

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Калуров

подпись

« \_\_\_\_\_ »

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.12.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Информационная работа в государственных и коммерческих структурах

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы информационно-аналитической работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составил(и):

Д-р филол. наук, профессор А.В. Осташевский

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Основы информационно-аналитической работы» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 «6» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 «6» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты

Шеуджен Ф.Ю., к.ф.н., главный редактор газеты «Аргументы и Факты-Юг»

Р.В. Патюкова, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью Кубанского государственного университета

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Основы информационно-аналитической работы» является формирование знаний в области информационно-аналитической работы, как динамической системы.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать знания в области внутренней и внешней системности информационно-аналитической работы;
- рассмотреть особенности информационно-аналитической работы в области государственного управления;
- рассмотреть своеобразие видов и направленности информационно-аналитической работы в коммерческой сфере;
- источники информации;
- специфика, виды и этапы аналитики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б.1.В.ДВ.12.01 Основы информационно-аналитической работы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Б.1.В.ДВ.12.01 Основы информационно-аналитической работы» опирается на положения таких учебных дисциплин как «Основы журналистской деятельности», «Практическая журналистика», «Организация работы пресс-службы (отделов рекламы и ПР)».

В соответствии с учебным планом, дисциплина «Б.1.В.ДВ.12.01 Основы информационно-аналитической работы» является предшествующей для таких дисциплин как «Современные рекламные и ПР-стратегии», «Профессиональная этика журналиста», «Бренд-менеджмент и брендинг территории», «Журналистское мастерство».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-21, ОПК-22, ПК-4

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны      |                                                                                  |                                                                    |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                               | знать                                                            | уметь                                                                            | владеть                                                            |
| 1.     | ОПК-21             | способностью применять знание основ публич рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности | основы публич рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности | применять знание основ публич рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности | методами публич рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности |
| 2.     | ОПК-               | способностью                                                                                  | основы                                                           | решать                                                                           | основами                                                           |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                       |
|        | 22                 | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | информационной и библиографической культуры                                   |
| 3.     | ПК-4               | способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции                                                                                                              | Основы разработки концепции медиапроекта                                                                                                       | разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции                                                                                                                    | методами разработки, анализа и коррекции концепции материала для медиапроекта |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 ЗЕТ (72 часа, из них – 4,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч, лабораторных 2 ч., самостоятельной работы 64 ч., ИКР 0,2 ч., контроль – 3,8 ч.). (для студентов ЗФО).**

| Вид учебной работы                                         | Всего часов | Семестры (часы) |     |   |   |
|------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----|---|---|
|                                                            |             | 7               | ___ |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |     |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>4</b>    | <b>4</b>        |     |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 2           | 2               | -   | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | 2           | 2               | -   | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | -           | -               | -   | - | - |

|                                                |                                      |            |            |          |          |          |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|----------|----------|----------|
| <b>Иная контактная работа:</b>                 |                                      |            |            |          |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)          |                                      | -          | -          |          |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                 |                                      | 0,2        | 0,2        |          |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>    |                                      |            |            |          |          |          |
| Проработка учебного (теоретического) материала |                                      | 43         | 43         | -        | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                 |                                      | 21         | 21         | -        | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                               |                                      | <b>3,8</b> | <b>3,8</b> |          |          |          |
| Подготовка к экзамену                          |                                      | -          | -          |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>  | <b>72</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>4,2</b> | <b>4,2</b> |          |          |          |
|                                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>   | <b>2</b>   |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины (заочная форма).

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                | Количество часов |                   |          |          |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|    |                                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                            |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                          | 3                | 4                 | 5        | 6        | 7                    |
| 1. | Информационно-аналитическая работа как динамическая система                                | 14               | 2                 | -        | -        | 12                   |
| 2. | Особенности информационно-аналитической работы в области государственного управления       | 12               | -                 | -        | -        | 12                   |
| 3. | Своеобразие видов и направленности информационно-аналитической работы в коммерческой сфере | 14               | -                 | -        | -        | 14                   |
| 4. | Источники информации                                                                       | 12               | -                 | -        | -        | 12                   |
| 5. | Специфика, виды и этапы аналитики                                                          | 14               | -                 | -        | -        | 14                   |
| 6. | Итоговое занятие. Прием зачета                                                             | 2                | -                 | -        | 2        | -                    |
| 7. | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                | <b>72</b>        | <b>2</b>          | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>64</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                           | 3                         | 4                       |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Информационно-аналитическая работа как динамическая система | Понятие о внутренней и внешней системности информационно-аналитической работы. Основные предпосылки двух видов. Взаимосвязь информирования и аналитики. Периодизация развития информационно-аналитической работы как динамической системы. | Конспект лекций |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля                      |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 1  | 3                               | 4                                            |
| 1. | Итоговое занятие.               | Обзор пройденного материала.<br>Прием зачета |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник для обучающихся вузов по специальности «Связи с общественностью».- М., Юнити-Дана, 2015. – 431с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436719</a></li> <li>2. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие. -3 изд. стер. – М.: Флинта, 2017. – 242 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2</a></li> <li>3. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: уч. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Аспект-Пресс, 2013. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/68845/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/68845/#1</a></li> </ol> |
| 2 | Подготовка к                                   | 1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущему контролю | <p>общество – СМИ – власть: учебник для обучающихся вузов по специальности «Связи с общественностью».- М., Юнити-Дана, 2015. – 431с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436719">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436719</a></p> <p>2. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие. -3 изд. стер. – М.: Флинта, 2017. – 242 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2</a></p> <p>3. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: уч. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Аспект-Пресс, 2013. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/68845/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/68845/#1</a></p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Основы информационно-аналитической работы» применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение информации слушателям) то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и студента. Преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. А интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

###### **Вопросы к зачету:**

1. Информационно-аналитическая работа как динамическая система. Взаимное дополнение информирования и аналитики.
2. Понятие о внутренней и внешней системности информационно-аналитической работы. Основные предпосылки двух видов.
3. Взаимосвязь информирования и аналитики как признак внутренней системности информационно-аналитической работы.
4. Внутренняя системность информационно-аналитической работы: самодостаточность информирования и виды дополняющей его аналитики.
5. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой медиа. Аспекты их взаимной востребованности.
6. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферами права и этики.
7. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой политики.
8. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со книгоиздательской сферой.
9. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со системами социума.
10. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой безопасности.
11. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферами культуры и искусства.
12. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой науки.
13. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой образования.
14. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой спорта.
15. Внешняя системность информационно-аналитической работы: соотнесенность со сферой экономики.
16. Особенности информационно-аналитической работы в области государственного управления.
17. Своеобразие видов и направленности информационно-аналитической работы в коммерческой сфере.
18. Соотнесенность внутренней и внешней системности в конкретной информационно-аналитической работе.
19. Реализация анализа в ИАР конкретной компании, организации, учреждения.
20. Региональная специфика информационно-аналитической работы.
21. Система требований к кадрам в сфере информационно-аналитической работы.



22. Периодизация развития информационно-аналитической работы как динамической системы. Основания выделения раннего, нового системного и современного полисистемного периодов.
23. Своеобразие современного полисистемного периода ИАР.
24. Информационно-аналитическая работа и виды информации.
25. Специфика управленческой информации в сфере информационно-аналитической работы.
26. Классификация управленческой информации в сфере информационно-аналитической работы.
27. Первичная информация в сфере информационно-аналитической работы, ее сбор и обработка.
28. Вторичная информация в сфере информационно-аналитической работы, ее связь с аналитикой.
29. Получение и структурирование вторичной информации в области ИАР.
30. Сущность, специфика и виды аналитики.
31. Рабочие параметры аналитической деятельности в сфере ИАР.
32. Характер и структура заказов на выполнение аналитической деятельности в сфере ИАР.
33. Условия успешности информационно-аналитической работы.
34. Специфика, виды и этапы аналитики: формулировка различных типов проблем.
35. Специфика, виды и этапы аналитики: обоснование и характеристика проблемного комплекса.
36. Специфика, виды и этапы аналитики: концептуализация проблемы.
37. Сущность и характер информационно-аналитической работы.
38. Специфика, виды и этапы аналитики: альтернативные решения и формулировка рекомендаций.
39. Специфика, виды и этапы аналитики: мониторинг результативности действий.
40. Информационно-аналитическая работа и журналистские жанры.
41. Специфика ИАР при подготовке очерка.
42. Особенности информационно-аналитической работы при составлении обзора.
43. Информационно-аналитическая работа в процессе журналистского расследования.
44. Информационно-аналитическая работа как объект журналистских материалов.
45. Лингвистический анализ текста.
46. Контент-анализ журналистского текста.
47. Дискуссии о понятиях текста и дискурса.
48. Типология процедуры контент-анализа.
49. Метод критического дискурс-анализа.
50. Сущность и специфика критической лингвистики.

### **Критерии оценивания по промежуточной аттестации**

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине является устный опрос на семинарских занятиях, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в

логической последовательности; развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

- «зачтено» **выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- «зачтено» **не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- «незачтено» **выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник для обучающихся вузов по специальности «Связи с общественностью»/. - М., Юнити-Дана, 2015. – 431с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=436719](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436719)
2. Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие. -3 изд. стер. – М.: Флинта, 2017. – 242 с. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/97099/#2>

3. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: уч. пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М. Аспект-Пресс, 2013. – 352 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68845/#1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Амиров В.М. науч. ред. Олешко В.Ф. Деловая журналистика: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М: Флинта: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 100с. Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/reader/book/105141/#2>
2. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации :уч. пособие. – 2-е изд. – М.Логос, 2010. – 312 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=89722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89722)
3. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 240с. Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/reader/book/68823/#1>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Основы аналитической работы» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

*Лекционные занятия (Л).*

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

#### *Лабораторные занятия(ЛЗ)*

Лабораторные занятия направлены на подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть профессиональной практической подготовки.

Выполнению подобных заданий предшествует самостоятельное изучение студентом специальной литературы по теме, список которой прилагается к плану, и систематизация полученных знаний в виде текстов. Затем на занятиях в аудитории студенты под руководством преподавателя приступают к обсуждению подготовленных материалов, которое направлено на выявление недостатков и достоинств практического задания с опорой на имеющиеся у них теоретические знания.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному заданию.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам. Самостоятельная работа студента предполагает работу с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Информационные технологии - не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

| № | Номер договора/ контракта              | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                              |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от _____.2018 | Подписка на 2018-2019 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education |

|  |                                           |                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                           | Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.                                                                                         |
|  | Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от __.__.2018    | Предоставление бессрочных прав пользования на программное обеспечение Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL                                    |
|  | Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 | Предоставление бессрочных прав пользования программным обеспечением:<br><br>МойОфис Частное Облако. Ncloudtech, X2-CLDNENUNL-A.<br><br>МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A |
|  | Дог. №344/145 от 28.06.2018               | Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год                                                                   |
|  | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от           | 02.07.2018 Справочная Правовая Система «КонсультатПлюс                                                                                                                                 |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (<http://rucont.ru>)
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. (<http://www.biblioclub.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «Образовательные и просветительские издания» <http://www.iqlib.ru>
4. Сайт, где представлены различные словари и энциклопедии <http://slovari.yandex.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
8. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ            | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия   | <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>№ 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная.</p> <p>№ 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 209, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор;</p> <p>№ 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 309, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 407, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№408, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№409, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№411, комплект учебной мебели, доска учебная.</p> |
| 2. | Лабораторные занятия | <p>Учебные лаборатории</p> <p>№301 мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор,</p> <p>№ 307, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт,</p> <p>№410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования,</p> <p>№ 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт.,</p>                                         |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>№ 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная</p> <p>№ 306, комплект учебной мебели, доска учебная</p> <p>№ 307, комплект учебной мебели, доска учебная</p> <p>№ 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт,</p> <p>№ 407, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 408, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 409, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования,</p> <p>№ 411, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная.; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>№ 304, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 305, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 306, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 404, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 406, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 407, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 408, комплект учебной мебели, доска учебная,</p> <p>№ 409, комплект учебной мебели, доска учебная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |