

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование.
Дошкольное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программу составили:

А.В. Карпенко, преподаватель



В.А. Казанцева, преподаватель



Рабочая программа дисциплины «Производственная практика (педагогическая практика)» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Скитева А.Ф., директор МБОУ гимназии № 82 город Краснодар

Левина Л.Э., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»:

Целью прохождения Производственной (педагогической практики) являются:

- изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период первоклассников;
- формирование и развитие у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы;
- адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.
- формирование профессиональной педагогической компетентности студентов – будущих учителей начальных классов;
- адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.
- Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.
- Формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного психолого-педагогического процесса в детском коллективе в условиях адаптационного периода младших школьников.
- Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения
- Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»:

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели;
- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;
- способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период первой адаптационной недели; познакомить студентов с методами оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период первой адаптационной недели;
- развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.
- изучение практического опыта педагогов начального образования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;

- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана;
- овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников;
- формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата;
- формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе;
- закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях;
- овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация педагогической профессии в обществе.
- Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.
- Развитие у студентов психологической наблюдательности и формирование навыков психодиагностической работы индивидуально и с группами школьников, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
- Студенты должны сформировать умения анализировать, систематизировать педагогические факты, установить причинно-следственные связи.
- Студенты должны за время практики изучить организацию преемственности между детским садом школой, семьей и школой.
- Выполнение функций воспитателя ДОО. Освоение элементов деятельности школьного психолога.
- Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОО.
- Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.
- Развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, воспитание профессионально значимых качеств личности: организованности, ответственности, дисциплинированности, самокритичности,

целеустремлённости, доброжелательности, инициативности

- Закрепление теоретических знаний, способность творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- Развитие умений проектировать и реализовывать компоненты педагогического процесса в группе детского сада.
- Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

3. Место Производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к *вариативной* части Блока 2 «ПРАКТИКИ». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Культура речи», «Информационные технологии», «Интерактивные образования», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолог-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теория и методика организации внеурочной деятельности в школе», «Русский язык», «Литературное развитие младшего школьного возраста», «Основные математические понятия», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика» – в общеобразовательных учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Согласно учебному плану производственная (педагогическая) практика проводится в:
6-м семестре, продолжительность – 2 недели;

7-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;

10-м семестре, продолжительность практики – 4 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении *производственной (педагогической)* практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения *производственной (педагогической) практики* студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> – теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; <i>Уметь:</i> – на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области; – применять навыки работы с различными образовательными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных организациях; – формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов. <i>Владеть:</i> – современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
2	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> – знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся – виды и формы диагностики достижений учащихся – способы фиксации динамики достижений учащихся – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса <i>Уметь:</i> – осуществлять диагностику достижений обучающихся. – выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся – создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы. – применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений <i>Владеть:</i>

			–современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся –основными способами фиксации динамики достижений учащихся –навыками комплексного использования методов обучения
3	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> – основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в контексте требований ФГОС НОО <i>Уметь:</i> – адекватно оценить воспитательную ситуацию и грамотно поставить перед собой воспитательную задачу в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания (ФГОС НОО) <i>Владеть:</i> – оптимальными и позитивными способами воздействия на обучающихся при решении задач воспитания
4	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<i>Знать:</i> – тенденции развития образовательной среды; – способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде; – механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>Уметь:</i> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду на основе социокультурных особенностей; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды. <i>Владеть:</i> –способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, учащихся в образовательной среде; –навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования

			образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса; –способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
5	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Знать:</i> формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся <i>Уметь:</i> отбирать и использовать формы и способы педагогического сопровождения социализации обучающихся <i>Владеть:</i> способами педагогического сопровождения социализации обучающихся
6	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> –закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия –особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса. <i>Уметь:</i> –устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению; –осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом профессиональных задач. <i>Владеть:</i> –способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество –различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
7	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать:</i> –теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; –теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; –теоретические психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности, обучающихся в учебно-воспитательном процессе; –теоретические психолого-педагогические основы развития творческих способностей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

		– значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей <i>Уметь:</i> – соблюдать основные принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – проектировать различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности; – ориентироваться в многообразии технологий, методик, методов и приёмов и осуществлять отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей <i>Владеть:</i> – навыками планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
--	--	---

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет:

1. На 3 курсе в 6-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 4,6 часа, СР – 103,4 часа. Продолжительность *производственной* педагогической практики 2 недели;
2. На 4 курсе в 7-м семестре: 1,5 зачетных единиц, 54 часа. ИКР – 2,3 часа, СР – 51,7. Продолжительность *производственной* педагогической практики 1 неделя,
3. На 4 курсе в 7-м семестре: 4,5 зачетных единиц, 162 часа. ИКР – 6,9 часов, СР – 155,1. Продолжительность *производственной* педагогической практики 3 недели,
4. На 5 курсе в 10-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 9,2 часов, СР – 206,8. Продолжительность *производственной* педагогической практики 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7	7	10
Контактная работа всего:	23				
В том числе:					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	23	4,6	2,3	6,9	9,2

Самостоятельная работа (всего)	517	103,4	51,7	155,1	206,8
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	114,7	25	14,7	25	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	302,3	50,4	25,5	100,6	125,8
Подготовка к текущему контролю	85	25	10	25	25
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	15	3	1,5	4,5	6
Общая трудоемкость 540 час. 15 зач. ед.	540	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) «Образовательная деятельность в детском саду» 3 курс 6-м семестр, продолжительность практики – 2 недели, 108 час., 3 зач. ед.;			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) – Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; – изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; – анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, составление отчета.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Ознакомление с нормативно-правовой документацией ДОУ – План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; – План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ; – Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений.	9 дней

		<i>(приложение 6)</i> – Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДОУ и направлениях деятельности, задачах года в ДОУ – Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника Конспекты открытых видов детской деятельности (2 мероприятий) Материалы по работе с родителями (беседы, рекомендации - 2) Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДОУ и печатью и оценкой.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы)	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Образовательная деятельность в детском саду» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» в 7-м семестре, продолжительность практики – 1 неделя			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, – знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических – Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	1-й день
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	– Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе – Знакомство с педагогической проблемой -	2-5-й день

		обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. –План психологической работы на период практики в школе (методы); –Составления анализа психологического урока (по плану) -4 урока: –Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (3 школьников), –Подготовка детей к школе, проведение диагностики готовности к школе и определение уровня адаптации к школе детей первого класса (анализ подготовительного периода школьников); –Руководство образовательно-игровой деятельностью детей, план индивидуальной работы с первоклассниками; –Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия) Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона) -анализ; –Выполнение индивидуального задания;	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	6-7-й день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--	--------------------	-------------------------------

Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе» в 7-м семестре, продолжительность практики – 3 недели			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день
2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики; – знакомство с УМК и литературой по программе работы класса; – ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; – составление графика пробных уроков; – просмотр уроков, проводимых учителем; – подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; – подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам в соответствие с УМК; – проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; - составление графика зачетных уроков; – подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; - консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; – проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное	16 дней

		чтение – 1; окружающий мир – 1; ИЗО– 1; технология – 1) – посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов; – анализ воспитательной работы учителя; – подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, – разработка (и по возможности проведение) классного часа по плану ВР; – работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса; – выполнение индивидуального задания; – подготовка и сдача документации по педагогической практике.	
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду» в 10-м семестре, продолжительность практики – 2 недели			
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы – Производственной практики, – Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с формами и методами контроля, основными направлениями работы ДОУ, с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. – Составление индивидуального методического плана практики – Изучение оснащенности методического	1-3- й – день

		кабинета. – Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня.	
2.	Основной этап осуществление производственной (педагогической) практики в ДОУ	– Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). – семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники, – Материалы по работе с родителями (тесты-5 анкеты -5.). – Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.) – Материалы к методическому совету педагогов – изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. – проанализировать письменно. (аннотация к планам) –Применение педагогических технологий и авторские методики в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (аннотация к методикам) –Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем. (1) –Выполнение индивидуального задания;	4-10-й- день
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: – анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Подготовка к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (видеоматериалы) Участие в итоговой конференции. Защита отчета	11-12 й- день
Производственная (педагогическая) практика «Педагогическая диагностика в начальной школе» в 10-м семестре, продолжительность практики – 2 недели			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, изучение правил внутреннего распорядка СОШ, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания.	1 день

2.	Основной этап: осуществление производственной (педагогической) практики в СОШ	– Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классами, участвующими в 1-ом (констатирующем) этапе эксперимента, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – сбор сведений об учащихся класса, (составление диагностических карт); – подбор диагностических методик по теме исследования (перечень методик с подробным описанием); – подбор КИМ (перечень контрольно-измерительных материалов и критерии к ним); – проведение диагностического исследования (протоколах исследования, диаграммы, таблицы); – составление аналитической справки по результатам диагностики; – подбор и описание педагогических мер (методов, способов, средств, технологий) для проведения формирующего этапа эксперимента; – апробация педагогических мер (конспекты, сценарии в рамках ВКР). <i>Примечание: при выполнении практических заданий на основном этапе практики, обязательно указывается цель исследования, подробно описывается диагностическая методика, представляются индивидуальные протоколы обследования, сводные таблицы, прилагаются творческие работы детей. Протокол обследования должен содержать все необходимые данные о ребенке (фамилия, имя, пол, точный возраст, дата проведения задания и другие сведения, в соответствии с целью исследования) и эмоциональные проявления, необходимо также зафиксировать отношение ребенка к процедуре обследования. Полученные данные подвергаются количественному (числовые показатели представляются в графиках, таблицах, диаграммах) и качественному анализу, определяются средние показатели. На основе проведенного анализа формируется вывод об общих выявленных в ходе исследования особенностях детей.</i>	10 дней
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации,	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:	1 день

	подготовка и защита отчета по практике	– анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. – подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с учителем-наставником и руководителем практики.

По итогам Производственной (педагогической) практики «Методическая работа в детском саду», «Педагогическая диагностика в начальной школе» студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного теоретического и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности Производственной (педагогической) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

А) В отчет по производственной (педагогической) практике «Апробация технологий по УМК для начальной школе» входят:

1. Дневник практики (Приложение 1) включающий в себя:
 - Расписание пробных и зачетных уроков;
 - Конспекты пробных и зачетных уроков, с оценкой и самоанализом.
 - Анализы посещения уроков студентов-практикантов/учителей
 - Планы внеклассных мероприятий, с оценкой и самоанализом.
 - Характеристика на ребенка.
 - Характеристика классного коллектива.
 - Характеристика на студента с рекомендуемой оценкой.
2. Отчет по практике (самоанализ по итогам практики) – оформлен в дневнике (Приложение 1).

В отчете студент описывает уровень подготовки класса, где проходил практику; делится трудностями, возникшими при подготовке и проведении различных уроков в рамках программы практики; подробно описывает методы, приемы и технологии активного обучения используемые в период практики; как проходила дифференциация в процессе обучения; описывает применение в учебном процессе виды наглядности и ТСО; описывает трудности, возникшие в период педагогической практики, делится приобретенным опытом; высказывает пожелания в адрес методистов и учителей-наставников на что необходимо обратить внимание при теоретической практической подготовки студентов к самостоятельной педагогической работе и наконец самостоятельно оценивает свою педагогическую деятельность.

Б) В отчет по производственной (педагогической) практике «Педагогическая диагностика в начальной школе» входят (титул к отчету в приложении 4):

- составление диагностических карт;
- перечень методик с подробным описанием;
- перечень контрольно-измерительных материалов КИМов и критерии к ним;
- протоколы диагностического исследования исследования, диаграммы, таблицы;
- аналитическая справка по результатам диагностики;
- описание педагогических мер (методов, способов, средств, технологий) для проведения формирующего этапа эксперимента;
- конспекты уроков, сценарии занятий (с выделением педагогических мер) апробированные в период практики

К отчету прилагается:

3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики (Приложение 2).

4. Индивидуальное задание (Приложение 3),

5. Оценочные листы результатов прохождения производственной (педагогической) практики (Приложение 6),

6. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Образовательная деятельность в детском саду» 3 курс, 6 сем. 2 нед. (Приложение 7).

7. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» 4 курс, 7 сем. 1 нед. (Приложение 8).

8. Отчетность по производственной (педагогической) практике «Методическая работа в детском саду» 5 курс, 10 сем. 2 нед. (Приложение 9).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики (Приложение 5).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре, на итоговой конференции.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

В рамках педагогической практики используются:

- Технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

- Технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

- Информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- Технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, игровые, интерактивные методы обучения, презентации, конференции, игровые, презентационные технологии, портфолио, проблемно-поисковые, интерактивные методы обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- выполнение заданий практики;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме, г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие, г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза, образовательного учреждения и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Образовательная деятельность в детском саду» по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	---	---	-------------------------	---

	работу обучающихся			
Производственная (педагогическая) практика «Образовательная деятельность в детском саду»				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о

				сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений, обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
		ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>«Хорошо»</i> – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.	Итоговый этап обработки и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	<i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Хорошо»</i> – студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

		преподаваемого предмета		результатов обучения учащихся. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
--	--	-------------------------	--	---

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	<i>«Отлично»</i> - студент демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. <i>«Хорошо»</i> - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует знания нормативно-правовой документации, отражающей содержание образования к заданной предметной области.

2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
		ПК – 5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

				«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма контроля производственной (педагогической) практики «Апробация различных УМК в начальной школе» по этапам формирования компетенций

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Апробация различных УМК в начальной школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует высокий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Удовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и

				элективных курсов в различных образовательных учреждениях «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности в разработке и внедрении учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Индивидуальные консультации, устный опрос, проверка выполнения работ, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
		ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации , подготовка и защита отчета по практике	ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся.
----	---	--	---	---

**Форма контроля производственной (педагогической) практики «Методическая работа в детском саду», «Педагогическая диагностика в начальной школе»
по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная (педагогическая) практика «Методическая работа в детском саду»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. «Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности,

				развитии творческих способностей. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	<i>«Отлично»</i> – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Хорошо»</i> - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. <i>«Неудовлетворительно»</i> – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

		ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. «Хорошо» – студент демонстрирует средний уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. «Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Производственная (педагогическая) практика «Педагогическая диагностика в начальной школе»				
1.	Подготовительный этап	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Собеседование, индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, индивидуальное	«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

		инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	задание, записи в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Групповые обсуждения, устный опрос, проверка выполнения работ, индивидуальные консультации, проверка выполнения индивидуального задания.	«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
		ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		«Отлично» – студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; умеет осуществлять диагностику достижений обучающихся, владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Хорошо» - студент демонстрирует средний уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; затрудняется самостоятельно осуществлять диагностику достижений обучающихся, демонстрирует некоторые затруднения владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.

				«Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения теоретическими знаниями о сущности современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; ограниченно (с помощью методиста/учителя) осуществляет диагностику достижений обучающихся, демонстрирует низкий уровень владения современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся. «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен осуществлять диагностику достижений обучающихся, не владеет современными приемами диагностирования, и оценивания достижений обучающихся.
3.	Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Участие в итоговой конференции, групповые обсуждения, проверка индивидуального задания, защита отчетов	«Отлично» - студент демонстрирует способность свободно оперировать теоретическими знаниями и эффективно их применять в организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. «Хорошо» - студент испытывает некоторые затруднения в оперировании теоретическими знаниями и применениями их в организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активность, инициативности и самостоятельности, развитии творческих способностей. «Удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности «Неудовлетворительно» – студент не демонстрирует способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-1	Знать: – содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – знает, имеет представления о научных концепциях педагогического процесса; – закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; – нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; – понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; – понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;
			Уметь: – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
			Владеть: – определением основных целей и задач образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
			Уметь: – организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств; – применять философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; – обосновывать оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; – при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные);
	Повышенный уровень		Владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями, и категориями; – системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь: – анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт, – систематически повышать свою профессиональную и педагогическую квалификацию; Владеть: – комплексным подходом при использовании в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов –
2.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-2	Знать: – основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся – сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся – сущность основных форм диагностики достижений учащихся – имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения – основные этапы проведения диагностики достижений учащихся Уметь: – осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся – осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся – применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся – использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся – осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Владеть: – основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся Уметь: – проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся – способен осуществлять диагностику достижений, обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей – сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся – на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев – способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы
	Повышенный уровень		

			– способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ – способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений – обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – составлять критерии оценки учебных достижений учащихся с учетом специфики учебной дисциплины, вида образовательного учреждения. – с осуществлять анализ и подбор программного обеспечения, используемого для оценивания результатов обучения, в зависимости от поставленной цели – давать критическую оценку современным приемам диагностирования и оценки достижений учащихся – устанавливать причины повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса, Владеть: – навыками комплексного использования методов обучения – качественной и количественной оценкой учебных достижений учащихся, сравнительным анализом индивидуального прогресса учащегося в процессе обучения – имеет опыт разработки диагностических программ достижения учащихся – способен к критическому анализу результатов диагностики достижений обучающихся – опытом создания условий и развития у учащихся рефлексии достижений в процессе обучения
3.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК–3	Знать: – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.). – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся; Уметь: – анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного

		развития обучающихся с учетом их возраста и пола
	Повышенный уровень	Владеть: - демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности Знать: – теоретические основы организации и ведения работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (принципы, факторы, формы, методы и т.д.; – специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся; Уметь: – анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся; – анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям. Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; – базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности Уметь: – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; – анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности; Владеть: – основами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	

4.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-4	Знать: – требования к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. – механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. – критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
	Повышенный уровень		Уметь: – самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. – обосновывать практическую и теоретическую ценность полученных результатов; – определять эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: – определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися; – осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности; – предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы; – обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – достигать высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Владеть: – навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Владеть: – технологиями изучения исчерпывающих сведений по сложным проблемам или ситуациям в проектировании образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС; – методикой формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся;
5.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	ПК-5	Знать: – теоретические основы основные принципы и подходы профориентационной работы с учащимися; – теоретические основы процесса социализации личности (принципы, механизмы, стадии, факторы и т.д.); – специфику учебно-воспитательного процесса как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности их функционирования в обществе. Уметь: – организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;
	Повышенный уровень		Владеть: – знаниями об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения); – подготовить профориентационную беседу с группой. Владеет: – реализует на практике знания об этических особенностях проведения профориентационных бесед и консультаций; – базовыми технологиями проведения профориентационных бесед и интервью; – методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся; – навыками составления карьерного плана; – навыками проведения профориентационных индивидуальных и групповых тренингов; – навыками проведения профпросветительских лекций для учащихся ОУ.
	Пороговый	ПК-6	Знать:

6.	уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)		– закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия – особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами);
	Повышенный уровень		Уметь: – устанавливать контакт в общении, налаживать эффективное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров по общению – осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач Знать: – формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия; – называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия; – объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь: принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач; приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях. Владеет: – способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Уметь: – формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия; – проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия; – ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога. Владеет: – приемами эффективного профессионального взаимодействия; – во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество. рефлексировать свое поведение в профессиональной деятельности с точки зрения адекватного использования способов и приемов эффективной коммуникации.
7.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-7	Знать: – теоретические основы организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их

		конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий; – основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – основные теоретических сведения об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);
		Уметь: – давать характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий); – реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы;
	Повышенный уровень	Знать: основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
		Уметь: – выбирать наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
		Владеть: – отбором адекватных ситуаций методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – использованием основных методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
	Продвинутый уровень	Знать: – пути и средства решения профессиональных задач по организации сотрудничества обучающихся,

	(по отношению к повышенному уровню)		поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; Уметь: – в процессе осуществления собственной деятельности соблюдать принципы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – работать по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – самостоятельно проектировать различные методики исходя из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – критично оценивать спроектированные методики и своевременно внести изменения в план-график работы; – обеспечивать достаточную результативность работы по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности – проверять результаты своей работы и оценивает её эффективность Владеть: – навыками планирования и осуществления мероприятий по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – рефлексией собственной деятельности и своевременно вносит коррективы в процедуры по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей – эффективным использованием методов и приёмов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; – организацией различных видов управленческой деятельности по стимулированию педагогического коллектива по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
--	-------------------------------------	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение *производственной (педагогической) практики*

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с.; – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – Библ. в кн.; – [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241#page/1>
2. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования: Учебник и практикум для бакалавриата. – Ярославль: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657#page/1>
3. Курочкина И.Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD#page/1>
4. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>
5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник и практикум для бакалавриата. – СПб.: Юрайт. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>
6. Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография / М.Я. Ситниченко. – Москва: МПГУ, 2016. – 180 с.: ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254>
7. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике: учебное пособие / Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 150 с.: табл. – Библиогр.: с. 90-97. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

в) периодические издания.

1. Педагогическое образование и наука
2. Аккредитация в образовании
3. Педагогика
4. Российское образование
5. Развитие личности

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения *производственной (педагогической)* практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых ресурсов: **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE":** www.biblioclub.ru
- 2) Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9
- 3) Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
- 4) **Scopus** – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
- 5) Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по *производственной (педагогической)* практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации *производственной* практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах: педагогики и методики начального образования и дошкольной педагогики, психологии и коммуникативистики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система MS Windows.
- Интегрированное офисное приложение MS Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

13. Методические указания для обучающихся по прохождению *производственной (педагогической)* практики.

Перед началом *производственной (педагогической)* практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение *производственной (педагогической)* практики

Для полноценного прохождения *производственной (педагогической)* практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

(Макет дневника формата А-4: 31 стр.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования



ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
«АПРОБАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УМК
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»
студента(ки) 4-го курса **ОФО/ЗФО**

(фамилия, имя, отчество)

Краснодар 201 г.

ОБРАЗЕЦ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

студента 4 курса ОФО 44.03.05 ПО «Начальное образование, Дошкольное образование»
(курса, направления подготовки, профиля)

(ФИО студента)

(Сроки прохождения практики)

(Место прохождения практики)

Показал(а) следующие *профессиональные качества*:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с детьми _____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____.
(высокий, средний, низкий):

а) владение психолого-педагогической диагностикой определения готовности ребенка к школьному обучению _____

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся _____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли студен-практикант относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Ф.И.О.

должность

Подпись _____
место печати

**Индивидуальные задания, выполняемые в период
проведения производственных (педагогических) практик**

*Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики
«Апробация технологий по УМК начальной школы» 4 курс, 7 сем. 3 нед., 162 час., 4,5 зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задание для прохождения практики

1. Изучить и описать Учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы в классе, где будете проходить практику, описать систему методической работы учителя-наставника (одного из учителей) по данному УМК. Сдать в виде доклада «Анализ УМК начальной школы».

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Образец индивидуального задания для производственной (педагогической) практики.
«Педагогическая диагностика в начальной школе» 5 курс, 10 сем. 2 нед.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Цель практики – формирование и развитие у бакалавров–будущих учителей начальных классов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения, полученных в вузе компетенций, в образовательном процессе начальной школы; адаптировать бакалавров к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к самостоятельной организации образовательного процесса в начальной школе.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задание для прохождения практики:

1.

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Образец титульного листа отчета о прохождении производственной (педагогической) практики «Педагогическая диагностика в начальной школе» 5 курс, 10 сем. 2 нед.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**
«Педагогическая диагностика в начальной школе»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование,
Профиль «Начальное образование. Дошкольное образование»

Выполнил:

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

Планы-графики выполнения работ по производственным (педагогическим) практикам

*Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики
«Апробация технологий по УМК для начальной школы» 4 курс, 7 сем. 3 нед., 162 час., 4,5 зет.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

**ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (педагогической) практике «Апробация технологий по УМК для начальной школы»
в период с _____ по _____ (3 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	1-й день	
2	Ознакомительный этап: – Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по пожарной безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников;	со 2 по 4 день	

	–ознакомление с тематическими планами по предметам на период педпрактики –ознакомление с классной документацией, порядком их ведения и требованиями к оформлению; –составление графика пробных уроков		
3	просмотр уроков, проводимых учителем;		
4	подготовка конспектов пробных уроков, анализ их учителем и/или методистом; подготовка наглядных пособий, средств обратной связи, индивидуальных заданий к урокам проведение и самоанализ пробных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1) посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	с 5 по 10 день	
	составление графика зачетных уроков; подготовка зачетных уроков и согласование конспектов с учителем; консультация по уроку у учителя/методиста и получение допуска к проведению урока; проведение и самоанализ зачетных уроков: (математика – 1; русский язык – 1; литературное чтение – 1; окружающий мир; ИЗО – 1; технология – 1) посещение и анализ уроков учителей/сокурсников-практикантов	с 11 по 16 день	
	анализ воспитательной работы учителя; подготовка (и по возможности, проведение) воспитательной работы: разработка 1-го внеклассного мероприятия, разработка классного 1-го часа по плану ВР; работа над психолого-педагогической характеристикой учащихся класса	17-й, 18-й день	
6	<i>Выполнение индивидуального задания</i>	19-й день	
7	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: - систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (фото, записи уроков, мероприятий, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета.	20-й день	
8	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	21-й день	

Согласован:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
 Подпись _____ расшифровка подписи
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____ / _____
 Подпись _____ расшифровка подписи
 « ____ » _____ 20 ____ г.

*Образец плана-графика для производственной (педагогической) практики
«Педагогическая диагностика в начальной школе» 5 курс, 10 сем. 2 нед.*

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

**по производственной (педагогической) практике «Педагогическая диагностика в начальной школе»
в период с _____ по _____ (2 недели)**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Производственной (педагогической) практики, – знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы и правил внутреннего распорядка СОШ. – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснения по ведению/заполнению отчетности, – получение индивидуального задания	1 день	
2	Основной этап: – Проведение методического совета на базе практики (по возможности); – планирование своей работы с учителем-наставником. – встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – уточнение расписания уроков и звонков; – знакомство с классом, выявление индивидуальных особенностей отдельных учеников; – сбор сведений об учащихся класса, составление диагностических карт;	со 2 по 7 день	

**Оценочные листы результатов прохождения
производственных (педагогических) практик**

*Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики
«Апробация технологий по УМК для начальной школы» 4 курс, 7 сем. 4 нед., 216 час., 6 зет.*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс 4

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 – Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (Подготовительный этап)				
2.	ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (Основной этап)				
	ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
3.	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (Итоговый этап)				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения производственной (педагогической) практики
 по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента _____
 Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

*Образец оценочных листов для производственной (педагогической) практики
«Педагогическая диагностика в начальной школе» 5 курс, 10 сем. 2 нед.*

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента _____
Курс 5

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (Подготовительный этап)				
2.	ПК-2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (Основной этап)				
	ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
3.	ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (Итоговый этап)				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись)

(расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование «Начальное образование. Дошкольное образование»

Фамилия И.О студента _____

Курс 5

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

***Отчетность по производственной (педагогической) практике
«Образовательная деятельность в детском саду 3 курс, 6 сем. 2 нед.***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«Образовательная деятельность в детском саду»**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
Начальное образование Дошкольное образование

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики _____

Цель практики – Становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задание для прохождения практики

1. Знакомство с детьми возрастной группы, посещение и анализ открытых мероприятий.
2. Самостоятельная работа с детьми по разработанным документам (планы, конспекты, методические и дидактические материалы).
3. Проведение диагностики деятельности и поведения детей и организация индивидуальной работы с ними по самостоятельно разработанному маршруту. Самостоятельная систематизация материалов практики в форме отчета.
5. Составить циклограмму рабочего дня одного педагога, используя следующую таблицу:

№	Виды работ	Затраты времени
---	------------	-----------------

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по педагогической практики в период с _____ по _____ 2017 г (2 недели)

«Образовательная деятельность в детском саду»

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Педагогической практики (образовательная деятельность в детском саду) - Наблюдение воспитательного процесса; изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; - изучения стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности; - анализ разных видов документации, наблюдение за дошкольниками, изучение методической литературы, составление отчета.	1-й день	
2	. Ознакомление с нормативно-правовой документацией ДОУ - План воспитательно-образовательной работы на период практики в дошкольном образовательном учреждении (приложение к реализованному плану (конспекты занятий (на каждый день), руководство игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми, планирование прогулки, экскурсии; - План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ;	2-3 й день	

	- Применяемые методы в образовательном процессе (авторы методик), представление результатов психологической диагностики и наблюдений. <i>(приложение 7)</i>	3-4 й день	
	Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о ДООУ и направлениях деятельности, задачах года в ДООУ	3-4 й день	
	Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника		
	Конспекты открытых видов детской деятельности (2 мероприятий)	5 – 8 й день	
	Материалы по работе с родителями (беседы, рекомендации - 2)	9-й день	
	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДООУ и печатью и оценкой.		
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фото и/или видеоматериалы)	10- й день	
3	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	12 й день	

Согласован:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20__ г.

Ознакомлен:

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

«____» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
3.	ПК- 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
4.	ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Ф.И.О. студента-практиканта _____

Период практики: с «___» _____ 20___ год по «___» _____ 20___ год

место прохождения практики _____

1. Трудовая дисциплина студента:

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

3. Общая и речевая культура студента _____

4. Уровень теоретической подготовки _____

5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

6. Программа практики выполнена полностью/частично _____

7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Ф.И.О.

должность

Подпись _____

место печати

Форма ведения отчета по педагогической практики
«Образовательная деятельность в детском саду»
в период с _____ по _____ 201 г

Дата	Методы, работе с детьми	Содержание деятельности с детьми:	Анализ работы	Выводы

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

План-схема наблюдения за педагогическим процессом в ДОУ

1. Правильность планирования.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора предметов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков детей.
6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельной и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.
12. Приемы и методы нравственного воспитания.
13. Уровень сформированности нравственных качеств детей.
14. Формы и методы работы воспитателя с другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).
15. (оформить схематически, в таблице) Инновационная деятельность за время практики в ДОУ.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника

I. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя.

Дата рождения.

Общее физическое развитие.

Состояние здоровья.

Состав и особенности семьи.

II. Особенности жизни ребенка в семье.

1. Взаимоотношения с родителями.

2. Организация деятельности ребенка в семье (чем чаще всего занимается; играют ли с ним; во что и кто играет). Помогает ли ребенок взрослым (как часто, как это делает).

III. Игровая деятельность ребенка.

1. Какие виды игр предпочитает.

2. Выполняемые в играх роли (разные, одни и те же).

3. Активность в игре (инициатор или пассивный исполнитель замысла других детей).

4. Продолжительность игры.

IV. Познавательные процессы.

1. Уровень развития познавательных психических процессов ребенка в сравнении с другими детьми (на основе диагностики).

2. Уровень развития речи. Какая речь преобладает (диалогическая, монологическая). Степень развития фонетической стороны речи (все ли формы произносимы; умеет ли выделять фонемы речи). Словарный запас (большой, средний, минимальный). Построение предложений (правильное, неправильное).

V. Особенности интересов дошкольника.

Перечислить все, что его интересует: музыка, рисование, рассказы других детей и прочее.

VI. Общая характеристика поведения.

1. Поведение (спокоен, сдержан, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение режима (соблюдает, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает).

3. Подчинение требованиям взрослых (охотно, в силу принуждения, отказывается выполнять).

4. Наиболее типичные нарушения дисциплины.

VII. Взаимоотношения с детьми.

1. Отношение к товарищам по группе (любит, равнодушен, не любит).

2. Отношение сверстников к ребенку.

VIII. Особенности характера.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эмоции и др.).

2. Повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, замкнутость и прочее.

3. Преобладающее настроение.

4. Устойчивость настроения. Что чаще всего вызывает смену настроения?

IX. Отношение к детскому саду и воспитателю.

1. Любит, не любит бывать в детском саду? Почему?

2. Взаимоотношения с воспитателем. Какой вид отношения преобладает (познавательный, личностный)?

3. Способы воздействия на ребенка со стороны воспитателя и его результаты.

*Отчетность по производственной (педагогической) практике
«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»
4 курс, 7сем. 1 нед.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Начальное образование Дошкольное образование

Выполнил

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201 ____ г.

1. Цель практики – является формирование у бакалавров профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного психолого-педагогического процесса в детском коллективе в условиях адаптационного периода младших школьников.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задание для прохождения практики

Составить план-конспект внеклассного мероприятия: тема, актуальность, цели, задачи занятия, участники, материалы и оборудование

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по педагогической практики в период с _____ по _____ 2018 г (1 неделя)

«Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе»

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, -знакомство с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы.	1-й день	
2	Ознакомление с нормативно-правовой документацией и первичной обработкой информации , результатов психологических наблюдений и диагностики; - Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, задачах года в школе - Знакомство с педагогической проблемой - обеспечение преемственности дошкольных учреждений и начальных классов школы в воспитании и обучении детей. - План психологической работы на период практики в школе; -Составления анализа психологического урока (по плану) -4 урока:	2-3 й день	
	- Психолого-педагогическая характеристика на класс. Психологическая характеристика личности ученика, диагностика школьников (2-3 школьников),	3-4 й день	

	- Подготовка детей к школе, психолого-педагогическая готовность к школе детей (анализ подготовительного периода школьников-анализ);		
	-Краткая характеристика образовательного учреждения: сведения о СОШ и направлениях деятельности, (руководство образовательно-игровой деятельностью детей, планы индивидуальной работы с детьми и т. д.); - Причины и способы коррекции негативных проявлений в поведении учащихся: (методические рекомендации и мероприятия) Деятельность отдельных школьников (выделяющихся из общего фона)-анализ	3-4 й день	
	Составить программу педагога-психолога на период практики. «Организация адаптационного периода пребывания первоклассников в школе» (цель, задачи, методы и применяемые диагностики, игры, материал по работе с родителями (беседы, консультации.- 4-5) , планы индивидуальной работы с детьми и т. д.;	4-5 – й день	
	Характеристика практиканта, заверенная подписью директора СОШ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении педагогической практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	5 – й день	
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фото и/или видеоматериалы)	5 – й день	
3	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	6-й день	

Согласован:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлен:

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
2.	ПК- 2 – Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	ПК-5 – Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
3.	ПК-6 – Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Ф.И.О .студента-практиканта _____

Период практики: с «___» _____ 20___ год по «___» _____ 20___ год

место прохождения

практики _____

8. Трудовая дисциплина студента:

9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

10. Общая и речевая культура студента _____

11. Уровень теоретической подготовки _____

12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

13. Программа практики выполнена полностью/частично _____

14. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Ф.И.О.

должность

Подпись _____

место печати

ПЛАН-конспект внеклассного мероприятия с первоклассниками

Тема: _____

Актуальность _____

Цели и задачи занятия _____

Участники _____

Материалы и оборудование _____

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

*Отчетность по производственной (педагогической) практике
«Методическая работа в детском саду» 5 курс, 10 сем. 2 нед.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
«Методическая работа в детском саду»**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Начальное образование Дошкольное образование

Выполнил:

Ф.И.О. студента

курс (ОФО/ЗФО)

Руководитель *педагогической* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201 ____ г.

Цель практики – Становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя и заведующей дошкольного учреждения

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
2. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задание (индивидуальное) для прохождения практики

Провести наблюдение за работой заведующего, старшего воспитателя в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж, педагогический анализ и беседа.

Составить циклограмму рабочего дня одного из названных работников, используя следующую таблицу:

№ п/п	Виды работы	Затраты времени
-------	-------------	-----------------

Анализ использования времени осуществляется на основе должностных обязанностей. Определить, какой из функций управления в своем рабочем дне руководитель уделил больше внимания, сделать вывод о качестве управленческой деятельности. (написать анализ работы)

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и методики начального образования

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

по педагогической практики в период с _____ по _____ 201_ г (2 недели)

«Методическая работа в детском саду»

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы педагогической практики, - Ознакомление с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. - Составление индивидуального методического плана практики - Изучение оснащённости методического кабинета	1-2-й день	
2	-Ознакомление с нормативно-правовой документацией заведующего дошкольным учреждением: годовой план, книга приказов и др. -Наблюдение за работой старшего воспитателя, изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении, ознакомление видов, форм и методов контроля. (Приложение 9)	3 -4й день	
	-Конспекты открытых видов методической работы: (7 конспектов). -семинар, круглый стол, собрание, консультации, праздники, -Материалы по работе с родителями (тесты-5 анкеты -5.). -Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и т.д.) -Материалы к методическому совету педагогов		

	Изучить планы ДОО: годовой, перспективный и т.д. - проанализировать письменно. (анатация к планам) -Педагогические технологии и авторские методики применяются в ДОУ и воспитателями групп в учебно-воспитательном процессе (анатация к матодикам)	5-7 й день	
	Составить анализ занятия, проведенного в группе воспитателем (1) (<i>Приложение 9</i>)	8- 9 – й день	
	Характеристика практиканта, заверенная подписью заведующего ДОУ с печатью и оценкой. Отчет о прохождении практики с анализом собственной педагогической деятельности и самооценкой	10-11 – й день	
	Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фото и/или видеоматериалы)	12 –13 й день	
3	Участие в итоговой конференции. Защита отчета	14-й день	

Согласован:

Директор _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлен:

Студент _____ / _____
Подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
2.	ПК- 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
3.	ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Ф.И.О. студента-практиканта _____

Период практики: с «__» _____ 20__ год по «__» _____ 20__ год

место прохождения практики _____

15. Трудовая дисциплина студента:

16. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время педагогической практики:

17. Общая и речевая культура студента _____

18. Уровень теоретической подготовки _____

19. _____

20. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач _____

21. Программа практики выполнена полностью/частично _____

22. Рекомендуемая оценка за весь период практики:

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Ф.И.О.

должность

Подпись _____

место печати

Форма ведения отчета по педагогической практики
«Методическая работа в детском саду»
в период с _____ по _____ 201 г

Дата	Методы, работе в условиях ДОУ	Содержание деятельности методиста (старшего воспитателя)	Анализ методической работы	Выводы (рефлексия деятельности)
	Разработка сценария праздника ; Подготовка к педагогическому совету.....	Фиксируются все проводимые мероприятия.	Анализ собственной деятельности	

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ГРУППЕ _____ ВОСПИТАТЕЛЕМ

(имя, отчество, фамилия)

Дата _____ Вид деятельности _____

Тема занятия _____

Цель занятия _____

1) познавательная; 2) воспитательная; 3) развивающая)

Оборудование занятия, наглядные пособия и дидактический материал _____

Использованная литература _____

Ход образовательной деятельности на тему: « _____ »

Этапы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Краткая текущая оценка занятия
1.	2.	3.	4.

Групповой руководитель практики _____
(подпись)
расшифровка подписи)