

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

06

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Ихтиология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Н.Н. Улитина, доцент, канд. биол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.2 Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин утверждена на заседании кафедры (разработчика) биохимии и физиологии протокол № 8 «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Хаблюк В.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Водных биоресурсов и аквакультуры

протокол № 16 «26» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Абрамчук А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 8 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Ладыга Г.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Ковалюк Н.В., зав. лаб. биотехнологии ФГБНУ Краснодарского научного центра по зоотехнии и ветеринарии, доктор биол. наук

Светличная М.А.заведующий отделом молекулярно-генетической диагностики «ООО Три-3-ситилаб», канд. биол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у магистрантов педагогических умений и навыков преподавания специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, всестороннее их использование в процессе педагогической деятельности;
- 2) приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы со студентами высших и средних учебных заведений;
- 3) подготовка к проведению различных типов занятий (лекции, семинары, лабораторные работы и другие формы работ);
- 4) развитие любви к педагогической профессии;
- 5) развитие интереса к научно-педагогической работе в области специальных дисциплин, поиск наиболее эффективных методов и методических приёмов обучения, воспитания и определения тематики выпускной диссертационной работы;
- 6) определение роли предмета в общей системе обучения и воспитания;
- 7) разработка предложений по составлению и совершенствованию учебных программ;
- 8) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с программой;
- 9) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения магистров с учетом специфических особенностей рыбохозяйственных наук;
- 10) в совершенстве владеть методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части базовой части общенаучного цикла. Изучению дисциплины предшествует получение магистрантами первой ступени высшего образования (бакалавриат), а также изучение на предыдущем курсе магистратуры таких специальных дисциплин как «История и методология науки (ихтиологии)», «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Основы управления водными биоресурсами» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-28, ПК-29)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	- значение и место специальных дисциплин в общей системе воспитания и обучения; - основные формы орга-	- планировать и проводить лекции, практические и лабораторные занятия; - планировать учебно-воспитатель-	- в совершенстве методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин; - фактическим

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности	низации учеб- но- воспитатель- ной работы; - методы и ме- тодические приемы, с по- мощью кото- рых идет про- цесс обучения специальных дисциплин; - формы и ме- тоды препода- вания специ- альных дис- циплин; - формы и ме- тоды воспита- тельной рабо- ты, роль кол- лектива и осо- бенности его организации и деятельности	ную работу, составлять конспекты лекций, под- бирать дидак- тический ма- териал по спе- циальным дисциплинам; - проводить занятия раз- ных типов с использовани- ем различных методов и форм; - осуществ- лять в обуче- нии связь учебного предмета с жизнью; - вести учет и подводить итоги своей работы, со- ставлять отчет о работе ; - работать с научной и специальной литературой	материалом по биологии; - понятийным и термиоло- гическим ап- паратом со- временной биологической науки
2.	ОПК-2	готовностью руко- водить коллективом в сфере своей про- фессиональной дея- тельности, толерант- но воспринимая со- циальные, этниче- ские, конфессио- нальные и культур- ные различия	- формы и ме- тоды воспита- тельной рабо- ты, роль кол- лектива и осо- бенности его организации и деятельности	- планировать учебно- воспитатель- ную работу, составлять конспекты лекций, под- бирать дидак- тический ма- териал по спе- циальным дисциплинам;	- в совершен- стве методами и организаци- онными фор- мами препода- вания спе- циальных дисциплин; - понятийным и термиоло- гическим ап- паратом со- временной биологической науки
3.	ПК-28	способностью пре- подавать дисципли-	- значение и место специ-	- планировать и проводить	- понятийным и термиоло-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ны биологического профиля и профес- сиональные дисци- плины направления в профессиональных образовательных ор- ганизациях и обра- зовательных органи- зациях высшего об- разования	альных дис- циплин в об- щей системе воспитания и обучения; - основные формы орга- низации учеб- но- воспитатель- ной работы	лекции, прак- тические и ла- бораторные занятия; - проводить занятия раз- ных типов с использовани- ем различных методов и форм	гическим ап- паратом со- временной биологической науки
4.	ПК-29	способностью мето- дически грамотно построить план лек- ций (практических занятий), использо- вать навыки публич- ного изложения тео- ретических и прак- тических разделов учебных дисциплин	- методы и ме- тодические приемы, с по- мощью кото- рых идет про- цесс обучения специальных дисциплин; - формы и ме- тоды препода- вания специ- альных дис- циплин; - формы и ме- тоды воспита- тельной рабо- ты, роль кол- лектива и осо- бенности его организации и деятельности	- использовать современные приборы и оборудование; - формулиро- вать различ- ные педагоги- ческие задачи (тактические, стратегиче- ские, опера- тивные) и намечать пути их решения при реализа- ции плана воспитатель- ной работы	- фактическим материалом по биологии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		В
Аудиторные занятия (всего)	36,3	36,3
В том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Лабораторные занятия	—	—
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение основной и дополнительной литературы	72	72
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7	35,7
Общая трудоёмкость часов	144	144
зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	18	2	4	—	12
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	18	2	4	—	12
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	18	2	4	—	12
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	18	2	4	—	12
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	18	2	4	—	12
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)	18	2	4	—	12
7.	Экзамен	36			—	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	12	24	—	72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	Методика преподавания специальных дисциплин как учебный предмет: цель, задачи, предмет изучения курса. Процесс обучения как система. Место курса «Методика преподавания специальных дисциплин» в вузе в ряду других учебных дисциплин. Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин.	Устный опрос
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин	Понятие о дидактике и ее функциях. Основные категории и понятия дидактики. Их использование в курсе «Методика преподавания специальных дисциплин». Понятие о принципах обучения.	Устный опрос
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	Использование традиционных методов обучения в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе. Лекция как форма организации учебного процесса при изучении дисциплин блока СД. Семинарские и практические занятия как формы работы студентов под руководством преподавателя при обучении специальным дисциплинам.	Устный опрос
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	Характеристика и функции отдельных методов обучения ихтиологии, выбор методов обучения. Методика организации и проведения лабораторных занятий.	Устный опрос
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиологии	Самостоятельная работа студентов вузов при изучении специальных дисциплин. Курсовое и дипломное проектирование как разновидности самостоятельной работы студента при обучении специальным дисциплинам. Активные и проблемные методы обучения в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе.	Устный опрос
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессионаграмма)	Методика развития профессиональной направленности и профессионального мышления. Методы обучения взрослых. Педагогическое мастерство преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	Специальные дисциплины направленности ихтиология	Устный опрос, защита работы
2.	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	Основные научные направления гидробиологии и методы их изучения.	Устный опрос, защита работы
3.	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	Методика подготовки тем: Орудия лова планктона: планктонный сачок, планктонная сеть. Техника сбора материала и орудия для сбора зоопланктона	Устный опрос, защита работы
4.	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	Методика подготовки и проведения лабораторных занятий по темам: Морфология рыб Экологические группы рыб	Устный опрос, защита работы
5.	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	Методика организации самостоятельной работы по теме: Методы изучения роста рыб	Устный опрос, защита работы
6.	Профессиональная деятельность преподавателя (его профиограмма)	Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин.	Устный опрос, защита работы

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.	1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
2	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.	1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
3	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.	1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
4	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор.	1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
5	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю ихтиология	1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
6	Профессиональная	1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные

	деятельность преподавателя (его профессиограмма)	вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821 2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с. 3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
--	--	---

Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы обучения специальности и методика преподавания специальных дисциплин», утверждены кафедрой биохимии и физиологии, протокол №10 от 24.04.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме аудиофайла,
- работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме аудиофайла,
- работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений.

3. Образовательные технологии.

Проблемная лекция; использование мультимедийного оборудования для демонстрации учебного материала в виде схем, таблиц, рисунков и учебных фильмов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата работа в паре со студентом, не имеющим физических ограничений.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим занятиям, в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале.

Тема 1: Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.

1. Содержание обучения специальным дисциплинам в вузе (знания, умения и навыки студента, критерии их отбора).
2. Понятие о дидактике и ее функциях.
3. Основные понятия и категории дидактики.
4. Основные принципы обучения.
5. Содержание и структура педагогического мастерства.
6. Стили педагогического общения.
7. Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин в вузе.

Тема 2: Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин

1. Понятие о профессиограмме специалиста-педагога.
2. Методическое обеспечение учебного процесса в вузе: основные составляющие.
3. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
4. Классификации методов обучения в современной дидактике.
5. Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся и их отличительные особенности при изучении специальных дисциплин.
6. Учебная лекция как форма изложения материала в вузе. Общая характеристика.
7. Виды лекций. Структура лекций по дисциплинам блока СД.
8. Требования к содержанию и критерии оценки качества лекции.

Тема 3: Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.

1. Средства наглядности в процессе обучения. Иллюстративно-демонстрационный метод обучения при изучении специальных дисциплин.
2. Методы закрепления изучаемого материала при изучении специальных дисциплин.
3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала при изучении специальных дисциплин.
4. Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении специальных дисциплин.
5. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков при изучении специальных дисциплин.
6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся при изучении специальных дисциплин.

Тема 4: Система методов и методических приемов обучения ихтиологии: характеристика и функции отдельных методов обучения, выбор методов.

1. Тестирование как одна из форм контроля: цель, задачи, целесообразность использования.
2. Особенности психологического и педагогического тестирования.
3. Ограничения педагогических измерений в форме тестовых заданий в процессе преподавания специальных дисциплин.
4. Виды контрольных заданий в тестовой форме по специальным дисциплинам.
5. Требования и критерии экспертизы фонда контрольных заданий.
6. Теоретический контроль знаний преподавателя специальных дисциплин вуза.
7. Анализ занятия преподавателя как способ повышения качества образования.
8. Конспект занятия по специальной дисциплине: методика составления.

Тема 5: Основные формы организации самостоятельной учебной работы

1. Психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности студентов.
2. Общая характеристика активных методов обучения при изучении специальных дисциплин.
3. Деловая игра как перспективная форма активных методов обучения.
4. Проблемное обучение и его разновидности.
5. Технические средства обучения и методика их использования при изучении специальных дисциплин.
6. Понятие инноваций в образовании.

Тема 6: Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)

1. Модульно-рейтинговая система обучения.
2. Информационные технологии в образовательном процессе. Задачи использования и виды.
3. Система дистанционного обучения и ее разновидности.
4. Электронный учебно-методический комплекс.
5. Целесообразность использования электронной лекции.
6. Методы обучения взрослых.

7. Методика развития в процессе обучения профессиональной направленности и профессионального мышления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ на один из предложенных вопросов собеседования и уложился в отведенное время;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал неполный или неточный, ответ на выбранный вопрос из перечня предложенных для собеседования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал поверхностный ответ на выбранный вопрос из перечня предложенных для собеседования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос из перечня предложенных для собеседования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в семестре 9.

Вопросы к экзамену:

1. Содержание обучения специальным дисциплинам в вузе (знания, умения и навыки студента, критерии их отбора).
2. Понятие о дидактике и ее функциях.
3. Основные понятия и категории дидактики.
4. Основные принципы обучения.
5. Содержание и структура педагогического мастерства.
6. Стили педагогического общения.
7. Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин в ВУЗе.
8. Понятие о профессиограмме специалиста-педагога.
9. Методическое обеспечение учебного процесса в вузе: основные составляющие.
10. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
11. Классификации методов обучения в современной дидактике.
12. Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся и их отличительные особенности при изучении специальных дисциплин.
13. Учебная лекция как форма изложения материала в вузе. Общая характеристика.
14. Виды лекций. Структура лекций по дисциплинам блока СД.
15. Требования к содержанию и критерии оценки качества лекции.
16. Средства наглядности в процессе обучения. Иллюстративно-демонстрационный метод обучения при изучении специальных дисциплин.
17. Методы закрепления изучаемого материала при изучении специальных дисциплин.
18. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала при изучении специальных дисциплин.
19. Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении специальных дисциплин.
20. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков при изучении специальных дисциплин.
21. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся при изучении специальных дисциплин.
22. Тестирование как одна из форм контроля: цель, задачи, целесообразность использования.
23. Особенности психологического и педагогического тестирования.
24. Ограничения педагогических измерений в форме тестовых заданий в процессе преподавания специальных дисциплин.
25. Виды контрольных заданий в тестовой форме по специальным дисциплинам.
26. Требования и критерии экспертизы фонда контрольных заданий.

27. Теоретический контроль знаний преподавателя специальных дисциплин вуза.
28. Анализ занятия преподавателя как способ повышения качества образования.
29. Конспект занятия по специальной дисциплине: методика составления.
30. Психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности студентов.
31. Общая характеристика активных методов обучения при изучении специальных дисциплин.
32. Деловая игра как перспективная форма активных методов обучения.
33. Проблемное обучение и его разновидности.
34. Технические средства обучения и методика их использования при изучении специальных дисциплин.
35. Понятие инноваций в образовании.
36. Модульно-рейтинговая система обучения.
37. Информационные технологии в образовательном процессе. Задачи использования и виды.
38. Система дистанционного обучения и ее разновидности.
39. Электронный учебно-методический комплекс.
40. Целесообразность использования электронной лекции.
41. Методы обучения взрослых.
42. Методика развития в процессе обучения профессиональной направленности и профессионального мышления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал неполный или неточный, ответ на один из вопросов билета. Его ответ требовал уточняющих вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал неполные или неточные, ответы на оба вопроса билета, его ответ требовал большого количества уточняющих вопросов, или студент ответил только на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос билета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово, 2014. 60 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. М., 2017. 294 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., 2012. 448 с. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Активные методы обучения: презентация / Л.Н. Харченко. М., 2014. 14 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240807>

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов М., 2017. 248 с.

3. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. М., 2015. 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

5.3. Периодические издания:

1. «Актуальные вопросы современной науки» ISSN: 2309-9011.

2. «Биоэтика» (BIOETHICS) ISSN:2070-1586

3. «Высшее образование сегодня» ISSN 1726-667X

4. «Вопросы образования» ISSN 1814-9545 (Print) ISSN 2412-4354 (Online)

5. Журнал общей биологии. ISSN PRINT: 0044-4596.

6. «История науки и техники», Изд. научно-технической литературы.

7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209411> Инновации в образовании. [Электронный ресурс] / Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2009. -104с. - 1609-4646.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>.

2. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук – <http://isir.ras.ru/>.

3. Всероссийский Институт Научной и Технической Информации (ВИНИТИ РАН) – <http://www.viniti.msk.su/>.

4. Институт Биоорганической Химии РАН – <http://www.ibch.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям

Студенты не имеющие физических ограничений должны:

1. ознакомиться с темой, целью, задачами работы;
2. ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами
3. изучить соответствующий лекционный материал;
4. изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
5. изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
6. ознакомиться с лабораторными работами и ходом их выполнения;
7. ознакомиться с оборудованием;
8. выполнить предложенные задания в соответствии с ходом работы;
9. письменно оформить лабораторную работу, сделать структурированные выводы.

Самостоятельная подготовка

1. ознакомиться с темой и вопросами СР;
2. изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
3. изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии - не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows 10.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus.
3. Программа для работы с PDF-файлами Adobe Acrobat DC.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Интегрированная Система Информационных Ресурсов Российской Академии Наук - <http://isir.ras.ru/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 426, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Power Point)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Специализированная аудитория 426
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Специализированная аудитория 426
4.	Практические занятия	Аудитория 426, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Power Point), оснащенная спец. оборудованием для проведения занятий
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам». Оснащение – компьютерная техника с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 32 рабочих станции. Учебная мебель. Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 109 С «Читальный зал КубГУ». Оснащение – компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программа экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная мебель