

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Армавире



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

Евдокимов А.А.

» 08 2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Денежное обращение

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,

канд. экон. наук, доцент

Протокол № 1 «28» августа 2017г.



М.Г. Матевосян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Заведующий кафедрой,

канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 1 «28» августа 2017г.

Председатель УМК филиала по УГН

«Экономика и управление»,

канд. экон. наук, доц



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:

Королук Е.В., профессор кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, д-р экон. наук, доц.

Вахрушева Л.А., Армавирское ОСБ (на правах управления) Краснодарское ОСБ 8619 доп. офис 0592 руководитель СДО 8619/0592

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины  
«Денежное обращение»

Содержание изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
В соответствии с выходом нового приказа от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» была актуализирована рабочая программа	№1 от 28.08.2017	С.Г. Косенко 

**1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины** «Денежное обращение» является изучение теоретических основ, закономерностей денежного обращения с целью адекватной реакции на динамику экономических явлений, а так же для выработки соответствующей стратегии кредитной организации, промышленного и торгового предприятия. В программе курса «Денежное обращение» особое внимание уделяется микроэкономической и макроэкономической роли денег, основным тенденциям и закономерностям денежного обращения в условиях рыночного хозяйства, принципам и формам современной денежно-кредитной системы, сопоставлению экономически развитой модели денег с функционирующей российской моделью.

**1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение сущности и функций денег, формы денег и их эволюции в современной экономике;
- рассмотрение определения внутренней стоимости денег; валютных курсов и методов их расчетов;
- исследование теоретических концепций денежного обращения западных и российских экономистов;
- изучение состава и структуры денежного оборота; форм безналичных расчетов; форм международных расчетов, применяемые в Российской Федерации;
- рассмотрение сущности, форм и механизма проявления инфляции, а также закономерностей инфляционного процесса и методов ее регулирования;
- изучение элементов и этапов развития денежных систем, а также исследования современных денежных систем России и зарубежья;
- рассмотрение вопросов функционирования денежного рынка в современных условиях;
- изучение сущности, видов и элементов валютной системы, а так же рассмотрения платежного и расчетного баланса страны в системе валютного регулирования.

**1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «Денежное обращение» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ ПК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
ПК-25	Способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и функции денег;</li> <li>– формы денег и их эволюцию в современной экономике;</li> <li>– определение внутренней стоимости денег;</li> <li>– валютные курсы и методы их расчетов;</li> <li>– теоретические концепции денежного обращения зарубежных и российских экономистов;</li> <li>– состав и структуру денежного оборота;</li> <li>– формы безналичных расчетов;</li> <li>– системы межбанковских корреспондентских отношений;</li> <li>– формы международных расчетов, применяемые в Российской Федерации;</li> <li>– формы инфляции, ее причины;</li> <li>– монетарные методы борьбы с инфляцией;</li> <li>– особенности инфляционного процесса в России;</li> <li>– сущность и основные типы денежной системы, а также вопросы функционирования денежного рынка в современных условиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять закон денежного обращения при определении денежной массы;</li> <li>– выделять денежные агрегаты;</li> <li>– рассчитать скорость обращения наличных и безналичных денег;</li> <li>– рассчитать проценты по кредитам и депозитам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полученными знаниями в практической деятельности экономиста;</li> <li>– адекватно реагировать на динамику экономических явлений;</li> <li>– моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной кредитной системы;</li> <li>– выработать соответствующую стратегию кредитной организации, промышленного и торгового предприятия.</li> </ul>

ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> знания методов и форм к самообразованию <b>Уметь:</b> планировать свое время <b>Владеть:</b> основами знаний по дисциплине
------	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).экз

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		159	159
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Анализ научно-методической литературы		40	40
Реферат, эссе		40	40
Подготовка к текущему контролю		39	39
<b>Контроль:</b>		8,7	8,7
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	<b>Тема 1.</b> Возникновение, сущность денег в рыночной экономике.	20	2	2	16
2.	<b>Тема 2.</b> Формы денег – этапы развития и современное состояние.	16	-	-	16
3.	<b>Тема 3.</b> Внутренняя стоимость денег.	16	-	-	16
4.	<b>Тема 4.</b> Внешняя стоимость денег.	16	-	-	16
5	<b>Тема 5.</b> Концепции денежного обращения различных школ.	16	-	-	16
6.	Спрос и предложение денег.	16	-	-	16
7.	<b>Тема 7.</b> Роль банков в предложении денег.	20	2	2	16
8.	<b>Тема 8.</b> Денежный оборот. Денежное обращение.	16	-	-	16
9.	<b>Тема 9.</b> Денежные системы.	19	2	2	15
10.	<b>Тема 10.</b> Инфляция.	16	-	-	16
	<b>ИКР</b>	<b>0,3</b>			
	<b>Контроль</b>	<b>8,7</b>			
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>159</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – Контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Возникновение, сущность денег в рыночной	Введение. Цели и задачи курса. Рационалистическая концепция происхождения денег, ее	реферат (Р), эссе (Э)

	экономике.	характеристика. Эволюционная теория происхождения денег. Сущности денег в современной экономике марксистской и немарксистскими школами. Функции денег в рыночной экономике. Необходимость и роль денег в рыночной экономике.	
2.	Формы денег – этапы развития и современное состояние.	Эволюционные и современные типы и виды денег. Бумажные деньги и закономерности их обращения. Банкнотное обращение и его экономическое обоснование. Сущность и особенности вексельного обращения в современной экономике. Особенности использования чеков в России и за рубежом. Структура денежной массы и показатели ее измерения. Сущностное содержание, способы определения денежной базы.	реферат (Р), эссе (Э)
3.	Внутренняя стоимость денег.	Понятие «Потребительная корзина» и показатели ее измерения. Покупательная способность денег и уровень цен. Влияние покупательной способности денег на доходы субъектов рыночной экономики.	реферат (Р), эссе (Э)
4.	Внешняя стоимость денег.	Валютная система: сущность, виды, элементы. Валютный рынок — его сущность и значение. Валютный курс и режимы его установления. Теория паритета покупательной способности. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования.	реферат (Р), эссе (Э)
5.	Концепции денежного обращения различных школ.	Металлическая теория денег и ее эволюция. Номиналистическая теория денег и ее трактовка в современных условиях. Простая или «грубая» количественная теория денег. Теория кассовых остатков.	реферат (Р), эссе (Э)
6.	Спрос и предложение денег.	Методы государственного регулирования денежного оборота. Понятие денежного рынка и механизм его функционирования. Суммарный спрос на деньги и его характеристика. Равновесие на денежном рынке. Предложение	реферат (Р), эссе (Э)

		денег.	
7.	Роль банков в предложении денег.	Место центрального банка в кредитной системе, его функции, принципы сотрудничества с исполнительными и представительными органами власти. Организационная структура ЦБ. Операции Центрального банка. Характеристика налично-денежной эмиссии денег. Особенности депозитно-чековой эмиссии денег. Мультипликативное расширение денежной массы. Депозитный мультипликатор. Особенности определения денежного мультипликатора в России.	реферат (Р), эссе (Э)
8.	Денежный оборот. Денежное Обращение.	Денежное обращение и его организация. Налично-денежный оборот, его содержание и организация. Законы денежного обращения, их современные интерпретации. Характеристика безналичного денежного обращения.	реферат (Р), эссе (Э)
9.	Денежные системы.	Сущность, элементы, типы денежных систем. Денежная система России. Денежные системы экономически развитых стран. Европейская денежная система, принципы и особенности введения и обращения евро. Денежные системы отдельных стран на примере: США, Германии, Японии.	реферат (Р), эссе (Э)
10.	Инфляция.	Сущность и виды инфляции. Основные причины, вызывающие инфляцию (денежные причины). Антиинфляционная политика и денежные реформы. Механизм инфляционной спирали. Связь уровня безработицы с темпами инфляции. Кривая Филлипса, ее современная интерпретация. Оценка инфляции с точки зрения кейнсианства и монетаризма. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный процесс в России.	реферат (Р), эссе (Э)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

раздела	раздела		контроля
1.	Возникновение, сущность денег в рыночной экономике.	Введение. Цели и задачи курса. Рационалистическая концепция происхождения денег, ее характеристика. Эволюционная теория происхождения денег. Сущности денег в современной экономике марксистской и немарксистскими школами. Функции денег в рыночной экономике. Необходимость и роль денег в рыночной экономике.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
2.	Формы денег – этапы развития и современное состояние.	Эволюционные и современные типы и виды денег. Бумажные деньги и закономерности их обращения. Банкнотное обращение и его экономическое обоснование. Сущность и особенности вексельного обращения в современной экономике. Особенности использования чеков в России и за рубежом. Структура денежной массы и показатели ее измерения. Сущностное содержание, способы определения денежной базы.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
3.	Внутренняя стоимость денег.	Понятие «Потребительная корзина» и показатели ее измерения. Покупательная способность денег и уровень цен. Влияние покупательной способности денег на доходы субъектов рыночной экономики.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
4.	Внешняя стоимость денег.	Валютная система: сущность, виды, элементы. Валютный рынок — его сущность и значение. Валютный курс и режимы его установления. Теория паритета покупательной способности. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
5.	Концепции денежного обращения различных школ.	Металлическая теория денег и ее эволюция. Номиналистическая теория денег и ее трактовка в современных условиях. Простая или «грубая» количественная теория денег. Теория кассовых остатков.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
6.	Спрос и предложение денег.	Методы государственного регулирования денежного оборота. Понятие денежного рынка и	Тестирование, Реферат, Ситуационные

		механизм его функционирования. Суммарный спрос на деньги и его характеристика. Равновесие на денежном рынке. Предложение денег.	задания
7.	Роль банков в предложении денег.	Место центрального банка в кредитной системе, его функции, принципы сотрудничества с исполнительными и представительными органами власти. Организационная структура ЦБ. Операции Центрального банка. Характеристика налично-денежной эмиссии денег. Особенности депозитно-чековой эмиссии денег. Мультипликативное расширение денежной массы. Депозитный мультипликатор. Особенности определения денежного мультипликатора в России.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
8.	Денежный оборот. Денежное Обращение.	Денежное обращение и его организация. Налично-денежный оборот, его содержание и организация. Законы денежного обращения, их современные интерпретации. Характеристика безналичного денежного обращения.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания
9.	Денежные системы.	Сущность, элементы, типы денежных систем. Денежная система России. Денежные системы экономически развитых стран. Европейская денежная система, принципы и особенности введения и обращения евро. Денежные системы отдельных стран на примере: США, Германии, Японии.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания, Дискуссия
10.	Инфляция.	Сущность и виды инфляции. Основные причины, вызывающие инфляцию (денежные причины). Антиинфляционная политика и денежные реформы. Механизм инфляционной спирали. Связь уровня безработицы с темпами инфляции. Кривая Филлипса, ее современная интерпретация. Оценка инфляции с точки зрения кейнсианства и монетаризма. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный процесс в России.	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Ситуационные задания

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1); - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов, эссе	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 28 августа 2017 г., протокол №1)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине используются как традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, так и активные и интерактивные формы.

Используемые образовательные технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают реализацию компетенции ОК-7, ПК-25 подразумевая научные подходы к организации образовательного процесса, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения.

<b>Курс</b>	<b>Вид занятия (ПЗ)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
<b>2</b>	<b>ПЗ – Денежные системы экономически развитых стран. Европейская денежная система, принципы и особенности введения и обращения евро.</b>	<b>Дискуссия</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные вопросы для устного опроса**

Тема 1. Возникновение, сущность денег в рыночной экономике

1. **1.** Функции денег в рыночной экономике.
2. Необходимость и роль денег в рыночной экономике.
3. Расскажите о возникновении денег и их сущности.
4. Какими важными преимуществами обладали полноценные металлические деньги?
5. Какие функции выполняют современные деньги?
6. Какие можно выделить исторические формы денег?
7. Какие функции выполняет евро в настоящее время?

Тема 2. Формы денег - этапы развития и современное состояние.

1. Дайте определение понятию «деньги».
2. Какие этапы развития форм денег существуют?
3. Перечислите виды денег
4. Каково современное состояние денежных форм?
5. Какие бывают формы денег?

Тема 3. Внутренняя стоимость денег.

1. Обладают ли деньги внутренней стоимостью?
2. Что такое «стоимость» в экономике?
3. Что такое внутренняя стоимость денег?
4. Как по-другому можно назвать «внутреннюю стоимость денег»?
5. Чем определяется величина внутренней стоимости?

Тема 4. Внешняя стоимость денег.

1. Что такое внешняя стоимость денег?
2. Какие существуют факторы, определяющие внешнюю стоимость денег?
3. Что такое временная стоимость денег?
4. Какие возникают отличия между понятиями «внутренняя» и «внешняя стоимость денег»?

Тема 5. Концепции денежного обращения различных школ. Спрос и предложение денег.

1. Какие существуют в различных школах концепции денежного обращения?
2. Что такое «спрос денег»?
3. Что такое «предложение денег»?
4. С помощью чего определяется предложение денег?
5. Назовите известные теории денежного обращения?

Тема 7. Роль банков в предложении денег.

1. Какова роль банков в предложении денег?
2. Что такое «банковский мультипликатор»?
3. Во что превращаются созданные банком деньги?
4. Почему в формировании предложения денег участвуют только депозитные учреждения?

Тема 8. Денежный оборот. Денежное обращение.

1. Что такое «денежный оборот»?
2. Что такое «денежное обращение»?
3. Закон денежного обращения.
4. Каково соотношение денежного оборота и денежного обращения?

Тема 9. Денежные системы

1. Денежные системы экономически развитых стран.
2. Европейская денежная система, принципы и особенности введения и обращения евро.
3. Денежные системы отдельных стран на примере: США, Германии, Японии.
  1. Понятие денежной системы и ее элементы.
  2. Денежные системы развитых стран: США, Японии, Великобритании, Франции, Германии, Италии, Канады.
  3. Как была сформирована Европейская денежная система?
  4. Какие основные принципы Европейской денежной системы существуют?
  5. Охарактеризуйте особенности Европейской денежной системы.
  6. Что предшествовало западно-европейской интеграции?
  7. Что является базовыми инструментами денежно-кредитного регулирования в рамках ЕВС?
  8. Какая особенность присуща денежной системе Германии?
  9. Какие отличия существуют в денежных системах США и Японии?

Тема 10. Инфляция

1. Социально-экономические последствия инфляции.
2. Инфляционный процесс в России.
3. Антиинфляционная политика и денежные реформы.
4. В чем проявляются социально-экономические последствия инфляции?
5. Почему инфляция делает невыгодным долгосрочное инвестирование?
6. Дайте понятие инфляции.
7. Что происходит со спросом и предложением во время инфляции?
8. Какие особенности инфляционного процесса в России?

9. Какие инфляционные процессы происходят в 2014-2015 гг. в России?
10. Для чего необходимы денежные реформы?
11. Какими формами осуществляется денежная перестройка
12. В чем состоит принцип акселерации?
13. Какие два направления антиинфляционной политики существует?

### **Примерные тестовые задания:**

1. В систему функций денег не включают:

- а) знаки стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средств платежа;
- г) меру стоимости.

2. Что из ниже перечисленного относится к бумажным деньгам:

- а) ассигнация;
- б) билонная монета;
- в) цессия;
- г) платежное поручение.

3. Банкнота отличается от векселя тем, что:

- а) является долговым обязательством;
- б) не является представителем кредитных денег;
- в) является бессрчным долговым обязательством.

4. По векселю аваль отличается от протеста:

- а) месторасположением подписи на векселе;
- б) лицом, его осуществляющим;
- в) суммой комиссии, сроком предъявления векселя;
- г) сроком обращения эмитента к нотариусу.

5. Что из ниже перечисленного относится к электронным деньгам:

- а) ассигнация;
- б) импульсы пластиковой карты;
- в) дебетовое авизо;
- г) билонная монета.

6. Номинальная и реальная стоимость денежной единицы совпадает в:

- а) полноценных деньгах;
- б) бумажных деньгах;
- в) кредитных деньгах;
- г) электронных деньгах.

7. Что из ниже перечисленного не является знаком стоимости?

- а) банкнота;
- б) разменная монета;
- в) золотая монета;
- г) вексель.

8. Какой вид кредитных карточек самый распространенный?

- а) банковские;

- б) торговые;
- в) карточки для приобретения бензина;
- г) карточки для туризма.

9. Электронные деньги, в отличие от бумажных, не могут выполнять функции:

- а) единицы счета;
- б) средства сохранения стоимости;
- в) средство обращения;
- г) все предыдущее не верно.

10. Признаком какого вида пластиковых карт является осуществление платежей в пределах остатков средств на счете:

- а) кредитные;
- б) торговые;
- в) дебетовые;
- г) дисконтные.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Перспективы золота как мировых денег.
2. Характеристика безналичных расчетов с использованием пластиковых карт в России.
3. Укрепление национальной валюты – проблемы и перспективы.
4. Различные взгляды экономических школ на происхождение, сущность и функции денег.
5. Функции денег в денежной системе неразменных бумажных и кредитных денег.
6. Современные деньги.
7. Роль золота в современных условиях: демонетизация золота и рынки золота.
8. Особенности и проблемы использования коммерческого кредита в России.
9. Экономическая роль центрального банка.
10. Регулирование и контроль центрального банка деятельности коммерческих банков.
11. Регулирование денежного обращения в стране.
12. Необходимость и предпосылки возникновения денег.
13. Сущность и функции денег.
14. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики.
15. Виды денег и их особенности.
16. Денежный оборот и его структура.
17. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
18. Налично-денежный оборот и денежное обращение.
19. Законы денежного обращения.
20. Методы государственного регулирования денежного оборота.
21. Структура и функции рынка ценных бумаг.
22. Виды рынков ценных бумаг.
23. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг.
24. Участники рынка ценных бумаг.
25. Ценная бумага, ее функции и классификация ценных бумаг.
26. Акция, ее виды. Облигация, ее виды.
27. Опцион, фьючерс, варрант
28. Структура ЦБ.
29. Функции ЦБ.
30. Пассивные операции ЦБ.

### Примерная тематика эссе:

1. Теории денег.
2. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов.
3. Понятие денежной системы страны, генезис ее развития.
4. Бумажные и кредитные деньги, закономерности их обращения.
5. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
6. Закономерности инфляционного процесса.
7. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.
8. Денежные системы отдельных стран.
9. Денежная масса: возможности управления, проблемы измерения.
10. Особенности развития денежного обращения и денежной системы России.
11. Бумажные деньги как экономическая категория.
12. Кредитные деньги: виды и их особенности в современных условиях.
13. Особенности инфляции в России.
14. Основные теории денег и инфляции.
15. Особенности инфляции в различных странах.

### Примерные ситуационные задания по дисциплине

#### Задание № 1.

Необходимо рассчитать ВВП методами товаров и издержек, используя исходные данные таблицы 1. Полученные результаты внести в таблицу 2.

Таблица 1

Показатель	Значение, д.ед.
1. Налоги на прибыль корпораций	145
2. Косвенные налоги на бизнес	393
3. Амортизация	505
4. Нераспределенная прибыль корпораций	79

Таблица 2

Доходы Измерение ВВП по сумме расходов (метод потока товаров)		Распределение Измерение ВВП по сумме доходов (метод потока издержек)	
Личные потребительские расходы	3226	Объем потребления капитала (амортизация)	?
Валовые частные внутренние инвестиции	765	Косвенные налоги на бизнес	?
Государственные закупки товаров и услуг	964	Заработная плата	2905
Чистый экспорт	-93	Аренда	20
ВВП	4862	Проценты	392
Амортизационные отчисления	?	Доходы от сбережений	325
ЧНП	4357	Налоги на прибыль корпораций	?
Косвенные налоги на бизнес	?	Дивиденды	98
Национальный доход	3964	Нераспределенная прибыль корпораций	?
Взносы на социальное страхование	-445	ВВП	4862
Налог на прибыль корпораций	?		

Нераспределенная прибыль корпораций	прибыль	?		
Трансфертные платежи		768		
Личный доход		4063		
Индивидуальные налоги		-590		
Располагаемый доход		3473		

### Задание № 2.

Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчётном счете, если:

1. наличные деньги в обороте 120 млрд. руб.;
2. наличные и безналичные деньги на банковских депозитах и в государственных ценных бумагах 360 млрд. руб.;
3. деньги на текущих вкладах, включая ценные бумаги, - 380 млрд. руб.

### Задание № 3.

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области, при условии, что расходная часть бюджета составляет 340 млн. руб., закреплённые доходы равны 110 млн руб., а дефицит бюджета 40 млн руб.

### Задание № 4.

Найдите значение эквивалентной ставки процентов, определяющей доходность операций учёта, если учётная ставка, по которой вексель принят в банке, составляет 15%, количество дней до срока погашения векселя – 80 дней, временная база при учёте векселя составляет 365 дней, а временная база при учёте исчислений процентов – 360 дней.

### Задание № 5.

Номинальная стоимость ценной бумаги составляет 1600 руб. На одну ценную бумагу выплачиваются дивиденды в размере 18% годовых, ссудный процент банка составляет 29% годовых. Определите рыночную стоимость бумаги и её курс.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Валютный рынок - его сущность и значение.
2. Валютный курс и режимы его установления.
3. Теория паритета покупательной способности.
4. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования.
5. Металлическая теория денег и ее эволюция.
6. Номиналистическая теория денег и ее трактовка в современных условиях.
7. Простая или «грубая» количественная теория денег.
8. Теория кассовых остатков.
9. Понятие денежного рынка и механизм его функционирования.
10. Суммарный спрос на деньги и его характеристика.
11. Равновесие на денежном рынке.
12. Характеристика налично-денежной эмиссии денег.
13. Особенности депозитно-чековой эмиссии денег.
14. Мультипликативное расширение денежной массы.
15. Особенности определения денежного мультипликатора в России.
16. Денежное обращение и его организация.

17. Налично-денежный оборот, его содержание и организация.
18. Законы денежного обращения, их современные интерпретации.
19. Характеристика безналичного денежного обращения.
20. Значение и принципы организации безналичных расчетов.
21. Сущность, элементы, типы денежных систем.
22. Денежная система России.
23. Денежные системы экономически развитых стран.
24. Европейская денежная система, принципы и особенности введения и обращения евро.
25. Валютная система: сущность, виды, элементы.
26. Сущность и формы проявления инфляции.
27. Механизм инфляционной спирали.
28. Связь уровня безработицы с темпами инфляции.
29. Оценка инфляции с точки зрения кейнсианства и монетаризма.
30. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Методы антиинфляционной политики.
32. Инфляционный процесс в России.
33. Эволюционная теория происхождения денег.
34. Трактовка сущности денег в современной экономике марксистской и немарксистскими школами.
35. Функции денег в рыночной экономике, их трактовка российскими и зарубежными экономистами.
36. Необходимость и роль денег в рыночной экономике.
37. Эволюционные и современные типы и виды денег.
38. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
39. Банкнотное обращение и его экономическое обоснование.
40. Сущность и особенности вексельного обращения в современной экономике.
41. Особенности использования чеков в России и за рубежом.
42. Структура денежной массы и показатели ее измерения.
43. Денежная база — сущностное содержание, способы определения.
44. «Потребительная корзина» и показатели ее измерения.
45. Покупательная способность денег и уровень цен.
46. Влияние покупательной способности денег на доходы субъектов рыночной экономики.
47. Модификация функций денег в современных условиях.
48. Взаимодействие денег с другими экономическими категориями и макроэкономическими параметрами.
49. Денежная политика Банка России.
50. Обеспечение устойчивости национальной валюты.
51. Проблемы инфляции в РФ.
52. Депозитный мультипликатор.
53. Кривая Филлипса, ее современная интерпретация.
54. Кредит, элементы кредитных отношений.
55. Основные функции и принципы кредитования.
56. Основные формы и виды кредита.
57. Экономическая сущность банковского процента, его функции.
58. Факторы, определяющие величину ссудного процента.
59. Сущность и структура кредитной системы.
60. Понятие банковской системы, ее элементы, свойства.

#### **Критерии оценки экзамена:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на основные вопросы билета, но испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выполняет практическое задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на основные вопросы билета не достаточно полные и развернутые, возникают некоторые затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ОК-7, ПК-25 не освоена, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

### Образец билета

**филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Армавире**

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – Финансы и кредит

Кафедра экономики и менеджмента

Денежное обращение

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Валютный рынок — его сущность и значение.
2. Обеспечение устойчивости национальной валюты.

Заведующий кафедрой

С.Г. Косенко

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**

### **5.1. Основная литература:**

1. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е.Ф. Жуков, Н.М. Зеленкова, Н.Д. Эриашвили; под ред. Е.Ф. Жукова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 783 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114805](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114805)
2. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ. [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата. Белоглазова Г.Н. - Отв. ред. / М.: Юрайт, 2014.- 620 с. - URL: <https://biblio-online.ru/>
3. Дворецкая А.Е. ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ. [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / М.: Юрайт, 2016.- 480 с. - URL: <https://biblio-online.ru/>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Челноков, Вячеслав Алексеевич. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / В.А. Челноков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 480 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114797](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114797)
2. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Е.Ф. Жукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114796)
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр / колл. авт.: Т.Г. Гурнович, Ю.М. Склярова, Л.А. Латышева, Г.Н. Лапина, Н.В. Собченко, С.Ю. Шамрина; под общ. ред. д.э.н., проф. Т.Г. Гурнович. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: МИРАКЛЬ, 2014. – 176 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=277478](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277478)

### **5.3 Периодические издания**

1. «Экономика».
2. «Банковское дело».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Аналитическая и цитатная база «Web of Science (WoS)». – URL: <http://apps.webofknowledge.com>.
6. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

8. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL:<http://archive.neicon.ru>
9. Базы данных компании «Ист Вью». - URL:<http://dlib.eastview.com>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) - URL:<http://uisrussia.msu.ru>
11. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ). - URL:<https://dvs.rsl.ru/>
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:<http://lib.mylibrary.com>
13. «Лекториум ТВ». - URL:<http://www.lektorium.tv/>
14. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL:<http://нэб.рф/>
15. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

### Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, подготовить эссе, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание эссе. Эссе – вид самостоятельной работы, представляющий собой небольшое по объему и свободное по композиции сочинение на заданную тему, отражающее подчеркнуто индивидуальную позицию автора. Рекомендуемый объем эссе – 2-3 печатные страницы.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную

модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Дискуссия. Для проведения дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Выполнение ситуационных заданий – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных дисциплин. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Предложенные расчетные задачи требуют логического размышления и предназначены для отработки практических навыков выполнения расчетов в процессе решения задач. При их выполнении необходимо проявить знания расчетных методик и формул.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

По результатам проверки ситуационных задач преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Libre Office 5.0.6 (свободный офисный пакет);
- Gimp 2.6.16 (растровый графический редактор);
- Inkscape 0.91 (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip 9.15 (архиватор);
- Nod32 (антивирус);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL:<http://www.elibrary.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

