |
| 4. | Формы (источники) частного права в современном мире. Основные источники частного права, как средства познания и развития способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | Закон как основной источник частного права в эпоху промышленного капитализма. Падение роли закона в системе источников современного частного права западных стран. Практика делегированного законодательства (Франция, Англия, США). Рост административного нормотворчества.<br>Систематизация частного права в X1X-XX вв. Кодекс как источник частного права в странах романо-германской правовой семьи. Гражданский кодекс (1804 г.), Торговый кодекс (1810 г.) Франции. ГК Австрии 1811 г. Гражданское и торговое уложения | Семинар, блиц-опрос, реферат, практическое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Германии. Швейцарское гражданское уложение. Единообразный торговый кодекс США. Проекты кодификации гражданского права Англии и Шотландии. Частичные реформы гражданских кодексов в XX в. Специальные законы о торговых товариществах, законы об акционерных обществах. Закон о компаниях (1985 г.) в Англии. Уменьшение роли кодексов в системе источников частного права в XX в.<br>Судебная практика в системе источников частного права стран Запада. Идея свободы судебного правотворчества в трудах немецких юристов во второй половине XX в. Швейцарское гражданское уложение о судебном правотворчестве. Судебная практика как важнейший источник правового регулирования частноправовых отношений в странах общего права. Статутное право в системе источников частного права в странах англосаксонской правовой семьи. Ослабление принципа обязательности прецедентов в странах общего права.<br>Обычай как источник частного права в странах Запада. Изменение роли обычая. Вводный закон ГГУ о применении обычаев. Роль обычая в регулировании новых экономических институтов. Торговые обыкновения.<br>Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права за рубежом. Сближение систем источников частного права зарубежных стран. | |
| 5. | Частное право в современном мире и его влияние на осуществление профессиональной юридической деятельности в соответствии с профилем своей будущей профессии (разработка нормативных правовых актов) | Интернационализация частного (гражданского и торгового) права. Усиление воздействия международного публичного права на частное право той или иной страны. Интенсивное развитие национального правового регулирования с иностранным элементом. Унификация гражданского и торгового права. Рецепция отдельных юридических конструкций частного права. Гармонизация, конвергенция частного права.<br>Динамика соотношения частного и публичного права. | Семинар, блиц-опрос, практическое задание |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет и задачи курса «История частного права» | 1. Предмет курса «История частного права».<br>2. Понятие системы права и системы частного права. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права как результат юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.<br>3. Правовые системы частного права зарубежных стран. Классификация правовых систем. Романо-германская и англо-американская правовые семьи. Основные правовые отрасли частного права за рубежом. Особенности зарубежного частного права. «Публицизация» зарубежного частного права.<br>4. Связь курса «История частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами. Значение исторического контекста формирования частно-правовых институтов для формирования способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности юриста.<br>5. Методы изучения курса «История частного права». | Ответ на семинаре, блиц-опрос, проверка выполнения практического задания |
| 2. | Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права | 1. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов.<br>2. Юридическая наука Нового времени о критериях разграничения частного и публичного права. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области. Теория интереса в трудах немецких юристов (Савииьи, Иеринг, Нойнер, Меркель, Гарейс-Фенгер). Теория метода. Труды Августа Тона, Дювернуа, Муромцева, Гамбарова. Позиция Л.Б. Петражицкого, Г. Кельзена в рамках теории метода. Теория правового регулирования. Критика теории интереса и теории метода. Теория юридического социализма. Теория социальных функций. | Ответ на семинаре, блиц-опрос, диспут, проверка выполнения практического задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Концепция хозяйственного права в трудах Гедемана, Гольдшмита, Румпфа, Нассбаума (XX в.).<br>3. Критерии разграничения права на частное и публичное. Практическое значение дуализма права. | |
| 3. | Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права | 1. История римского частного права.<br>2. Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов.<br>3. Дальнейшее развитие римского правового опыта в эпоху Нового времени.<br>4. Объединение Германии (1871 г.) Формирование единой правовой системы.<br>5. Формирование романо-германской правовой семьи.<br>6. Система дуализма частного права в отдельных странах романо-германской правовой семьи.<br>7. Исторические особенности становления системы частного права Англии. Особенности формирования системы частного права США.<br>8. Исторический контекст формирования юридических понятий, категорий в частно-правовой сфере. | Ответ на семинаре, реферат, проверка выполнения практического задания |
| 4. | Формы (источники) частного права в современном мире. Основные источники частного права как средства познания и развития способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | 1. Закон как основной источник частного права в эпоху промышленного капитализма. Особенности юридической техники формирования нормативно-правовых актов в частно-правовой сфере в зарубежных странах.<br>2. Систематизация частного права в XIX-XX вв. Особенности юридической техники формирования нормативно-правовых актов в частно-правовой сфере в России.<br>3. Судебная практика в системе источников частного права стран Запада.<br>4. Обычай как источник частного права в странах Запада.<br>5. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права за рубежом.<br>6. Сближение систем источников частного права зарубежных стран. | Ответ на семинаре, реферат, блиц-опрос, проверка выполнения практического задания |
| 5. | Частное право в современном мире и его влияние на | 1. Интернационализация частного (гражданского и торгового) права. Усиление воздействия международного | Ответ на семинаре, блиц-опрос, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществление профессиональной юридической деятельности в соответствии с профилем своей будущей профессии (разработка нормативных правовых актов) | публичного права на частное право той или иной страны. Интенсивное развитие национального правового регулирования с иностранным элементом.<br>2. Унификация гражданского и торгового права.<br>3. Рецепция отдельных юридических конструкций частного права. Гармонизация, конвергенция частного права.<br>4. Динамика соотношения частного и публичного права. | проверка выполнения практического задания |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы - не предусмотрены*

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала для семинаров, блиц-опросов и выполнение практических заданий | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г. |
| 2 | Подготовка реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г. |
| 3 | Подготовка к диспуту | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3.Образовательные технологии

Для освоения учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

**Интерактивная лекция** - представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторий в течение 1 часа с применением следующих активных форм обучения: мозговой штурм, демонстрация слайдов, управляемая дискуссия или беседа.

**Подготовка презентаций** – метод, позволяющий глубже изучить те проблемы в рамках курса, которые больше всего волнуют студентов и вызывают их интерес.

Проведение **диспутов** – научный спор с целью доказать свою правоту и опровергнуть позицию оппонента.

**Применение интерактивных форм для очной формы обучения**

| № | Тема | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права | Интерактивная лекция, подготовка презентации (1 час) |
| 2 | Тема 3. Национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права | Управляемая дискуссия на базе диспута (1 час) |

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

### ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «ИСТОРИЯ ЧАСТНОГО ПРАВА»

**Контрольные вопросы и практические задания**

1. В чем значение дисциплины «История частного права».
2. Дайте характеристику системе права и разграничьте дисциплины, относящиеся к частному и публичному праву.
3. Покажите связь истории частного права с другими юридическими науками.
4. В чем значение дисциплины «История частного права» для формирования способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности?

## ТЕМА 2. ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА О ДУАЛИЗМЕ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

### Контрольные вопросы и практические задания

1. Какие труды юристов Древнего мира вы знаете, перечислите.
2. Дайте характеристику основных доктринальных концепций юридической науки Нового времени.
3. Начертите схему разграничения частного и публичного права.

## ТЕМА 3. НАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМ ЗАРУБЕЖНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

### Контрольные вопросы и практические задания

1. Какова роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.
2. Перечислите особенности становления системы частного права Англии.
3. Составьте таблицу, отражающую национально-исторические особенности формирования систем зарубежного частного права.

## ТЕМА 4. ФОРМЫ (ИСТОЧНИКИ) ЧАСТНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЧАСТНОГО ПРАВА

### Контрольные вопросы и практические задания

1. В чем особенность систематизации частного права в XIX-XX вв.? Выделите факты и обстоятельства, способствующие юридически правильно их квалифицировать при осуществлении работ по систематизации.
2. Какова практика делегированного законодательства во Франции, Англии, США.
3. Сделайте таблицу, отражающую основные источники частного права в современном мире.

## ТЕМА 5. ЧАСТНОЕ ПРАВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### Контрольные вопросы и практические задания

1. Каково влияние международного публичного права на частное?
2. В чем суть гармонизации частного права?
3. Составьте схему динамики частного и публичного права в современном мире.

### Примерные темы для рефератов

1. Понятие системы права и системы частного права.
2. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права. Факты и обстоятельства, способствующие юридически правильно квалифицировать критерии разграничения публичного и частного права.
3. Правовые системы частного права зарубежных стран.
4. Особенности зарубежного частного права.
5. Исторический контекст формирования частно-правовых институтов, категорий и понятий для формирования способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.
6. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное.
7. Теория правового регулирования.
8. Теория юридического социализма.
9. История римского частного права.
10. Основные институты римского частного права. Конструкция правовых институтов в древнем Риме
11. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.
12. Система и институты частного права Швейцарии.
13. Система и институты частного права Бельгии и Нидерландов.

14. Национальные особенности формирования системы частного права Скандинавских стран.
15. Национальные особенности формирования системы частного права стран Восточной и Юго-Восточной Европы.
16. Развитие системы частного права стран Латинской Америки.
17. Исторические особенности становления системы частного права Англии.
18. Особенности формирования системы частного права США.
19. Практика делегированного законодательства в системе источников современного частного права западных стран (Франция, Англия, США).
20. Систематизация частного права в XIX-XX вв. Особенности юридической техники зарубежных стран и России, используемой при формировании нормативно-правовых актов в частно-правовой сфере.
21. Судебная практика в системе источников частного права.
22. Правовой обычай как источник частного права.
23. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права.

**Примерные вопросы для диспута**

1. Правовые системы частного права зарубежных стран.
2. Основные отрасли частного права в России и за рубежом.
3. История римского частного права.
4. Основные институты римского частного права.
5. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.
6. Систематизация частного права в XIX-XX вв.
7. Судебная практика в системе источников частного права.
8. Правовой обычай как источник частного права.
9. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права.
10. Сближение современных систем источников частного права.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В качестве **оценочных средств** текущего контроля знаний применяются вопросы и задания, включённые в планы семинарских занятий, рефераты, диспут

В качестве **оценочных средств** итоговой (зачет) аттестации применяются примерные контрольные вопросы:

1. Предмет курса «История частного права».
2. Методы изучения курса «История частного права».
3. Связь курса «История частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.
4. Понятие системы права и системы частного права.
5. Исторический контекст формирования частно-правовых институтов, категорий и понятий для формирования способности участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.
6. Критерии разграничения зарубежного публичного и частного права. Факты и обстоятельства, способствующие юридически правильно квалифицировать критерии разграничения публичного и частного права.
7. Правовые системы частного права зарубежных стран.
8. Основные отрасли частного права в России за рубежом.
9. Особенности зарубежного частного права.
10. «Публицизация» зарубежного частного права.

11. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное.
12. Теория интереса в трудах немецких юристов (Савиньи, Иеринг, Нойнер, Меркель, Гарейс-Фенгер).
13. Теория метода. Труды Августа Тона, Дювернуа, Муромцева, Гамбарова. Позиция Л.Б. Петражицкого, Г. Кельзена в рамках теории метода.
14. Теория правового регулирования.
15. Теория юридического социализма.
16. Теория социальных функций. Концепция хозяйственного права в трудах Гедемана, Гольдшмита, Румпфа, Нассбаума (XX в.).
17. История римского частного права.
18. Основные институты римского частного права.
19. Значение римского частного права для современных систем частного права за рубежом.
20. Роль Великой Французской революции в развитии идеи деления права на частное и публичное.
21. Разработка и принятие Германского гражданского (1896 г.) и торгового уложений - основных источников немецкого частного права.
22. Система и институты частного права Франции.
23. Система и институты частного права ФРГ.
24. Система и институты частного права Швейцарии.
25. Система и институты частного права Италии и Испании.
26. Система и институты частного права Бельгии и Нидерландов.
27. Национальные особенности формирования системы частного права Скандинавских стран.
28. Национальные особенности формирования системы частного права стран Восточной и Юго-Восточной Европы.
29. Развитие системы частного права стран Латинской Америки.
30. Исторические особенности становления системы частного права Англии.
31. Особенности формирования системы частного права США.
32. Практика делегированного законодательства в системе источников современного частного права западных стран (Франция, Англия, США).
33. Систематизация частного права в XIX-XX вв. Особенности юридической техники зарубежных стран и России, используемой при формировании нормативно-правовых актов в частно-правовой сфере.
34. Судебная практика в системе источников частного права.
35. Правовой обычай как источник частного права.
36. Типовые договоры как источник регулирования имущественных отношений на современном этапе развития частного права.
37. Сближение современных систем источников частного права.
38. Интернационализация современного частного (гражданского и торгового) права.
39. Гармонизация и конвергенция современного частного права.
40. Динамика соотношения частного и публичного права.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

**Критерии оценки знаний** – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Критериями оценки тестовых заданий является правильное решение 9 тестовых заданий из 20 предложенных.

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачёта, то **критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:**

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

**Ответ студента по вопросу дисциплины оценивается следующим образом:**

**«Зачтено»** ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Зачтено также выставляется если были допущены незначительные неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«Незачтено»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература:

1. Актуальные проблемы частного права: Сборник статей к юбилею Павла Владимировича Крашенинникова: Москва – Екатеринбург, 21 июня 2014 г. Актуальные проблемы частного права: Сборник статей к юбилею Павла Владимировича Крашенинникова: Москва – Екатеринбург, 21 июня 2014 г. https://e.lanbook.com/reader/book/61625/#1

2. Санникова, Л.В. Институты частного права в Русской Правде / Л.В. Санникова; Институт государства и права Российской академии наук. - Москва: Статут, 2014. - 80 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0973-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450514

3.Римское частное право: учебник / Р.А. Курбанов, А.С. Лалетина, В.А. Гуреев и др.; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова; под ред. Р.А. Курбанова. - Москва: Проспект, 2015. - 307 с. - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-392-16613-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375378

4.История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / К.И. Батыр, И.А. Исаев, Г.С. Кнопов и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-392-19658-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444547

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Римское частное право: учебник / Р.А. Курбанов, А.С. Лалетина, В.А. Гуреев и др.; Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова; под ред. Р.А. Курбанова. - Москва: Проспект, 2015. - 307 с. - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-392-16613-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375378

2. Гуляев, А.М. Вопросы частного права в проектах законоположений о крестьянах / А.М. Гуляев. - Киев: Типография Товарищества И. Н. Кушнерев и К°, 1904. - 274 с. - ISBN 978-5-4458-7820-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231717

3. Брун, М.И. Очерки истории конфликтного права / М.И. Брун. - Москва: Тип. Г. Лисснера и Д. Собко, 1915. - 105 с. - ISBN 978-5-4460-8153-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114312

4. Карапетов, А.Г. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. / А.Г. Карапетов, А.И. Савельев. - Москва: Статут, 2012. - Т. 2. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. - 453 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0869-6. - ISBN 978-5-8354-0871-9 (Т. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448147

5. Маковский, А.Л. О кодификации гражданского права (1922–2006) / А.Л. Маковский; ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ЧАСТНОГО ПРАВА при Президенте Российской Федерации. - Москва: Статут, 2010. - 736 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0636-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448504

6. Ельяшевич, В.Б. Юридическое лицо, его происхождение и функции в римском частном праве / В.Б. Ельяшевич. - Санкт-Петербург: б.и., 1910. - 481 с. - ISBN 978-5-4458-8700-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234731

7. Полдников, Д.Ю. Институт договора в правовой науке Западной Европы XI–XVIII веков: учебное пособие / Д.Ю. Полдников; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 368 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7598-1028-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227293

8. Вельяминов-Зернов, В. Опыт начертания российского частного гражданского права / В. Вельяминов-Зернов. - Санкт-Петербург: Тип. Правительствующего сената, 1814. - Ч. 1. - 218 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59160

9. Вельяминов-Зернов В., Опыт начертания российского частного гражданского права / Вельяминов-Зернов В. - Санкт-Петербург: Типография Правительствующего

Сената, 1815. - Ч. 2. Право вещей. - 237 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461117

### 5.3. Периодические издания

6. Северо-Кавказский юридический вестник. URL:http:vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/
7. Общество: политика, экономика, право. URL:http:www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-economika-pravo/.
8. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций, которые читаются профессорами и доцентами студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики, методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на студентов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и

выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для студента вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции, передав на кафедру соответствующую записку.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь.

При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

**Подготовка к семинарским занятиям**

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена студентом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если студент работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли студента, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все вопросы семинара. Возможно, одному студенту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких студентов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Ответы на вопросы студент обязан снабжать ссылками на нормативный акт. Данная юридическая наука требует применения для её изучения специальных методов познания юридических наук, а именно: формально-юридического метода. Юрист не может быть голословным, каждое утверждение он должен подтверждать положением нормативного акта. Ответ без ссылок на первоисточник не заслуживает положительной оценки. Для обеспечения качественного ответа студент должен указывать номера статей в своём конспекте рядом с правовыми положениями.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую студент вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется невладением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать

спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

**Блиц-опрос**

Незначительные особенности имеет подготовка студента к блиц-опросу. Блиц-опрос – это короткие, конкретные вопросы, которые требуют быстрых, конкретных, без раздумывания и без пространных рассуждений, коротких ответов. Как правило, это точечные конкретные знания, которые надо просто запомнить во время подготовки к блиц-опросу (в отличие от ответов на вопросы для обсуждения на семинаре, которые предполагают пространные, повествовательные рассуждения, с приведением различных точек зрения, их обоснования и высказывания своей). Таким образом, подготовка к блиц-опросу – это элементарное заучивание (на основе понимания) каких-то базовых конкретных понятий. Хорошая подготовка к блиц-опросу значительно облегчается при наличии у студента вопросов этого опроса. Студент может попросить своих домашних позадавать ему вразброс вопросы блиц-опроса, чтобы самому увидеть, насколько хорошо он готов к блиц-опросу.

**Диспут**

Диспут – способ проведения состязательной дискуссии, одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей. В диспуте один из участников защищает некоторый тезис перед выдвигающими возражения и контраргументы оппонентами. Диспут проводится по заранее распределёнными ролями, в ходе которых обсуждаются и формируются возможные альтернативные точки зрения на рассматриваемую проблему. По каждому обсуждаемому вопросу готовит выступление один студент, который характеризует изучаемый вопрос и аргументировано даёт высокую положительную оценку. Два или три других студента приводят альтернативные точки зрения.

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов – составная часть учебного процесса. Студент должен самостоятельно заниматься ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

К формам самостоятельной работы относится изучение и конспектирование законодательных актов. Необходимость глубокого знания законодательного материала обусловлена спецификой будущей профессии. Законодательный материал, к которому обращаются студенты в процессе обучения, имеется в читальном зале библиотеки. Помощь студенту в поиске нужного нормативного акта всегда может оказать справочный отдел библиотеки, преподаватели кафедр.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой студенты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам, при написании контрольной работы. Работать над литературой студент может не только в читальном зале библиотеке КубГУ и юридического факультета, но и в городских библиотеках, на официальных сайтах научных журналов и организаций.

При самостоятельной работе студенты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются новые формы самостоятельной работы студентов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немыслим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации студент может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на www.students.ru/ library/ libraries.htm. Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

## Написание реферата

Реферат, как уже отмечалось, также является итогом самостоятельного изучения научной литературы студентом. Цель реферата - обучение студента приемам аналитического мышления, реферирования текстов, развитие логического мышления, поиска научных источников по определенной тематике исследования. Реферат пишется студентами в свободное от занятий время. По объему содержание реферата не должно превышать десяти листов (формата А4) с использованием гарнитуры TNR, 12 шрифт, полуторный интервал, включая сноски (10 шрифт). Как правило, реферат должен представляться в печатной форме, в исключительных случаях преподавателем может быть разрешено представление реферата в рукописной форме. В реферате должны быть ссылки на использованную при подготовке научную литературу. Реферат должен быть разделен на самостоятельные блоки (введение, параграфы, заключение). Составление библиографического списка при написании реферата не требуется. В процессе написания реферата разрешается пользоваться любой учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. При этом запрещаются списывание, другие формы заимствования чужих текстов, любые действия по нарушению авторских прав других лиц. В случае использования чужого текста, он должен быть закавычен, дана ссылка на имя автора, а также на источник цитирования. Реферат должен быть самостоятельной научной работой студента по обозначенной преподавателем теме, написание реферата не может быть поручено иным лицам.

## Практические задания

Практические задания – вид самостоятельной работы, форма проверки сформированности компетенций. Представляют собой самостоятельную работу над заданиями, связанными с изучением, обобщением, сопоставлением теоретических материалов, имеющих практическую направленность и значимость. Выполняются в виде таблиц, схем, диаграмм, составления текста, позволяющих наглядно увидеть и определить основные параметры изучаемого объекта.

## Подготовка к зачету

Сессионный контроль осуществляется в виде зачета. Подготовка к нему – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к зачетам, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачетам укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к зачетам начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачетам не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на зачете он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех студента зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях и усвоенного в ходе самостоятельной работы.

Зачеты проводятся в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Зачеты ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Зачеты принимаются преподавателями, как правило, проводившими семинарские занятия в данной учебной группе.

Требования на зачете не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| **Программный продукт** | |
|---|---|
| Kaspersky Security для виртуальных сред, Desktop Russian Edition. 150- VirtualWorkstation | 1 Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 year Educational Renewal License |
| Office Professional Plus 2010 SP1 W32 Russian | Контракт №69-АЭФ/223- ФЗ от 11.09.2017 |
| Office Professional Plus 2016 SP1 W32 Russian | Контракт №69-АЭФ/223- ФЗ от 11.09.2017 |
| Windows 7 SP1 64 Russian | Контракт №69-АЭФ/223- ФЗ от 11.09.2017 |
| Windows 10 64 Russian | Контракт №69-АЭФ/223- ФЗ от 11.09.2017 |

### 8.3. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)<br>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), |

| | | |
|---|---|---|
| | | ноутбук<br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.<br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)<br>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук<br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 2 | Семинарские и практические занятия | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно- наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | | портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 4 | Групповые и индивидуальные консультации | Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)<br>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук<br>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук<br>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.<br>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.<br>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).<br>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на |

| | | |
|---|---|---|
| | | штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.<br>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук<br>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |
| 5 | Самостоятельная работа и курсовое проектирование | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму<br>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ<br>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ |