

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »



2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 НЕЧЕТКИЕ И НЕЙРОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) Системный анализ, исследование операций и управление (Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Нечеткие и нейросетевые технологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика Профиль Системный анализ, исследование операций и управление (Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 228 от 12 марта 2015 г.

Программу составил: Письменский А.В.,
к.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной математики

Рабочая программа дисциплины «Нечеткие и нейросетевые технологии» утверждена на заседании кафедры прикладной математики протокол № 7 от 18.04.2018 г.

Заведующий кафедрой прикладной математики
д.ф.-м.н., профессор М.Х. Уртенев

Рабочая программа дисциплины «Нечеткие и нейросетевые технологии» обсуждена на заседании кафедры прикладной математики протокол № 7 от 18.04.2018 г.

Заведующий кафедрой прикладной математики
д.ф.-м.н., профессор М.Х. Уртенев

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 1 от 20.04.2018 г.

Председатель УМК факультета компьютерных технологий и прикладной математики к.ф.-м.н., доцент К.В. Малыхин

Рецензенты:

Шапошникова Татьяна Леонидовна.

Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор.
Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Директор института фундаментальных наук (ИФН) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Марков Виталий Николаевич.

Доктор технических наук. Профессор кафедры информационных систем и программирования института компьютерных систем и информационной безопасности (ИКСиИБ) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели изучения дисциплины определены государственным образовательным стандартом высшего образования и соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», в рамках которой преподается дисциплина.

Целью освоение студентами теоретических и практических основ нечетких и нейросетевых технологий; изучение методов проектирования и обучения нейронных сетей; построения нечетких и нейросетевых математических моделей и анализа их функционирования.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение знаний в области нечетких и нейросетевых технологии;
- применение нечетких и нейросетевых технологии в прикладных задачах;
- проектирование моделей нечетких и нейросетевых технологий.

1.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нечеткие и нейросетевые технологии» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях математических дисциплин базовой части (Б1.Б) ООП бакалавриата.

Дисциплина «Нечеткие и нейросетевые технологии» тесно связана со следующими дисциплинами базовой части (Б1.Б): «Методы оптимизации», «Вариационное исчисление и ОУ» и вариативной части (Б1.В): «Экспертные системы», «Системы искусственного интеллекта», «Теория нечетких множеств».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК–4 | способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности | теоретические основы нечетких и нейросетевых технологии и области их приложения в профессиональной деятельности | работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи в области нечетких и нейросетевых технологий в экономике | методами решения задач профессиональной деятельности с помощью нечетких и нейросетевых технологий |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, часов | |
|---|---------------------|------------|
| | 7 семестр | |
| Контактная работа, в том числе: | 60,2 | |
| Аудиторные занятия: | 54 | |
| Занятия лекционного типа (Л) | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) (ПЗ) | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 54 | |
| Иная контактная работа: | 6,2 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 47,8 | |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала (ПМ) | 27,8 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 20 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | - | |
| Реферат (Р) | - | |
| Контроль: подготовка к зачету | - | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 |
| | зач. ед. | 3 |

2.2 Структура учебной дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № п/п | Наименование раздела, темы | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|----------|---|-----------|-------------------|----|-----------|----------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| | Раздел 1 Основные сведения об нейронных сетях | 10 | | | | 10 |
| 1. | Введение в нейронные сети. Параллели из биологии. | 2 | | | | 2 |
| 2. | Базовая искусственная модель. Применение нейронных сетей. | 2 | | | | 2 |
| 3. | Теоремы Колмагорова, Арнольда и Хехт-Нильсена | 2 | | | | 2 |
| 4. | Основные концепции нейронных сетей. Нейрокомпьютеры. | 2 | | | | 2 |
| 5. | Программное обеспечение для НС | 2 | | | | 2 |
| | Раздел 2 Нейронные сети в пакете ST: Neural Networks | 24 | | | 12 | 12 |
| 6. | Пре/пост процессирование Многослойный перцептрон (MLP) | 4 | | | 2 | 2 |
| 7. | Радиальная базисная функция. | 4 | | | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|----------|----------|-----------|-------------|
| | Вероятностная нейронная сеть Обобщенно-регрессионная нейронная сеть Линейная сеть | | | | | |
| 8. | Сеть Кохонена | 4 | | | 2 | 2 |
| 9. | Решение задач классификации в пакете ST: Neural Networks | 4 | | | 2 | 2 |
| 10. | Решение задач регрессии в пакете ST: Neural Networks | 4 | | | 2 | 2 |
| 11. | Прогнозирование временных рядов в пакете ST: Neural Networks | 4 | | | 2 | 2 |
| | Раздел 3 Нейронные сети в Matlab | 31 | | | 18 | 13 |
| 12. | GUI интерфейс для ППП NNT | 4 | | | 2 | 2 |
| 13. | Модель нейрона и архитектура сети | 4 | | | 2 | 2 |
| 14. | Обучение нейронных сетей | 4 | | | 2 | 2 |
| 15. | Перцептроны, линейные, радиальные базисные сети | 4 | | | 2 | 2 |
| 16. | Сети кластеризации и классификации | 4 | | | 2 | 2 |
| 17. | Рекуррентные сети | 2 | | | 2 | |
| 18. | Применение нейронных сетей. | 5 | | | 4 | 1 |
| 19. | Формирование моделей нейронных сетей | 4 | | | 2 | 2 |
| | Раздел 4 Теоретические аспекты нечетких множеств | 22 | | | 16 | 6 |
| 20. | История развития теории нечетких множеств | 2 | | | 2 | |
| 21. | Методология нечеткого моделирования | 2 | | | 2 | |
| 22. | Основные понятия теории нечетких множеств | 3 | | | 2 | 1 |
| 23. | Операции над нечеткими множествами | 3 | | | 2 | 1 |
| 24. | Нечеткие отношения | 3 | | | 2 | 1 |
| 25. | Нечеткая и лингвистическая переменные | 3 | | | 2 | 1 |
| 26. | Нечеткая логика | 3 | | | 2 | 1 |
| 27. | Системы нечеткого вывода | 3 | | | 2 | 1 |
| | Раздел 5 Нечеткое моделирование в среде Matlab | 14,8 | | | 8 | 6,8 |
| 28. | Процесс нечеткого моделирования в среде Matlab | 2 | | | 2 | |
| 29. | Нечеткая кластеризация в Fuzzy Logic Toolbox | 4 | | | 2 | 2 |
| 30. | Основы нечётких нейронных сетей | 4 | | | 2 | 2 |
| 31. | Примеры разработки нечетких моделей принятия решений в среде Matlab. <i>Выставление зачетов по дисциплине</i> | 4,8 | | | 2 | 2,8 |
| | ИТОГО по дисциплине: | 101,8 | 0 | 0 | 54 | 47,8 |

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студентов.

2.3 Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела/модуля | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные сведения о нейронных сетях | 1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. |
| 2 | Нейронные сети в пакете ST: Neural Networks | 1. Опрос по результатам индивидуального задания 2. Проверка выполнения лабораторных работ № 1, 2, 3, 4 |
| 3 | Нейронные сети в Matlab | 1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Промежуточное тестирование. 3. Проверка выполнения лабораторных работ № 4, 5 |
| 4 | Теоретические аспекты нечетких множеств | 1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений. 2. Резюме, аналитический обзор по проблеме. 3. Опрос по результатам индивидуального задания. |
| 5 | Нечеткое моделирование в среде Matlab. <i>Выставление зачетов по дисциплине</i> | 1. Проверка выполнения лабораторной работы № 6 2. Защита проектного задания. |

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.2 Семинарские занятия

Семинарские занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.3 Лабораторные занятия

| № п/п | Наименование раздела | Наименование лабораторных работ | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|--|
| 2. | Нейронные сети в пакете ST: Neural Networks | Пре/пост процессирование Многослойный перцептрон (MLP) | Проверка выполнения лабораторных работ № 1 |
| | | Радиальная базисная функция. Вероятностная нейронная сеть Обобщенно-регрессионная нейронная сеть Линейная сеть | Проверка выполнения лабораторных работ № 2 |
| | | Сеть Кохонена | Проверка выполнения лабораторных работ № 3 |
| | | Решение задач классификации в пакете ST: Neural Networks | Проверка выполнения лабораторных работ № 4 |
| | | Решение задач регрессии в пакете ST: Neural Networks | Проверка выполнения лабораторных работ № 4 |
| | | Прогнозирование временных рядов в пакете ST: Neural | Проверка выполнения лабораторных работ № |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | | Networks | 4 |
| 3. | Нейронные сети в Matlab | Обучение нейронных сетей | Проверка выполнения лабораторных работ № 4 |
| | | Перцептроны, линейные, радиальные базисные сети | Проверка выполнения лабораторных работ № 5 |
| | | Сети кластеризации и классификации | Проверка выполнения лабораторных работ № 5 |
| | | Рекуррентные сети | Проверка выполнения лабораторных работ №5 |
| | | Применение нейронных сетей. | Проверка выполнения лабораторных работ № 5 |
| | | Формирование моделей нейронных сетей | Проверка выполнения лабораторных работ № 5 |
| 5. | Нечеткое моделирование в среде Matlab | Нечеткая логика | Проверка выполнения лабораторных работ № 6 |
| | | Системы нечеткого вывода | Проверка выполнения лабораторных работ № 6 |
| | | Процесс нечеткого моделирования в среде Matlab | Проверка выполнения лабораторных работ № 6 |
| | | Нечеткая кластеризация в Fuzzy Logic Toolbox | Проверка выполнения лабораторных работ № 6 |
| | | Основы нечётких нейронныхсетей | Проверка выполнения лабораторных работ № 6 |
| | | Примеры разработки нечетких моделей принятия решений в среде Matlab. <i>Выставление зачетов по дисциплине</i> | Проверка выполнения лабораторных работ № 6 |

2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Целью самостоятельной работы студента является углубление знаний, полученных в результате аудиторных занятий. Вырабатываются навыки самостоятельной работы. Закрепляются опыт и знания полученные во время лабораторных занятий. Ниже представлен перечень учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины по всем видам СРС.

| № | Вид самостоятельной работы | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 2 | Подготовка к лабораторным занятиям | Методические указания по выполнению лабораторных работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 3 | Подготовка к решению задач и тестов | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 4 | Подготовка докладов | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 5 | Подготовка к решению расчетно-графических заданий (РГЗ) | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании кафедры прикладной математики факультета компьютерных технологий и прикладной математики ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №7 от 18.04.2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть расширен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные материалы реализуются с помощью электронных презентаций. При реализации учебной работы по дисциплине «Нечеткие и нейросетевые технологии» используются следующие образовательные технологии:

- интерактивная подача материала с мультимедийной системой;
- разбор конкретных исследовательских задач.

Объем интерактивных занятий – 26% от объема аудиторных занятий

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--------------|-------------------------|---|------------------|
| 7 | ЛР | Интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов. Компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель - студент». | 14 |
| <i>ИТОГО</i> | | | 14 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Учебная деятельность проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Процесс самостоятельной работы контролируется во время аудиторных занятий и индивидуальных консультаций. Самостоятельная работа студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (см. список лабораторных работ, задач и вопросов) и итоговой аттестации (зачета).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение студентами и сдача заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Примерные задания на лабораторные работы:

1. Пре/пост процессирование. Многослойный персептрон (MLP)

Задание 1.

Создать нейронную сеть для решения задачи XOR в пакете ST: Neural Networks.
Задание 2.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции x^2 в пакете ST: Neural Networks.

Задание 3.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции x^3 в пакете ST: Neural Networks.

Задание 4.

Создать нейронную сеть для решения задачи классификации цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 5.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции x^4 в пакете ST: Neural Networks.

Задание 6.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции $x^4 + x - \sqrt{x}$ в пакете ST: Neural Networks.

Задание 8.

Создать нейронную сеть для решения задачи регрессии цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 7.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции $1/x$ в пакете ST: Neural Networks.

2. Радиальная базисная функция. Вероятностная нейронная сеть.

Обобщенно-регрессионная нейронная сеть.

Линейная сеть.

Задание 1.

Создать нейронную сеть радиальной базисной функции для решения задачи регрессии цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 2.

Создать вероятностную нейронную сеть для решения задачи классификации цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 3.

Создать обобщенно-регрессионную нейронную сеть для решения задачи регрессии цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 4.

Создать линейную нейронную сеть для решения задачи регрессии цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 5.

Создать нейронную сеть радиальной базисной функции для аппроксимации функции x^2 в пакете ST: Neural Networks. Сравнить результат с многослойным перцептроном.

Задание 6.

Создать нейронную сеть радиальной базисной функции для аппроксимации функции x^3 в пакете ST: Neural Networks. Сравнить результат с многослойным перцептроном.

Задание 7.

Создать нейронную сеть радиальной базисной функции для аппроксимации функции $1/x$ в пакете ST: Neural Networks. Сравнить результат с многослойным перцептроном.

3. Сеть Кохонена

Задание 1.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 2.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации строительных предприятий Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 3.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации сельскохозяйственных предприятий Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 4.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации торгово-закупочных предприятий Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 5.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации регионов Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 6.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации финансового состояния регионов РФ в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 7.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации социального состояния регионов РФ в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

Задание 8.

Создать нейронную сеть Кохонена для решения задачи кластеризации экономического развития регионов РФ в пакете ST: Neural Networks. Построить топологическую карту.

4. Решение задач классификации в пакете ST: Neural Networks

Задание 1.

Решить задачу классификации цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks. С помощью интеллектуального помощника данных и самостоятельно, используя различные типы нейронных сетей. Сравнить результат. Работу представить в трех видах: печатном (реферат), мультимедийном (презентация) и программном (созданные нейронные сети в пакете ST: Neural Networks). Последние два записать на электронный носитель.

Задание 2.

Решить задачу классификации строительных предприятий Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. С помощью интеллектуального помощника данных и самостоятельно, используя различные типы нейронных сетей. Сравнить результат. Работу представить в трех видах: печатном (реферат), мультимедийном (презентация) и программном (созданные нейронные сети в пакете ST: Neural Networks). Последние два записать на электронный носитель.

Задание 3.

Решить задачу классификации сельскохозяйственных предприятий в пакете ST: Neural Networks. С помощью интеллектуального помощника данных и самостоятельно, используя различные типы нейронных сетей. Сравнить результат. Работу представить в трех видах: печатном (реферат), мультимедийном (презентация) и программном

(созданные нейронные сети в пакете ST: Neural Networks). Последние два записать на электронный носитель.

Задание 4.

Решить задачу классификации торгово-закупочных предприятий Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. С помощью интеллектуального помощника данных и самостоятельно, используя различные типы нейронных сетей. Сравнить результат. Работу представить в трех видах: печатном (реферат), мультимедийном (презентация) и программном (созданные нейронные сети в пакете ST: Neural Networks). Последние два записать на электронный носитель.

Задание 5.

Решить задачу классификации финансового состояния регионов Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. С помощью интеллектуального помощника данных и самостоятельно, используя различные типы нейронных сетей. Сравнить результат. Работу представить в трех видах: печатном (реферат), мультимедийном (презентация) и программном (созданные нейронные сети в пакете ST: Neural Networks). Последние два записать на электронный носитель.

Задание 6.

Решить задачу классификации социального состояния регионов Краснодарского края в пакете ST: Neural Networks. С помощью интеллектуального помощника данных и самостоятельно, используя различные типы нейронных сетей. Сравнить результат. Работу представить в трех видах: печатном (реферат), мультимедийном (презентация) и программном (созданные нейронные сети в пакете ST: Neural Networks). Последние два записать на электронный носитель.

5. GUI интерфейс для ППП NNT

Задание 1.

Создать нейронную сеть для решения задачи XOR в пакете Neural Network Toolbox системы Matlab. Сравнить результат с пакетом ST: Neural Networks.

Задание 2.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции x^2 в пакете ST: Neural Networks.

Задание 3.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции x^3 в пакете ST: Neural Networks.

Задание 4.

Создать нейронную сеть для решения задачи классификации цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 5.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции x^4 в пакете ST: Neural Networks.

Задание 6.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции $x^4 + x - \sqrt{x}$ в пакете ST: Neural Networks.

Задание 8.

Создать нейронную сеть для решения задачи регрессии цветов Ириса в пакете ST: Neural Networks.

Задание 7.

Создать нейронную сеть для аппроксимации функции $1/x$ в пакете ST: Neural Networks.

6. Процесс нечеткого моделирования в среде Matlab

Проект № 1.

Создать нечеткую модель управления смесителем воды при принятии душа в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab с использованием средств графического интерфейса.

Проект № 2.

Создать нечеткую модель управления кондиционером воздуха в помещении в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab с использованием средств графического интерфейса.

Проект № 3.

Создать нечеткую модель управления контейнерным краном в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab с использованием средств графического интерфейса.

Проект № 4.

Создать нечеткую модель управления контейнерным краном в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab в командном режиме.

Проект № 5.

Создать нечеткую модель управления кондиционером воздуха в помещении в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab в командном режиме.

Проект № 6.

Создать нечеткую модель управления смесителем воды при принятии душа в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab с использованием средств графического интерфейса в командном режиме.

Проект № 7.

Создать нечеткую модель оценки финансовой состоятельности клиентов при предоставлении банковских кредитов в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab с использованием средств графического интерфейса.

Проект № 8.

Создать нечеткую модель оценки финансовой состоятельности клиентов при предоставлении банковских кредитов в Fuzzy Logic Toolbox системы Matlab в командном режиме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Преимущества нейронных сетей.
2. Введение в нейронные сети.
3. Этапы развития нейронных сетей.
4. Параллели из биологии. Известные типы сетей.
5. Базовая искусственная модель.
6. Определение искусственного нейрона.
7. Функции активации.
8. Применение нейронных сетей: распознавание образов, прогнозирование.
9. Применение нейронных сетей: кластеризация, классификация.
10. Применение нейронных сетей: аппроксимация, управление.
11. Теорема Колмогорова-Арнольда.
12. Работа Хехт-Нильсена.
13. Математическое описание работы нейронной сети.
14. Сбор данных для нейронной сети.
15. Отбор переменных и понижение размерности.
16. Этапы решения задач.
17. Классификация задач.
18. Аппаратная реализация нейронных сетей.
19. Программы моделирования искусственных нейронных сетей.

20. Обучение многослойного персептрона.
21. Алгоритм обратного распространения.
22. Переобучение и обобщение. Отбор данных.
23. Как обучается многослойный персептрон.
24. Радиальная базисная функция. Основные принципы.
25. Вероятностная нейронная сеть. PNN-сети.
26. Обобщенно-регрессионная нейронная сеть (GRNN).
27. Линейная сеть.
28. Нейро-генетический алгоритм отбора входных данных.
29. Управляемое и неуправляемое обучение - обучение с учителем и без.
30. Задачи классификации.
31. Сеть Кохонена. Топологическая карта.
32. Решение задач классификации различными типами нейронных сетей.
33. Таблица статистик классификации.
34. Пороги принятия и отвержения решений.
35. Решение задач регрессии в пакете ST: Neural Networks.
36. Задачи анализа временных рядов. Прогнозирование будущих значений временных рядов.
37. Прогнозирование временных рядов в пакете ST: Neural Networks.
38. Графический интерфейс пользователя для Neural Networks Toolbox в системе Matlab.
39. Простой нейрон. Функция активации.
40. Нейрон с векторным входом.
41. Архитектура нейронных сетей.
42. Создание, инициализация и моделирование сети.
43. Процедуры адаптации и обучения. Методы обучения. Алгоритмы обучения.
44. Персептроны, линейные, радиальные базисные сети.
45. Сети кластеризации и классификации
46. Самоорганизующиеся нейронные сети. LVQ-сети.
47. Сети Элмана. Сети Хопфилда.
48. Аппроксимация и фильтрация сигналов. Системы управления.
49. Вычислительная модель нейронной сети.
50. Формирование моделей нейронных сетей. Применение системы Simulink.
51. История развития теории нечетких множеств.
52. Методологии системного и нечеткого моделирования.
53. Анализ нечеткого и вероятностного подходов к моделированию неопределенностей.
54. Определение нечеткого множества, основные характеристики. Основные типы функций принадлежности.
55. Операции над нечеткими множествами.
56. Нечеткие отношения и способы его задания. Основные характеристики нечетких отношений. Нечеткое отображение.
57. Нечеткая и лингвистическая переменные.
58. Нечеткие величины, числа и интервалы.
59. Треугольные и трапециевидные функции принадлежности.
60. Понятие нечеткого высказывания и нечеткого предиката.
61. Основные логические операции.
62. Правила нечетких продукций.
63. Базовая архитектура систем нечеткого вывода.
64. Основные этапы нечеткого вывода.
65. Основные алгоритмы нечеткого вывода.
66. Основные элементы системы Matlab.

67. Основные приемы работы.
68. Графические возможности.
69. Процесс разработки системы нечеткого вывода.
70. Задача нечеткой кластеризации и алгоритм ее решения.
71. Средства решения нечеткой кластеризации в Fuzzy Logic Toolbox.
72. Основы гибридных сетей.
73. Общая характеристика ANFIS – адаптивные системы нейро-нечеткого вывода.
74. Рассмотрение примеров разработки нечетких моделей принятия решений в среде Matlab.
75. Пример решения задачи нечеткого моделирования оценки финансово-экономического состояния региона (предприятия) в Fuzzy Logic Toolbox.

4.2.2 Критерии оценки

Оценка «Зачтено»:

- студент показывает хорошие знания изученного учебного материала;
- самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;
- полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса;
- владеет основными терминами и понятиями изученного курса;
- показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено»:

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Рутковская Д. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы: Пер. с польск. И.Д. Рудинского. 2-е издание / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский. – Изд-во: Горячая линия-Телеком, 2013. – 384 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11843.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Казаковцева Е.В. Нечеткие системы финансово-экономического анализа предприятий и регионов: монография / Е.В. Казаковцева, А.В. Коваленко, М.Х. Уртенев. - г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр Кубанского государственного университета, 2013. - 266 с. (10 экз.)
2. Хайкин С. Нейронные сети [Текст]: полный курс / пер. с англ. Н. Н. Куссуль, А. Ю. Шелестова; под ред. Н. Н. Куссуль. - Изд. 2-е, испр. - М.: Вильямс, 2008. - 1103 с. (20 экз.)
3. Ярушкина Н.Г. Интеллектуальный анализ временных рядов: учебное пособие для студентов вузов / Н.Г. Ярушкина, Т.В. Афанасьева, И.Г. Перфильева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 159 с. (14 экз.)
4. Борисов В.В. Нечеткие модели и сети [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Борисов, В.В. Круглов, А.С. Федулов. – Электрон. дан. – М.: Горячая линия-Телеком, 2018. – 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111022>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Нейронные сети. Электронный учебник. StatSoft. – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/modules/stneunet.html>.
3. ALGLIB User Guide - Классификация, регрессия, кластеризация, работа с данными - Нейронные сети – Режим доступа: <http://alglib.sources.ru/dataanalysis/neuralnetworks.php>.
4. Введение в теорию нейронных сетей. PC Noon. – Режим доступа: <http://www.orc.ru/~stasson/neurox.html>.
5. Лекции по теории и приложениям искусственных нейронных сетей. – Режим доступа: http://alife.narod.ru/lectures/neural/Neu_ch05.htm.
6. Проектирование систем управления \ Fuzzy Logic Toolbox. С.Д. Штовба "Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику". – Режим доступа: http://matlab.exponenta.ru/fuzzylogic/book1/1_7.php.
7. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Контрольная работа представляет собой самостоятельную реферативную работу студентов. Каждый студент выполняет работу по одной теме.

Для написания реферата необходимо подобрать литературу. Общее количество литературных источников, включая тексты из Интернета, (публикации в журналах), должно составлять не менее 10 наименований. Учебники, как правило, в литературные источники не входят.

Рефераты выполняют на листах формата А4. Страницы текста, рисунки, формулы нумеруют, рисунки снабжают порисуночными надписями. Текст следует печатать шрифтом №14 с интервалом между строками в 1,5 интервала, без недопустимых сокращений. В конце реферата должны быть сделаны выводы.

В конце работы приводят список использованных источников.

Реферат должен быть подписан студентом с указанием даты ее оформления.

Работы, выполненные без соблюдения перечисленных требований, возвращаются на доработку.

Выполненная студентом работа определяется на проверку преподавателю в установленные сроки. Если у преподавателя есть замечания, работа возвращается и после исправлений либо вновь отправляется на проверку, если исправления существенные, либо предъявляется на зачете, где происходит ее защита.

Творческие задания (проекты), способствующие формированию компетенций базовой части ООП

Нечеткие и нейросетевые технологии в экономике сегодня рассматривается как одно из главных новых направлений модернизации экономики, как необходимое условие и важнейший метод обработки информации.

Основные направления нечетких и нейросетевых технологии в экономике:

- организация банка программных продуктов, используемых финансистами, экономистами и органами региональной власти, основанных на нечетких и нейросетевых технологиях в экономике;
- разработка нечетких моделей и нейронных сетей в экономике;
- разработка программного обеспечения, основанного на нечетких и нейросетевых технологиях, для муниципальных образований.

Использование в экономической деятельности нечетких и нейросетевых технологии не отрицает традиционных технологий анализа и оценки, а выступает в качестве продукта поддержки принятия решений, что значительно повышает качество принимаемых решений.

Проведите анализ по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов и 20 листов текста). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора, курс. Оценивается работа по следующим критериям:

- полнота представленного материала;
- оформление;
- представление и защита.

Темы презентаций и докладов

– Прогнозирование курса инфляции средствами нейронных и нечетко- нейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

– Прогнозирование курса доллара средствами нейронных и нечетко- нейронных сетях в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

- Прогнозирование курса евро средствами нейронных и нечетко-нейронных сетей в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.
- Прогнозирование курса юань средствами нейронных и нечетко-нейронных сетей в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.
- Прогнозирование стоимости курса акций «ЛУКОЙЛ» средствами нейронных и нечетко-нейронных сетей в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.
- Прогнозирование стоимости курса акций «Роснефть» средствами нейронных и нечетко-нейронных сетей в пакете ST: Neural Networks и в пакетах Neural Network Toolbox и ANFIS системы Matlab.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows (разделы 2, 3, 5 дисциплины).
2. Интегрированное офисное приложение MS Office (разделы 2, 3, 5 дисциплины).
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет (разделы 2, 3, 5 дисциплины).
4. Пакет Statistica Neural Network (раздел 2 дисциплины).
5. Пакет Matlab Neural Networks Toolbox, модули Fuzzy Logic Toolbox, ANFIS (разделы 3 и 5 дисциплины).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Википедия, свободная энциклопедия – Wikipedia [Электронный ресурс]. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная библиотека КубГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.kubsu.ru/ru/node/1145>.
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.elibrary.ru>.

9 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), соответствующим программным обеспечением, а также необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307) |
| 2. | Лабораторные занятия | Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения (современными ПЭВМ на базе процессоров Intel или AMD, объединёнными локальной сетью) с выходом в глобальную сеть Интернет, а также современным лицензионным программным обеспечением (операционная система Windows 8/10, пакет Microsoft Office, среды программирования MS Visual Studio и Delphi) (аудитории: 101, 102, 105, 106, 107, А301а) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории: 129, 131) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории: 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А3016, А512), компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (аудитории: 106, 106а, А301) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, программой экранного увеличения, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитория 102а, читальный зал). |