

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Современные проблемы профессиональной деятельности»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов; 34 часа практических занятий; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР, 55,8 часа самостоятельной работы)

Цель курса - формирование у студентов представлений об основных направлениях стратегии и тактики педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России, о современном положении русского языка, об основных итогах развития лингвистики 20-ого века и о перспективах её развития в 21-ом веке, о словарном составе языка эпохи. Привить желание с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, обучить навыкам с широкой способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, также со способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задачи курса:

- 1) теоретическое определение ключевых понятий теории языковой личности;
- 2) построение поуровневой модели языковой личности педагога;
- 3) изучение главных стратегий лингвистического и социально-психологического анализа языковой личности;
- 4) практический анализ различных реализаций личности педагога в дискурсе;
- 5) совершенствование навыков лингвистического анализа педагогического дискурса;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы профессиональной деятельности» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12.01) вариативной части Блока 1 учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» и изучается студентами 5 курса. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

ПК-1, ПК-5, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным	Основы профессиональной этики и речевой	Применять средства педагогического общения для создания	различными способами вербальной и невербальной коммуникации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения.	условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	и; навыками коммуникации в родной среде; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
2.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
3.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Основные методики, технологии обучения	Использовать современные технологии обучения	Основными методами обучения и диагностики

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Языковая компетенция педагога	18	4	4		10
2	Языковая личность в лингвopsихологическом аспекте	18	4	6		10
3	Трехуровневая организация языковой личности	20	2	8		10
4	педагогическая риторика	22	2	8		12
5	Коммуникативная компетенция педагога	23,8	2	8		13,8
	Итого:	103,8	14	34		55,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин, Д.С. Васирина, Е.Д. Жукова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 299 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83892> . — Загл. с экрана.

Автор РПД: Рябов В.Н.